

**Государственное казённое общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики
«Шарканская школа-интернат»**

ПРИНЯТО
Протокол заседания
Педагогического совета №1
от 30 августа 2024г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
_____/Горбушина Л.В./
от 30 августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
_____/Караваяев А.Г./
Приказ № 216 от 30 августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Предмет	искусство черчение_____
Учебный год	2024-2025_____
Класс	6_____
Количество часов в год	34_____
Количество часов в неделю	1_____

Составитель: Филимонова Л.В.
учитель
1 квалификационная категория

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по внеурочной деятельности является частью АООП основного общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). Программа реализует требования ФАООП УО внеурочной деятельности «Искусство черчения» в соответствии с ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, имеет художественно-эстетическое направление.

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Искусство черчения» составлена на основе:

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026;

Программа адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Курс черчения в коррекционной школе – составная часть трудового обучения учащихся. Он помогает лучше усваивать программный материал на уроках математики и профессионально трудового обучения, в значительной степени содействует коррекции недостатков умственного развития учащихся коррекционной школы и способствует развитию у них пространственной ориентировки.

Основная цель и задачи уроков « Искусство черчения» в 6 классе коррекционной школы – развивать графическую культуру учащихся, формировать у них умение читать и выполнять несложные чертежи, а так же:

- научить снимать размеры с плоских и объёмных предметов несложной формы при выполнении эскизов и чертежей, правильно наносить размеры;

- научить воссоздавать образ предмета по чертежу;

- учить рациональным приёмам работы чертёжными инструментами и принадлежностями;

- продолжать воспитывать графическую культуру выполнения чертёжных работ;

- способствовать применению на занятиях по труду, математике и другим дисциплинам знаний и умений, полученных на уроках черчения.

2. Содержание учебного предмета

Следует широко использовать на уроках черчения практические навыки, полученные учащимися в школьных мастерских. На уроках труда учащиеся знакомятся с названием деталей, их назначением, обработкой, взаимодействием с другими деталями. Эти сведения учащимся необходимы на уроках черчения для того, чтобы они могли грамотно выполнять графические изображения деталей. Связь с трудовым обучением выражается также в использовании таких общих приёмов работы, как чтения чертежей, изготовление и контроль по ним изделий, использование измерительных инструментов в процессе выполнения эскизов и чертежей.

Последовательность обучения черчению осуществляется по принципу постепенного усложнения объектов и повышения требований к качеству выполняемых работ.

Практические работы закрепляют и расширяют знания, умения и навыки, полученные учащимися на уроках во время объяснения учителем программного материала по черчению. При планировании этих работ учитель предусматривает различные методы изучения материала. В одном случае работа выполняется после объяснения и выполнения учителем чертежа на доске, в другом – после анализа заранее выполненного учителем чертежа, в третьем – по образцу на листах определённого формата или самостоятельно по индивидуальным карточкам.

Практические работы выполняются учащимися на отдельных листах чертёжной бумаги формата № 11, а упражнения – в тетрадях в клетку.

Одним из существенных факторов в системе обучения черчению является широкое использование различных учебных наглядных пособий, которые издаются для массовой школы, необходимо упрощать, с тем чтобы они соответствовали объёму изучаемого материала и задачам коррекционной школы.

Проверка и учёт знаний, умений и навыков является важным звеном в обучении учащихся черчению. Все работы учащихся обязательно проверяются и анализируются учителем.

Формы организации образовательного процесса: дифференцированные, коллективные, групповые.

Технология обучения: вводный урок, урок изучения нового материала, комбинированный урок, повторительно – обобщающий урок, урок: закрепления знаний, умений, навыков.

Виды и формы контроля:

текущий контроль: фронтальный опрос, дифференцированный контроль; практическая работа, графическая работа.

Учебная программа

Повторение материала за 5 класс – 1 час

Понятие о масштабах - 4 ч

Демонстрация чертежей плоской технической детали, выполненных в масштабе 1:1, 1:2, 2:1. Учить выполнять данные чертежи в указанных масштабах.

Сопряжения -11 ч

Выполнение чертежей прямого, тупого и острого углов, деление углов на две равные части скругление данных углов с помощью линейки и циркуля. Ознакомление с внешним и внутренним сопряжениями двух окружностей дугой заданного радиуса. Выполнение чертежей несложных плоских технических деталей с использованием сопряжений.

Прямоугольное проецирование – 10 ч

Дать понятие проецирования, располагать виды на чертеже и их названия: вид спереди(главный вид), вид сверху, вид слева.

Учить в последовательности строить изображение куба и параллелепипеда в прямоугольных проекциях.

Эскиз -8 ч

Дать понятие эскиза, и его назначение. Отличие эскиза от чертежа. Учить в последовательности выполнять эскиз. Познакомить с измерительными инструментами для снятия размеров деталей при выполнении эскизов с натуры: линейка, штангенциркуль. Учить рационально располагать виды на формате с учетом места для нанесения размеров. Упражнять в выполнении эскизов различных деталей.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Данная рабочая программа рассчитана на 1 учебный час в неделю, что составляет 34 часа в год.

I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	ВСЕГО за год
9 часов	7 часов	10 часов	8 часов	34 часа

3. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные:

- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры;
- представление о черчении как о предмете курса точных наук в сфере человеческой деятельности, об этапах его развития, о его значимости для развития цивилизации;
- креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении задач;
- умение контролировать процесс и результат учебной деятельности;
- способность к эмоциональному восприятию объектов, задач, решений, рассуждений.

Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) определяет 2 уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный:

<u>Минимальный уровень:</u>	<u>Достаточный уровень:</u>
<ul style="list-style-type: none">- иметь понятия о масштабах- знать приёмы построения основных сопряжений- знать правила выполнения чертежей и эскизов деталей прямоугольной формы; уметь отличать эскиз от чертежа, в последовательности выполнять эскиз;- иметь понятие о видах на чертежах.- знать приемы построения сопряжений прямой и углов;- иметь понятие о внешнем и внутреннем сопряжении двух окружностей дугой заданного радиуса, уметь выполнять их с помощью инструкции учителя.	<ul style="list-style-type: none">- уметь пользоваться масштабами увеличения и уменьшения в практической деятельности;- знать приёмы построения сопряжений; уметь пользоваться формулами вычислений (параллельных линий, углов, окружностей)- знать правила выполнения чертежей и эскизов деталей прямоугольной формы; уметь в последовательности выполнять эскиз, рационально располагать виды на формате, наносить размеры;- уметь располагать виды на чертежах и их названия;- уметь в последовательности строить изображения деталей в прямоугольных проекциях;- знать приемы построения сопряжений- уметь выполнять чертежи несложных плоских технических деталей с использованием сопряжений.

4. Системы оценки достижений.

4.1 Примерные нормы оценки устных ответов:

Отметка «5» ставится, если обучающийся полностью усвоил учебный материал, может изложить его своими словами, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Отметка «4» ставится, если обучающийся в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки в его изложении, подтверждает ответ конкретными примерами, правильно отвечает на дополнительные вопросы.

Отметка «3» ставится, если обучающийся не усвоил существенную часть учебного материала, допускает значительные ошибки в его изложении, затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами, слабо отвечает на дополнительные вопросы.

Отметка «2» ставится, если обучающийся полностью не усвоил учебный материал, не может изложить его своими словами, не может привести конкретные примеры, не может ответить на дополнительные вопросы учителя.

Отметка «1» - ответ ниже критерия Отметка «2»

4.2 Примерные нормы оценки практических работ

Отметка	Качество выполненной работы	Затраты времени на выполнение работы	Соблюдение технологии при выполнении работ
«5»	Работа выполнена без чьей либо помощи, в полне самостоятельно. Обучающийся тщательно и своевременно выполняет графические и практические работы и аккуратно ведет рабочую тетрадь.	Работа выполнена в срок или раньше срока.	Работа выполнялась в соответствии с технологией
«4»	Чертежи выполняет с небольшими затруднениями. Сравнительно аккуратно ведет рабочую тетрадь. Работы выполнены точно, все размеры выдержаны. Качество выполненной работы ниже требуемого.	На выполнение работы затрачено времени не много больше установленного.	Работа выполнялась в соответствии с технологией; отклонения от указанной последовательности не имели принципиального значения
«3»	Чертежи выполняет и читает неуверенно. Основные правила оформления чертежа соблюдает. Обязательные работы, предусмотренные программой, выполняет не вполне своевременно. Рабочую тетрадь ведет небрежно. Работы выполняет с отступлением от заданных размеров. Качество выполненной работы ниже требуемого.	На выполнение работы затрачено времени больше установленного.	Работа выполнялась с отклонениями от заданных параметров, и имели существенные недочеты.
«2»	Чертежи читает и выполняет только с помощью учителя и. Систематически допускает существенные ошибки. Работа выполнена, с существенными отклонениями. Качество работы очень низкое.	На выполнение работы затрачено времени гораздо больше установленного	Работа выполнялась с грубыми нарушениями последовательности
«1»	К выполнению работ не приступал (без уважительной причины).		

5. Перечень инструментов, принадлежностей и материалов для черчения:

- чертёжный угольник с углами 90, 45, 45;
- чертёжный угольник с углами 90, 30, 60;
- карандаши Т, ТМ, 2Т;
- резинка для карандашей (мягкая);
- готовальня школьная;
- бумага чертёжная;
- бумага в клетку;
- инструмент для заточки карандашей.

6. Используемая литература.

1. Сборник программ специальных общеобразовательных школ для умственно отсталых детей Зав. редакцией Т.С. Залялова, М.П.,1990.
2. Дидактический материал по черчению для вспомогательной школы.
М.,П., 1988.