

Аннотация по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в 9 «и» классе.

На данный предмет отводится 2 часа в неделю, что в год составляет 68 уроков.

Целью обучения является овладение теоретическими сведениями и привитие практических умений и навыков, необходимых для социальной адаптации у учащихся с интеллектуальными нарушениями.

В основу данного предмета положен комплексный подход, который предполагает:

- ознакомление обучающихся с особенностями здоровья и здорового образа жизни, правилами поведения в различных ситуациях, исходя из требований безопасности жизнедеятельности,

- развитие мотивационно-потребностной сферы учащихся, ориентированной на соблюдение доступных их восприятию норм здорового образа жизни и правил безопасности,

- индивидуальный и дифференцированный подход в процессе игровых упражнений. Данная программа предполагает реализацию образовательных и воспитательных задач по следующим направлениям:

- формирование культурно-гигиенических навыков и элементарных представлений о здоровом образе жизни,

- опасные ситуации на дороге, пожарная безопасность,

- транспорт, железнодорожный переезд,

- чрезвычайные ситуации.

Рабочая программа по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» составлена на основе учебника «Основы безопасности жизнедеятельности» 5 класс для общеобразовательных учебных заведений, авторы В.В. Поляков, М.И. Кузнецов.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»

1. Основы безопасности жизнедеятельности: справочник / А.Т. Смирнов, Р.А. Дурнев, под ред. А.Т. Смирного. — М.: ПРОСВЕЩЕНИЕ, 2007.

2. Поляков В.В. Основы безопасности жизнедеятельности 2-4 классы, учебник для общеобразовательных учебных заведений. — М.: ДиК, 1998.

3. Козловская Е.А., Козловский С.А. Учебная книжка-тетрадь для первого класса «Дорожная безопасность» — М.: ТРЕТИЙ РИМ, 2002.

4. Рыбин А.Л. Дорожное движение: безопасность пешеходов, пассажиров, водителей: пособие для учащихся 5-9 классов / Рыбин А.Л., В.М. Маслов, под ред. А.Т.Смирного. — М.: ПРОСВЕЩЕНИЕ, 2008.

Учебно-тематическое планирование.

№ п\п	Наименование разделов	Количество часов
1	Безопасность человека.	45
2	Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи.	8
3	Основы здорового образа жизни.	15
	Итого:	68

Аннотация по предмету «Чтение» в 9 «и» классе.

На данный предмет отводится 2 часа в неделю, что за год составляет 68 урока.

Цель: Развивать слуховое восприятие у учащихся и продолжать послоговое чтение слов.

Задачи:

- привитие учащимся навыков учебной деятельности,
- развитие органов артикуляционного аппарата, исправление дефектов речи,
- уточнение и развитие слухового восприятия учащимися,
- составление простых предложений из 2-3 слов (безречевые дети вместо слов и действий должны изображать действия по предложенной картинке и вопросам учителя).
- уточнение и развитие зрительного восприятия учащихся, выработка умения показывать и называть изображения предметов в последовательном порядке (слева направо).

Рабочая программа по чтению составлена на основе Программы обучения глубоко умственно отсталых детей (разработанной НИИ дефектологии АПН СССР. — М., 1983г.) и Программ подготовительного и 1-4 классов коррекционных образовательных учреждений 8 вида под редакцией В.В. Воронковой (М., 1999г.).

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по предмету «Чтение»:

1. Воронкова В.В. Чтение: учебник для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида / В. В. Воронкова, И. Е. Пушкова. — М.: Владос, 2008
2. Маллер А.Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии: практическое пособие. — М., АРКТИ, 2000г.
3. Основные принципы коррекционно-воспитательной работы с глубоко умственными детьми. // Дефектология, № 1, 1984г.
4. Программа обучения глубоко умственно отсталых детей (НИИ Дефектологии АПН СССР) — М., 1983г.
5. Программы подготовительного и 1-4 классов коррекционных образовательных учреждений 8 вида /под ред. В.В. Воронковой. — М., Просвещение, 1999г.
6. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью / под ред. Л.Б. Баряевой, О.П. Гаврилушкиной. — С-Пб., 2001г.

Учебно-тематическое планирование (68 урока)

Техника чтения.

Составление и чтение слов со сходным по звучанию и артикуляции звуками, со стечением согласных, с разделительными Ъ и Ь знаками.

Понимание читаемого.

Ответы на вопросы по содержанию прочитанного в связи с рассматриванием иллюстраций к тексту, картин. Нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы. Элементарная оценка прочитанного.

Развитие устной речи.

Пересказ содержания прочитанного по вопросам учителя с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к тексту (из класса наиболее способные дети). Разучивание по учебнику или с голоса учителя коротких стихотворений, чтение их перед классом.

Внеклассное чтение.

Развитие интереса к книгам. Знакомство с доступными детскими книгами в чтении учителя. Рассматривание читаемой книги, правильное название книги, автора. Ответы на вопросы: о ком книга, о чем в ней рассказывается.

Аннотация по предмету «Письмо» в 9 «и» классе.

На данный предмет отводится 2 часа в неделю, что в год составляет 68 урока.

Цель программы заключается в том, чтобы научить более способных детей списыванию коротких предложений, состоящих из 2-3 слов с предварительным анализом.

Задачи:

- уточнение и развитие зрительного восприятия учащихся, выработка умения показывать и называть изображения предметов в последовательном порядке,
- уточнение и развитие слухового восприятия учащимися,
- развитие артикуляционного аппарата, исправление дефектов речи, привитие учащимся навыков учебной деятельности.

Рабочая программа по письму для 9 «и» класса составлена на основе Программы обучения тяжело умственно отсталых детей (разработанной НИИ дефектологии АПН СССР. - М., 1983г.) и Программ подготовительного и 1-4 классов коррекционных образовательных учреждений 8 вида под ред. В.В. Воронковой (М., 1999г.)

Тематическое планирование ориентируется на использование учебника «Русский язык» для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида, автор Якубовская Э.В.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по предмету «Письмо»:

1. Якубовская Э. В. Русский язык 2 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида / Э. В. Якубовская, Н. В. Павлова. — М.: Просвещение, 2011г.
2. Маллер А.Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии: практическое пособие. — М., АРКТИ, 2000г.
3. Основные принципы коррекционно-воспитательной работы с глубоко умственными детьми. // Дефектология, № 1, 1984г.
4. Программа обучения глубоко умственно отсталых детей (НИИ Дефектологии АПН СССР). — М., 1983г.
5. Программы подготовительного и 1-4 классов коррекционных образовательных учреждений 8 вида /под ред. В.В. Воронковой. — М., Просвещение, 1999г.
6. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью /под ред. Л.Б. Баряевой, О.П. Гаврилушкиной. — С-Пб., 2001г.

Учебно-тематическое планирование. (68 урока)

Повторение.

Звуки и буквы. Соотнесение звука и буквы, различие звуков и букв. Буквы сходные по начертанию, их различие. Слова, отличающиеся одним звуком, последовательностью и количеством звуков в слове. Слова со стечением согласных. Составление предложений из 2-3 слов.

Звуки и буквы.

Звуки гласные и согласные. Слова с гласной буквой Э. Слова с буквами Й, И. Их различие. Обозначение мягкости согласных буквами И, Е, Ю, Я. Буква Ь для обозначения мягкости согласных в конце слова.

Слово.

Называние предметов и различие их по вопросам Кто? Что? Большая буква в именах людей, фамилиях, кличках животных. Называние действий предметов по вопросам что делает? Что делают? Умение согласовывать слова, обозначающие действия, со словами, обозначающими предметы.

Предложение.

Составление предложений по вопросам учителя, по картинке. Заканчивание начатого предложения. Написание прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения.

Письмо и чистописание.

Совершенствование техники письма. Письмо прописных и строчных букв и соединение их в слова. Выполнение с помощью учителя письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием. Списывание с рукописного и печатного текста по слогам. Письмо под диктовку простых по структуре предложений, состоящих из слов, написание которых не расходится с произношением. Списывание слов со вставкой пропущенной буквы. Составление под руководством учителя из букв разрезной азбуки слов-подписей под предметными рисунками и их запись.

Аннотация по предмету «Математика» в 9 «и» классе.

На предмет отводится 2 часа в неделю, в год — 68 урока.

Цель: дать учащимся доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления.

Задачи:

- закрепление начальных, временных, пространственных, количественных представлений у детей, которые будут способствовать усвоению дальнейшего курса математики,
- коррекция мышления, воображения, речи на основе выполнения упражнений по счету, сравнению, анализу и синтезу,
- воспитание положительных качеств личности: трудолюбия, самостоятельности, активности.

Программа составлена на основе Программы обучения глубоко умственно отсталых детей (разработанной НИИ дефектологии АПН СССР. — М., 1983г.) и Программ подготовительного и 1-4 классов коррекционных образовательных учреждений 8 вида под редакцией В.В. Воронковой (М., 1999г.)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по предмету «Математика»:

1. Алышева Т.В. Математика 1 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. Часть 1-2. — М., Просвещение, 2001г.
2. Маллер А.Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии: практическое пособие. — М., АРКТИ, 2000г.
3. Основные принципы коррекционно-воспитательной работы с глубоко умственными детьми. // Дефектология, № 1, 1984г.
4. Программа обучения глубоко умственно отсталых детей (НИИ Дефектологии АПН СССР) — М., 1983г.
5. Программы подготовительного и 1-4 классов коррекционных образовательных учреждений 8 вида /под ред. В.В. Воронковой. — М., Просвещение, 1999г.
6. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью /под ред. Л.Б. Баряевой, О.П. Гаврилушкиной. — С-Пб., 2001г.

Учебно-тематическое планирование.

№ п/п	Наименование разделов.	Кол-во часов
1	Повторение. Первый десяток.	
2	Увеличение и уменьшение на несколько единиц.	
3	Второй десяток.	
4	Сложение и вычитание без перехода через разряд.	
5	Меры времени -сутки.	
6	Виды углов.	
7	Четырехугольники.	
8	Треугольник.	
9	Меры времени.	
	Итого:	68

Аннотация по предмету «Сельскохозяйственный труд» в 9 «и» классе.

На предмет отведено 3 часа в неделю, что в год составляет 102 уроков.

Цель уроков сельскохозяйственного труда направлена на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития учащихся.

Задачи:

- формировать технологические знания, понимание необходимости для каждого человека участия в труде,
- способствовать овладению общетрудовыми умениями и безопасными приемами труда,
- воспитывать трудолюбие, аккуратность, целеустремленность, уважение к людям различных профессий и результатами их труда.

Учебная программа по предмету составлена на основе допущенной Министерством образования Российской Федерации Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений 8 вида: сборник 2 / под ред. В.В. Воронковой. — М, 2000.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по предмету «Сельскохозяйственный труд»:

1. Ковалева Е.А. «Сельскохозяйственный труд 7 класс». — М.: Просвещение, 2007г.
2. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида / под ред. Воронковой В.В. — М., ВЛАДОС, 2000г.

Учебно-тематическое планирование.

№ п\п	Наименование разделов.	Кол-во часов.
1	Растениеводство. Уборка урожая.	
2	Ягодные кустарники и уход за ними.	
3	Основные плодовые деревья.	
4	Минеральные удобрения.	
5	Парники и теплицы.	
6	Капуста.	
7	Зеленые овощи.	
8	Животноводство.	
	Итого:	102

Аннотация по предмету «Социально-бытовая ориентировка» в 9 «и» классе.

На предмет в неделю отводится 2 часа, в год — 68 уроков.

Целью программы является развитие компетентности у детей с особыми образовательными потребностями и подготовки их к самостоятельной жизни в обществе.

Задачи:

- соблюдение правил культурного поведения в общественных местах, дома,
- умение последовательно выполнять утренний и вечерний туалет,
- умение содержать в порядке личные вещи,
- приемы и обращения с просьбой и вопросами к старшим, педагогам, сверстника.

Рабочая программа по предмету «Социально-бытовая ориентировка» для 9 «и» класса составлена на основе Программы обучения тяжело умственно-отсталых детей (разработанной НИИ дефектологии АПН СССР. - М., 1983) и Программ для 5-9 классов коррекционных образовательных учреждений 8 вида. — С-Пб.: Просвещение, 1999г.

Тематическое планирование ориентируется на использование учебника «Социально-бытовая ориентировка» для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида, автор В.П. Субчева.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по предмету «Социально-бытовая ориентировка»:

1. Субчева В.П. Социально-бытовая ориентировка 8 класс: учебное пособие для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида . — М., Владос, 2013г.
2. Программа обучения глубоко умственно отсталых детей (НИИ Дефектологии АПН СССР) — М., 1983г.
3. Программы подготовительного и 5-9 классов коррекционных образовательных учреждений 8 вида /под ред. В.В. Воронковой. — М., Просвещение, 1999г.
4. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью /под ред. Л.Б. Баряевой, О.П. Гаврилушкиной. — С-Пб., 2001г.

Учебно-тематическое планирование.

№ п/п	Наименование разделов.	Кол-во часов
1	Личная гигиена.	10
2	Одежда и обувь.	8
3	Питание.	10

4	Семья.	4
5	Культура поведения.	6
6	Жилище.	8
7	Торговля.	4
8	Транспорт.	2
9	Учреждения, организации, предприятия.	7
10	Медицинская помощь.	9
	Итого:	68

Аннотация по предмету «Развитие устной речи» в 9«и» классе.

Уроки развития речи в данном классе проводятся 1 раз в неделю, что в год составляет 34 часов.

Цель: умение составлять несложные предложения, отвечать на вопросы учителя полным предложением.

Задачи:

- формирование умений повторять и выполнять простые поручения по словесной инструкции,
- упражнять построении простейших предложений по картинке,
- умение показывать и называть части тела,
- осуществлять классификацию предметов по наглядному образцу, знать обобщающие слова (безречевые дети — показывать на наглядности).

Рабочая программа составлена на основе Программы обучения тяжело умственно отсталых детей разработанной НИИ дефектологии АПН СССР (М., 1983г.) и Программы подготовительного и 1-4 классов коррекционных образовательных учреждений 8 вида под редакцией В.В.Воронковой (М., 1999г.)

Тематическое планирование ориентируется на использование учебника «Мир природы и человека» 4 класс. Части 1, 2. Авторы Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, Т.О. Куртова.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по предмету «Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности»:

1. Мир природы и человека 4 класс. Части 1 и 2. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, М. А. Попова. — М., Просвещение, 2019г .
2. Матвеева Н. Б., Попова М. А. Живой мир 4 класс. Рабочая тетрадь. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Н. Б. Матвеева, М. А. Попова. — М., Просвещение, 2017г .
3. Программа обучения глубоко умственно отсталых детей (НИИ Дефектологии АПН СССР) — М., 1983г.
4. Программы подготовительного и 1-4 классов коррекционных образовательных учреждений 8 вида /под ред. В.В. Воронковой. — М., Просвещение, 1999г.
5. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью /под ред. Л.Б. Баряевой, О.П. Гаврилушкиной. — С-Пб., 2001г.

Учебно-тематическое планирование.

№ п/п	Наименование разделов.	Кол-во часов.
1	Снова в школу	3
2	Мы собрались поиграть	4
3	В библиотеке	2
4	Сказки про Машу	4
5	Я за порогом дома	5
6	Мир природы	9
7	Это я	5
	Итого:	34

Аннотация по предмету «Человек» в 9 «и» классе.

Программа по учебному предмету «Человек» составлена на основе:

- «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида 5-9 классов, под редакцией И.М. Бгажновой (М., Просвещение, 2013г.)
- Федеральным государственным стандартом,
- Федеральным законом № 273 от 26.12.2012.

Цель: дать учащимся основные сведения о строении человека, об органах и их функциях, о профилактике различных заболеваний, о причинах некоторых нарушений здоровья, формирование потребности вести здоровый образ жизни.

Задачи:

- сообщение обучающимся элементарных сведений об особенностях строения и жизнедеятельности организма человека,
- формирование умения применять биологические знания для объяснения процессов жизнедеятельности собственного организма, проводить наблюдения за состоянием собственного здоровья,
- развитие познавательных интересов в процессе проведения наблюдений за своим организмом,
- воспитание позитивного отношения к собственному здоровью и здоровью других людей, соблюдение норм здорового образа жизни,
- формирование элементарных умений по оказанию первой (доврачебной) медицинской помощи,
- привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.

Литература:

1. И.В. Романов, И.Б. Агафонова «Биология. Человек. 9 класс» Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. - М., Дрофа, 2009г.
2. Программы коррекционных образовательных учреждений 8 вида для 5-9 классов.

Учебно-тематическое планирование.

№	Наименование разделов.	Количество часов.
1	Введение.	2
2	Общее знакомство с организмом человека.	2
3	Опора и движение.	11

4	Гигиена тела.	27
5	Обращение с одеждой и обувью.	14
6	Представление о себе.	12
	Итого:	68

Аннотация по предмету «Человек и общество» в 9 «и» классе.

На предмет в неделю отводится 2 часа, в год — 68 уроков.

Адаптированная общеобразовательная программа по учебному предмету «Человек и общество» составлена для обучающихся 9 «и» класса с тяжелой умственной отсталостью на основе:

– Программ специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида 5-9 классы под редакцией И.М Бгажноковой. - М.: Просвещение, 2012г.

– Рабочая программа для обучающихся 9 «и» класса составлена с учетом правовых и нормативных документов,

– Конституция РФ

– Конвенция ООН о правах ребенка.

Цель данного курса — создание условий для социальной адаптации учащихся путем повышения их правовой и этической грамотности в конкретных жизненных ситуациях, создающей основу безболезненной интеграции в современное общество ребенка через знания своих гражданских обязанностей и умение пользоваться своими правами.

Задачи:

– формировать представление о системе социальных и общественных связей,

– дать представление о формах приспособления человека к условиям микро и макро социальной сферы,

– дать представление о взаимосвязи жизни человека и окружающей среды.

Учебно-тематическое планирование.

№ п/п	Наименование разделов.	Кол-во часов
1	Я и семья.	12
2	Я и государство.	20
3	Я и школа.	8
4	Я и улица.	28
	Итого:	68