

**Государственное казённое общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики  
«Шарканская школа-интернат»**

**ПРИНЯТО**  
Протокол заседания  
Педагогического совета  
от 30.08. 2024г. №1

**СОГЛАСОВАНО**  
Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_/Горбушина  
Л.В./  
от 30.08.2024г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор школы  
\_\_\_\_\_/Каравасев А.Г./  
Приказ № 211 от 30.08.2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Предмет основы безопасности и защиты Родины  
Учебный год 2024-2025  
Класс 5  
Количество часов в год 34  
Количество часов в неделю 1

Составитель: Каравасев А.Г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана с учётом нормативно-правовых документов:

- Федеральный Государственный образовательный стандарт (далее – стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями))
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Москва, «Просвещение» 2017.
- Программа разработана на основе типовой программы Министерства общего и профессионального образования РФ 1996 года по ОБЗР с учетом специфических трудностей обучаемых детей, имеющих отклонения в умственном развитии.
- Закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- Положения о порядке разработки и утверждения рабочих программ в ГКОУ УР «Шарканская школа –интернат»
- Учебного плана ГКОУ УР «Шарканская школа –интернат»

Программа курса включает три логически взаимосвязанных раздела, содержание которых составляет область знаний, охватывающих теорию и практику защиты человека от опасных, вредных факторов и чрезвычайных ситуаций.

Целью программы является воспитание и формирование человека, знающего и умеющего принимать необходимые меры по предотвращению или устранению ЧС и не являющегося носителем или источником возникновения экстремальных ситуаций.

Программой закрепляется понятие «экстремальные или чрезвычайные ситуации», рассматриваются общие подходы характеристик ЧС природного и техногенного характера, возможные причины возникновения экстремальных ситуаций, меры по их предупреждению.

Программа предусматривает формирование основ знаний и умений по сохранению здоровья, защите жизни в условиях опасных и ЧС, по оказанию само- и взаимопомощи в случае проявления опасностей. Она предназначена для привития учащимся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности, умений распознавать и оценивать опасные и вредные факторы среды обитания человека и определять способы защиты от них.

Программой определены темы изучаемого материала, раскрывается их содержание, указано количество часов на изучение каждой конкретной темы.

Задачи программы:

1. Формирование у обучающихся правильного восприятия роли и места человека в системе ПРИРОДА- ЧЕЛОВЕК-ОБЩЕСТВО, понимание взаимозависимости и ее составляющих в обеспечении безопасности жизнедеятельности;
2. Выработка у обучающихся осознанной ответственности за негативные последствия деятельности человека, повышающие факторы риска и уровни опасностей;
3. Освоение обучающимися навыков здорового образа жизни;
4. Умение применять обучающимися средств и способов защиты жизни и здоровья в экстремальных ситуациях.

### **Общая характеристика учебного предмета.**

Курс предназначен для:

- формирования у учащихся основных понятий об опасных и чрезвычайных ситуациях в повседневной жизни, об их последствиях для здоровья и жизни человека;
- выработки у них сознательного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности окружающих;
- приобретения учащимися способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных и угрожающих жизни условиях и умения адекватно реагировать на различные опасные ситуации с учётом своих возможностей;
- формирования у учащихся антиэкстремистского и антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Согласно ФГОС данная рабочая программа предполагает обучение в объеме 34 часа, в неделю 1 час.

С учетом возрастных особенностей учащихся 5 класса выстроена система учебных занятий, спроектированы цели, задачи, сформулированы ожидаемые результаты обучения.

### **Личностные и предметные результаты освоения курса.**

Личностные результаты:

развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;

- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

**Предметные результаты:**

- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребления алкоголя, наркотиков, курения и нанесения иного вреда здоровью;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
- знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умения оказывать первую медицинскую помощь;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

### **Содержание учебного предмета. Окружающая среда.**

Понятие об окружающей среде.

Что такое чрезвычайная ситуация? Сигналы оповещения о возникновении чрезвычайной ситуации (ЧС). Какие опасности могут возникнуть в повседневной жизни. Дорога в школу и домой, правила дорожного движения. Сигналы «01» (вызов пожарной охраны), «02» (вызов милиции), «03» (вызов скорой помощи), «04» (вызов аварийной газовой службы).

Современное жилище. Безопасность в доме.

Особенности жизнеобеспечения современного жилища. Чем оно опасно для человека. Виды опасных и вредных факторов современного жилища. Как правильно пользоваться электроприборами, газом, водой. Какие опасные ситуации могут возникнуть дома, как их избежать и как действовать при возникновении чрезвычайной ситуации в доме (пожар, утечка воды, газа, неисправность электроприбора, колющие и режущие предметы и инструменты), Правила безопасности в лифте. Правила безопасности на лестнице.

Личная безопасность дома.

Возможные опасности при проникновении в жилище незнакомых людей (ограбление квартиры, похищение детей с целью выкупа, с целью получения здоровых органов для пересадки, с целью продажи бездетным семьям и т. д). Правила безопасного поведения при возникновении угрозы личной безопасности в квартире, на улице, около дома, в лифте, в подъезде и др.

Личная безопасность на улице.

Улица- место повышенной личной опасности. Правила безопасного поведения на улице в различных ситуациях: потерял родителей или класс во время экскурсии, игры на улице, во дворе, новые знакомства и т.д.

Пожарная безопасность.

Причины возникновения пожара (в помещении, транспорте, на природе). Чем он опасен. Меры предупреждения возникновения пожара. Правила поведения при пожаре.

Безопасность в общественном транспорте.

Виды общественного транспорта. Правила безопасности на остановках общественного транспорта. Правила безопасности в метро, автобусе, троллейбусе, в трамвае, на пригородных поездах, правила провоза багажа. Правила оплаты проезда в общественном транспорте. Поведение в общественном транспорте при возникновении ЧС.

Контрольная работа.

Опасные ситуации техногенного характера (транспорт).

Движение пешеходов по тротуарам улицы и обочине дороги. Правостороннее движение транспортных средств и пешеходов. Происхождение этого правила. Особенности движения пешеходов на загородных дорогах. Переход улицы по наземному и подземному переходу. Сигналы светофора.

Природа.

Экстремальная ситуация для человека в природной среде (жара, холод, жажда, отравление). Способы преодоления этих ситуаций. Съедобные и несъедобные ягоды, плоды, грибы. Меры предосторожности в обращении с дарами природы. Безопасное поведение в лесу. Домашние и дикие животные. Меры безопасности при обращении и уходе за ними. Уход за кошкой и собакой.

Водоёмы. Наше озеро, река, пруд. Меры безопасности при купании в водоемах. Способы самоспасения и оказания помощи тонущему. Основные подручные спасательные средства.

#### Тематическое планирование

№	Раздел, тема урока	Вид деятельности	Кол-во уроков	Дата
1 четверть				
	Окружающая среда		2	
1	Понятие об окружающей среде.	Выполняют записи в тетрадях Что такое ЧС. Сигналы Называют номера телефонов экстренных оповещения о возникновении служб ЧС. Сигналы 01, 02, 03, 04	1	4.09
2	Какие опасности могут возникнуть в повседневной жизни. Дорога в школу и домой.	Рассматривают иллюстрации, называют предметы Выполняют записи в тетрадях ПДД Участвуют в беседе	1	11.09
	Современное жилище. Безопасность в доме.		7	
3	Город как среда обитания.	Выполняют записи в тетрадях Заучивают новое слово – мегаполис Работают с научной статьёй	1	18.09
4	Особенности жизнеобеспечения современного жилища.	Заполняют таблицу: отличия городской Чем оно квартиры от деревенского дома опасно для человека. Виды Отвечают письменно на вопрос опасных и вредных факторов Участвуют в беседе современного жилища.	1	25.09
5	Как правильно пользоваться	Рассказывают, как правильно пользоваться Выполняют записи в тетрадях	1	2.10

	электроприборами, газом, водой	Слушают рассказ учителя, делают выводы		
6	Какие опасности могут возникнуть дома, как их избежать и как действовать при возникновении ЧС.	Рассматривают иллюстрации, называют опасные предметы Выполняют записи в тетрадях Участвуют в беседе	1	9.10
7	Правила безопасности в лифте. Правила безопасности на лестнице	Выполняют записи в тетрадях Решают ситуационные задачи	1 к/р	16.10
8	Экскурсия по школьному зданию и по территории школы	В ходе экскурсии объясняют, что может привести к беде, если не соблюдать правила ТБ	1	23.10
9	Итоговый урок «Современное	Выполняют тестирование жилище».	1	30.10
	Личная безопасность дома		3	
2 четверть				
10	Возможность опасности при проникновении в жилище незнакомых людей.	Выполняют записи в тетрадях Решают ситуационные задачи Повторяют номера телефонов экстренных служб	1	13.11
11	Правила безопасного поведения при возникновении угрозы личной безопасности в квартире, на улице	Выполняют записи в тетрадях Решают ситуационные задачи Повторяют номера телефонов экстренных служб	1	20.11
12	Угроза личной безопасности около дома, в лифте, в подъезде.	Записывают в тетрадь правила поведения Участвуют в беседе, делают выводы	1	27.11
	Личная безопасность на улице		4	
13	Улица- место повышенной опасности. дороги; чем опасна улица	Объясняют, чем улица отличается от Делятся своими ситуациями	1	4.12
14	Собака бывает кусачей.	Записывают правила поведения Рассказывают о своих питомцах Участвуют в беседе, делают выводы	1	11.12
15	Обыгрывание ситуаций личной безопасности	Решают ситуационные задачи	1	18.12
16	Итоговый урок «Безопасность дома и на улице».	Выполняют тестирование	1 к/р	25.12
	Пожарная безопасность		4	
3 четверть				
17	Причины возникновения пожаров.	Рассказывают, что может привести к пожару и делают записи в тетрадях Называют номер телефона пожарной	1	15.01

		службы Смотрят фильм		
18	Меры предупреждения возникновения пожаров.	Рассматривают иллюстрации, называют, как правильно поступить Выполняют записи в тетрадях Участвуют в беседе	1	22.01
19	Правила поведения при пожаре.	Рассказывают, как правильно эвакуироваться из помещения в школе, дома	1	29.01
20	Тренировка по эвакуации из школы при возникновении пожара, вызов пожарной команды.	Практически отрабатывают эвакуацию из здания школы	1	5.02
21	Виды общественного транспорта.	Называют виды общественного транспорта Делают рисунки транспортных средств	1	12.02
22	Правила безопасности на остановках общественного транспорта.	Слушают рассказ учителя, отвечают на вопросы Выполняют записи в тетрадях	1	19.02
23	Правила безопасности в общественном транспорте.	Рассказывают о правилах поведения в общественном транспорте Правила провоза багажа. Решают ситуационные задачи	1	26.02
24	Правила оплаты проезда в общественном транспорте.	Записывают новые слова – кондуктор, контролёр Поведение в общественном транспорте в случае ЧС. Рассматривают иллюстрации, называют, как правильно поступить	1	05.03
25	Практическая работа «Проезд в общественном транспорте».	Решают ситуационные задачи	1	12.03
26	Итоговый урок «Безопасность в общественном транспорте».	Выполняют тестирование	1 к/р	19.03
	Движение пешеходов по улицам и дорогам		2	
4 четверть				
27	Движение пешеходов по тротуарам улицы и обочине дороги. Особенности движения пешеходов на загородных дорогах.	Вспоминают правила движения по загородным дорогам Записывают новые слова – тротуар, обочина	1	2.04
28	Переход улицы по переходу (подземному, наземному, надземному). Сигналы	Вспоминают правила перехода улицы на регулируемом и нерегулируемом участке Рисуют светофор, объясняют обозначение каждого цвета светофора	1	9.04

	светофора.			
	Природа.		4	
29	Экстремальная ситуация для человека в природной среде. Способы преодоления этих ситуаций.	Записывают новые слова – экстремальная ситуация Участвуют в беседе, отвечают на вопросы, делают выводы	1	16.04
30	Съедобные и несъедобные ягоды, плоды, грибы. Меры предосторожности при обращении с дарами природы	Заполняют таблицу: съедобные и несъедобные грибы, ягоды Участвуют в беседе, отвечают на вопросы, делают выводы	1	23.04
31	Безопасное поведение в лесу.	Записывают в тетрадь правила поведения в лесу Вспоминают номер МЧС	1 к/р	30.04
32	Меры безопасности при общении с животными Уход за кошкой и собакой.	Записывают правила поведения и уходе Рассказывают о своих питомцах. Как они ухаживают за ними. Участвуют в беседе, делают выводы	1	7.05
	Водоёмы		2	
33	Меры предосторожности при купании в водоёмах.	Записывают в тетрадь виды водоёмов Смотрят презентацию Рассказывают правила поведения на воде	1	14.05
34	Способы самоспасения и оказания помощи с использованием подручных тонущему средств.	Рассказывают, что можно использовать для спасения; какую помощь они могут оказать Вспоминают номер МЧС, номер телефона «Скорой помощи»	1	21.05

### **Учебно – методическое и материально- техническое обеспечение**

#### **Учебно – методическое обеспечение**

1. Горбунова Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности. 2 класс Волгоград 2002
2. Гостюшин А.В. Основы безопасности жизнедеятельности. 1-4 классы. М., Астрель АСТ 2001
5. Карпова Е.В., Малегон А.В. Игровые классные часы. ОБЖ. 5-8 классы М., центр педагогического образования 2007
7. Михайлов Л.А., Старостенко А.В. Основы безопасности жизнедеятельности. 5-6 классы Санкт-петербург 2001

Технические средства:

- Ноутбук

Учебно- практическое оборудование:

- дорожные знаки

- цветные карандаши

- набор иллюстраций: съедобные и ядовитые растения