


Государственное казённое общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики

«Шарканская школа-интернат»

ПРИНЯТО  
на педагогическом совете  
Шарканской школы – интерната  
Протокол № 1 от 30 августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  
  
Горбушина Л.В.  
от 30 августа 2024 г.



УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы  
Карavaев А.Г.  
от 30 августа 2024 г.  
Приказ № 211

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет  
Учебный год  
Класс  
Количество часов в год  
Количество часов в неделю

**Коррекционные занятия**

2024 - 2025

1«д», 1, 2, 3, 4

1«д», 1класс – 33 часа, 2, 3, 4 классы- 34 часа

1 час

Составитель: учитель- дефектолог

Якимова Л.В.

с.Шаркан, 2024 г.

## Пояснительная записка

Программа Коррекционные занятия разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).
- АООП, АОП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ УР «Шарканская школа-интернат», (1 вариант);
- Учебным планом ГКОУ УР «Шарканская школа-интернат».

Программа составлена для обучающихся с 1 по 4 класс с легкой умственной отсталостью (вариант 1). Разработка имеет обучающую, образовательную и социальную направленность.

Программа может реализовываться при помощи электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

**У обучающихся с интеллектуальной недостаточностью** существует ряд специфических особенностей в их личности, познавательной, эмоционально-волевой сфере и поведении:

**При письме** особенности усвоения грамматики и правописания заключаются в следующем: механическое заучивание определений или правил, их фрагментарное усвоение, замена сложного правила простым, смешение грамматических понятий и орфографических правил, быстрое забывание материала, неумение применять полученные знания на практике.

Овладение даже элементарными **математическими** понятиями требуют от ребенка достаточно высокого уровня развития таких процессов логического мышления, как анализ, синтез, обобщение, сравнение. Дети с ограниченными возможностями плохо ориентируются в задаче, теряются, встречаясь с трудностями, не проверяют результаты своих действий, не соотносят их с образцами.

**Процесс формирования навыков чтения** у обучающихся своеобразен: дети медленно запоминают буквы, смешивают сходные по начертанию графемы, недостаточно быстро соотносят звук с буквой. Слабая техника чтения, нарушение осознанности чтения.

**Речь.** Страдают все стороны речи: фонетическая, лексическая, грамматическая. Отмечаются трудности восприятия и понимания речи. Речь бедна, маловыразительна и монотонна, нет логических ударений.

**Нарушения деятельности анализаторов.** Сенсорная сфера (ощущения, восприятия), как правило, оказывается очень нарушенной. Отстает развитие зрительного, слухового, тактильного и других анализаторов. При умственном недоразвитии оказывается дефектным **восприятие**: нарушение обобщенности и замедленный темп. Отмечается узость объема и трудности восприятия пространства и времени. Восприятие неразрывно связано с **мышлением**. Все функции мышления недостаточно сформированы у детей с нарушениями интеллектуального развития и имеют своеобразные черты. У детей с нарушениями интеллектуального развития страдает **внимание**: малая устойчивость, трудности распределения, замедленная переключаемость, сужение объема. Сильно страдает произвольное внимание. Произвольное - нецеленаправленно.

Особенности восприятия и осмысления неразрывно связаны с особенностями **памяти**. У детей с нарушениями интеллекта процессы запоминания, сохранения и воспроизведения имеют специфические особенности. Память у данных детей характеризуется сужением объема, замедленным темпом, недостаточной осмысленностью и последовательностью.

Детям, имеющим нарушения интеллектуального развития свойственно нарушение **эмоционально-волевой сферы и личности в целом**.

**Целью** применения данной разработки является: развитие познавательной деятельности и социально- бытовой ориентировки, базовых учебных действий, алгоритмов учебной деятельности и навыков работы по образцу. Ликвидация пробелов знаний (ЛПЗ) учащихся, развитие личностно-мотивационной и аналитико-синтетической сфер, памяти, внимания, пространственного воображения и ряда других важных психических функций, которые помогают развивать познавательную деятельность у ребенка.

### **Задачи программы:**

#### **1. Обеспечение оптимальных условий для развития личности ребенка путем создания:**

- климата психологического комфорта и эмоционального благополучия;
- развивающей среды, предусматривающей широкий выбор разнообразных форм деятельности, среди которых ребенок может отыскать наиболее близкие его способностям и задаткам;
- ситуации достижения успеха во внеучебной и учебной деятельности.

#### **2. Субъектно-ориентированная организация совместной деятельности ребенка и взрослого:**

- опора на личный опыт ученика;
- обеспечение близкой и понятной цели деятельности;
- индивидуальный подход к ребенку, как на индивидуальных, так и на групповых занятиях;
- использование различных видов помощи (стимулирующей, организующей и обучающей);
- организация взаимодействия со сверстниками.

#### **3. Проведение коррекционно-развивающей работы в рамках ведущей деятельности:**

- стимуляция познавательной активности как средство формирования устойчивой познавательной мотивации;
- использование игровых приемов, элементов соревнования, дидактических игр на всех этапах деятельности ребенка.

## **Основные направления коррекционной работы на коррекционных занятиях.**

### **1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:**

- Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- Развитие навыков каллиграфии;
- Развитие артикуляционной моторики;

### **2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:**

- Развитие зрительного восприятия и узнавания;
- Развитие зрительной памяти и внимания;
- Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- Развитие пространственных представлений и ориентации;
- Развитие представлений о времени;
- Развитие слухового внимания и памяти;
- Развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.

### **3. Развитие основных мыслительных операций:**

- Навыков соотнесенного анализа;
- Навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
- Умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- Умения планировать деятельность, развитие комбинаторных способностей.

### **4. Развитие различных видов мышления:**

- Развитие наглядно-образного мышления;
- Развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать связи между предметами, явлениями и событиями).

### **5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям).**

### **6. Развитие речи, овладение техникой речи.**

### **7. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.**

### **8. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.**

## **Место коррекционного курса в учебном плане.**

Коррекционно-развивающие занятия входят в образовательную часть учебного плана ФАООП вариант 1.

На курс обучения в 1-4 классах отводится 1 час в неделю. Продолжительность учебного года составляет 34 недели. Продолжительность учебного года 1д, 1 классов составляет 33 недели.

## **Базовые учебные действия.**

### **Личностные:**

- принятие социальной роли обучающегося; понимание значения собственного учения;
- учебно-познавательный интерес к учебному материалу.

**Коммуникативные:** вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия, слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

### **Регулятивные:**

- постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно с тем, что еще недостаточно изучено (основы целеполагания);
- умение придерживаться заданной последовательности учебно-практических и познавательных действий (основы практического планирования);
- умение предвидеть ближайший практический результат учебного действия (основы прогнозирования);
- умение выполнять доступные операции для осуществления контроля (пошагового и итогового) за учебным действием;

**Познавательные:**

-актуализация, накопление, расширение, уточнение знаний;

-освоение и использование элементарных общих понятий, обеспечивающих учебно- познавательную деятельность;

**Ожидаемые результаты реализации программы  
коррекционно- развивающих занятий.**

<b>Категории обучающихся</b>	<b>Класс</b>	<b>Ожидаемые результаты на конец учебного года</b>
<b>С легкой умственной отсталостью</b>	<b>1д, 1</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>-знать цвет, величину, массу, размеры, форму предметов;</li><li>- дифференцировать предметы по длине, высоте с помощью учителя;</li><li>- сравнивать предметы по величине, размеру, массе или весу «на глаз», наложением, приложением, «на руку» с помощью учителя;</li><li>- сравнивать количество предметов «на глаз»: мало, много;</li><li>- называть величину предметов: большой, маленький;</li><li>- определять положение предметов в пространстве относительно себя, а также помещать предметы в указанное положение по показу и образцу: вверх, вниз, влево, вправо, в стороны с помощью учителя;</li><li>- устанавливать и называть порядок следования предметов: в начале, в конце, первый, последний;</li><li>- узнавать и классифицировать геометрические фигуры;</li><li>- определять форму знакомых предметов;</li><li>- писать цифры 1д кл.- от 1 до 5, 1кл.- от 1до 10;</li><li>- соотносить количество предметов с соответствующим числительным, цифрой;</li><li>- называть и правильно писать, изученные буквы и цифры ;</li><li>- строить простейшие обобщения;</li><li>- складывать узоры по образцу и памяти;</li><li>- стремиться к размышлению и поиску;</li><li>- переключаться с одного действия на другое.</li></ul>
	<b>2</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- правильно писать буквы и цифры;</li><li>- выделять существенные признаки с последующим использованием, проведенного обобщения и выявления закономерности;</li><li>- сравнивать и отличать от несущественных признаков;</li><li>- строить простейшие умозаключения;</li><li>- выполнять манипуляции с мелкими предметами;</li><li>- проводить звуко-буквенный анализ;</li><li>- составлять задачу по картинке и решать, решать примеры.</li></ul>
	<b>3</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>-правильно писать буквы и цифры ;</li><li>-выполнять манипуляции с мелкими предметами;</li></ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>-определять вид предложения;</li> <li>-писать предложения и короткие стихотворения по памяти.</li> <li>-проводить звуко-буквенный анализ</li> <li>-выделять главное и соблюдать причинно-следственные связи.</li> <li>-формулировать вопросы, подбирать синонимы к словам.</li> <li>-сравнивать, составлять задачу по картинке, решать примеры с одним неизвестным. Моделирование геометрических фигур(прямоугольник, квадрат, треугольника, круга);</li> </ul>
	<b>4</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-правильно писать буквы и цифры;</li> <li>-определять вид предложения;</li> <li>-писать предложения и короткие стихотворения по памяти;</li> <li>-проводить звуко-буквенный анализ;</li> <li>-выделять главное и соблюдать причинно-следственные связи.</li> <li>-формулировать вопросы, подбирать синонимы к словам.</li> <li>-сравнивать, составлять задачу по картинке, решать примеры с одним неизвестным. Моделирование геометрических фигур(прямоугольник, квадрат, треугольника, круга).</li> <li>- запоминать и хранить в памяти несложные инструкции;</li> <li>- переключиться с одного действия на другое;</li> </ul>

Результаты освоения программы обучающимися заносятся в **диагностическую карту**. (Приложение 1)

### **Основное содержание программы коррекционно- развивающих занятий.**

Программа включает в себя **5 разделов**, каждый из которых представляет собой самостоятельную часть в развитии общеучебных навыков по предметам и соответствуют элементам программного материала.

**№1. Диагностика.** На этом этапе осуществляется обследование развития базовых учебных действий с использованием различного диагностического инструментария. На этом этапе осуществляется знакомство с обучающимися, определение основных проблем развития и путей решения этих проблем.

В конце года проводится повторная диагностика обучающихся и сравнение результатов. Определяется эффективность коррекционной работы.

**№2. Развитие учебных действий посредством изучения программного материала по письму и развитию речи.** В процессе работы с программным грамматическим материалом развиваются фонематический слух, восприятие и мыслительная деятельность, память, внимание и речь. Упражнения и задания носят коррекционный характер и подобраны с учетом возрастных особенностей и уровнем развития обучающихся данного класса.

**№3. Развитие учебных действий посредством изучения программного материала по чтению и развитию речи.** Обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности.

**№4. Развитие учебных действий посредством изучения программного материала по развитию речи.**  
Обогащение словаря, совершенствование навыков чтения и письма (орфографической зоркости), активизация моторно-двигательной артикуляции.

**№5. Развитие учебных действий посредством изучения программного материала по математике.** Развитие математических знаний и умений в объеме программы. Через призму математических заданий происходит развитие мыслительной деятельности и познавательной активности, внимания и самоконтроля.

### Учебная программа.

Распределение учебных часов по разделам курса осуществляется следующим образом:

№	Раздел	Количество часов				
		1д	1кл	2кл	3кл	4кл
1	Диагностика (Д)	6	6	6	6	6
2	Развитие учебных действий, посредством изучения программного материала по письму и развитию речи (РЯ)	6	8	7	7	8
3	Развитие учебных действий, посредством изучения программного материала по развитию речи (РР)	6	4	4	7	5
4	Развитие учебных действий, посредством изучения программного материала по чтению (Ч)	5	4	6	6	6
5	Развитие учебных действий, посредством изучения программного материала по математике (М)	10	11	11	8	9
	<b>ИТОГО</b>	33	33	34	34	34





### Литература

1. В.М.Мозговой, И.М.Яковлева, А.А.Еремина “Основы олигофренопедагогики”: учеб. пособие для студ. сред. учеб. заведений /. – М.: Издательский центр Академия”, 2006 г.
2. Е.Худенко, Е.Останина 1-2 часть “Практическое пособие по развитию речи для детей с отклонениями в развитии”. Издательство “Школа”. 1992 г.
3. И.А.Морозова, М.А.Пушкарева “Ознакомление с окружающим миром” Москва. 2006 г.
4. Г.С.Швайко “Игры и игровые упражнения для развития речи” Москва. 1988 г.
5. Т.Б.Епифанцева, Т.Е.Киселенко, И.А.Могилева “Настольная книга педагога – дефектолога” Москва 2005 г.
6. Пузанов Б.П. “Обучение детей с нарушением интеллектуального развития”.
7. Бабкина Н.В. “Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития”. – Москва. 2006





МЫШЛЕНИЕ	Сравнение								
	Обобщение								
	Группировка (анalogии)								
	Умозаключение								
	Исключение								
РЕЧЬ	Разборчивость								
	Письменная								
	Устная								
ЗНАНИЕ ОСНОВ МАТЕМАТИКИ	Навыки счета								
	Арифметические действия								
	Сравнение чисел								
МОТОРИКА	Крупная								
	Тонкая								
ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ О-ВОЛЕВАЯ СФЕРА	Произвольность деятельности								
	Отношение к оценке, результату								
	Школьная мотивация								

 -высокий уровень развития  
  -средний уровень  
  - низкий уровень  
  - очень низкий уровень