

**Государственное казённое общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики
«Шарканская школа-интернат»**

ПРИНЯТО
Протокол заседания
Педагогического совета №1
от 30 августа 2024г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
_____/Горбушина Л.В./
от 30 августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
_____/Караваев А.Г./
Приказ № 216 от 30 августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Предмет	искусство черчение_____
Учебный год	2024-2025_____
Класс	5_____
Количество часов в год	34_____
Количество часов в неделю	1_____

Составитель: Филимонова Л.В.
учитель
1 квалификационная категория

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по внеурочной деятельности является частью АООП основного общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). Программа реализует требования ФАООП УО внеурочной деятельности «Искусство черчения» в соответствии с ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, имеет художественно-эстетическое направление.

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Искусство черчения» составлена на основе:

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026;

Программа адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Курс черчения в коррекционной школе – составная часть трудового обучения учащихся. Он помогает лучше усваивать программный материал на уроках математики и профессионально-трудового обучения, в значительной степени содействует коррекции недостатков умственного развития учащихся коррекционной школы и способствует развитию у них пространственной ориентировки.

Основная цель и задачи уроков «Искусство черчения» в 5 классе коррекционной школы – развивать графическую культуру учащихся, формировать у них умение читать и выполнять несложные чертежи, а так же в процессе обучения черчению необходимо:

- дать учащимся понятие о способах изображения несложных по форме предметов;
- научить снимать размеры с плоских и объёмных предметов несложной формы;
- познакомить с основными правилами, условными изображениями и обозначениями, предусмотренными ЕСКД, со значением чертежей в современном производстве;
- научить рациональным приёмам работы чертёжными инструментами и принадлежностями;
- воспитывать графическую культуру выполнения чертёжных работ;
- способствовать применению на занятиях по труду, математике знаний и умений, полученных на уроках черчения.

2. Содержание учебного предмета

Значение черчения в практической деятельности людей. Краткие сведения об истории черчения. Современные методы выполнения чертежей с использованием ЭВМ. Цели, содержание и задачи изучения черчения в школе.

Инструменты, принадлежности и материалы для выполнения чертежей. Рациональные приемы работы инструментами. Организация рабочего места.

Понятие о стандартах. Линии: сплошная толстая основная, штриховая, сплошная тонкая, сплошная волнистая, штрихпунк-тирная, тонкая штрихпунктирная с двумя точками. Форматы, рамка и основная надпись. Некоторые сведения о нанесении размеров (выносная и размерная линии, стрелки, знаки диаметра и радиуса; указание толщины и длины детали надписью; расположение размерных чисел).

Применение и обозначение масштаба.

Сведения о чертежном шрифте. Буквы, цифры и знаки на чертежах.

При оформлении чертежей рамка и основная надпись даются в несколько упрощённом виде с округлением размеров. Основная надпись выполняется в прямоугольнике 140 X 30, расположенном в правом нижнем углу.

Заполнить основную надпись на чертежах можно как прописными, так и строчными буквами чертёжного шрифта. Часть учащихся выполняют надпись чертёжным шрифтом. Те, кому это трудно, могут выполнять её обычными печатными буквами. Далее, все чертежи оформляются рамкой и основной надписью. Поэтому в практических работах выражение «оформление чертежа» опущено, т. к. это является обязательным элементом задания.

Указанные в данной программе задания предусматривают выполнения учащимися геометрического орнамента, который может варьироваться учителем по своему усмотрению. Он может быть в полосе, квадрате или круге. Такая работа требует сообразительности в подборе фигур, цветового решения, способствует коррекции умственных недостатков учащихся коррекционных школ, а также даёт возможность выявить индивидуальные особенности учеников при выполнении различных вариантов орнаментов. Одним из существенных факторов в системе обучения черчению является широкое использование различных учебных наглядных пособий, дидактических материалов. Таблицы и наглядные пособия используемые в массовой школе, необходимо упрощать, с тем чтобы они соответствовали объёму изучаемого материала и задачам коррекционной школы. Проверка и учёт знаний, умений и навыков является важным звеном в обучении учащихся черчению. Все работы учащихся учитель должен обязательно проверять и анализировать.

Формы организации образовательного процесса: дифференцированные, коллективные, групповые.

Технология обучения: вводный урок, урок изучения нового материала, комбинированный урок, повторительно – обобщающий урок, урок: закрепления знаний, умений, навыков.

Виды и формы контроля:

текущий контроль: фронтальный опрос, дифференцированный контроль; практическая работа, графическая работа.

Учебная программа

Вводное занятие (1 час)

Значение черчения в практической деятельности человека. Краткие сведения об истории развития человека. Ведение тетради по черчению.

Основные чертёжные инструменты и принадлежности – 1 ч.

Показ правильной посадки во время работы. Показ расположения чертёжных инструментов и принадлежностей на парте. Обучение рациональным приемом работы инструментами.

Демонстрация различных карандашей для черчения, учебного и школьного набора чертежных инструментов и принадлежностей.

Прикладные геометрические построения -7ч.

Проведение отрезков произвольных размеров с помощью линейки через две заданные точки, проведенные параллельных прямых с помощью линейки и чертежного угольника, приложенного к линейке. Отмеривание расстояния на прямой с помощью линейки. Выполнение чертежей плоских геометрических фигур с помощью линейки и чертежного угольника. Составление простого геометрического орнамента.

Делание окружности на равные части и построение правильных многоугольников -7ч.

Развивать у детей умение отмеривать циркулем одинаковых отрезков. Проведение дуги и окружности с помощью циркуля. Вписывание правильных четырехугольников, восьмиугольников, шестиугольников, треугольников в круг с помощью линейки, чертежного угольника и циркуля.

Изображение плоских предметов - 10ч.

Уметь выполнять чертежи фигур прямоугольной формы по заданным размерам путем отмеривания размеров по двум взаимно перпендикулярным прямым. Построение чертежей тонкими линиями. Обводка контура сплошной толстой основной линией.

Выполнение рамки с помощью линейки и чертежного угольника. Чтение размеров на чертежах плоских деталей. Самостоятельное снятие размеров с плоских деталей прямоугольной формы с прямоугольными и цилиндрическими отверстиями. Некоторые сведения о нанесении размеров на чертежах плоских деталей прямоугольной и круглой формы (выносная и размерная линия, стрелка, указания толщины детали надписью, цифры, знаки).

Составление геометрического орнамента в квадрате и круге.

Правила выполнения чертежа. Рамка основная надпись чертежа-8ч.

Учить выполнять рамку и основную надпись.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Данная рабочая программа рассчитана на 1 учебный час в неделю, что составляет 34 часа в год.

I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	ВСЕГО за год
9 часов	7 часов	10 часов	8 часов	34 аса

3.Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные:

- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры;
- представление о черчении как о предмете курса точных наук в сфере человеческой деятельности, об этапах его развития, о его значимости для развития цивилизации;
- креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении задач;
- умение контролировать процесс и результат учебной деятельности;
- способность к эмоциональному восприятию объектов, задач, решений, рассуждений.

Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) определяет 2 уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

<u>Минимальный уровень:</u>	<u>Достаточный уровень:</u>
<ul style="list-style-type: none"> -знать названия инструментов и принадлежностей, используемых на уроках черчения; -знать простейшие геометрические построения; -знать правила выполнения чертежей; -знать основные сведения о шрифте; -знать приемы построения сопряжений прямой и угла; - уметь различать виды треугольников в зависимости от величины углов; - уметь выполнять построение треугольника по трём заданным сторонам с помощью линейки; - знать радиус и диаметр окружности круга. - уметь отмерять расстояния на прямой с помощью линейки. - уметь составлять простой геометрический орнамент. - уметь читать размеры на чертежах плоских деталей 	<ul style="list-style-type: none"> - Знать приемы работы с чертежными инструментами; - знать приемы построения сопряжений - знать основы прямоугольного проецирования на одну, две и три взаимно перпендикулярные плоскости проекций; –уметь различать виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон; –уметь выполнять построение треугольника по трём заданным сторонам с помощью циркуля и линейки; –знать радиус и диаметр окружности, круга; их буквенные обозначения; -уметь выполнять измерения линейкой и проводить через две заданные точки прямые линии; - уметь составлять геометрический орнамент в квадрате и круге. - уметь строить чертежи, наносить размеры

4. Системы оценки достижений.

4.1 Примерные нормы оценки устных ответов:

Отметка «5» ставится, если обучающийся полностью усвоил учебный материал, может изложить его своими словами, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Отметка «4» ставится, если обучающийся в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки в его изложении, подтверждает ответ конкретными примерами, правильно отвечает на дополнительные вопросы.

Отметка «3» ставится, если обучающийся не усвоил существенную часть учебного материала, допускает значительные ошибки в его изложении, затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами, слабо отвечает на дополнительные вопросы.

Отметка «2» ставится, если обучающийся полностью не усвоил учебный материал, не может изложить его своими словами, не может привести конкретные примеры, не может ответить на дополнительные вопросы учителя.

Отметка «1» - ответ ниже критерия Отметка «2»

4.2 Примерные нормы оценки практических работ

Отметка	Качество выполненной работы	Затраты времени на выполнение работы	Соблюдение технологии при выполнении работ
«5»	Работа выполнена без чьей либо помощи, вполне самостоятельно. Обучающийся тщательно и своевременно выполняет графические и практические работы и аккуратно ведет рабочую тетрадь.	Работа выполнена в срок или раньше срока.	Работа выполнялась в соответствии с технологией
«4»	Чертежи выполняет с небольшими затруднениями. Сравнительно аккуратно ведет рабочую тетрадь. Работы выполнены точно, все размеры выдержаны. Качество выполненной работы ниже требуемого.	На выполнение работы затрачено времени не много больше установленного.	Работа выполнялась в соответствии с технологией; отклонения от указанной последовательности не имели принципиального значения
«3»	Чертежи выполняет и читает неуверенно. Основные правила оформления чертежа соблюдает. Обязательные работы, предусмотренные программой, выполняет не вполне своевременно. Рабочую тетрадь ведет небрежно. Работы выполняет с отступлением от заданных размеров. Качество выполненной работы ниже требуемого.	На выполнение работы затрачено времени больше установленного.	Работа выполнялась с отклонениями от заданных параметров, и имели существенные недочеты.
«2»	Чертежи читает и выполняет только с помощью учителя и. Систематически допускает существенные ошибки. Работа выполнена, с существенными отклонениями. Качество работы очень низкое.	На выполнение работы затрачено времени гораздо больше установленного	Работа выполнялась с грубыми нарушениями последовательности
«1»	К выполнению работ не приступал (без уважительной причины).		

5. Перечень инструментов, принадлежностей и материалов для черчения:

- чертёжный угольник с углами 90, 45, 45;
- чертёжный угольник с углами 90, 30, 60;
- карандаши Т, ТМ, 2Т;
- ластик для карандашей(мягкая);
- готовальня школьная;
- бумага чертёжная;
- бумага в клетку;
- инструмент для заточки карандашей.

6. Используемая литература.

1. Сборник программ специальных общеобразовательных школ для умственно отсталых детей Зав. редакцией Т.С. Залялова, М.П.,1990.
2. Дидактический материал по черчению для вспомогательной школы.
М.,П., 1988