

Государственное казённое общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики

«Шарканская школа- интернат»

ПРИНЯТО

на педагогическом совете

Шарканской школы – интерната

Протокол № 1 от 30 августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ Горбушина Л.В.

от 30 августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

_____ Караваяев А.Г.

от 30 августа 2024 г.

Приказ № 211

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет

Коррекционные занятия

Учебный год

2024 - 2025

Класс

1«д», 1, 2, 3, 4

Количество часов в год

1«д», 1класс – 33 часа, 2, 3, 4 классы- 34 часа

Количество часов в неделю

1 час

Составитель: учитель- дефектолог

Якимова Л.В.

с.Шаркан, 2024 г.

Пояснительная записка

Программа Коррекционные занятия разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).
- АООП, АОП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ УР «Шарканская школа-интернат», (1 вариант);
- Учебным планом ГКОУ УР «Шарканская школа-интернат».

Программа составлена для обучающихся с 1 по 4 класс с легкой умственной отсталостью (вариант 1). Разработка имеет обучающую, образовательную и социальную направленность.

Программа может реализовываться при помощи электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

У обучающихся с интеллектуальной недостаточностью существует ряд специфических особенностей в их личности, познавательной, эмоционально-волевой сфере и поведении:

При письме особенности усвоения грамматики и правописания заключаются в следующем: механическое заучивание определений или правил, их фрагментарное усвоение, замена сложного правила простым, смешение грамматических понятий и орфографических правил, быстрое забывание материала, неумение применять полученные знания на практике.

Овладение даже элементарными **математическими** понятиями требуют от ребенка достаточно высокого уровня развития таких процессов логического мышления, как анализ, синтез, обобщение, сравнение. Дети с ограниченными возможностями плохо ориентируются в задаче, теряются, встречаясь с трудностями, не проверяют результаты своих действий, не соотносят их с образцами.

Процесс формирования навыков чтения у обучающихся своеобразен: дети медленно запоминают буквы, смешивают сходные по начертанию графемы, недостаточно быстро соотносят звук с буквой. Слабая техника чтения, нарушение осознанности чтения.

Речь. Страдают все стороны речи: фонетическая, лексическая, грамматическая. Отмечаются трудности восприятия и понимания речи. Речь бедна, маловыразительна и монотонна, нет логических ударений.

Нарушения деятельности анализаторов. Сенсорная сфера (ощущения, восприятия), как правило, оказывается очень нарушенной. Отстает развитие зрительного, слухового, тактильного и других анализаторов. При умственном недоразвитии оказывается дефектным **восприятие**: нарушение обобщенности и замедленный темп. Отмечается узость объема и трудности восприятия пространства и времени. Восприятие неразрывно связано с **мышлением**. Все функции мышления недостаточно сформированы у детей с нарушениями интеллектуального развития и имеют своеобразные черты. У детей с нарушениями интеллектуального развития страдает **внимание**: малая устойчивость, трудности распределения, замедленная переключаемость, сужение объема. Сильно страдает произвольное внимание. Произвольное - нецеленаправленно.

Особенности восприятия и осмысления неразрывно связаны с особенностями **памяти**. У детей с нарушениями интеллекта процессы запоминания, сохранения и воспроизведения имеют специфические особенности. Память у данных детей характеризуется сужением объема, замедленным темпом, недостаточной осмысленностью и последовательностью.

Детям, имеющим нарушения интеллектуального развития свойственно нарушение **эмоционально-волевой сферы и личности в целом**.

Целью применения данной разработки является: развитие познавательной деятельности и социально- бытовой ориентировки, базовых учебных действий, алгоритмов учебной деятельности и навыков работы по образцу. Ликвидация пробелов знаний (ЛПЗ) учащихся, развитие

лично-мотивационной и аналитико-синтетической сфер, памяти, внимания, пространственного воображения и ряда других важных психических функций, которые помогают развивать познавательную деятельность у ребенка.

Задачи программы:

1. Обеспечение оптимальных условий для развития личности ребенка путем создания:

- климата психологического комфорта и эмоционального благополучия;
- развивающей среды, предусматривающей широкий выбор разнообразных форм деятельности, среди которых ребенок может отыскать наиболее близкие его способностям и задаткам;
- ситуации достижения успеха во внеучебной и учебной деятельности.

2. Субъектно-ориентированная организация совместной деятельности ребенка и взрослого:

- опора на личный опыт ученика;
- обеспечение близкой и понятной цели деятельности;
- индивидуальный подход к ребенку, как на индивидуальных, так и на групповых занятиях;
- использование различных видов помощи (стимулирующей, организующей и обучающей);
- организация взаимодействия со сверстниками.

3. Проведение коррекционно-развивающей работы в рамках ведущей деятельности:

- стимуляция познавательной активности как средство формирования устойчивой познавательной мотивации;
- использование игровых приемов, элементов соревнования, дидактических игр на всех этапах деятельности ребенка.

Основные направления коррекционной работы на коррекционных занятиях.

1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

- Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- Развитие навыков каллиграфии;
- Развитие артикуляционной моторики;

2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- Развитие зрительного восприятия и узнавания;
- Развитие зрительной памяти и внимания;
- Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- Развитие пространственных представлений и ориентации;
- Развитие представлений о времени;
- Развитие слухового внимания и памяти;
- Развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.

3. Развитие основных мыслительных операций:

- Навыков соотнесенного анализа;

- Навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
- Умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- Умения планировать деятельность, развитие комбинаторных способностей.

4. Развитие различных видов мышления:

- Развитие наглядно-образного мышления;
- Развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать связи между предметами, явлениями и событиями).

5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям).

6. Развитие речи, овладение техникой речи.

7. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

8. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Место коррекционного курса в учебном плане.

Коррекционно-развивающие занятия входят в образовательную часть учебного плана ФАООП вариант 1.

На курс обучения в 1-4 классах отводится 1 час в неделю. Продолжительность учебного года составляет 34 недели. Продолжительность учебного года 1д, 1 классов составляет 33 недели.

Базовые учебные действия.

Личностные:

- принятие социальной роли обучающегося; понимание значения собственного учения;
- учебно-познавательный интерес к учебному материалу.

Коммуникативные: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия, слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные:

- постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно с тем, что еще недостаточно изучено (основы целеполагания);
- умение придерживаться заданной последовательности учебно-практических и познавательных действий (основы практического планирования);
- умение предвидеть ближайший практический результат учебного действия (основы прогнозирования);
- умение выполнять доступные операции для осуществления контроля (пошагового и итогового) за учебным действием;

Познавательные:

-актуализация, накопление, расширение, уточнение знаний;

-освоение и использование элементарных общих понятий, обеспечивающих учебно- познавательную деятельность;

Ожидаемые результаты реализации программы коррекционно- развивающих занятий.

Категории обучающихся	Класс	Ожидаемые результаты на конец учебного года
С легкой умственной отсталостью	1д, 1	<ul style="list-style-type: none">-знать цвет, величину, массу, размеры, форму предметов;-дифференцировать предметы по длине, высоте с помощью учителя;- сравнивать предметы по величине, размеру, массе или весу «на глаз», наложением, приложением, «на руку» с помощью учителя;- сравнивать количество предметов «на глаз»: мало, много;- называть величину предметов: большой, маленький;- определять положение предметов в пространстве относительно себя, а также помещать предметы в указанное положение по показу и образцу: вверх, вниз, влево, вправо, в стороны с помощью учителя;- устанавливать и называть порядок следования предметов: в начале, в конце, первый, последний;- узнавать и классифицировать геометрические фигуры;- определять форму знакомых предметов;- писать цифры 1д кл.- от 1 до 5, 1кл.- от 1до 10;- соотносить количество предметов с соответствующим числительным, цифрой;- называть и правильно писать, изученные буквы и цифры ;- строить простейшие обобщения;- складывать узоры по образцу и памяти;- стремиться к размышлению и поиску;- переключаться с одного действия на другое.
	2	<ul style="list-style-type: none">- правильно писать буквы и цифры;- выделять существенные признаки с последующим использованием, проведенного обобщения и выявления закономерности;- сравнивать и отличать от несущественных признаков;- строить простейшие умозаключения;- выполнять манипуляции с мелкими предметами;- проводить звуко-буквенный анализ;- составлять задачу по картинке и решать, решать примеры.
	3	<ul style="list-style-type: none">-правильно писать буквы и цифры ;-выполнять манипуляции с мелкими предметами;-определять вид предложения;

		<ul style="list-style-type: none"> -писать предложения и короткие стихотворения по памяти. -проводить звуко-буквенный анализ -выделять главное и соблюдать причинно-следственные связи. -формулировать вопросы, подбирать синонимы к словам. -сравнивать, составлять задачу по картинке, решать примеры с одним неизвестным. Моделирование геометрических фигур(прямоугольник, квадрат, треугольника, круга);
	4	<ul style="list-style-type: none"> -правильно писать буквы и цифры; -определять вид предложения; -писать предложения и короткие стихотворения по памяти; -проводить звуко-буквенный анализ; -выделять главное и соблюдать причинно-следственные связи. -формулировать вопросы, подбирать синонимы к словам. -сравнивать, составлять задачу по картинке, решать примеры с одним неизвестным. Моделирование геометрических фигур(прямоугольник, квадрат, треугольника, круга). - запоминать и хранить в памяти несложные инструкции; - переключиться с одного действия на другое;

Результаты освоения программы обучающимися заносятся в **диагностическую карту**. (Приложение 1)

Основное содержание программы коррекционно- развивающих занятий.

Программа включает в себя **5 разделов**, каждый из которых представляет собой самостоятельную часть в развитии общеучебных навыков по предметам и соответствуют элементам программного материала.

№1. Диагностика. На этом этапе осуществляется обследование развития базовых учебных действий с использованием различного диагностического инструментария. На этом этапе осуществляется знакомство с обучающимися, определение основных проблем развития и путей решения этих проблем.

В конце года проводится повторная диагностика обучающихся и сравнение результатов. Определяется эффективность коррекционной работы.

№2. Развитие учебных действий посредством изучения программного материала по письму и развитию речи. В процессе работы с программным грамматическим материалом развиваются фонематический слух, восприятие и мыслительная деятельность, память, внимание и речь. Упражнения и задания носят коррекционный характер и подобраны с учетом возрастных особенностей и уровнем развития обучающихся данного класса.

№3. Развитие учебных действий посредством изучения программного материала по чтению и развитию речи. Обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности.

№4. Развитие учебных действий посредством изучения программного материала по развитию речи. Обогащение словаря, совершенствование навыков чтения и письма (орфографической зоркости), активизация моторно-двигательной артикуляции.

№5. Развитие учебных действий посредством изучения программного материала по математике. Развитие математических знаний и умений в объеме программы. Через призму математических заданий происходит развитие мыслительной деятельности и познавательной активности, внимания и самоконтроля.

Учебная программа.

Распределение учебных часов по разделам курса осуществляется следующим образом:

№	Раздел	Количество часов				
		1д	1кл	2кл	3кл	4кл
1	Диагностика (Д)	6	6	6	6	6
2	Развитие учебных действий, посредством изучения программного материала по письму и развитию речи (РЯ)	6	8	7	7	8
3	Развитие учебных действий, посредством изучения программного материала по развитию речи (РР)	6	4	4	7	5
4	Развитие учебных действий, посредством изучения программного материала по чтению (Ч)	5	4	6	6	6
5	Развитие учебных действий, посредством изучения программного материала по математике (М)	10	11	11	8	9
	ИТОГО	33	33	34	34	34

Литература

1. В.М.Мозговой, И.М.Яковлева, А.А.Еремина “Основы олигофренопедагогики”: учеб. пособие для студ. сред. учеб. заведений /. – М.: Издательский центр Академия”, 2006 г.
2. Е.Худенко, Е.Останина 1-2 часть “Практическое пособие по развитию речи для детей с отклонениями в развитии”. Издательство “Школа”. 1992 г.
3. И.А.Морозова, М.А.Пушкарева “Ознакомление с окружающим миром” Москва. 2006 г.
4. Г.С.Швайко “Игры и игровые упражнения для развития речи” Москва. 1988 г.
5. Т.Б.Епифанцева, Т.Е.Киселенко, И.А.Могилева “Настольная книга педагога – дефектолога” Москва 2005 г.
6. Пузанов Б.П. “Обучение детей с нарушением интеллектуального развития”.
7. Бабкина Н.В. “Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития”. – Москва. 2006

МЫШЛЕНИЕ	Сравнение								
	Обобщение								
	Группировка (анalogии)								
	Умозаключение								
	Исключение								
РЕЧЬ	Разборчивость								
	Письменная								
	Устная								
ЗНАНИЕ ОСНОВ МАТЕМАТИКИ	Навыки счета								
	Арифметические действия								
	Сравнение чисел								
МОТОРИКА	Крупная								
	Тонкая								
ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ О-ВОЛЕВАЯ СФЕРА	Произвольность деятельности								
	Отношение к оценке, результату								
	Школьная мотивация								

 -высокий уровень развития
  -средний уровень
  - низкий уровень
  - очень низкий уровень