

**Государственное казённое общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики
«Шарканская школа-интернат»**

ПРИНЯТО
Протокол заседания
Педагогического совета №1
от 30 августа 2024г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
_____/Горбушина Л.В./
от 30 августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
_____/Караваев А.Г./
Приказ № 216 от 30 августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Предмет	искусство черчение _____
Учебный год	2024-2025 _____
Класс	9 _____
Количество часов в год	34 _____
Количество часов в неделю	1 _____

Составитель: Филимонова Л.В.
учитель
1 квалификационная категория

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по внеурочной деятельности является частью АООП основного общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). Программа реализует требования ФАООП УО внеурочной деятельности «Искусство черчения» в соответствии с ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, имеет художественно-эстетическое направление.

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Искусство черчения» составлена на основе:

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026;

Программа адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Курс черчения в коррекционной школе – составная часть трудового обучения учащихся. Он помогает лучше усваивать программный материал на уроках математики и профессионально – трудового обучения, в значительной степени содействует коррекции недостатков умственного развития учащихся коррекционной школы и способствует развитию у них пространственной ориентировки.

Основная цель и задачи уроков черчения в 9 классе коррекционной школы – продолжать развивать графическую культуру, формировать у них умение читать и выполнять несложные чертежи, а так же:

- учить рациональным приёмам работы чертёжными инструментами и принадлежностями;
- научить воссоздавать образ предмета по чертежу;
- научить снимать размеры с плоских и объёмных предметов несложной формы при выполнении эскизов и чертеже, правильно наносить размеры;
- способствовать применению на занятиях по труду, математике и другим дисциплинам знаний и умений, полученных на уроках черчения.

2. Содержание учебного предмета

Следует широко использовать на уроках черчения практические навыки, полученные учащимися в школьных мастерских. На уроках труда учащиеся знакомятся с названием деталей, их назначением, обработкой, взаимодействием с другими деталями. Эти сведения необходимы учащимся на уроках черчения для того, чтобы они могли грамотно выполнять графические изображения деталей. Связь с трудовым обучением выражается так же в использовании таких общих приёмов работы, как чтение чертежей, изготовление и контроль по ним изделий, использование измерительных инструментов в процессе выполнения эскизов и чертежей.

В процессе изучения курса черчения необходимо уделять большое внимание упражнениям в чтении чертежей. Чтение чертежей может осуществляться как фронтально, со всем классом, так и индивидуально. Причём учителю необходимо дифференцированно подходить к учащимся, учитывая индивидуальные особенности каждого из них.

Практические работы закрепляют и расширяют знания, умения и навыки, полученные учащимися на уроках во время объяснения учителем программного материала по черчению. При планировании этих работ учитель предусматривает различные методы изучения материала. В одном случае работа выполняется после объяснения и выполнения учителем чертежа на доске, в другом – после анализа, заранее выполненного учителем чертежа, в третьем – по образцу на листах определённого формата или самостоятельно по индивидуальным карточкам.

В процессе изучения каждой темы программой предусмотрены конкретные задания для самостоятельной работы с использованием объектов в виде моделей, технических деталей, в том числе изготовленных учащимися в производственных мастерских, и индивидуальных карточек, содержащих несколько вариантов заданий.

Все практические работы выполняются учащимися на отдельных листах чертёжной бумаги формата №11, а упражнения – в тетради в клетку.

Завершает курс черчения тема «Чтение и детализирование несложных сборочных чертежей». При этом подбираются чертежи изделий по специальности, изучаемым в школе. при детализировании следует обращать внимание учащихся на размеры сопрягаемых поверхностей деталей.

Одним из существенных факторов в системе обучения черчению является широкое использование различных учебных наглядных пособий. Дидактических материалов. Таблицы и печатные наглядные пособия, которые издаются для массовой школы, необходимо упрощать, с тем, чтобы они соответствовали объёму изучаемого материала и задачам коррекционной школы.

Формы организации образовательного процесса: дифференцированные, коллективные, групповые.

Технология обучения: вводный урок, урок изучения нового материала, комбинированный урок, повторительно – обобщающий урок, урок: закрепления знаний, умений, навыков.

Виды и формы контроля:

текущий контроль: фронтальный опрос, дифференцированный контроль; практическая работа, графическая работ.

Учебная программа.

Обобщение и углубление знаний о сечениях и разрезах -10 часа.

Местные разрезы. Применение вырезов на аксонометрических проекциях и технических рисунках.

Сборочные чертежи – 20 часов

А. Чертежи типовых соединений (4 часа)

Общие сведения о соединении деталей. Разъёмные соединения деталей: болтовое, винтовое, шпоночное, штифтовое. Обозначение метрической резьбы.

Б. Сборочные чертежи изделий (16 часов)

Обобщение и систематизация знаний о сборочных чертежах. Правила чтения сборочных чертежей. Детализирование. Общие требования к детализированию. Выполнение несложных сборочных чертежей.

Чтение строительных чертежей – 2 часа.

Чтение об архитектурно-строительных чертежах. Их назначения и отличия. Фасады. Планы. Размеры на строительных чертежах.

Обзор разновидностей графических изображений – 2 часа

Чтение чертежей, диаграмм, графиков, схем.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Данная рабочая программа рассчитана на 1 учебный час в неделю, что составляет 34 часа в год.

I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	ВСЕГО за год
9 часов	7 часов	11 часов	7 часов	34 часа

3. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные:

- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры;
- представление о черчении как о предмете курса точных наук в сфере человеческой деятельности, об этапах его развития, о его значимости для развития цивилизации;
- креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении задач;
- умение контролировать процесс и результат учебной деятельности;
- способность к эмоциональному восприятию объектов, задач, решений, рассуждений.

Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяет 2 уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный:

<u>Минимальный уровень:</u>	<u>Достаточный уровень:</u>
<ul style="list-style-type: none">- уметь отличать разъёмные соединения деталей: болтовое, винтовое, шпоночное, штифтовое.- знать основные правила выполнения и обозначения сечений и разрезов на чертежах;- знать условные изображения и обозначение резьбы; иметь понятия о чертежах несложных сборочных единиц; - иметь понятие о строительных чертежах;- уметь выполнять несложные сборочные чертежи- уметь читать размеры на строительных чертежах.	<ul style="list-style-type: none">- уметь выбирать главное изображение и количество изображений;- иметь понятия о способах изображения соединений деталей;- уметь детализовать, разбираться в конструкциях изделий, изготавливаемых в школьных мастерских;- применять полученные знания в практической деятельности.- уметь выполнять сборочные чертежи;- уметь читать чертежи, диаграммы, графики, схемы.

4. Системы оценки достижений.

4.1 Примерные нормы оценки устных ответов:

Отметка «5» ставится, если обучающийся полностью усвоил учебный материал, может изложить его своими словами, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Отметка «4» ставится, если обучающийся в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки в его изложении, подтверждает ответ конкретными примерами, правильно отвечает на дополнительные вопросы.

Отметка «3» ставится, если обучающийся не усвоил существенную часть учебного материала, допускает значительные ошибки в его изложении, затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами, слабо отвечает на дополнительные вопросы.

Отметка «2» ставится, если обучающийся полностью не усвоил учебный материал, не может изложить его своими словами, не может привести конкретные примеры, не может ответить на дополнительные вопросы учителя.

Отметка «1» - ответ ниже критерия Отметка «2»

4.2 Примерные нормы оценки практических работ

Отметка	Качество выполненной работы	Затраты времени на выполнение работы	Соблюдение технологии при выполнении работ
«5»	Работа выполнена без чьей либо помощи, в полне самостоятельно. Обучающийся тщательно и своевременно выполняет графические и практические работы и аккуратно ведет рабочую тетрадь.	Работа выполнена в срок или раньше срока.	Работа выполнялась в соответствии с технологией
«4»	Чертежи выполняет с небольшими затруднениями. Сравнительно аккуратно ведет рабочую тетрадь. Работы выполнены точно, все размеры выдержаны. Качество выполненной работы ниже требуемого.	На выполнение работы затрачено времени не много больше установленного.	Работа выполнялась в соответствии с технологией; отклонения от указанной последовательности не имели принципиального значения
«3»	Чертежи выполняет и читает неуверенно. Основные правила оформления чертежа соблюдает. Обязательные работы, предусмотренные программой, выполняет не вполне своевременно. Рабочую тетрадь ведет небрежно. Работы выполняет с отступлением от заданных размеров. Качество выполненной работы ниже требуемого.	На выполнение работы затрачено времени больше установленного.	Работа выполнялась с отклонениями от заданных параметров, и имели существенные недочеты.
«2»	Чертежи читает и выполняет только с помощью учителя и. Систематически допускает существенные ошибки. Работа выполнена, с существенными отклонениями. Качество работы очень низкое.	На выполнение работы затрачено времени гораздо больше установленного	Работа выполнялась с грубыми нарушениями последовательности
«1»	К выполнению работ не приступал (без уважительной причины).		

5. Перечень инструментов, принадлежностей и материалов для черчения:

- карандаши Т, ТМ, 2Т;
- резинка для карандаша (мягкая);
- готовальня школьная;
- бумага чертёжная;
- бумага в клетку;
- инструмент для заточки карандашей.

6. Используемая литература.

1. Сборник программ специальных общеобразовательных школ для умственно отсталых детей Зав. редакцией Т.С. Залялова, М.П.,1990.
2. Дидактический материал по черчению для вспомогательной школы. М.,П., 1988.