

Государственное казённое общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики

«Шарканская школа- интернат»

ПРИНЯТО

на педагогическом совете

Шарканской школы – интерната

Протокол № 1 от 30 августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ Горбушина Л.В.

от 30 августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

\_\_\_\_\_ Караваяев А.Г.

от 30 августа 2024 г.

Приказ № 211

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет

Коррекционно- развивающие занятия

Учебный год

2024 - 2025

Класс

7 «и»

Количество часов в год

68 часов

Количество часов в неделю

2 часа

Составитель: учитель- дефектолог

Якимова Л.В.

с. Шаркан, 2024 г.

## Пояснительная записка

Программа Коррекционно- развивающих занятий разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).
- АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ УР «Шарканская школа-интернат», (2 вариант);
- Учебным планом ГКОУ УР «Шарканская школа-интернат».

Программа составлена для обучающихся 7 «и» класса с умеренной умственной отсталостью. Разработка имеет обучающую, образовательную и социальную направленность.

Программа может реализовываться при помощи электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

**Обучающиеся с умеренной умственной отсталостью** отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Дети одного возраста характеризуются разной степенью выраженности интеллектуального снижения и психофизического развития, уровень сформированности той или иной психической функции, практического навыка может быть существенно различен. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. По уровню сформированности речи выделяются дети со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Внимание обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью крайне неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости. Процесс запоминания является механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена. Детям трудно понять ситуацию, вычленив в ней главное и установить причинно-следственные связи, перенести знакомое сформированное действие в новые условия. При продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития детей, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности. Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки и др., а также навыков несложных трудовых действий. У части детей с умеренной умственной отсталостью отмечается замедленный темп, вялость, пассивность, заторможенность движений. У других – повышенная возбудимость, подвижность, беспокойство сочетаются с хаотичной нецеленаправленной деятельностью. У большинства детей с интеллектуальными нарушениями наблюдаются трудности, связанные со статикой и динамикой тела. Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков и др. Степень сформированности навыков самообслуживания может быть различна. Некоторые обучающиеся полностью зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур и др. Запас знаний и представлений о внешнем мире мал и часто ограничен лишь знанием предметов окружающего быта.

### **Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:**

Обучение, обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы. Формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

**Основными задачами** программы «Коррекционно - развивающих занятий» являются:

1. Формирование на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств.
2. Коррекция недостатков познавательной деятельности школьников путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве.
3. Формирование пространственно-временных ориентировок.
4. Развитие слухоголосовых координаций.
5. Формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов).
6. Совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности.
7. Обогащение словарного запаса детей на основе использования соответствующей терминологии.
8. Исправление недостатков моторного развития.
9. Совершенствование зрительно-двигательной координации.
10. Формирование точности и целенаправленности движений и действий.

### **Общая характеристика учебного предмета:**

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта обучающихся, т.е. от того, насколько полно обучающийся воспринимает окружающий мир. Вследствие органического поражения ЦНС у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих обучающихся с ТМНР, достигших школьного возраста действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой

связи обучающемуся необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами. Место коррекционного курса в учебном плане.

### **Место коррекционного курса в учебном плане.**

Коррекционно-развивающие занятия входят в образовательную часть учебного плана ФАООП вариант 2.

На курс в 7 «и» классе отводится 2 часа в неделю, в год составляет 68 часов. Продолжительность учебного года составляет 34 недели.

### **Содержание учебного курса «Коррекционно-развивающие занятия»**

Адаптированная основная общеобразовательная программа по курсу «Коррекционно-развивающие занятия» включает разделы: диагностика, сенсорное развитие (зрительное восприятие, слуховое восприятие, кинестетическое восприятие), предметно-практические действия (действия с материалами, действия с предметами), альтернативная коммуникация, математические представления.

**№1. Диагностика.** На этом этапе осуществляется обследование развития базовых учебных действий с использованием различного диагностического инструментария. На этом этапе осуществляется знакомство с обучающимися, определение основных проблем развития и путей решения этих проблем.

В конце года проводится повторная диагностика обучающихся и сравнение результатов. Определяется эффективность коррекционной работы.

#### ***№2. Сенсорное развитие (зрительное восприятие, слуховое восприятие, кинестетическое восприятие)***

Формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 2 – 3 деталей, по инструкции педагога). Дифференцированное зрительное восприятие 2-х предметов: нахождение отличительных и общих признаков. Нахождение «лишней» игрушки, картинки. Упражнения для профилактики и коррекции зрения.

Различение звуков окружающей среды (стук, стон, звон, гудение, жужжание) и музыкальных звуков. Различение речевых и неречевых звуков. Подражание неречевым и речевым звукам.

Обогащение словаря, совершенствование навыков чтения и письма (орфографической зоркости), активизация моторно-двигательной артикуляции.

Формирование ощущений от различных поз и движений тела, верхних и нижних конечностей, головы.

Выполнение упражнений по заданию педагога, обозначение словом положения различных частей своего тела.

Выразительность движений (имитация повадок зверей, игра на различных музыкальных инструментах).

#### ***№3. Альтернативная коммуникация.***

Формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

#### ***№4. Предметно-практические действия.***

Формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

**№5. Математические представления.**

Формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

**Учебная программа.**

Распределение учебных часов по разделам курса осуществляется следующим образом:

<b>№</b>	<b>Раздел</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Диагностика (Д)	6
2	Сенсорное развитие (зрительное восприятие, слуховое восприятие, кинестетическое восприятие) (СР)	12
3	Альтернативная коммуникация (АК)	24
4	Предметно- практические действия (ППД)	10
5	Математические представления (М)	16
	<b>ИТОГО</b>	<b>68</b>

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения по предмету «Коррекционноразвивающие занятия», готовность их применения.

Определяется два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Отсутствие достижения этого уровня по предмету в первом классе не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы. Предполагается, что к концу обучения по обучающиеся с умеренной, тяжелой и глубокой степенью умственной отсталости будут уметь минимальный уровень.

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"> <li>- несложные упражнения для мелкой моторики</li> <li>- (пальчиковую гимнастику с речевым сопровождением);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение ориентироваться на плоскости, во времени и в пространстве с помощью взрослого;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <input type="checkbox"/> понятия (использовать в речи): «графарет», «большой- маленький», «холодный - горячий», «сладкий - горький- соленый», «приятный - неприятный» (запах), «тяжелый- легкий», «левый - правый», «первый - последний», «верх- низ», «между», «вперед-назад»;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение выделять существенное;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <input type="checkbox"/> геометрические плоскостные фигуры: круг, квадрат;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение выражать свои мысли;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <input type="checkbox"/> основные цвета: красный, синий, зеленый, белый, черный, желтый.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение придерживаться социально правильного поведения;</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение конструктивно взаимодействовать со сверстниками;</li> <li>- строить простейшие обобщения;</li> <li>- складывать узоры по образцу и памяти;</li> <li>- стремиться к размышлению и поиску;</li> <li>- переключаться с одного действия на другое;</li> <li>- сравнивать количество предметов «на глаз»: мало, много;</li> <li>- называть величину предметов: большой, маленький;</li> <li>- определять положение предметов в пространстве относительно себя, а также помещать предметы в указанное положение по показу и образцу: вверх, вниз,</li> </ul>

влево, вправо, в стороны с помощью учителя;
- устанавливать и называть порядок следования предметов: в начале, в конце, первый, последний;
- узнавать и классифицировать геометрические фигуры;
- определять форму знакомых предметов;
- писать цифры от 1 до 20;
- соотносить количество предметов с соответствующим числительным, цифрой;
- называть и писать буквы.

Результаты освоения программы обучающимися заносятся в **диагностическую карту**. (Приложение 1)

### **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

- игрушки и предметы со звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности;
- предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины) и др. (Предметы, графические изображения, знаковые системы, таблицы букв, карточки с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные тетради.);
- игрушки;
- набор посуды;
- одежда и обувь для куклы;
- мозаики;
- пазлы - вкладыши.

