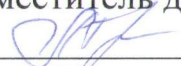


**Государственное казённое общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики  
«Шарканская школа - интернат»**


**ПРИНЯТО**

Протокол заседания  
Педагогического совета  
от « 30 » августа 2023 г. № 1

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по УВР  
  
Горбушина Л.В.  
от « 30 » августа 2023 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГКОУ УР  
«Шарканская школа-интернат»  
  
Караваев А.Г.  
Приказ № 171  
от « 31 » августа 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

|                           |                        |
|---------------------------|------------------------|
| Предмет                   | Мир природы и человека |
| Учебный год               | 2023 - 2024            |
| Класс                     | 2 класс                |
| Количество часов в год    | 68                     |
| Количество часов в неделю | 2                      |

Составитель: Леконцева Т.Г.  
учитель начальных классов  
I квалификационная категория

*с.Шаркан, 2023*

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Мир природы и человека» является частью адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. "Об образовании в Российской Федерации" и Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Рабочая программа разработана на основе:

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Пр. № 1026 от 24 ноября 2022г.;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ УР «Шарканская школа-интернат».

Основная **цель** предмета заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Второй год обучения продолжает работу, начатую в первом классе. Основные **задачи**, которые необходимо решить в этот период:

- развитие представлений о взаимосвязи живой и неживой природы;
- закрепление представлений о Солнце как источнике света и тепла на Земле, его значении в жизни живой природы, смене времен года;
- изучение воды и ее свойств, формирование представлений о роли и участии воды в жизни живой природы;
- воспитание в детях интереса и бережного отношения к природе.

Курс "Мир природы и человека" является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у обучающихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека. При отборе содержания курса "Мир природы и человека" учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения младших обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа реализует современный взгляд на обучение естествоведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

- полисенсорности восприятия объектов;
- практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;
- накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций;
- закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;
- постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Основное внимание при изучении курса "Мир природы и человека" уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Структура курса представлена следующими разделами: "Сезонные изменения", "Неживая природа", "Живая природа (в том числе человек)", "Безопасное поведение". Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

Программа может реализовываться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

## **2. Общая характеристика учебного предмета**

Программа «Мир природы и человека» наряду с задачами развития жизненных компетенций имеет свои предметные учебные задачи.

Для решения задачи социальной адаптации обучающихся с интеллектуальными нарушениями важнейшим направлением является овладение навыками коммуникации, формирование культуры и стиля речи с тем, чтобы развивать у обучающихся умение общаться и использовать полученные знания в различных социальных ситуациях в жизни. Умение задать вопрос, понять вопрос, ответить на вопрос помогает установить конструктивное общение, например, в поликлинике, аптеке, магазине и т. д.

Таким образом, процесс изучения курса «Мир природы и человека» направлен на овладение следующими **коммуникативными навыками**:

- умением вступать в контакт и работать в группах (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс);
- умением использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками, сверстниками, учителями;
- умением обращаться за помощью и принимать помощь;
- умением слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- умением сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательно к ним относиться, сопереживать им, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- умением договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими;
- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться; слушать и понимать речь других.

Работа над развитием **адекватных представлений о собственных возможностях** и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в курсе «Мир природы и человека» направлено на решение следующих задач:

- умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, в физической нагрузке;
- понимание ребёнком того, что пожаловаться и попросить о помощи при проблемах в жизнеобеспечении – это нормально, необходимо, не стыдно, не унижительно;
- умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз и определений;
- умение обратиться ко взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;

При изучении курса «Мир природы и человека» обучающиеся с интеллектуальными нарушениями овладевают следующими **социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни**:

- формирование активной позиции и укрепление веры в свои силы в овладении практическими навыками, стремления к самостоятельности и независимости на практических занятиях и помощи другим обучающимся;
- прогресс в самостоятельности и независимости на уроках и в быту;

- освоение правил устройства домашней жизни, разнообразия повседневных бытовых дел (приготовление еды, покупка, поддержание чистоты в доме, создание тепла и уюта и т. д.), понимание предназначения окружающих в быту предметов и вещей;
- представления об устройстве домашней жизни. Умение включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие в каких-то областях домашней жизни;
- ориентировка в устройстве школьной жизни, участие в повседневной жизни класса, принятие на себя обязанностей наряду с другими детьми;
- умение ориентироваться в пространстве школы и попросить о помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий. Умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие;
- стремление ребёнка участвовать в подготовке и проведении различных мероприятий.

При работе над **дифференциацией и осмыслением картины мира и ее временно-пространственной организации** в курсе «Мир природа и человека» обучающиеся могут овладеть следующими компетенциями:

- расширение и обогащение опыта реального взаимодействия с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, формирование адекватного представления об опасности и безопасности;
- адекватность бытового поведения ребёнка с точки зрения опасности/безопасности и для себя, и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;
- использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером ситуации;
- расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей;
- формирование умения ребёнка устанавливать связь между ходом собственной жизни и природным порядком;
- умение ребёнка накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве;
- умение устанавливать взаимосвязь порядка природного и уклада собственной жизни в семье и в школе, вести себя в быту сообразно этому пониманию (помыть грязные сапоги, принять душ после прогулки на велосипеде в жаркий летний день, и т.д.);
- умение устанавливать взаимосвязь порядка общественного и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку;
- формирование внимания и интереса ребёнка к новизне и изменчивости окружающего, к их изучению, понимания значения собственной активности во взаимодействии со средой;
- развитие у ребёнка любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым деятельность;
- развитие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности;
- накопление опыта освоения нового при помощи экскурсий;
- развитие способности ребёнка взаимодействовать с другими людьми, осмыслять и присваивать чужой опыт и делиться своим опытом, используя вербальные и невербальные возможности (игра, чтение, рисунок как коммуникация и др.);
- умение передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком. Умение принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей. Умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми.

При работе над компетенцией «осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей» основными результатами освоения жизненных компетенций являются:

- Формирование представлений о правилах поведения в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса, со взрослыми разного возраста и детьми (старшими, младшими, сверстниками), со знакомыми и незнакомыми людьми.

- Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса: с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; с незнакомыми людьми в транспорте, в парикмахерской, в театре, в кино, в магазине, в очереди и т.д.
- Освоение необходимых ребёнку социальных ритуалов
- Умение адекватно использовать принятые в окружении ребёнка социальные ритуалы, умение вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умение корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и др.
- Освоение возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения
- Умение проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт.
- Умение не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи.
- Умение применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта
- Расширение и обогащение опыта социального взаимодействия ребёнка в ближнем и дальнем окружении
- Расширение круга освоенных социальных контактов.

#### Формы организации учебных занятий

В процессе обучения используется широкий спектр форм обучения: классных и внеклассных; фронтальных, групповых, индивидуальных в соответствии с особенностями учебного предмета, особенностями класса. Основной, главной формой организации учебного процесса является урок и экскурсии. Урок длится 40 минут при 5-ти дневной учебной неделе.

Содержание программы и уроки по предмету «Мир природы и человека» предполагают большое количество непосредственных наблюдений, поэтому большое значение придаётся экскурсиям, позволяющими организовать наблюдения за явлениями природы и её живыми и неживыми объектами. Кроме того, на уроках используются разнообразные наглядные средства обучения: натуральные объекты, муляжи, макеты, гербарии, коллекции, слайдовые презентации. Ведущими методами являются беседы, рассказы, наблюдения и составление на их основе описаний объектов природы или природных явлений, а также работа на опытном участке и разнообразная природоохранная деятельность под руководством учителя.

#### Мониторинг уровня обученности и качества знаний

Согласно Уставу школы и Пояснительной записки к учебному плану обучающиеся второго класса оцениваются, начиная со II полугодия. Контроль достижения обучающимися уровня государственного образовательного стандарта осуществляется в виде стартового, текущего и итогового контроля в следующих формах: устный опрос, письменные и практические работы.

### **3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

Предмет «Мир природы и человека» входит в обязательную часть адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью и реализуется в урочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

Предмет «Мир природы и человека» входит в образовательную область «Естествознание» учебного плана ГКОУ УР «Шарканская школа - интернат».

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» рассчитана во 2 классе на 68 часов, 2 часа в неделю, 34 учебные недели.

| Учебный предмет        | Часов в неделю | I четверть | II четверть | III четверть | IV четверть | Часов в год |
|------------------------|----------------|------------|-------------|--------------|-------------|-------------|
| Мир природы и человека | 2              | 18         | 14          | 21           | 15          | 68          |

#### **4. Предметное содержание курса «Мир природы и человека»**

Раздел «Неживая природа» посвящён изучению воды, её свойств и значения в жизни природы. Работа осуществляется с учётом познавательных возможностей учащихся, опыты проводятся учителем.

При изучении раздела «Сезонные изменения в природе» используются знания, полученные при изучении воды. В процессе работы по изучению сезонных изменений в природе повторяется материал первого года обучения, прежде всего роль солнца в смене времён года, но материал расширяется и дополняется, вводятся новые признаки времён года и изменений в жизни растений и животных. Учащиеся знакомятся с такими явлениями как заморозки, снегопад и т.д.

Изучая тему «Растения» обращается внимание на разнообразие растений, их приспособление к разным условиям жизни и временам года. При этом у учащихся формируются первичные представления о влаголюбивых, тенелюбивых растениях, плодах, семенах растений, расширяется словарный запас.

Работая над разделом «Животные» обращается внимание на взаимосвязь внешнего вида животных, их повадок со средой обитания, приспособлению к изменению в природе.

Раздел «Человек» предполагает формирование у учащихся элементарных представлений о строении и работе пищеварительной системы человека. Внимание учителя обращено на правила питания и профилактику пищевых отравлений.

В каждой теме курса «Мир природы и человека» представлены задания на развитие той или иной жизненной компетенции.

#### ***Предполагаемые упражнения и задания на развитие жизненных компетенций***

| Примерные задания                                   | Примерные компетенции  |
|---|--|
| <b>Сезонные изменения в природе</b>                 |  |
| Разучивание закличек                                | Умение вступать в контакт и работать в группах   |
| Определение занятия членов семьи по иллюстрации     | Освоение правил устройства домашней жизни, разнообразия повседневных бытовых дел   |
| Определение настроения, вызванного текущей погодой  | Умение применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта   |
| Описание впечатлений от рассматриваемой картины     | Расширение и обогащение опыта реального взаимодействия с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, формирование адекватного представления об опасности и безопасности   |
| Приготовление настоя шиповника, в домашних условиях | Представления об устройстве домашней жизни. Умение включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие в каких-то областях домашней жизни  |
| Помощь дома взрослым в приготовлении овощного супа  | Освоение правил устройства домашней жизни, разнообразия повседневных бытовых дел   |
| Разучивание подвижной игры «Мороз – Красный нос»    | Умение адекватно использовать принятые в окружении социальные ритуалы, умение вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умение корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и др. |

|  |  |
|--|--|
| Разучивание правил поведения на льду, в лесу                   | Расширение и обогащение опыта реального взаимодействия с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, формирование адекватного представления об опасности и безопасности             |
| <b>Неживая природа</b>   |  |
| Практическая отработка измерения температуры                   | Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером наличной ситуации  |
| Приготовление чая  | Освоение правил устройства домашней жизни, разнообразия повседневных бытовых дел   |
| <b>Живая природа</b>   |  |
| <i>Растения</i>  |  |
| Экскурсия на хлебозавод  | Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса: с близкими в семье; с учителями в школе; с незнакомыми людьми в транспорте, в театре, в магазине, в очереди. |
| Выбор инструмента для работы в огороде                         | Освоение устройства быта, разнообразия повседневных домашних дел, предназначения предметов и вещей, окружающих в быту  |
| Приготовление салата из овощей                                 | Проявление интереса к учебной, игровой, трудовой (практической) деятельности, положительное отношение к результатам своей деятельности   |
| <i>Животные</i>  |  |
| Отработка правил ухода за домашним животным                    | Формирование внимания и интереса ребёнка к новизне и изменчивости окружающего, к их изучению, пониманию значения собственной активности во взаимодействии со средой                          |
| Разучивание правил безопасного поведения при встрече с собакой | Адекватность бытового поведения ребёнка с точки зрения опасности/безопасности и для себя, и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды                              |
| Экскурсия в зоомагазин   | Участие в мероприятиях, понимание значения мероприятий   |
| <i>Человек</i>   |  |
| Разучивание комплекса утренней гимнастики                      | Понимание важности здорового образа жизни  |
| Выбор посуды для приготовления обеда                           | Освоение правил устройства домашней жизни, разнообразия повседневных бытовых дел   |

## **5. Тематическое планирование**

| Раздел программы                            | Кол-во часов | Содержание раздела   | Словарь   |
|---|--------------|--|---|
| <b>Сезонные изменения в природе</b>         | 21           |  |   |
| <i>Сезонные изменения в неживой природе</i> | 8            | Формирование представлений о смене времён года в связи с изменением положения солнца. Долгота дня и ночи в зимнее и летнее время.<br>Названия времён года, знакомство с названиями месяцев.<br>Наблюдения за изменением положения солнца в течение суток: утро, день, вечер, ночь. | <i>похолодание, мороз, заморозки, пасмурно, листопад,</i> |

|  |    |   |  |
|--|----|---|--|
|  |    | Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: похолодание, дождь, заморозки, пасмурно, первый снег, снегопад, снежинки, мороз, лёд, замерзание водоёмов, потепление, таяние снега, ручьи, капель, лужи, тепло, жара, тучи, гроза (гром, молния), тёплые дожди, ливень. Продолжение наблюдений за погодой, их словесное описание.  | <i>гербарий, снегопад, сосульки, оттепель, капель, туча, ливень, гроза</i>                             |
| <i>Растения и животные в разное время года</i> | 9  | Наблюдения за растениями (деревьями и кустарниками) в разное время года: тополь, дуб, сирень, калина, шиповник. Увядание и появление трав, цветов: одуванчик, ландыш. Наблюдения за зимующими птицами. Подкормка: синица, сорока. Появление весной грачей, скворцов. Животные в разное время года: лиса, белка, ёж. Рыбы зимой.   |  |
| <i>Труд человека в разное время года</i>       | 4  | Работа в саду, огороде.<br>Поведение человека во время грозы, дождя, при наступлении морозов.<br>Детские игры в природе, предупреждение травм, несчастных случаев.  |  |
| <b>Неживая природа</b>                         | 12 |   |  |
| <i>Долгота дня</i>                             | 4  | Повторение о влиянии солнца на смену времен года. Сутки, части суток. Формирование понятий об изменении долготы дня и ночи в разные времена года. Связь продолжительности дня летом с большей активностью солнца, большим количеством солнца и тепла.   | <i>утро, день, вечер, ночь, сутки</i>  |
| <i>Вода</i>                                    | 8  | Первичные представления о температуре, о термометре как приборе для измерения температуры. Вода горячая, холодная.<br>Простейшие свойства воды: прозрачность, отсутствие запаха, текучесть. Практические работы на определение прозрачности воды, текучести, проведение наблюдений за изменением состояния воды (вода, лёд, пар). Вода в виде различных атмосферных осадков. Значение воды для жизни растений, животных, человека.<br>Вода в природе: дождь, снег, лёд; река, озеро (пруд), болото.   | <i>прозрачная, текучая, температура, термометр, лёд, пар</i>   |
| <b>Живая природа</b>                           | 35 |   |  |
| <i>Растения</i>                                | 14 | Комнатные растения. Названия и отличительные признаки (3—4 растения).<br>Части растений: корень, стебель, лист, цветок. Необходимость для жизни растений воздуха, воды, света, тепла. Растения влаголюбивые, засухоустойчивые: традесканция и кактус.<br>Светолюбивые и тенелюбивые растения: фиалка и традесканция. Уход за комнатными растениями. Огород. Овощи (3—5 названий), их признаки. Особенности произрастания. Овощи в питании человека.<br>Сад. Фрукты (3—5 названий). Названия и признаки. Особенности произрастания. Фрукты в питании человека.<br>Растения садов и огородов данной местности. Уход за растениями сада и огорода. | <i>корень, стебель, лист, цветок, влаголюбивые, светолюбивые, корнеплод, клубень, грядки, витамины</i> |



|                 |    |   |   |
|-----------------|----|---|---|
| <i>Животные</i> | 15 | Сравнение домашних и диких животных. Кошка — рысь. Собака — волк. Внешний вид, питание, названия детёнышей, повадки, образ жизни, места обитания. Необходимые условия для жизни животных: вода, тепло, воздух, пища. Разнообразие пород кошек и собак, их повадки.<br>Отношение человека к животным.<br>Рыбы (2—3 названия рыб, распространённых в данной местности). Внешний вид, среда обитания, питание, образ жизни.<br>Польза от рыбоводства и охрана рыбных угодий. | <i>звери, птицы, рыбы, насекомые, домашние, дикие, голова, туловище, крылья, плавники, лапы, хвост: шерсть, перья, чешуя, окраска детёныши, птенцы, мальки, икринки</i> |
| <i>Человек</i>  | 6  | Гигиена тела человека, закаливание.<br>Питание человека. Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, кишечник (элементарные представления).<br>Значение овощей и фруктов для правильного питания человека.<br>Пища человека. Правильное питание. Профилактика пищевых отравлений.  | <i>гигиена, утренняя гимнастика, молочные, рыбные, мясные продукты, завтрак, обед, полдник, ужин</i>  |

## **6. Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

Освоение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных. Для учащихся с интеллектуальными нарушениями очень важно, чтобы все обучение носило практический характер. Поэтому ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение набором жизненных компетенций, необходимых для введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Определенные рабочей программой планируемые личностные результаты учитывают типологические, возрастные особенности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и возможности их личностного развития в процессе целенаправленной образовательной деятельности по изучению предмета.

**Личностные результаты** освоения программы курса «Мир природы и человека» формируются по следующим направлениям:

1. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, развитие способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения.
2. Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.
3. Овладение навыками коммуникации.
4. Дифференциация и осмысление картины мира и её временно-пространственной организации.
5. Осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

Предметные результаты обучающихся с интеллектуальными нарушениями (легкой умственной отсталостью) по курсу «Мир природы и человека» определяются двумя уровнями: минимальным и достаточным. Минимальный уровень освоения АООП является обязательным для большинства обучающихся. Вместе с тем отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися не является препятствием к получению

ими образования по этому варианту программы. Достаточный уровень рассматривается как повышенный и не является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

| <b>Предметные результаты</b>  |  |
|---|--|
| минимальный уровень   | достаточный уровень  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- иметь представления об изученных объектах и явлениях;</li> <li>- различать 2—3 вида комнатных растений, называть части растений;</li> <li>- ухаживать за комнатными растениями;</li> <li>- различать наиболее распространённые овощи и фрукты;</li> <li>- различать изученных диких и домашних животных, рыб;</li> <li>- различать признаки времён года;</li> <li>- выполнять элементарные гигиенические требования, правила приёма пищи.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно называть изученные объекты и явления;</li> <li>- различать 3—4 комнатных растения, их части, осуществлять уход за комнатными растениями;</li> <li>- различать наиболее распространённые овощи и фрукты; объяснять, где они растут, как используются человеком;</li> <li>- различать домашних и диких животных, рыб, описывать их повадки, образ жизни;</li> <li>- выполнять элементарные гигиенические правила;</li> <li>- различать признаки времён года, объяснять причину сезонных изменений в природе.</li> </ul> |

## **7. Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов**

В первом полугодии результаты, продемонстрированные учеником, соотносятся с оценками: обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий - «удовлетворительно» (зачёт); от 51% до 65% заданий - «хорошо»; свыше 65% - «очень хорошо» (отлично).

Во втором полугодии используется традиционная система отметок по 5-балльной шкале. При оценке итоговых предметных результатов из всего спектра оценок выбираются такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Знания и умения, учащихся по курсу «Мир природы и человека оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, выполнения практических заданий по курсу.

Отметка «5»-ставится ученику, если он дает правильный, логически законченный ответ с опорой на непосредственные наблюдения в природе и окружающем мире, раскрывает возможные взаимосвязи, умеет применять свои знания на практике.

Отметка «4» - ставится, если ответ ученика в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, неполно раскрывает взаимосвязи или испытывает трудности в применении знаний на практике.

Отметка «3»-ставится, если ученик излагает материал с помощью наводящих вопросов учителя, частично использует в ответах наблюдения в природе и окружающем мире, ограничивается фрагментарным изложением фактического материала и не может применять самостоятельно знания на практике.

## **8. Учебно – методическое и материально-техническое обеспечение**

### **1. Учебно-методическое обеспечение:**

- Матвеева Н. Б., Ярочкина И. А., Попова М. А. Мир природы и человека. 1-4 кл. Методические рекомендации. Учебное пособие для учителя общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: Просвещение.

**2. Учебник:**

- «Мир природы и человека» для 2 класса: для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, авторов Н.Б. Матвеевой, И.Я. Ярочкиной, М.А. Поповой, Т.О. Куртовой, М.: «Просвещение», 2022 год.

**3. Компьютерные и информационно-коммуникативные средства:**

- электронная форма учебника;
- DVD-фильмы;
- мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения.

**4. Технические средства:**

- классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц;
- ноутбук;
- проектор; экран.

**5. Оборудование класса:**

- ученические столы двухместные с комплектом стульев;
- стол учительский с тумбой;
- шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий.

**6. Учебно-практическое оборудование:**

- Иллюстрации, таблицы (демонстрирующие готовые изображения, методику их получения);
- Трафареты; таблицы; опорные слова по теме;
- Учебные модели;
- Раздаточные карточки;
- Лабораторные принадлежности.