

**Адаптированная основная общеобразовательная программа
образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) Государственного казенного
общеобразовательного учреждения Удмуртской Республики
«Шарканская школа-интернат» (вариант 1)**

Аннотация к рабочей программе по чтению

Рабочая программа по чтению составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);

Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида (1-4 кл.), утвержденная Министерством образования и науки РФ, В.В.Воронкова. 1999 г и в соответствии с учебным планом образовательного учреждения.

Основной целью обучения чтению является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, задачами обучения являются:

1. Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание).
2. Формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков.
3. Овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.
4. Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности.
5. Формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию.
6. Развитие навыков устной коммуникации.
7. Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Это дает учителю возможность дифференцированно подходить к обучению детей с нарушением интеллекта. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Два основных раздела дисциплины: Добукварный период и Букварный период. Программа рассчитана на 99 часов в год (3 часа в неделю).

Аннотация к рабочей программе по русскому языку

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе□ Федерального государственного образовательного стандарта образования□ обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ

Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (1-4 кл.), утвержденная Министерством образования и науки РФ, В.В.Воронкова. 1999 г. и в соответствии с учебным планом образовательного учреждения.

Основной целью обучения русскому языку является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, задачами обучения являются:

1. Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание).
2. Формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков.
3. Овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.
4. Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности.
5. Формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию.
6. Развитие навыков устной коммуникации.
7. Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Это дает учителю возможность дифференцированно подходить к обучению детей с нарушением интеллекта. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Два основных раздела дисциплины: Добукварный период и Букварный период. Программа рассчитана на 99 часов в год (3 часа в неделю).

Аннотация к рабочей программе по речевой практике

Рабочая программа по речевой практике составлена на основе □
Федерального государственного образовательного стандарта
образования □

обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»),

Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15); Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (1-4 кл.), утвержденная Министерством образования и науки РФ, В.В.Воронкова. 1999 г. и в соответствии с учебным планом образовательного учреждения.

Цель учебного предмета: преодолеть несовершенство речевой практики обучающихся с нарушением интеллекта и включить детей в разнообразные нормы коммуникации.

Задачи:

1. Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание).
2. Формирование первоначальными «дограмматическими» понятиями и развитие коммуникативно-речевых навыков.
3. Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
4. Формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию.
5. Развитие навыков устной коммуникации.

Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами:

минимальный и достаточный. Это дает учителю возможность дифференцированно подходить к обучению детей с нарушением интеллекта. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основные разделы дисциплины: Школьная жизнь, Мир природы, Игры и игрушки, Я дома, Я и мои товарищи.

Программа рассчитана на 66 часов в год (2 часа в неделю).

Аннотация к рабочей программе по математике

Рабочая программа по математике составлена на основе □ Федерального государственного образовательного стандарта образования □ обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (1-4 кл.), утвержденная Министерством образования и науки РФ, В.В.Воронкова. 1999 г. и в соответствии с учебным планом образовательного учреждения.

Цель курса обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Задачами обучения математике являются:

1.Формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач.

2.Коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей.

3.Формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Это дает учителю возможность дифференцированно подходить к обучению детей с нарушением интеллекта. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основные разделы дисциплины: Пропедевтика , Нумерация, Единицы измерения и их соотношения, Арифметические действия, Арифметические

задачи, Геометрический материал. Программа рассчитана на 99 часов в год (3 часа в неделю).

Аннотация к рабочей программе по предмету мир природы и человека

Рабочая программа по предмету мир природы и человека составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (1-4 кл.), утвержденная Министерством образования и науки РФ, В.В.Воронкова. 1999 г. и в соответствии с учебным планом образовательного учреждения.

Основная цель предмета «Мир природы и человека» заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Задачи:

1. Уточняет имеющиеся у детей представления о живой и неживой природе, даёт новые знания об основных её элементах.
2. На основе наблюдений и простейших опытных действий расширяет представления о взаимосвязи живой и неживой природы, о формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды.
3. Выбатывает умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные.
4. Формирует знания учащихся о природе своего края.

Формирует первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, учит детей бережному отношению к природе.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Это дает учителю возможность дифференцированно подходить к обучению детей с нарушением интеллекта. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основные разделы дисциплины: Сезонные изменения в природе, Неживая природа, Живая природа. Программа рассчитана на 66 часов в год (2 часа в неделю).

Аннотация к рабочей программе по рисованию

Рабочая программа по рисованию составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ

Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15); Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (1-4 кл.), утвержденная Министерством образования и науки РФ, В.В.Воронкова. 1999 г. и в соответствии с учебным планом образовательного учреждения.

Основная цель изучения предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве; формировании элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации), развитию зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве, а также адекватного изображения его в рисунке, аппликации, лепке; развитие умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни.

Курс по изобразительному искусству ставит следующие основные задачи:

- Воспитание интереса к изобразительному искусству.
- Раскрытие значения изобразительного искусства в жизни человека.
- Воспитание в детях эстетического чувства и понимания красоты окружающего мира, художественного вкуса.
- Формирование элементарных знаний о видах и жанрах изобразительного искусства. Расширение художественного эстетического кругозора.
- Развитие эмоционального восприятия произведений искусства, умения анализировать их содержание и формулировать их содержание и формулировать своего мнения о них.
- Формирование знаний элементарных основ реалистического рисунка.
- Обучение изобразительным техникам и приёмам с использованием различных материалов, инструментов и приспособлений, в том числе экспериментирование и работа в нетрадиционных техниках.

- Обучение разным видам изобразительной деятельности (рисованию, аппликации, лепке). □
- Обучение правилам и законам композиции, цветоведения, построения орнамента и др., применяемых в разных видах изобразительной деятельности. □
- Формирование умения создавать с натуры и по образцу, по памяти, представлению и воображению. □
- Развитие умения выполнять тематические и декоративные композиции. □ □ Воспитание у учащихся умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определённый этап работы для получения результата общей изобразительной деятельности («коллективное рисование», «коллективная аппликация»). □

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Это дает учителю возможность дифференцированно подходить к обучению детей с нарушением интеллекта. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Основные разделы дисциплины: Подготовительный период обучения, Обучение композиционной деятельности, Развитие у учащихся умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорций, конструкцию, Развитие у учащихся восприятия цвета 10 предметов и формирование умений передавать его в живописи, Обучение восприятию произведений искусства. Программа рассчитана на 19 часов в год (1 час в неделю).

Аннотация к рабочей программе по ручному труду

Рабочая программа по ручному труду составлена на основе □
 Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с □
 умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
 Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (1-4 кл.), утвержденная Министерством образования и науки РФ, В.В.Воронкова. 1999 г. и в соответствии с учебным планом образовательного учреждения.

Основная цель предмета «Ручной труд» заключается во всестороннем развитии личности учащегося младшего возраста с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Его изучение способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

Задачи:

Формирует представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека.

Формирует представления о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека.

Расширяет культурный кругозор, обогащает знания о культурно-исторических традициях в мире вещей.

Расширяет знания о материалах и их свойствах, технологиях использования.

Формирует практические умения и навыки использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности.

Формирует интерес к разнообразным видам труда.

Развивает познавательные психические процессы (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи).

Развивает умственную деятельность (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение).

Развивает сенсомоторные процессы, глазомер через формирование практических умений.

Развивает регулятивную структуру деятельности (включающую целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью).

Формирует информационную грамотность, умение работать с различными источниками информации.

Формирует коммуникативную культуру, развивает активность, целенаправленность, инициативность; развивает социально ценные качества личности.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Это дает учителю возможность дифференцированно подходить к обучению детей с нарушением интеллекта.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основные разделы дисциплины: Работа с бумагой, Работа с нитками, Работа с проволокой. Программа рассчитана на 40 часов в год (2 часа в неделю).

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития Государственного казенного общеобразовательного учреждения Удмуртской Республики «Шарканская школа-интернат» (вариант 2)

Аннотация к рабочей программе по предмету «Математические представления»

Рабочая программа по предмету математические представления составлена на основе: Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)),

Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15); Программы образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью под ред. Л.Б. Баряевой, Н.Н.Яковлевой. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряева, 2011г. и в соответствии с учебным планом образовательного учреждения. Цель курса: формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Основные разделы дисциплины: Количественные представления, Пространственные представления, Представления о форме. Пространственные представления, Представления о величине. Программа рассчитана на 66 часов в год (2 часа в неделю).

Аннотация к рабочей программе по предмету «Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация)»

Рабочая программа по предмету «Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация)» составлена на основе: Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного

стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15); Программы образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью под ред. Л.Б. Баряевой, Н.Н.Яковлевой. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряева, 2011г. и в соответствии с учебным планом образовательного учреждения.

Цель курса: формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами.

Задачи: развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование умений пользоваться инструментами, обучение доступным приемам работы с различными материалами, обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов, развитие художественно-творческих способностей.

Основные разделы дисциплины: Лепка, Рисование, Аппликация.

Программа рассчитана на 99 часов в год (3 часа в неделю).

Аннотация к рабочей программе по предмету **«Человек»**

Рабочая программа по предмету «Человек» составлена на основе: Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);

Программы образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью под ред. Л.Б. Баряевой, Н.Н.Яковлевой. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряева, 2011г. и в соответствии с учебным планом образовательного учреждения.

Цель учебного курса «Человек» - формирование представления о себе как "Я", осознание общности и различий "Я" от других.

Задачами программы являются: умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей: прием пищи, туалет, гигиена тела, одевание (раздевание). Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья. Основные разделы дисциплины: Представления о себе, Прием пищи. Питье. Еда, Обращение с одеждой и обувью. Одевание, раздевание, Повторение. Программа рассчитана на 99 часов в год (3 часа в неделю).

Аннотация к рабочей программе по предмету

«Окружающий социальный мир»

Рабочая программа по предмету «Окружающий социальный мир» составлена на основе: Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15); Программы образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью под ред. Л.Б. Баряевой, Н.Н.Яковлевой. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряева, 2011г. и в соответствии с учебным планом образовательного учреждения.

Цель учебного курса «Окружающий социальный мир» - формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения; овладение детьми первоначальным опытом социального поведения для наиболее полной их реабилитации и интеграции в социуме; повышение общего и речевого развития учащихся.

Задачами программы являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними). Программа представлена следующими разделами: «Школа», «Дом, в котором я живу», «Предметы, изготовленные человеком. Традиции», «Профессии», «Гигиена одежды, обуви, школьных принадлежностей, рабочего места», «Безопасность». Программа рассчитана на 33 часа в год (2 час в неделю).

Аннотация к рабочей программе по предмету

«Окружающий природный мир»

Рабочая программа по предмету «Окружающий природный мир» составлена на основе: Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»); Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15); Программы образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью под ред. Л.Б. Баряевой, Н.Н.Яковлевой. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряева, 2011г. и в соответствии с учебным планом образовательного учреждения.

Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Задачами программы являются:

- формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы;
- формирование временных представлений;
- формирование представлений о растительном и животном мире.

Основные разделы дисциплины: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы». Программа рассчитана на 66 часов в год (2 часа в неделю).

Аннотация к рабочей программе по предмету **«Коррекционно-развивающие занятия»**

Рабочая программа по предмету «Коррекционно-развивающие занятия» составлена на основе: Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»); Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15); Программы образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью под ред. Л.Б. Баряевой, Н.Н.Яковлевой. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряева, 2011г. и в соответствии с учебным планом образовательного учреждения.

Коррекционно-развивающие занятия направлены на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы; дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными; формирование социально приемлемых форм поведения, на реализацию индивидуальных

специфических образовательных потребностей обучающихся с умеренной умственной отсталостью; на развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Большое внимание обращается формированию коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Программа рассчитана на 66 часов в год (2 часа в неделю).

Аннотация к рабочей программе по предмету
«Речь и альтернативная коммуникация»

Рабочая программа по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» составлена на основе: Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15); Программы образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью под ред. Л.Б. Баряевой, Н.Н.Яковлевой. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряева, 2011г. и в соответствии с учебным планом образовательного учреждения.

Программно-методический материал по предмету «Речь и альтернативная (дополнительная) коммуникация» представлен разделом: «Чтение и письмо», который включает глобальное чтение, предпосылки к осмысленному чтению и письму, начальные навыки чтения и письма.

Навыки пользования средствами альтернативной коммуникации (разделы «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации») формируются в рамках коррекционно-развивающих занятий и коррекционного курса «Альтернативная коммуникация».

Образовательные задачи раздела «Коммуникация» направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленных задач. Если ребенок не владеет устной (звучащей) речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации, например, жест, пиктограмма или др. К альтернативным средствам коммуникации относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово, компьютеры.

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает импрессивную и экспрессивную речь. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование понимать обращенную речь. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания. Ребенок, не владеющий устной (звучащей) речью, учится общаться, пользуясь альтернативными средствами. Обучение импрессивной речи и экспрессивной проводится параллельно. Программа рассчитана на 99 часов в год (3 часа в неделю).

Аннотация к рабочей программе «Альтернативная коммуникация»

Рабочая программа по предмету «Альтернативная коммуникация» составлена на основе: Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15); Программы образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью под ред. Л.Б.Баряевой, Н.Н.Яковлевой. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б.Баряева, 2011г.и в соответствии с учебным планом образовательного учреждения.

Цель курса: формирование коммуникативных навыков с использованием любых речевых средств общения (вербальных и невербальных).

Задачами коррекционной работы являются выбор доступного ребенку средства невербальной и вербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Программа рассчитана на 66 часов в год (2 часа в неделю).

Аннотация к рабочей программе по предмету «Адаптивная физическая культура»

Рабочая программа составлена на основе: Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»), Примерной адаптированной основной

общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15); Программы образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью под ред. Л.Б.Баряевой, Н.Н.Яковлевой. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б.Баряева, 2011г.и в соответствии с учебным планом образовательного учреждения.

Целью занятий по адаптивной физической культуре является повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни.

Основные задачи: формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков; играть в спортивные игры; укрепление и сохранение здоровья детей, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний. Программа по адаптивной физической культуре включает 2 разделов: «Коррекционные подвижные игры», «Физическая подготовка».

Содержание раздела «Коррекционные подвижные игры» включает элементы спортивных игр и спортивных упражнений, подвижные игры. Основными задачами являются формирование умения взаимодействовать в процессе игры, соблюдать правила игры. Раздел «Физическая подготовка» включает построения и перестроения, общеразвивающие и корригирующие упражнения. Программа рассчитана на 66 часов в год (2 часа в неделю).

Аннотация к рабочей программе по предмету «Музыка и движение»

Рабочая программа по предмету «Музыка и движение» составлена на основе: Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»),

Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15); Программы образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью под ред. Л.Б.Баряевой, Н.Н.Яковлевой. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б.Баряева, 2011г. и в соответствии с учебным планом образовательного учреждения.

Цель курса: развитие эмоциональной и двигательной отзывчивости на музыку.

Задачей программы является музыкальными средствами помочь ребенку научиться воспринимать звуки окружающего его мира, сделать его

отзывчивым на музыкальный ритм, мелодику звучания разных жанровых произведений.

Основные разделы дисциплины: Музыка вокруг нас, Музыка и ты.

Программа рассчитана на 66 часов в год (2 часа в неделю).

Аннотация к рабочей программе по предмету «Сенсорное развитие»

Рабочая программа коррекционного курса «Сенсорное развитие» для обучающихся 1 класса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью, примерной АООП (вариант2).

Теоретической основой программы явились концептуальные положения теории Л.С. Выготского: об общих законах развития аномального и нормального развивающегося ребёнка; о структуре дефекта и возможностях его компенсации; о применении системного подхода к изучению аномального ребёнка, учёте зон его актуального и ближайшего развития при организации психологической помощи; об индивидуализированном и дифференцированном подходе к детям в процессе реализации коррекционной психолого – педагогической программы.

Цель программы коррекционных занятий «Сенсорное развитие»:

на основе создания оптимальных условий познания ребенком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков, дать правильное многогранное полифункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе.

Задачи:

- формировать на основе активизации работы всех органов чувств адекватное восприятие явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
- формировать у учащихся систематическое и целенаправленное восприятие формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;
- формировать пространственно-временные ориентировки;
- обогащать словарный запас детей на основе использования соответствующей терминологии;
- коррекция недостатков моторики;
- совершенствовать зрительно-двигательной координации;
- коррекция точности и целенаправленности движений и действий.

Основные разделы дисциплины: Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков; Тактильно-двигательное восприятие; Кинестетическое и кинетическое развитие; Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов; Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти, Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений); Развитие слухового восприятия и слуховой памяти; Восприятие пространства; Восприятие времени.

Программа рассчитана на 99 часов (3 часа в неделю).

