

Согласовано
педагогическим советом
протокол №1 от 30.08.2023г.

Утверждаю:
директор школы-интерната
_____ А.Г.Караванов
Приказ № 178 от 31.08.2023г.

Адаптированная общеобразовательная программа

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Удмуртской Республики «Шарканская школа-интернат»
на 2023-2024 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

I. Общая пояснительная записка

- 1.1. Нормативные документы и педагогические литературные источники, используемые в образовательной программе.
- 1.2. Цели и ценности образовательной программы.
- 1.3. Целевые ориентиры, ценностные основы и принципы построения образовательного процесса в школе.
- 1.4. Принципы построения деятельности и отношений в школе.
- 1.5. Виды образовательных программ.
- 1.6. Методы диагностики освоения программы.

II. Образовательная программа основного общего образования

- 2.1. Целевое назначение.
- 2.2. Адресность программы.
- 2.3. Продолжительность обучения.
- 2.4. Учебный план, его инвариантная и вариативная части.
- 2.5. Учебно–методический комплекс.
- 2.6. Организация учебного процесса, применяемые в нем педагогические технологии, формы, методы и приемы.
- 2.7. Использование современных образовательных технологий.
- 2.8. Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы.
 - 2.8.1. Нормативные условия.
 - 2.8.2. Организационные условия.
- 2.9. Формы аттестации и методы диагностики освоения образовательной программы.
 - 2.9.1. Формы учета и аттестации достижений учащихся.
 - 2.9.2. Компетентностный подход к содержанию образования.
2. 10. Содержание и организация внеучебной деятельности учащихся 9 классов.

III. Организация психолого-педагогического и медико-социального сопровождения учащихся

IV. Организация индивидуального обучения

V. Информационная справка о школе

I. Общая пояснительная записка

Нормативные документы и педагогические литературные источники, используемые в образовательной программе ГКОУ УР «Шарканская школа-интернат»:

- Конституция Российской Федерации от 12. 12. 1993г.
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года.
- Международная Конвенция о правах ребенка (Нью-Йорк, 1989)
- СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 апреля 2002 года № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Федеральная программа развития образования. «Вестник образования».2000, №12.
- М. Пильдес, А. Бакурадзе Рекомендации по разработке образовательной программы школы.
- Постановление Правительства РФ от 18.08.2008 № 617 «О внесении изменений в некоторые акты Правительства Российской Федерации об образовательных учреждениях, в которых обучаются (воспитываются) дети с ограниченными возможностями здоровья»
- О защите конституционных прав на образование и иных социальных прав детей-инвалидов, страдающих умственной отсталостью (Письмо Министерства образования РФ от 24.01.2003г. №01-50-25/32-05)
- О направлении Рекомендаций по порядку проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида (Письмо Министерства образования РФ от 14.03.2001 года №29/1448-6)
- Забрамная С. Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей. — М., 1995.
- Приказ МОиН РФ от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

1.2. Цели и ценности образовательной программы ГКОУ УР «Шарканская школа-интернат»

Образовательная программа государственного казенного общеобразовательного учреждения Удмуртской Республики «Шарканская школа-интернат» формировалась исходя из положений Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», в статье 9 которого сказано: «Образовательная программа определяет содержание образования определенного уровня и направленности» «с учётом запросов обучающихся и их родителей – заказчиков и потребителей образовательных услуг», а также то, что её разработка и утверждение относится к компетенции образовательных учреждений (статья 32) .

Главными **ценностями** образовательной программы являются:

- Право каждого ребенка на получение образования в зависимости от его индивидуальных особенностей и возможностей.
- Признание интересов ребенка, поддержка его успехов и создание условий для его самореализации.
- Право педагога на творчество и профессиональную деятельность.
- Психологический комфорт всех субъектов психологического взаимодействия.
- Охрана и укрепление здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Коллективное сотворчество учителей, учащихся и родителей во всех сферах жизни школы.
- Демократические, партнерские отношения между взрослыми и детьми.
- Уважительное отношение к школе и ее традициям.

Традицией Российской школы во все времена являлось воспитание культурного, высокообразованного гражданина общества. Педагогический коллектив ставит своей задачей воспитание учащегося, способного ощутить себя гражданином общества. В связи с этим **главная цель** ГКОУ УР «Шарканская школа-интернат»:

- коррекция отклонений в развитии обучающихся средствами образования и трудовой подготовки, а также формирование компетенций, необходимых для вхождения в социум, расширение границ самоактуализации личности школьника и выбора своего пути в жизни, определение его в современном обществе.

Из главной цели образовательной программы и принципов ее реализации вытекают **цели школьного образования, дифференцированные по ступеням обучения:**

I ступень (начальная школа):

- формирование у школьников положительного отношения к учению
- формирование способности к адаптации в условиях новой жизненной ситуации
- развитие познавательной сферы
- развитие навыков самообслуживания и здорового образа жизни

II ступень (основная школа):

- развитие мотивации к учебной деятельности
- развитие навыков самообслуживания и здорового образа жизни
- развитие навыков учебной, трудовой деятельности
- развитие готовности к профессиональному самоопределению
- развитие коммуникативных навыков

Таким образом, образовательная программа направлена на достижение учащимися в процессе обучения:

- уровня знаний, умений и навыков, необходимых для обучения в школе;
- уровня общекультурной и профессиональной компетентности в средней школе.

Образовательная программа определяет цели, ценности и содержание образовательного процесса, особенности их раскрытия через содержание программ и технологии обучения, через учебно-методическую базу программ обучения.

Образовательная программа регламентирует:

- условия освоения образовательной программы;
- диагностические процедуры для объективного поэтапного отслеживания образовательных достижений учащихся;
- организационно-педагогические условия учебной и внеучебной деятельности учащихся.

Образовательная программа предназначена удовлетворять потребности:

- учащихся – в программах обучения, обеспечивающих личностное становление и профессиональное самоопределение на основе усвоения культурных традиций и ценностей;

- родителей – в наилучшем обеспечении прав и интересов ребенка в соответствии с его возможностями и способностями;

- учителей – в профессиональной самореализации и творческой деятельности.

Основным проектируемым результатом освоения образовательной программы является: достижение выпускниками социальной зрелости, достаточной для дальнейшего самоопределения и самореализации в учебной, трудовой, культурной сферах деятельности.

Выпускник ГКОУ УР «Шарканская школа-интернат» - это человек, умеющий понимать многообразие культур, имеющий осознанную нравственную позицию, готовый к реализации своего потенциала, к получению профессии по следующим ступеням развития:

- **4 класс** – сформированы практические навыки письменной и устной речи, как средств общения; получили развитие процессы познавательной деятельности, личностные качества, здоровьесберегающие ценности.

- **7 класс** – сформированы навыки учебной деятельности, практико-бытовые ориентации, мотивация самостоятельной деятельности; получили развитие навыки внутренней саморегуляции поведения, здоровьесберегающих ценностей.

- **9 класс** – развиты коммуникативные навыки, общетрудовые умения; сформированы социальная мотивация личности, профессиональные навыки в соответствии с особенностями психофизического развития

1.3. Целевые ориентиры, ценностные основы и принципы построения образовательного процесса в школе

Ведущий педагогический замысел построения образовательной системы связан с желанием педагогов наиболее полно раскрыть возможности и способности каждого ученика.

Основными задачами деятельности ГКОУ УР «Шарканская школа-интернат» в соответствии с Уставом являются:

- коррекция отклонений в их развитии средствами образования и трудовой подготовки, а также социально-психологической реабилитации для последующей интеграции в общество;
- адаптация обучающихся к жизни в обществе;
- создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.
- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ или соответствующих государственных образовательных стандартов.

1.4. Деятельность и отношения в школе строятся на следующих принципах:

1. Принцип индивидуальности. Создание условий для формирования индивидуальности личности учащегося и педагога, уникальности общешкольного и классных коллективов - это главная задача и направление развития школьного коллектива. Необходимо не только учитывать индивидуальные особенности ребенка или взрослого, но и всячески содействовать их дальнейшему развитию. Каждый член школьного коллектива должен быть самим собой, обрести свой образ.

2. Принцип самоактуализации. У каждого ребенка существует потребность в актуализации своих интеллектуальных, коммуникативных, художественных и физических способностей. Важно пробудить и поддержать стремление учащихся к проявлению и развитию своих природных и социально приобретенных возможностей.

3. Принцип субъектности. Индивидуальность присуща лишь тому человеку, который реально обладает субъектными полномочиями и умело использует их в построении деятельности, общения и отношений. Следует помочь ребенку стать подлинным субъектом жизнедеятельности в классе и школе, способствовать формированию и обогащению его субъектного опыта.

4. Принцип выбора. Без ситуации выбора невозможно развитие индивидуальности и субъектности, самоактуализации способностей ребенка. Педагогически целесообразно, чтобы учащийся жил, учился и воспитывался в условиях постоянного выбора, обладал субъектными полномочиями в выборе цели, содержания, форм и способов организации учебно-воспитательного процесса и жизнедеятельности в классе и школе.

5. Принцип творчества и успеха. Индивидуальная и коллективная творческая деятельность позволяет определить и развивать индивидуальные особенности учащегося и уникальность учебной группы. Благодаря творчеству ребенок выявляет свои способности, узнает о «сильных» сторонах своей личности. Достижение успеха в том или ином виде деятельности способствует формированию позитивной Я-концепции личности учащегося, стимулирует осуществление ребенком дальнейшей работы по самосовершенствованию своего «Я».

6. Принцип доверия и поддержки. Надо обогатить арсенал педагогической деятельности гуманистическими личностно ориентированными технологиями обучения и воспитания учащихся. Вера в ребенка, доверие ему, поддержка его устремлений к самореализации и самоутверждению должны прийти на смену излишней требовательности и чрезмерному контролю.

7. Принцип здоровьесбережения очень важен, так как современный культурный человек, стремящийся достичь материального и духовного благосостояния, быть полезным обществу, не может не осознавать роли специфического компонента культуры – культуры физической.

Содержательное наполнение адаптированных образовательных программ может корректироваться в соответствии с реальной социально-образовательной ситуацией в школе:

- изменением контингента учащихся;
- новым социальным заказом.

Эти изменения находят отражение в учебных планах школы на год, разрабатываемых на основе данной адаптированной образовательной программы, а также в ежегодно утверждаемом перечне программ и учебников по ступеням и классам обучения.

1.5. Виды образовательных программ

Система воспитания и обучения осуществляется с учетом направлений:

обеспечение базовой подготовки детей и создание условий для реализации конкретных запросов и склонностей учащихся;

всестороннее развитие школьника в соответствии с индивидуальными особенностями; повышение его нравственной культуры, культуры поведения;

формирование здорового образа жизни на основе бережного отношения ребёнка к своему здоровью;

успешная адаптация учащихся в школе.

Обучение в 1доп. - 8 классах ведется по новым Федеральным государственным образовательным стандартам для обучающихся с умственной отсталостью, реализуется АООП вариант 1 и 2.

По данной программе обучение продолжают 9 классы.

Ступени обучения	Виды образовательных Программ	Формы	Нормативный срок освоения
II ступень	Базовая образовательная программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида (5-9 классы)	Очная	5 лет

Функционирование учреждения в режиме развития обусловило разработку и реализацию педагогическим коллективом следующих **внутришкольных программ**:
 Рабочие программы по профессионально-трудовому обучению: столярному делу, швейному делу, сельскохозяйственному труду.
 Рабочая программа по чтению и развитию речи.
 Рабочая программа по письму и развитию речи.
 Рабочая программа по математике.
 Рабочая программа по обществознанию.
 Рабочая программа по биологии.
 Рабочая программа по географии.
 Рабочая программа по истории.
 Рабочая программа по СБО.
 Рабочая программа по музыке и пению.
 Рабочая программа по ИЗО.
 Рабочая программа по физической культуре.
 Рабочая программа коррекционно-развивающих занятий.
 Коррекционно-развивающая программа обучения и воспитания с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.

I.6. Методы диагностики освоения программы

Диагностика освоения программ обеспечивается системой социально-педагогического, медико-психологического сопровождения.

Система сопровождения включает в себя:

- психологическую диагностику развития познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы учащихся;
- медицинский контроль состояния здоровья учащихся;
- социологические обследования уровня удовлетворенности условиями школьного обучения, содержанием образования;
- педагогическую диагностику развития обще учебных умений и навыков;
- аттестацию достижений учащихся.

Психологическая диагностика проводится **педагогом-психологом** и включает в себя методы психологического тестирования учащихся классов начальной и основной школы, выявляющих уровень развития познавательных процессов (внимания, памяти, мышления), диагностику учащихся, имеющих проблемы в обучении и в развитии; диагностику профессиональной направленности. По всем выявленным проблемам осуществляется работа с целью их коррекции. Для учащихся с дезадаптивным поведением проводятся психокоррекционные занятия, направленные на снижение уровня тревожности, негативизма, снятие эмоционального напряжения.

Медицинский контроль за состоянием здоровья учащихся, условиями организации учебного процесса осуществляется **медицинскими работниками**.

Для коррекции в нарушении социализации детей и подростков чрезвычайно значимой является **система социальной поддержки**, которая складывается из единства ниже перечисленных функций: диагностика, выявление проблемных детей информации (природе проблемы, о ребенке, о путях решения), консультации, первичной помощи в решении проблем, защиты прав ребенка в сфере образования и других сферах общественной жизни.

В деятельность социального педагога входит также:

-взаимодействие с классными руководителями и учителями, воспитателями в целях координации действий с определенными группами учащихся и предупреждения конфликтных ситуаций:

-учет педагогически и социально неблагополучных семей в целях координации их последующей работы по выправлению ситуации;

-взаимодействие со всеми возможными государственными учреждениями, социальными службами, общественными организациями и частными лицами на случай оказания необходимой помощи социально-незащищенным учащимся (органы местного самоуправления, органы опеки и попечительства, КДН).

На основе этих функций социальный педагог выполняет конкретные действия, направленные на решение проблем социального развития каждого подопечного.

Коррекция речевых нарушений осуществляется учителем-логопедом. В основе логопедического обследования лежат общие принципы и методы обследования, комплексность, целостность и динамичность, но вместе с тем оно направлено на выявление, анализ и разработку методов коррекции речевых нарушений.

Для внутришкольной педагогической диагностики используются методы педагогического наблюдения, промежуточные диагностические работы.

Модель выпускника основной школы

Критерии	Показатели
I. Уровень воспитанности	1. Положительное отношение к учебному труду, к коллективу учащихся, к родителям, к самому себе, готовность сотрудничать с другими людьми. 2. Бережное отношение к растительному и животному миру. 3. Овладение навыками культуры поведения и общения. 4. Самостоятельность организованность 5. Сформированность правильной оценки окружающих и самих себя: а) умение видеть, и ценить красоту окружающего мира, б) наличие нравственных суждений.
II. Уровень обученности	Качество ЗУН в соответствии с требованиями программы, на основе коррекционно-развивающей работы, с учетом индивидуальных психофизических возможностей и особенностей.
III. Психологическое развитие	Достаточный уровень развития социально-психологической сферы в соответствии с его индивидуальными возможностями.

IV. Состояние здоровья	<ul style="list-style-type: none"> - Охрана и укрепление здоровья учащихся. - Формирование положительного отношения к здоровому образу жизни (забота о своем здоровье, негативное отношение к вредным привычкам, привитие санитарно-гигиенических навыков).
V. Уровень социализации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ориентация на активную жизненную позицию. 2. Приобретение необходимых знаний и навыков жизни в обществе, профессиональной среде. 3. Социальная компетентность, социально-бытовая ориентировка. 4. Готовность к труду, овладение экономическими знаниями.

II. Образовательная программа общего образования

2.1. Целевое назначение.

Цели и задачи второй ступени:

расширение и углубление понятийной и практической основы образовательных областей; закрепление навыков самостоятельной учебной деятельности; завершение подготовки по общеобразовательным предметам в соответствии с индивидуальными показаниями учебных возможностей обучающихся; обучение учащихся основам трудовых профилей в неразрывной связи с общеобразовательной подготовкой, стратегией жизнедеятельности выпускников, их дальнейшей самостоятельной жизни.

2.2. Адресность программы

Возраст: 15-18 лет (9 классы) — общеобразовательная школа.

Уровень готовности: успешное окончание начальной школы (1-4 классы), наличие устойчивой положительной мотивации к учению. Состояние здоровья.

Основанием выбора образовательного маршрута в 9 классах является:

- успешность учебной деятельности;
- познавательные интересы;
- желание родителей и учащихся;
- состояние здоровья учащихся;
- успешность в овладении образовательными программами.
- доведение до сведения родителей информации о реализуемых на предстоящем этапе обучения образовательных программ;
- изучение образовательных потребностей родителей и учащихся (опросы, анкетирование);
- сбор информации и на её основе анализ успешности учебной деятельности учащихся;
- проведение предварительного педагогического консилиума по определению возможностей движения по маршруту;
- педагогический совет по утверждению образовательных маршрутов учащихся.

2.3. Продолжительность обучения

Продолжительность обучения на ступени основного общего образования составляет 5 лет (5-9 классы).

2.4. Учебный план ГКОУ УР «Шарканская школа-интернат»

Образовательные области	Число учебных часов в неделю								Всего	
	Младшие классы				Старшие классы				Фед. ком.	Нац. ком.
<i>Язык и речь</i>										
Чтение и развитие речи									3	3
Письмо и развитие речи									4	4
<i>Математика</i>									4	4
<i>Природа</i>										
Природоведение										
Биология									2	1
География									2	1
<i>Обществознание</i>										
История Отечества									2	1
Обществознание									1	1
<i>Искусство</i>										
Изобразительное искусство										
Музыка и пение										
Физкультура									2	1
<i>Трудовая подготовка</i>										
Трудовое обучение										
<i>Профессионально-трудоовое обучение</i>									14/14	14
Трудовая практика (в днях)									20	
<i>Коррекционная подготовка</i>										
Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действ.										
Социально-бытовая ориентировка (СБО)									2	1
Ритмика										
Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия										
<i>Итого: обязательная нагрузка</i>									36/14	10
<i>Факультативные занятия</i>										
ОБЖ									1	1
Основы компьютерной грамоты									1	1
Максимальная нагрузка									38/14	10
Логопедические занятия									1	1
Коррекционные занятия									1	1
<i>Развитие психомоторики и сенсорных процессов</i>									1	1

Максимальный объем учебной нагрузки учащихся соответствует 5-ти дневной учебной неделе.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К УЧЕБНОМУ ПЛАНУ (I ВАРИАНТ)

Базисный учебный план для обучающихся с умственной отсталостью предусматривает девятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения ими общего образования и профессионально – трудовой подготовки, необходимых для их социальной адаптации и реабилитации.

В IX классах продолжается обучение общеобразовательным предметам и вводится трудовое обучение, имеющее профессиональную направленность.

Базисный учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям умственно отсталых обучающихся, специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

В IX классах из традиционных обязательных учебных предметов изучаются: русский язык (чтение и письмо), математика, биология, история, география, изобразительное искусство, пение и музыка, осуществляется физическое воспитание, трудовое и профессионально-трудовое обучение. IX классы - обществознание. IX классах из математики один час отводится на изучение элементов геометрии.

К коррекционным занятиям в старших (IX) классах относится - социально - бытовая ориентировка (СБО).

Специфической формой организации учебных занятий являются коррекционные (индивидуальные и групповые) логопедические занятия.

В IX классах предусмотрены факультативные занятия («Основы компьютерной грамоты», «ОБЖ», ОФП), а также трудовая практика по профилю обучения.

Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливаются в соответствии со сроками, действующими для всех общеобразовательных учреждений.

Продолжительность урока в IX – 40 мин.

Факультативные занятия проводятся с небольшими группами обучающихся для получения ими дополнительных жизненно необходимых знаний и умений, дающих возможность более широкого выбора профессии и свободной ориентировки в современном обществе и быту.

Для занятий по трудовому обучению обучающиеся IX делятся на 2 группы. Комплектование групп осуществляется с учетом интеллектуальных, психофизических особенностей обучающихся и рекомендаций врача.

Летняя трудовая практика в IX классах (в течение 20 дней) по окончании учебного года или в том же объеме в течение года при продлении срока обучения проводится на базе школьных мастерских.

Характеристика учебных программ основной школы.

В основной школе используются базовые учебные программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, рабочие программы, согласованные Педагогическим советом.

Письмо и развитие речи

Содержание учебного курса русского языка определяется программой для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида (9 кл.), утвержденная Министерством образования РФ, В.В.Воронкова, 2000 г.

К ведущим общеучебным целям программы по русскому языку относится формирование следующих основных умений:

- овладеть навыками правильного, беглого и выразительного чтения доступных их пониманию произведений;
- получить достаточно прочные навыки грамотного письма;

- научиться правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- быть социально адаптированным в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

Чтение и развитие речи

На уроках чтения продолжается формирование техники чтения. Большое внимание развитию речи детей и их мышлению. Школьники учатся отвечать на поставленные вопросы, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного, кратко пересказывать основные события, называть героев произведений, оценивать их поступки, делать выводы, обобщения

В курсе чтения реализуется программа по чтению для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида (9 кл.), утвержденная Министерством образования РФ. Воронкова В.В. 2000 г.

Математика

Задачи обучения математике:

- дать учащимся доступные количественные, пространственные и временные геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- воспитывать в учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, трудолюбие, самостоятельность, навыки самоконтроля, развивать точность и глазомер, планировать свою работу.

Программа определяет оптимальный объем знаний и умений, который доступен большинству учащихся.

В курсе математики реализуется программа по математике для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида (9 кл.), утвержденная Министерством образования РФ, М.Н.Перова, В.В.Экк, 2000 г.

История

Изучение истории предполагает изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростков к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в общество.

В курсе истории реализуется программа по истории для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида (9 кл.), утвержденная Министерством образования РФ, О.И.Бородина, В.М.Мозговой, 2000 г.

География

В курсе географии реализуется программа по географии для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида (9 кл.), утвержденная Министерством образования и науки РФ, Т.М.Лифанова.2000 г.

Биология

Специфическими задачами учебных курсов данной образовательной области являются:

- формирование у учащихся знаний об объектах и явлениях природы, о закономерностях процессов и законов природы в системе учения о единстве природы;
- расширение кругозора учащихся об окружающем мире;
- экологическое воспитание учащихся;
- привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья учащихся;

- коррекция познавательной деятельности учащихся

В курсе биологии реализуется программа по биологии для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида (9 кл.), утвержденная Министерством образования и науки РФ, В.В.Сивоглазов 2000 г.

Изобразительное искусство

Основными задачами программы по изобразительному искусству являются:

- коррекция недостатков развития познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов;
- развитие у учащихся аналитико-синтетической деятельности, совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы;
- улучшение зрительно-двигательной координации;
- развитие у учащихся эстетических чувств, умения видеть и познавать прекрасное;
- расширение словарного запаса детей;
- развитие художественного вкуса, аккуратности, настойчивости и самостоятельности.

При реализации курса изобразительного искусства используется программа по изобразительному искусству для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида (6-7 кл.), утвержденная Министерством образования РФ, И.А.Грошенко, 2000г.

Музыка и пение

Программа ставит своей целью формирование музыкальной культуры школьников, развитие эмоционального, осознанного восприятия музыки.

Занятия музыкой способствуют развитию нравственных качеств школьников, адаптации его в общество. В основу обучения заложены принципы:

- коррекционная направленность обучения;
- оптимистическая перспектива образования;
- индивидуализация и дифференциация процесса обучения;
- комплексное обучение на основе передовых психолого-медико-педагогических технологий.

При реализации курса музыки используется программа по музыке для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида (8кл.), утвержденная Министерством образования РФ, И.В.Евтушенко, 2000 г.

Физическая культура

Основные задачи:

- укрепление здоровья, физического развития и повышение работоспособности учащихся;
- развитие и совершенствование двигательных умений и навыков;
- приобретение знаний в области гигиены;
- развитие чувства темпа и ритма, координации движений;
- формирование навыков правильной осанки;

Используется программа по физической культуре для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида (9 кл.), утвержденная Министерством образования РФ, В.М.Мозговой, 2000 г.

Профессионально-трудовое обучение

Основное направление работы: повышение уровня познавательной активности учащихся и развитие их способности к осознанной регуляции трудовой деятельности, что предполагает формирование у учащихся необходимого объема профессиональных знаний и общетрудовых умений.

При реализации курсов по трудовому обучению использовались программы: Программа по швейному делу для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида (9 классы): утвержденная Министерством образования РФ. Автор: Л.С.Иноземцева, 2000 г., Программа по столярному делу для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида (9 классы): утвержденная Министерством образования РФ. Автор: С.Л.Мирский,Б.А.Журавлев, 2000 г., программа по сельскохозяйственному труду для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида (9 классы): утвержденная Министерством образования РФ. Автор: Е.А.Ковалева, 2000 г., программа по цветоводству и декоративному садоводству для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида (9 классы): утвержденная Министерством образования РФ. Автор: Е.А.Ковалева, 2000 г.

3.5. Учебно–методический комплекс

Общеобразовательные программы основного общего образования (II ступень образования):

Предметы в соответствии с учебным планом	Программы с указанием уровня	Учебники
1. Чтение и развитие речи	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов под редакцией В.В. Воронковой, М.: Владос, 2000 г.	9 класс: А.К.Аксёнова Чтение Учебник для 9 класса спец (коррек) образовательных учреждений 8 вида. Москва «Просвещение»,2013 г.
2. Письмо и развитие речи		9 класс: Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Русский язык. Учебник для 9 класса спец(коррек) образовательных учреждений 8 вида.М.» Просвещение»,2013 г.
3. Математика		9 класс: М.Н. Перова. Математика. Учебник для 9 класса спец(коррек) образовательных учреждений 8 вида. Москва «Просвещение»,2012г.
5. Биология		9 класс: И. В.Романов, И.Б.Агафонов. Биология. Человек. Учебник для 9 класса спец(коррек)образовательных учреждений 8 вида. Москва»Дрофа»,2009г.
6. География		9 класс:

		<p>Т. М.Лифанова, Е. Н.Соломина. География материков и океанов. Государства Евразии. Учебник для 9 класса спец(коррек)образовательных учреждений 8 вида. Москва» Просвещение»,2011г.</p> <p>Т. М. Козлова, А. Ю.Украинцева. Наш край. Приложение к учебнику «География. Государства Евразии»для 9 класса спец(коррек) образовательных учреждений 8 вида. Ижевск «Удмуртия»,2006г.</p>
7. История Отечества		<p>9 класс: Б. Н. Пузанов,О. И.Бородина. История России. Учебник для 9 класса спец(коррек)образовательных учреждений 8 вида. Москва «Просвещение»,2012г.</p>
8.Обществознание		<p>1.Соколов Я. В. Граждановедение, 7 класс. М.: НВЦ «Гражданин», 2001.</p> <p>2. Соколов Я.В., Прутченков А.С. Граждановедение, 8 класс. М.: НВЦ «Гражданин», 1997.</p> <p>3. Пуля Е.Ф. Тематическая тетрадь. Основы правовых знаний, 8 класс СКОШИ VIII вида. М.: Классик Стиль.</p> <p>4. Мой выбор. Рабочая тетрадь. М7: Издательство «ИЖИЦА», 2003.</p>
9. ИЗО		<p>1. И.А. Грошников Изобразительная деятельность в специальной (коррекционной) школе VIII вида. М.: Академия, 2002</p>
10. Музыка и пение		<p>1.Евтушенко И.В. Музыкальное воспитание умственно отсталых детей-сирот: Учеб. Пособие для студ. Высш. Пед. Учеб. Заведений. – М.: Издательский центр "Академия", 2003.</p> <p>2.Музыкально-эстетическое воспитание в коррекционных классах / авт.-сост. О.П. Власенко. – Волгоград: Учитель, 2007.</p>
11. Физическая культура		<p>1.<u>Веневцев С.И. Дмитриев А.А.</u>Оздоровление и коррекция психофизического развития детей с нарушением интеллекта средствами адаптивной физической культуры – М.: Советский спорт, 2004</p> <p>2.Бабенкова Р.Д., Юрковский Б.И., Захарин В.И. Внеклассная работа по физическому воспитанию во вспомогательной школе. М.: Просвещение, 1977.</p>
12. Профессионально-трудовое		<p>9 класс: Г.Б.Картушина, Г.Г.Мозговая. Швейное дело. Учебник для 9 класса</p>

обучение		спец(коррек)образовательных учреждений 8 вида. Москва «Просвещение»,2010г. 9 класс: Е.А.Ковалёва. Сельскохозяйственный труд. Учебник для 9 класса спец(коррек)образовательных учреждений 8 вида.Москва «Просвещение»,2011г.
13. СБО		9 класс: В.П.Субчева.Социально-бытовая ориентировка.Учебное пособие для 9 класса спец(коррек) образовательных учреждений 8 вида. Москва «Владос»,2013 г.

2.6. Организация учебного процесса, применяемые в нем педагогические технологии, формы, методы и приемы

Содержание основного общего образования

Ориентировано на продолжение деятельности по формированию познавательной, коммуникативной, нравственной, эстетической, трудовой, физической культуры учащихся.

Главным предметом учебно-воспитательной деятельности педагогов выступает процесс формирования индивидуальности ребенка. Усилия педагогического коллектива направляются на реализацию индивидуальных образовательных потребностей учащихся и их права выбора уровня освоения образовательной программы, темпа учебной деятельности, выполняемых заданий на уроке и дома. Учителями используются следующие приемы и методы построения личностно - ориентированного педагогического взаимодействия:

- приемы актуализации субъектного опыта учащихся (опора на житейский опыт ребенка или на ранее приобретенные им знания в учебном процессе, «вызов» у учащихся ассоциаций по отношению к новому понятию, формирование отчетливого осознания границы между известным и неизвестным и др.);

- методы диалога;
- приемы создания ситуаций коллективного и индивидуального выбора;
- игровые методы;
- рефлексивные приемы и методы;
- методы диагностики.

Педагогические технологии развития дифференцированного, проблемного, личностно-ориентированного подхода обучения, технологии образуют технологический компонент учебных занятий в 8-9-х классах основной школы:

- классно-урочная система;
- индивидуальные занятия;
- занятия в группах;
- система экскурсионных занятий.

Основными формами организации уроков являются диалог, практическая работа, дидактическая игра.

На второй ступени обучения функционирует система коррекционной поддержки личности школьников, состоящая из следующих компонентов:

- внутриклассная дифференциация и индивидуализация обучения на уроке;

- коррекционная деятельность на факультативных, групповых и индивидуальных занятиях;
- диагностическое изучение процесса интеллектуального, нравственного и физического развития учащихся;
- создание оптимальных условий для самореализации учащихся и педагогов.

2.7. Использование современных образовательных технологий

(указывается количество классов и % от общего числа)

№	Вид образовательных технологий, используемых в учебном процессе ОУ	23-24 уч.год
1.	Технология индивидуализации обучения	1/100%
2.	Игровые технологии	1/100%
3.	Технология обучения с использованием опорных схем (элементы технологии С.Н. Лысенковой)	1/100%
4.	Технология уровневой дифференциации	1/100%
5.	Проблемное обучение	1/67%
6.	Технология применения информационных компьютерных средств в обучении	1/100%

2.8. Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы

2.8.1. Нормативные условия:

- продолжительность учебной недели в 9 классах составляет 5 дней;
- продолжительность урока - 40 минут;
- наполняемость классов – 12 человек;

Продолжительность учебного года в 9 классах – 34 учебные недели.

Во всех классах в течение урока (после 15 - 20 минут работы) проводятся динамические паузы продолжительностью 1-3 минуты.

Продолжительность перемен: от 10 до 30 минут.

Перерыв между образовательными предметами и началом занятий в кружках во второй половине дня составляет не менее 1 часа. В это время организуется обед и отдых учащихся.

Начало занятий в 8.10

2.8.2. Организационные условия

а) Педагогические кадры:

- педагогический стаж

Общее количество педагогов, без совместителей	До 2 лет	От 2 до 10 лет	От 11 до 20 лет	Более 20 лет
14	-	3	2	9

- уровень образования:

Общее количество педагогов	Без специального образования	Средне-специальное	Высшее	Из них, дефектологическое
14	-	2	12	14

- квалификационные категории:

Общее количество педагогов	Без категории	Соответствие занимаемой должности	1 категория	Высшая категория
14	-	7	7	0

- почетные звания и награды:

Грамота МОиН УР	Грамота МОиН РФ	Почетный работник общего образования	Отличник просвещения	Другие грамоты
9	1	3	-	1

- переподготовка и повышение квалификации за последние 5 лет:

курсы	100%
Переподготовка	49%
Получили высшее дефект.	8%
Курсы по повышению квалификации	100%

б) Состав учащихся

В школе в 2023-2024 учебном году на второй ступени обучается 37 учащихся, из них по программе для обучающихся с легкой умственной отсталостью 21 человек. 5-8 классы по новым ФГОС – 25 учащихся, 9 классы – 13 учащихся: 21 – по программе с легкой умственной отсталостью, 16 с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. На домашнем обучении по состоянию здоровья находятся **13** человек. В 9и классе дети обучаются по программе для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью – 8 учащихся. В 6и классе – по программе АООП вариант 2, с составлением СИПР – 6 учащихся. Для данных учеников проводится мониторинг успеваемости по полугодиям и итоговый (характеристика), безоценочная система.

2.9. Формы аттестации и методы диагностики освоения образовательной программы

2.9.1 Формы учета и аттестации достижений учащихся.

Выполнение учащимися требований образовательной программы:

- текущая успеваемость;
- аттестация по итогам учебных четвертей (содержание и формы определены в учебных программах);

• итоговая аттестация выпускников 9-х классов проводится по следующему предмету: профессионально – трудовое обучение.

2. Личные достижения учащихся:

- конкурсы, праздники;
- спортивные мероприятия;
- смотры и фестивали, проектная деятельность.

2.9.2. Компетентностный подход к содержанию образования

«Содержание функциональной грамотности»

Образовательные области	Содержание функциональной грамотности
Язык и речь	<p>1. Развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму. Овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач.</p> <p>2. Развитие способности к словесному самовыражению, соответствующему возрасту и развитию ребёнка. Накопление необходимого опыта общения с окружающей средой.</p> <p>3. Развитие способности использовать знания об окружающем мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных условиях, позволяющих действовать эффективно в жизненных ситуациях</p>
Математика	Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (денежные операции, измерительные навыки в быту, ориентация в ближайшем окружении, использование в профессиональной деятельности)
Обществознание, история	Овладение первоначальными представлениями о социальной жизни (история, профессии, соц. роли, обязанности, права), взаимодействие с окружающими.
Естествознание	Развитие представлений о себе и круге близких людей. Овладение первоначальными представлениями о социальной жизни (история, профессии, соц. роли, обязанности, права), взаимодействие с окружающими.
Искусство	Развитие опыта самовыражения в разных видах искусств, практических навыков в творческо-эстетической деятельности, как способ нравственной мотивации. Развитие эмоциональной отзывчивости.
Физическая культура	<p>1. Овладение основными представлениями о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций.</p> <p>2. Овладение умениями ЗОЖ.</p>
Трудовая подготовка	Развитие способности самостоятельно планировать свою деятельность, к самостоятельной деятельности. Умение контролировать свои действия и результат деятельности.

Ожидаемый результат

Итогом освоения адаптированной образовательной программы является овладение содержанием дисциплин учебного плана основной школы, достижение учащимися уровня функциональной грамотности, развитие художественно-эстетического вкуса, навыков художественно-эстетической деятельности. Проектируемым результатом освоения адаптированной образовательной программы школы являются развитие коммуникативной культуры, готовность к выбору профессии.

3.10. Содержание и организация внеучебной деятельности учащихся 9 классов

Главным целевым ориентиром при определении содержания и способов организации внеучебной деятельности учащихся 9-х классов является образ выпускника основной школы.

Для формирования желаемых интеллектуальных, духовно-нравственных и физических качеств ребенка целесообразно использовать следующие педагогические средства:

Основные потенциалы личности	Педагогические средства	
	Традиционные дела	Кружки, секции, факультативы
Нравственный потенциал	День знаний. «Мы смена – достойная наших отцов!». «Рыцарский турнир», военно-патриотический марафон	Клубные часы, мероприятия
Познавательный потенциал	Тематические вечера Предметные недели Викторины, КТД творческой направленности беседы по профориентации	Клубные часы, мероприятия, акции, мастер-классы
Коммуникативный потенциал	Праздники «День защитника Отечества», «8 Марта», «Удмуртия -мой Край родной»	Тематические экскурсии, клубные часы
Эстетический потенциал	Конкурсы рисунков, концерты, фестивали, выставки	Театральный кружок, танцевальный кружок, музыкальный кружок
Физический потенциал	Профилактические мероприятия по профилактике укрепления и сохранения здоровья учащихся.	Недели здорового образа жизни, спортивные соревнования, Дни здоровья

Образ выпускника 9-го – это главный целевой ориентир в учебно-воспитательной работе с обучающимися.

Нравственный потенциал

Восприятие и понимание ценностей «человек», «личность», «индивидуальность», «труд», «общение», «коллектив», «доверие», «выбор». Знание и соблюдение традиций школы.

Осознание возможностей, достоинств и недостатков собственного «я», ориентация на социально ценные формы и способы самореализации и самоутверждения. Готовность бороться за свою честь и честь коллектива, отвечать за свои поступки и действия.

Активность и способность проявлять сильные стороны своей личности в жизнедеятельности класса и школы, умение планировать, готовить, проводить и анализировать коллективное творческое дело, беседу, игру и т. п.

Познавательный потенциал

Сформированность индивидуального учебных интересов, способности адекватно действовать в ситуации выбора на уроке.

Коммуникативный потенциал

Усвоение основ коммуникативной культуры личности: умение высказывать и отстаивать свою точку зрения; овладение навыками неконфликтного общения; способность строить и вести общение в различных ситуациях и с людьми, отличающимися друг от друга по возрасту, ценностным ориентациям и другим признакам.

Эстетический потенциал

Способность видеть и понимать гармонию и красоту в музыке, сценическом и изобразительном искусстве.

Физический потенциал

Развитие основных физических качеств: быстроты, ловкости, гибкости, силы и выносливости; овладение здоровьесберегающими умениями и навыками; знание и соблюдение режима занятий физическими упражнениями.

Обучение детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью

В школе обучаются дети с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью. Дети с умеренной умственной отсталостью обучаются в школе с целью максимально возможной социализации этой категории детей, их допрофессиональной подготовки для последующего профессионального обучения и трудоустройства в учреждениях органов социальной защиты или для индивидуальной трудовой деятельности.

В школу принимаются дети, имеющие умеренную, тяжёлую и глубокую степень умственной отсталости. Зачисление производится на основании заявления родителей (законных представителей), по заключению ПМПк. Большинство из этих детей имеют тяжелые заболевания и обучаются на дому по программе для тяжелых и глубоко умственно отсталых детей, дети-инвалиды. Основание их для обучения на дому справка ВК и заявление родителей о переводе на домашнее обучение.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
умеренной и тяжелой умственной отсталостью
ГКОУ УР «Шарканская школа-интернат»
на 2023 – 2024 учебный год

Общеобразовательные курсы		Класс	9и	Итого
I				
Родной язык	Развитие речи		1	1
	Чтение		2	2
	Письмо		2	2
Математика			2	2
Естественнознание	Мир растений			
	Мир животных			
	Человек		2	2
Обществознание	Человек и общество		2	2
Искусство	Изобразительное искусство		1	1
	Музыка и пение		1	1
Физическая культура			2	2
Трудовая подготовка	Самообслуживание			
	Ручной труд			
	Хозяйственно-бытовой труд		3	3
	Ремесло		12	12
II				
Коррекционная подготовка				
<i>Коррекционные курсы</i>				
развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности			-	
предметно-практическая деятельность				
ритмика				
социально-бытовая ориентировка (СБО)			2	2
Школьный компонент (обязательные занятия)				
Итого обязательная нагрузка учащегося			32	32
Факультативные занятия: ОБЖ			2	2
Всего максимальная нагрузка на учащегося			34	34

На обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия отводится 15-20 минут учебного времени на одного ученика, в том числе на класс.

	9	Итого
Логопедические занятия	2	2
ЛФК		
Развитие психомоторики и сенсорных процессов	1	1
Коррекционное занятие	2	2

Часы, предусмотренные школьным компонентом и факультативными занятиями, дополняют образовательные области по усмотрению учреждения.

Сроки освоения образовательных программ в классах для детей с умеренной умственной отсталостью определяются индивидуальными возможностями конкретного ребенка, но составляют не более 10 лет.

График учебных занятий детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью предусматривает дополнительные недельные каникулы в феврале месяце для детей от 8-9 лет, первый год обучения.

Учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям детей с умеренной умственной отсталостью, специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия. Распорядок коррекционных мероприятий устанавливается с учетом повышенной утомляемости и низкого уровня продуктивности обучающихся, воспитанников.

Специфической формой организации учебных занятий являются коррекционные (индивидуальные и групповые) логопедические занятия. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия (логопедические, занятия по коррекции недостатков физического развития) проводятся как в первой, так и во второй половине дня; их продолжительность 15-25 минут. Группы на коррекционные занятия комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений.

Обучение труду осуществляет на начальном этапе - учитель класса для детей с глубокой умственной отсталостью, а на последующих этапах - учитель трудового обучения. Для занятий по трудовому обучению 9 классы делятся на подгруппы в зависимости от нозологической группы (дев., мальч.) и количества человек в классе (5-7 чел).

Цель обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью состоит в максимальном включении обучающихся в образовательный процесс, в формировании доступных им видов деятельности (предметно-практической, игровой, элементарной учебной, общения, трудовой). Результатом обучения должна стать социально-бытовая адаптация детей и подростков, максимально возможная их самостоятельность в процессе жизнедеятельности, то есть социализация. Для полноценного развития детей-школьников (исходя из паспортного возраста 7-18 лет) с умеренной и тяжелой умственной отсталостью определены средства обучения, предметно-развивающая среда, формы взаимодействия со взрослыми участниками образовательного процесса, содержание образовательного процесса в соответствии с общим и национально-региональным компонентом образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Наиболее значимыми принципами обучения являются:

принцип природосообразности и культуросообразности;

принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении.

Формами обучения при таком подходе к образовательному процессу в отношении учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью являются уроки-занятия, ориентированные на игровую, практический и наглядный методы обучения с частичным использованием словесного метода, который применяется только в сочетании с вышеперечисленными методами.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
к учебному плану для детей
с умеренной и тяжелой умственной отсталостью
ГКОУ УР «Шарканская школа-интернат»
на 2023-2024 учебный год

Учебный план с целью обеспечения права детей – инвалидов, страдающих умеренной и тяжелой умственной отсталостью, на получение образования составлен в соответствии:

- ст.5 Закона РФ от 10 июля 1992г. №3266-1 «Об образовании»;
- ст.79 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с дополнениями и изменениями);
- Федерального закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; • письма Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».
- Учитывает рекомендации «О примерных учебных планах специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений от 24.08.2009 № 2-30-1239 и требования СанПин 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21;
- Методических рекомендаций об организации обучения на дому обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью (Письмо Министерства Просвещения РФ от 24.11.2021г. № ДГ-2121/07);
- Письмо Минпросвещения России от 13 июня 2019 г. № ТС-1391/07 «Об организации образования на дому»;
- Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 7 августа 2018 г. № 05-283 «Об обучении лиц, находящихся на домашнем обучении».
- Единой концепции специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья 2009г.
- Положения о классе, группе для детей с умеренной умственной отсталостью по ГКОУ УР «Шарканская школа-интернат».

Учебный план организации, реализующей образовательную программу, включает две части: I – обязательная часть, включающая семь образовательных областей, представленных пятнадцатью учебными предметами; II – часть, формируемая участниками образовательного процесса, включающая коррекционные занятия и внеурочные мероприятия.

Дополнительные гарантии права детей-инвалидов (умеренная, тяжелая степень умственной отсталости, сложная структура дефекта) на образование установлены Федеральным законом от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации». Согласно 18 статье указанного закона, воспитание и обучение детей-инвалидов в дошкольных и общеобразовательных учреждениях являются расходными обязательствами субъекта Российской Федерации.

Руководствуемся инструктивными письмами Министерства образования Российской Федерации №3 от 26.12.2000г, №01 – 50 – 25/32 – 05 от 24.01.2003.,

письмом Министерства труда и социального развития Российской Федерации №15 – 11 – ПЗ от 03.03.03г письма Министерства образования РФ «Об организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект» от 03.04.2003 №27/2722-6 .

Учебный план является нормативным документом, определяющим структуру и содержание образования детей с умеренной умственной отсталостью. Он регулирует обязательную минимальную и дополнительную нагрузку в рамках максимально допустимого недельного количества часов при обучении в классе, индивидуальном обучении и обучении в малых группах.

Учебный план позволяет определить основные направления образования и задачи коррекционного развития детей и подростков школьного возраста с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.

Особенности развития учащихся, связанные с основным заболеванием, затрудняют стандартизацию их образования, так как каждый учащийся нуждается в специальных образовательных условиях. Это предполагает наличие для отдельных детей и подростков учебного плана, позволяющего учитывать специфику нарушений и особые образовательные потребности.

Режим функционирования

Образовательный процесс проводится во время учебного года.

Учебный год начинается 1 сентября.

Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливается в соответствии с годовым учебным календарным графиком утвержденным директором школы.

Классы - группы комплектуются по возрасту и степени выраженности первичного нарушения.

Предельная наполняемость классов для детей, имеющих сложные дефекты – не более 5 человек. (Основание – Постановление Правительства Российской Федерации от 12.03.1997 г. с изменениями от 10.03.2000 г., 23.12.2002 г., 21.02.2005 г., Приказ Министра МОСО № 22-д от 05.06.2007г. «Об утверждении примерного штатного расписания»).

Учебный год делится на четверти. Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий. Продолжительность учебного года и каникул устанавливается в соответствии со сроками, действующими для всех общеобразовательных учреждений, составляет 33 недели для обучающихся первый год обучения и 34 недели для обучающихся остальных ступеней.

Для обучающихся первого года обучения устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы. Продолжительность каникул не менее 30 календарных дней, дополнительные каникулы в первых классах - 7 календарных дней, летом - 8 календарных недель.

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения – 5 дней.

Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Обучение проходит в одну смену. Начало уроков с 8.10 часов.

Проведение нулевых уроков запрещено.

Продолжительность уроков: от 35 до 40 минут.

В середине учебного дня проводится динамическая пауза.

Организация учебно-воспитательного процесса

Учебный план позволяет определить основные направления образования и задачи коррекционного развития детей и подростков школьного возраста (от 7–9 до 18 лет) с умеренной умственной отсталостью. Особенности развития учащихся, связанные с основным заболеванием в сочетании с различными социальными условиями, в которых воспитываются дети и подростки, затрудняют стандартизацию их образования, так как каждый учащийся нуждается в специальных образовательных условиях.

Это предполагает наличие для отдельных детей и подростков:

- гибкого учебного плана, позволяющего учитывать специфику нарушений и особые образовательные потребности;
- разноуровневых программ, адаптированных для индивидуального обучения;
- поддержку и развитие сложившегося уровня индивидуализации и вариативности образования;
- интегративное изучение отдельных дисциплин.

Учебно-воспитательный процесс имеет целью:

- формирование социально-значимых умений и навыков, необходимых для социализации, ориентации в социальной среде, повседневных жизненных ситуациях;
- формирование максимально возможного навыка самостоятельности;
- совершенствование качества жизни учащихся.

Содержание обучения направлено на социализацию, коррекцию личности и познавательных возможностей обучающегося. На первый план выдвигаются задачи, связанные с приобретением элементарных знаний, формированием практических общеучебных знаний и навыков, обеспечивающих относительную самостоятельность детей в быту, их социальную адаптацию, а также развитие социально значимых качеств личности.

Предполагаемое содержание коррекционно-развивающей работы с данной категорией детей относится к пропедевтическому уровню образованности. Это отражается в названиях учебных предметов:

- «Чтение»
- «Письмо»
- «Развитие речи»
- «Математика»
- «Ручной труд»
- «Сельскохозяйственный труд»
- «Ремесло»
- «Изобразительное искусство»
- «Музыка и пение»
- «Самообслуживание»
- «Физическая культура»
- «Мир растений»
- «Мир животных»
- «Человек»
- «Человек и общество»

В названиях занятий коррекционно-развивающей области, определенных образовательным учреждением, исходя из индивидуальных особенностей детей:

- «Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности»

- «Предметно-практическая деятельность»
- «Ритмика»
- «Социально-бытовая ориентировка»
- «Логопедические занятия»
- «Лечебная физкультура (ЛФК)»
- «Развитие психомоторики и сенсорных процессов»

С целью профилактики утомления, нарушения осанки, зрения обучающихся на уроках проводятся физкультминутки и гимнастика для глаз.

В оздоровительных целях в школе созданы условия для реализации биологической потребности организма детей в двигательной активности (в объёме не менее 2 часов);

- динамические паузы в середине учебного дня;
- проведение гимнастики и физкультминуток на уроках;

- подвижные игры на переменах;
- спортивные часы в группах;
- уроки лечебной физической культуры;
- внеклассные спортивные мероприятия.

Обучение детей с тяжёлыми нарушениями интеллектуального развития мы выстраиваем иначе, чем обучение детей с лёгкой степенью умственной отсталости.

Для детей с умеренной умственной отсталостью и со сложным дефектом развития не может быть единого образовательного стандарта, так как возможности в развитии, коррекции и адаптации каждого ребенка строго индивидуальны. Сроки освоения образовательных программ в классах для детей, имеющих сложный дефект развития, могут быть увеличены и определены в зависимости от индивидуальных возможностей конкретного ребенка и не должны превышать 9 лет. Возможно изменение учебного плана как в сторону уменьшения количества часов в неделю, так и в сторону их увеличения, что связано с особенностями развития обучающихся, с характером протекания заболевания.

Объем учебной нагрузки и распределение учебных часов по образовательным областям определяется для каждого учащегося индивидуально и зависит от уровня усвоения им минимума содержания образования, ограничений, связанных с течением заболевания, социальных запросов, но не превышает максимально допустимую нагрузку в соответствии с классом обучения (СанПин 1.2.3685-21).

Некоторые дети, испытывающие трудности адаптации к условиям обучения в группе, могут находиться в организации ограниченное время, объем их нагрузки также лимитируется индивидуальным учебным планом и отражается в расписании занятий. Учебный день включает в себя специально организованные занятия / уроки, а также паузу, время прогулки и процесс выполнения повседневных ритуалов (одевание, раздевание, туалет, умывание, прием пищи). Обучение и воспитание происходит, как в ходе занятий / уроков, так и во время другой (внеурочной) деятельности обучающегося в течение учебного дня. Продолжительность специально организованного занятия / урока с обучающимися различна и зависит от возраста и психофизического состояния обучающихся.

Различия в индивидуальных учебных планах объясняются разнообразием образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся. В индивидуальных учебных планах детей с наиболее тяжелыми нарушениями развития, как правило, преобладают занятия коррекционной направленности, у детей с менее выраженными нарушениями развития большой объем учебной нагрузки распределится на образовательные области.

Учебный план разработан с учетом особых условий организации образовательного процесса и включает в себя образовательные предметы, содержание которых адаптировано к возможностям учащихся с различной степенью нарушений интеллекта.

При отборе содержания образования в соответствии с учебным планом педагоги ориентируются на следующие программы: Программа обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, под ред. Л.Б.Баряевой, Спб., 2011 г.; Программы для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью под редакцией А.Р.Маллера, НИИДАПН РФ 2005г.

Реализация учебного плана обеспечена:

- необходимыми кадрами специалистов соответствующей квалификации;
- адекватными программно-методическими комплексами.

Учебный план для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью разработан с учетом психофизиологических, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся данной категории. Для детей данной категории не может быть образовательного стандарта, так как возможности в развитии, коррекции и адаптации каждого ребенка строго индивидуальны.

Учебный план для обучающихся, имеющих сложный дефект ориентирован на формирование и развитие коммуникативных умений, устной речи, ее понимание, формирование ориентации в окружающей среде, развитие предметно-практических навыков, бытовой и трудовой деятельности.

Процесс обучения детей со сложной структурой дефекта выстраивается в несколько этапов, где первым этапом является 1–4 класс, который выступает в качестве пропедевтического. Основная задача этого этапа – подготовить детей к простейшим видам учебной деятельности (доступной для них), формирования умений коллективной работы под контролем и с помощью учителя и соблюдение режима учебной деятельности.

Все учебные предметы, образовательные, коррекционные и трудовые, для учащихся с тяжелой степенью умственной отсталости максимально индивидуализированы и направлены, прежде всего, на решение вопроса развития их речи, как ее регулирующей, так и коммуникативной функций.

Каждая содержательная область образования детей с ОВЗ включает два компонента: «академический» и формирование жизненной компетенции. «Академический» компонент содержания образования значительно ограничен и акцент делается на максимальное углубление в область развития жизненной компетенции.

Проводится специальная работа по введению ребенка в более сложную предметную и социальную среду, ее смыслом является индивидуально дозированное, поэтапное и планомерное расширение его жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для него пределах, в том числе работа по организации регулярных контактов таких детей с их сверстниками. Таким образом, реализация данного учебного плана, предусматривает не только адаптацию ребенка к условиям школы, но и доступное ему социальное развитие.

Содержание учебных дисциплин имеют:

- четко выраженную практическую направленность на приобретение жизненно необходимых адаптивных умений и навыков;
- учебный материал связан с реальной жизнью ребёнка, что повышает мотивацию к обучению, формирует познавательные интересы;
- используются специальные методические приёмы обучения и специальные методические пособия.

1. Учебные предметы: «Развитие речи», «Чтение», «Письмо».

Обучающиеся должны приобрести первоначальные навыки чтения и письма. Овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Обучение математике организуется на практической наглядной основе и направлено, на заучивание порядкового счета в пределах 10, соотнесения числа и цифры, овладение учащимися счетными операциями сложения и вычитания.

Большое значение для воспитания учащихся с тяжелой степенью умственной отсталости, особенно их эмоционально-волевой сферы, имеют такие учебные предметы, как рисование, музыка и пение, ритмика.

На уроках **рисования, музыки** развивается координация движений, общая моторика, моторика мелких мышц руки. Большое внимание уделяется воспитанию чувств.

Дети учатся различать основные цвета, их оттенки, учатся понимать красивое, эмоционально воспринимать его. Благоприятно на них воздействует музыка (грустная, веселая), хоровое пение, игра на простейших музыкальных инструментах. Занятия по рисованию способствуют развитию у детей правильного восприятия формы и цвета предметов, оказывают положительное влияние на формирование целенаправленной деятельности. В ходе уроков по данному предмету у учащихся развиваются аккуратность, настойчивость, самостоятельность в работе.

Физкультура, как учебный предмет, прежде всего, способствует укреплению здоровья детей. Физическая культура решает воспитательные, коррекционно-компенсаторные и лечебно-оздоровительные задачи: укрепление и охрана здоровья, физическое развитие ребенка, умение участвовать в совместной игровой и досуговой деятельности, в доступных спортивных занятиях. Для детей с умеренной степенью умственной отсталости содержание образования по физической культуре носит ярко выраженный индивидуальный характер, с учетом сопутствующих соматических и психоневрологических осложнений основного дефекта развития.

Трудовое обучение имеет немаловажное значение для формирования у учащихся элементарных навыков самообслуживания, личной гигиены, культуры поведения, простейших навыков ведения домашнего хозяйства, бытового труда. Цель этих занятий - используя различные многообразные виды деятельности (предметная деятельность, игровая, конструирование, действия с разборными игрушками, ручной труд и т. д.) коррегировать недостатки восприятия, внимания, зрительно- двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного, наглядно-образного мышления детей, а также их речи и связи с практической деятельностью. Трудовое обучение подразделяется на: самообслуживание, ручной труд, хозяйственно-бытовой труд, ремесло (столярное дело, швейное дело, цветоводство, сельскохозяйственный труд) в зависимости от наличия соответствующего кадрового, материально-технического обеспечения, потребностей обучающегося. Для занятий по трудовому обучению классы делятся на две подгруппы (4-9 классы). С учетом состояния познавательных возможностей и психофизических особенностей детей распределение по подгруппам может быть неравным по числу обучающихся.

Привитие навыков самообслуживания.

Учащиеся первых лет обучения приобретают первичные навыки по самообслуживанию, личной гигиене. В первый год обучения детей в учебном плане предусмотрены специальные уроки по привитию и закреплению санитарно - гигиенических навыков и навыков самообслуживания.

Основная воспитательная задача по данному разделу работы — прививать детям навыки самостоятельности, самообслуживания.

Коррекционно-развивающие занятия строятся на основе предметно-практической деятельности детей, осуществляются учителем через систему специальных упражнений и адапционно-компенсаторных технологий, включают большое количество игровых и занимательных моментов.

Приоритетными направлениями коррекционно-развивающей работы являются:

- укрепление и охрана здоровья, физическое развития детей и подростков;
- формирование и развитие продуктивных видов деятельности, социального поведения, коммуникативных умений;
- расширение социальных контактов с целью формирования навыков социального общежития, адекватного поведения, знаний о себе, о других людях, о микросоциальном окружении.
- формирование на доступном уровне простейших навыков счета, чтения, письма, знания о природе и окружающем мире, основ безопасной жизнедеятельности.

Коррекционные занятия (логопедические, ЛФК, развитие психомоторики и сенсорных процессов) проводятся – 15-25 минут.

Коррекционные занятия с логопедом направлено на формирование у детей социальных контактов и развитие способностей к совместным действиям в быту и игровой деятельности.

Коррекционные занятия по ЛФК направлены на коррекцию недостатков опорно-двигательного аппарата.

Индивидуально-коррекционные занятия по психомоторике направлены на развитие

восприятия у детей с умственной отсталостью.

Программно-методическое обеспечение учебного плана представлено государственными и адаптированными программами.

Данный учебный план направлен на укрепление единого образовательного пространства, обеспечение единства требований, создание необходимой содержательной основы для успешной реабилитации, реабилитации и последующей социальной адаптации обучающихся с проблемами интеллектуального развития.

По окончании подразделения школы-интерната обучающимся выдаются свидетельства о завершении обучения с перечислением пройденных дисциплин усвоил / не усвоил.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
умеренной и тяжелой умственной отсталостью
ГКОУ УР «Шарканская школа-интернат»
на 2023 – 2024 учебный год

Учебные предметы	Количество часов в неделю	Всего
	9	
Развитие речи и окружающий мир	2	2
Альтернативное чтение	2	2
Графика и письмо	3	3
Математические представления и конструирование	3	3
Музыка и движение	1	1
Рисование	1	1
Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)	1	1
Социально-бытовая ориентировка (СБО)	3	3
Ручной труд	10	10
Предметно-практическая деятельность	1	1
Адаптивная физкультура	3	3
Коррекционное занятие	1	1
Итого:	31	31

Приложение.

Коррекционно-развивающая область

Наименование	Количество часов в неделю	
	9	Всего
Коррекционно-развивающие занятия	2	2
Логопедические занятия	2	2

Развитие психомоторики и сенсорных процессов	2	2
Кол-во часов в неделю	4	6

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
к учебному плану для детей
с умеренной и тяжелой умственной отсталостью
ГКОУ УР «Шарканская школа-интернат»
на 2023-2024 учебный год

Учебный план для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью разработан на основе:

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; • письма Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».

–Приказа Министерства образования РФ от 10.04.2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;

- Санитарно-гигиенических требований САНПИН 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21;

- Методических рекомендаций об организации обучения на дому обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью (Письмо Министерства Просвещения РФ от 24.11.2021г. № ДГ-2121/07);

- Письмо Минпросвещения России от 13 июня 2019 г. № ТС-1391/07 «Об организации образования на дому»;

- Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 7 августа 2018 г. № 05-283 «Об обучении лиц, находящихся на домашнем обучении».

Учебный план является нормативным документом, определяющим структуру и содержание образования детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Он регулирует обязательную минимальную и дополнительную нагрузку в рамках максимально допустимого недельного количества часов при индивидуальном обучении и обучении в малых группах.

Учебный план включает:

– перечень учебных предметов, обязательных для изучения обучающимися с умеренной и тяжелой умственной отсталостью;

– рекомендации по распределению минимального учебного времени между отдельными образовательными областями и учебными предметами, основанные на методических рекомендациях по организации деятельности образовательных учреждений надомного обучения и др.;

– максимальный объем учебной нагрузки по классам.

Особенности учебного плана. Учебный план позволяет определить основные направления образования и задачи коррекционного развития детей и подростков школьного возраста (от 7–9 до 18 лет) с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, воспитывающихся в системе социального обеспечения и обучающихся на дому.

Особенности развития учащихся, связанные с основным заболеванием в сочетании с различными социальными условиями, в которых воспитываются дети и подростки, затрудняют стандартизацию их образования, так как каждый учащийся нуждается в специальных образовательных условиях. Это предполагает наличие для отдельных детей и подростков:

- гибкого учебного плана, позволяющего учитывать специфику нарушений и особые образовательные потребности;
- разноуровневых программ, адаптированных для индивидуального обучения;
- поддержку и развитие сложившегося уровня индивидуализации и вариативности образования;
- интегративное изучение отдельных дисциплин.

Обучение предполагается по индивидуальным образовательным программам и планам, разработанным в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогического консилиума школы.

Особенности организации учебного процесса. Обучение должно осуществляться индивидуально или малыми группами (не более трех человек).

Основополагающим принципом организации учебного процесса является гибкость учебного плана, который разрабатывается на основе базисного учебного плана учреждения. Индивидуальный учебный план для каждого обучающегося должен быть основан на психолого-медико-педагогических рекомендациях. Предполагается согласование индивидуального образовательного маршрута обучающегося с его родителями или лицами, их заменяющими.

Возможно изменение учебного плана как в сторону уменьшения количества часов в неделю, так и в сторону их увеличения, что связано с особенностями развития обучающихся, с характером протекания заболевания.

Объем учебной нагрузки и распределение учебных часов по образовательным областям определяется для каждого учащегося индивидуально и зависит от уровня усвоения им минимума содержания образования, ограничений, связанных с течением заболевания, социальных запросов, но не превышает максимально допустимую нагрузку в соответствии с классом обучения (СанПиН СанПиН 1.2.3685-21).

Продолжительность учебной недели – 5 дней.

Начало учебного года – 1 сентября. Учебный год строится в соответствии с Уставом образовательного учреждения (по четвертям или по полугодиям).

Продолжительность урока определяется с учетом рекомендаций специалистов психолого-медико-педагогического консилиума, но не может превышать: в I классе 35 минут, число уроков в день: в сентябре – октябре – 3, в последующие месяцы – не более 4; во II–IX классах – 40 минут.

Учебно-воспитательный процесс имеет целью:

- формирование социально-значимых умений и навыков, необходимых для социализации, ориентации в социальной среде, повседневных жизненных ситуациях;
- формирование максимально возможного навыка самостоятельности;
- совершенствование качества жизни обучающихся.

Обучение детей и подростков в соответствии с учебным планом по «Программе» осуществляется на основании рекомендаций Центральной медико-психолого-педагогической комиссии.

Содержание обучения направлено на социализацию, коррекцию личности и познавательных возможностей обучающегося.

На первый план выдвигаются задачи, связанные с приобретением элементарных знаний, формированием практических общеучебных знаний и навыков, обеспечивающих

относительную самостоятельность детей в быту, их социальную адаптацию, а также развитие социально значимых качеств личности.

Предполагаемое содержание коррекционно-развивающей работы с данной категорией детей относится к пропедевтическому уровню образованности.

Это отражается в названиях учебных предметов: альтернативное чтение, графика и письмо, развитие речи и окружающий мир, математические представления (МП) и конструирование, здоровье и основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ), музыка и движение, социально-бытовая ориентировка (СБО), ручной труд, адаптивная физкультура.

В названиях занятий коррекционно-адаптационной области, их выбор определяет образовательное учреждение, исходя из индивидуальных особенностей детей: социально-бытовая ориентировка (СБО) и основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ), коррекционно-развивающие занятия, логопедические занятия, психокоррекционные занятия.

Занятия коррекционно-развивающей области являются обязательными для обучающихся. Они проводятся во вторую половину дня после часового и более перерыва вне сетки школьного расписания, что обусловлено сложностью дефекта.

Приоритетными направлениями коррекционно-развивающей работы являются:

- укрепление и охрана здоровья, физического развития детей и подростков;
- формирование и развитие продуктивных видов деятельности, социального поведения, коммуникативных умений;
- включение обучающихся в домашний, хозяйственный, прикладной труд;
- расширение социальных контактов с целью формирования навыков социального общежития, адекватного поведения, знаний о себе, о других людях, о микросоциальном окружении;
- формирование на доступном уровне простейших навыков счета, чтения, письма, знаний о природе и об окружающем мире, основ безопасной жизнедеятельности.

Для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью не может быть единого образовательного стандарта, так как возможности в развитии, коррекции и адаптации каждого ребенка строго индивидуальны. Речь может идти о системе коррекционной работы с данной группой обучающихся, направленной на личностное развитие каждого обучающегося, его потенциальных возможностей и способностей.

Коррекционно-развивающие занятия строятся на основе предметно-практической деятельности детей, осуществляются учителем через систему специальных упражнений и адаптационно-компенсаторных технологий, включают большое количество игровых и занимательных моментов.

Коррекционная работа в классах проводится в виде фронтальных и индивидуально-групповых занятий; продолжительность занятий и перемен, чередование занятий определяются учителем, исходя из психофизических особенностей и возможностей, эмоционального состояния детей.

Сроки освоения образовательных программ в классах для детей, имеющих сложный дефект развития, могут быть увеличены и определены в зависимости от индивидуальных возможностей конкретного ребенка и не должны превышать 12 лет.

Объем максимальной нагрузки учащихся состоит из суммы часов образовательной области. В максимальную нагрузку не входят часы занятий, включенные в коррекционно-развивающую область (Письмо МО РФ 06.09.2002 г. № 03-51-127 ин./13-03).

III. Организация психолого-педагогического и медико-социального сопровождения учащихся

Формирование личности ребенка с трудностями в обучении через деятельность, направленную на его социально-трудовую адаптацию в общество требует медико-психолого-педагогического обеспечения коррекционно-развивающей работы. На основании Положения о шППк в школе действует консилиум. Психолого-педагогический

консилиум руководствуется в работе Распоряжением Министерства Просвещения России от 09.09.2019г. №Р-93, Уставом школы, Положением о шППк.

Состав шППк: заместитель директора по УВР., учитель – логопед, педагог – психолог, старшая медсестра, педагоги-дефектологи (4 человека).

Цель шППк: обеспечение диагностико – коррекционного психолого – медико – педагогического сопровождения обучающихся с отклонениями в развитии в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья обучающихся.

Задачи: выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения; разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся; консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования; контроль за выполнением рекомендаций ППк.

Документация школьного психолого-педагогического консилиума: приказ о создании ППк с утвержденным составом специалистов ППк; положение о ППк; график проведения плановых заседаний ППк на учебный год; журнал учета заседаний ППк и обучающихся, прошедших ППк; журнал регистрации коллегиальных заключений психолого-педагогического консилиума; протоколы заседания ППк; карта развития обучающегося, получающего психолого-педагогическое сопровождение; журнал направлений обучающихся на ПМПк.

Педагогическое обследование выявляет усвоение детьми знаний, умений и навыков; трудности, которые они испытывают в процессе овладения новыми понятиями и видами деятельности; определяет этап, на котором эти трудности возникают и те условия, при которых они могут быть преодолены.

IV. Организация индивидуального обучения, обучающихся с легкой умственной отсталостью.

Особое внимание в школе уделяется организации работы блока **индивидуального обучения**. Процесс обучения на дому решает задачи адресной педагогической помощи, коррекции недостатков общего, речевого, физического, личностного развития, специфических нарушений. Документация, регламентирующая индивидуальное обучение на дому:

- расписание занятий;
- тематическое планирование по учебным предметам;
- учет анализа динамики развития учащегося.

Учебный план для детей, обучающихся на дому, составлен на основе базисного учебного плана VIII вида с учетом рекомендаций Министерства Образования РФ (Приказ № 29/2065-п от 10.04.2002 г.) Нагрузка определяется в соответствии с СанПин.

Основанием для обучения детей на дому являются заключение КЭК (районной больницы) выдается справка ВК, заявления родителей (законных представителей).

Распределение часов по предметам учитывает индивидуальные особенности, психофизические возможности больных детей.

Форма обучения: индивидуальная на дому; длительность уроков до 40 мин, с обязательными паузами отдыха для восстановления психических сил.

V. Информационная справка о школе

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом:

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики «Шарканская школа-интернат».

Тип - специальное (коррекционное) образовательное учреждение для детей с ограниченными возможностями здоровья

Вид - специальная (коррекционная) образовательная школа-интернат VIII вида

Почтовый адрес: 427070, Удмуртская Республика, Шарканский район, с. Шаркан, ул Ленина, дом 57

Телефон/телефакс, e-mail: 8(34136)33732; internat_57@mail.ru

Фамилия, имя, отчество руководителя (полностью) Караваев Александр Геннадьевич

Структура управления учреждением: Управление школой-интернатом осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», настоящим Уставом, Типовым положением о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, на принципах единоначалия, самоуправления, демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека. Формами самоуправления школы-интерната являются общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, попечительский совет.

Здания, где располагается школа-интернат: здание школы - построена в 1983 году; имеется один корпус, построен в 1960 году: в которых дети занимаются самоподготовкой, проводят досуговое время, и учебный, где проводятся уроки.

Состояние материально-технической базы

Развивающая среда	Оборудование
1 швейная мастерская, 59 м ² , на 6 рабочих мест	Всего 6 швейная машинка, из них: 6 с электрическим приводом; оверлог – 1
2столярные мастерские, 52 м ² , 67 м ² , на 6 рабочих мест каждая	Верстаки-12 шт, токарный станок по дереву-3 шт, сверлильный станок-2 шт, заточной станок-2 шт, набор столярных инструментов-12 комплектов, деревообрабатывающий станок-2 шт
Кабинет психолога, сенсорная комната, 50 м ²	Оборудован в соответствие с нормативами, имеется компьютер для проведения коррекционно-развивающих занятий
Кабинет СБО, 40 м ²	Микроволновая печь, утюги, гладильная доска, наборы посуды, электропечь, холодильник, пылесос, набор кухонных принадлежностей, посуды, кухонный комбайн

Спортивный зал, 171 м ²	баскетбольные кольца, волейбольная сетка, наборы мячей, шведская стенка, теннисный стол
Библиотека	Книжный фонд 6830, в том числе учебники 4005
Кабинеты, из них: Русского языка Географии Начальные классы ИЗО Сельскохозяйственного труда Математики	Оборудованы мебелью, дидактическим материалом, техническими средствами обучения, наглядными пособиями
Кабинет музыки и ритмики	Оборудован комплект мягких форм, мячи разных размеров, массажеры
Кабинет логопеда	Оборудован диагностическим материалом
Спальные комнаты	Оборудованы спальноей мебелью
Групповые комнаты	Имеются уголки: настольных игр, для продуктивной и творческой деятельности, мебель, телевизоры
Медпункт 23, 8 м ²	Имеется комната для приема детей; процедурная, оснащен всем необходимым оборудованием, медикаментами для оказания первой медицинской помощи.
Столовый зал на 120 посадочных мест	Оснащен необходимой мебелью, столовыми приборами
Пищеблок	Имеется все необходимое оборудование для организации питания
Актовый зал	75 посадочных мест
Аудиовизуальные средства: Видеоманитофоны Телевизоры Компьютеры Принтеры Проекторы	Все технические средства в рабочем состоянии

В течение лета 2023 года проведен косметический ремонт здания школы и интерната.

Социальная среда

В рамках социально-педагогической деятельности была предусмотрена работа, связанная с демографической статистикой. Ежегодно корректируется социальный паспорт класса, школы, в который включены структурные характеристики. Сочетание индивидуальных характеристик членов семей с ее структурными параметрами складываются в комплексную характеристику-статус семей.

Сформированы базы данных многодетных семей, семей воспитывающих детей–инвалидов, детей – сирот находящихся под опекой.

В соответствие с Законом РФ № 120 “Об основах системы профилактики правонарушений, бродяжничества и беспризорности” в школе сформирована комиссия по профилактике правонарушений. На заседаниях рассматриваются вопросы: анализ работы классных руководителей по вовлечению детей “группы риска” в кружки, секции, клубы по интересам; воспитательная работа в классах по профилактике девиантного поведения учащихся; деятельность школы по ранней профилактике и предупреждению правонарушений школьников; организация летнего отдыха учащихся. В течение учебного года запланированы акции, направленные на воспитание здорового образа жизни: проект «Быть здоровым — здорово!», «Меняем сигаретку на конфетку!», устный журнал «Привычки. Полезные и вредные привычки». Совместно с ИДН Шарканского РОВД, основными задачами которого являются: шефство над «трудными» учащимися школы-интерната, проводится индивидуальная и коллективная профилактическая работа, с целью предупреждения правонарушений среди несовершеннолетних и предупреждения, опасных для здоровья привычек и действий, проводятся индивидуальные беседы.

Как показывает практика, созданные в нашей школе условия, формы и содержание профессионально–трудовой подготовки способны обеспечить ученику освоение в соответствии с его возможностями трудовых умений и навыков, профессиональных программ, формирование общей культуры личности, ее социализации и решению сопутствующих проблем социально – бытовых, досуговых, нравственно–этических. Коррекционно-развивающая среда школы способствует по возможности компенсации, ограничения жизнедеятельности ребенка с ограниченными возможностями здоровья, позволяя ему после окончания школы выступать на рынке труда в доступных для него областях.

Этапность трудового обучения в нашей школе представлена в виде последовательностей завершенных циклов:

3-4 классы: формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на посильной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую.

5 классы: развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа «Я»).

6-9 классы: уточнение образовательного запроса в ходе образовательной и воспитательной работы; групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения; формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям. Расширение пространства информированности для обучающихся, их родителей, а так же лиц их заменяющих.

Содержание профориентационной работы в школе включает: воспитание положительного отношения к труду, обучение самостоятельным практическим действиям, формирование основ профессиональных-трудовых качеств.

Реализация профориентационных целей и задач осуществляется комплексно всеми субъектами образовательно-воспитательного процесса: школьный психолог, социальный педагог, классные руководители, воспитатели, учителя профильного труда.

По трудовому обучению в 4-9 классах по итогам учебного года проведены практические самостоятельные работы, с целью изучения динамики развития трудовых способностей учащихся.

Целенаправленное изучение качества выполненных практических изделий учителями трудового обучения вместе с другими методами наблюдения позволяет выявить слабые и сильные стороны трудовой деятельности каждого ученика, наметить задачи исправления присущих учащимся недостатков в работе.

Вывод: учебно-воспитательный процесс школы в настоящее время решает задачу обеспечения условий для личностного самоопределения выпускников, их безболезненной адаптации к современным социально-экономическим условиям. Для этого имеется достаточный уровень ресурсного обеспечения

Совершенствование системы управления школой

Необходимость совершенствования системы управления школой диктуется изменениями в содержании управленческой деятельности руководителей образовательного учреждения. Так, внедрение нового содержания образования и новых его технологий требует усиления методической работы с педагогами.

Для реализации этого управляющая система школы должна обеспечить:

- целеполагание, прогнозировать результаты своей работы;
- формирование у учителей мотивации к инновационной деятельности, к работе в творческих группах;
- качественный внутришкольный контроль, который позволяет вносить своевременные коррективы в образовательный процесс и носит стимулирующий характер.

Характеристика требований социума к образовательным услугам:

1. К содержанию образования:

- качественно новое содержание образования, предоставляющее возможность становления свободной и ответственной личности, владеющей опытом выполнения специфических личностных действий - рефлексии, смыслообразования, избирательности, жизненного самоопределения.

2. К результатам образования:

- обеспечение получения среднего (полного) образования с углубленным изучением группы предметов, необходимых для продолжения обучения на следующих ступенях обучения, применение знаний на практике;
- воспитание свободного гражданина с развитыми интеллектуальными способностями, творческим отношением к миру, чувством личной ответственности, высокой моралью, способного к преобразовательной продуктивной деятельности, ориентированного на сохранение ценностей общечеловеческой и национальной культуры и саморазвитие.

3. К технологиям обучения и воспитания:

- технологии, опирающиеся на развитие личности.