

**Государственное казённое общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики
«Шарканская школа-интернат»**

ПРИНЯТО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
Протокол заседания Педагогического совета от 30.08. 2024г. №1	Заместитель директора по УВР _____/Горбушина Л.В./ от 30.08.2024г.	Директор школы _____/Караваяев А.Г./ Приказ № 211 от 30.08.2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет основы безопасности и защиты Родины

Учебный год 2024-2025

Класс 8

Количество часов в год 34

Количество часов в неделю 1

Составитель: Караваяев А.Г.

Шаркан, 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1) ГКОУ УР «Шарканская школа-интернат».

Актуальность данного факультативного курса для обучающихся коррекционной школы заключается в том, что каждый гражданин в случае возникновения чрезвычайной ситуации должен уметь: защитить себя, товарища, своих близких, оказать помощь пострадавшим.

Целью курса «Основы безопасности и защиты Родины» является формирование у учащихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих, для приобретения знаний и умений распознавать опасные ситуации и вредные для человека факторы, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь.

Основные задачи курса ОБЗР в 8 классе:

- формирование у учащихся обостренного чувства личной и коллективной безопасности;
- привитие навыков безопасного поведения при пожарах, на дорогах и улицах, в информационном пространстве;
- ознакомление с безопасностью человека в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
- ознакомление с основами ЗОЖ; с основами медицинских знаний;
- воспитание гражданственности, патриотизма, ответственности перед обществом и природой.

Программой предусматривается выполнение практических работ, связанных с возникновением возможных ситуаций техногенного характера, по оказанию первой помощи в экстремальных ситуациях. В программе выделяется раздел «Противодействие экстремизму и терроризму», т.к. эта злободневная проблема угрожает жизни людей и целостности государства. Ведущим в методике проведения ОБЗР является отказ от игровой формы обучения, а выработка приемов правильного поведения в конкретных условиях травма опасной ситуации. Обучающиеся 8 класса изучают такие разделы:

- основы комплексной безопасности;
- ЧС техногенного характера;
- Противодействие экстремизму и терроризму;
- основы ЗОЖ и первая помощь.

Программа направлена на то, чтобы дети знали и могли действовать в опасной ситуации.

Данная программа рассчитана на учебный год. Количество учебных часов в год – 34, из расчета 1 учебный час преподавания предмета в неделю.

В программу включены типы учебных занятий: изучения нового учебного материала; закрепления знаний; обобщающего повторения и систематизации знаний; контроля знаний и умений; работа с учебным текстом. Основной тип занятий комбинированный. Для выполнения программы используются разнообразные методы обучения с учётом специфики изучаемого материала: словесные, наглядные, практические.

Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, самостоятельная работа с книгой.

На уроках ОБЗР широко применяется метод объяснения. Объяснение проводится при четком соблюдении дидактических принципов, используемых в специальном обучении:

- объяснение должно быть небольшим по объему и непродолжительным;
- материал, подобранный для объяснения, должен быть доступным;
- объяснение сопровождается демонстрацией наглядности, показом способов и приемов работы, практическими действиями учащихся;
- во время объяснения допустимо задавать вопросы учащимся, активизируя их деятельность и проверяя понимание объясняемого.

Наглядные методы: таблицы, схемы, опорные слова, опорный план.

Практические методы: практическое выполнение заданий.

При обучении детей с ограниченными возможностями здоровья наиболее важную роль играют наглядные и практические методы. Однако наиболее прочное усвоение материала происходит лишь при условии сочетания этих методов со словесными.

Диагностическая деятельность, которая осуществляет обратную связь в процессе обучения, с целью повышения эффективности обучения включает в себя следующие приемы контроля:

- устный опрос;
- письменные работы;
- практические работы.

Каждый вид контроля помогает объективно оценивать знания и умения обучающихся.

Таким образом, данная рабочая программа способствует социальной адаптации обучающихся, развивает их умственный и сенсомоторный потенциал и положительно влияет на личностные свойства.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Обучающиеся должны знать:

- причины возникновения экстремальных ситуаций в быту;
- признаки движения автомобиля, сигналы, подаваемые водителем рукой;
- правила и меры безопасности на водоемах, улицах и дорогах;
- об возможных опасностях в сети интернет;
- о причинах возникновения и правилах поведения в возможных ситуациях техногенного характера;
- об ответственности несовершеннолетних за антиобщественное поведение и участие в террористической деятельности;
- о значении здорового образа жизни для сохранения и укрепления здоровья человека и общества;
- о значении своевременного оказания первой помощи.

Обучающиеся должны уметь:

- безопасно вести себя в случае возникновения пожара;
- безопасно вести себя на улицах, дорогах, водоемах;
- выбирать информацию в сети интернет;
- безопасно вести себя в возможных ситуациях техногенного характера;
- противодействовать терроризму и экстремизму в РФ;
- грамотно сформулировать отказ от алкоголя и наркотиков;
- провести мероприятия по оказанию первой доврачебной помощи.

Содержание учебного предмета

Пожарная безопасность. Причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности в быту. Электробезопасность. Выбор правильного алгоритма безопасного поведения при пожаре, в том числе наиболее эффективные способы предотвращения возгорания, оказание помощи младшим, престарелым и т.д. Основные мероприятия, проводимые МЧС России по совершенствованию пожарной безопасности в стране. Составление плана своего поведения на случай возникновения пожара в школе, дома, общественном месте.

Безопасность на дорогах. Причины дорожно-транспортных происшествий. Правила дорожного движения, дорожные знаки. Алгоритмы безопасного поведения на дорогах пешехода, пассажира, водителя велосипеда.

Безопасность на водоемах. Состояние водоемов в различное время года. Объясняют правила безопасного поведения на водоемах. Способы обеззараживания воды. Правила безопасного поведения на воде. Отработка правил само- и взаимопомощи, терпящим бедствие на воде.

Экология и безопасность. Понятие экологии. Экологическая обстановка. Анализ состояния окружающей среды. Приемы по защите личного здоровья в местах с неблагоприятной экологической обстановкой.

Безопасность в информационном пространстве. Информационная безопасность в сети интернет. Кибербезопасность.

Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Причины возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера и их возможные последствия по масштабу распространения. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их классификация. Поведение во время характерной чрезвычайной ситуации техногенного характера, возможной в регионе своего проживания. Анализ расположения потенциально опасных объектов в районе проживания и степень исходящих от них опасностей. Организация защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.

Противодействие экстремизму и терроризму. Экстремизм и терроризм: причины их возникновения. Виды экстремистской и террористической деятельности. Виды террористических актов и их последствия. Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и участие в террористической деятельности.

Основы здорового образа жизни и медицинских знаний. Особенности индивидуального здоровья, его духовную, физическую и социальную составляющие. Общие понятия о репродуктивном здоровье как общей составляющей здоровья человека и общества. Значение здорового образа жизни для сохранения и укрепления здоровья человека и общества. Первая помощь при неотложных состояниях. Анализ возможных последствий неотложных состояний и значение своевременного оказания первой помощи. Отработка в паре приёмов оказания первой помощи при отравлениях АХОВ, при травмах, при утоплении.

Личностные результаты:

- адаптация учащихся к условиям обучения;
- формирование элементарных навыков уважительного отношения к чужому мнению;
- принятие социальной роли ученика, развитие предпосылки учебной деятельности;
- формирование коммуникативных умений и социальных контактов с окружающими людьми, адекватного поведения в социуме;
- формирование элементарных практических знаний об окружающем природном и социальном мире, способствующих социальной реабилитации и адаптации;
- формирование социально-бытовых, трудовых умений и навыков, обеспечивающих безопасную жизнедеятельность;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, бережному отношению к материальным ценностям.

Метапредметные результаты:

1. регулятивные универсальные учебные действия:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме;

2. познавательные универсальные учебные действия:

- находить ответы на вопросы;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- проявлять свои теоретические, практические умения и навыки при подборе и переработке материала;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;
- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
- группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям;
- умение высказывать своё отношение к получаемой информации;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме;

3. коммуникативные универсальные учебные действия:

- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя);
- сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности;
- слушать собеседника;
- договариваться и приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- осуществлять взаимный контроль.

Учебно-тематический план

№	Раздел, Тема	Кол-во часов	Форма организационной работы			
			Теория	Практ.	Экскур.	Контр.
1	Раздел 1. Основы комплексной безопасности.	14	12	3		
	1.1. Пожарная безопасность.	4	3	1		
	1.2. Безопасность на дорогах	4	3	1		

	1.3. Безопасность на водоемах.	3	2	1		
	1.4. Экология и безопасность.	2	2			
	1.5.Безопасность в информационном пространстве.	2	2			
2	Раздел 2. Чрезвычайные ситуации техногенного характера	4	2	1		1
3	Раздел 3. Противодействие экстремизму и терроризму.	3	2	1		
4	Раздел 4. Основы здорового образа жизни и медицинских знаний.	12	8	2	1	1
	3.1.Здоровый образ жизни и его составляющие	6	4	1		1
	3.2.Основы медицинских знаний и оказание первой помощи	6	4	2		
	Всего за год	34	24	7	1	2

Перечень учебно – методического и материально – технического обеспечения

Список литературы, используемый педагогом

1. Вангородский С.Н., Кузнецов М.И., Латчук В.Н., Марков В.В. Основы безопасности жизнедеятельности 7 класс учебник для общеобразовательных учебных заведений Москва «Дрофа» «Издательство ДИК» 2000.
2. Оривенко Л.П. Уроки по правилам дорожного движения Екатеринбург ЗАО «Калан» 2000.
3. Топоров И.К. Основы безопасности жизнедеятельности учебник для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений Москва «Просвещение» 1996.

Календарно-тематическое планирование

№	Дата	Тема урока	Словарная работа
1 четверть			
Раздел 1. Основы комплексной безопасности (14 ч)			
1.1.Пожарная безопасность(4 ч)			
1	4.09	Пожары в жилых и общественных зданиях.	Опасность
2	11.09	Безопасное поведение при пожаре. Практическая работа.	
3	18.09	Электробезопасность.	Электрический разряд
4	25.09	Пожарная безопасность в РФ.	
1.2. Безопасность на дорогах (4 ч).			
5	2.10	Дорожные знаки. Регулирование движения.	
6	9.10	Пешеход, пассажир, водитель на дороге.	Пешеход, водитель, пассажир
7	16.10	ДТП. Причины. Возможные последствия.	
8	23.10	Безопасное поведение на дороге. Практическая работа.	Заблудившийся человек

1.3. Безопасность на водоемах (3 ч).			
9	30.10	Водоемы зимой и летом.	Водоемы
2 четверть			
10	13.11	Правила поведения на воде.	
11	20.11	Беда на воде. Практическая работа.	Спасательные средства: спасательный круг, спасательный жилет
1.4. Экология и безопасность (2 ч).			
12	27.11	Понятие экологии. Экологическая обстановка.	Экология
13	4.12	Экология и здоровье человека.	
Безопасность в информационном пространстве (2 ч)			
14	11.12	Информационная безопасность в сети Интернет.	
15	18.12	Кибербезопасность.	
Раздел 2. Чрезвычайные ситуации техногенного характера (4 ч)			
16	25.12	Причины возникновения ЧС техногенного характера	
3 четверть			
17	15.01	ЧС техногенного характера и их классификация.	
18	22.01	ЧС техногенного характера и возможные последствия и защита от них.	
19	29.01	Организация защиты населения. Практическая работа.	
Раздел 3. Противодействие экстремизму и терроризму (3 ч).			
20	5.02	Экстремистской террористической деятельности, ее виды.	Экстремизм
21	12.02	Террористические акты и их виды. Возможные последствия.	Террористический акт
22	19.02	Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и участие в террористической деятельности.	
Раздел 4. Основы здорового образа жизни и медицинских знаний (12 ч)			
4.1. Здоровый образ жизни и его составляющие (6 ч).			
23	26.02	Здоровье, его духовная, физическая и социальная составляющие.	Здоровье
24	5.03	Режим – необходимое условие здорового образа жизни.	Режим дня
25	12.03	Составление индивидуального режима дня. Практическая работа.	
26	19.03	Умственная и физическая работоспособность.	Работоспособность
4 четверть			
27	2.04	Профилактика переутомления.	Переутомление
28	9.04	Репродуктивное здоровье человека.	Репродуктивное здоровье
4.2. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (6 ч)			
29	16.04	Первая помощь при отравлениях АХОВ и травмах.	
30	23.04	Оказание первой помощи при отравлениях. Практическая работа.	
31	30.04	Оказание первой помощи при травмах. Практическая работа.	Травма
32	7.05	Оказание первой помощи при утоплении.	
33	14.05	Годовая контрольная работа.	
34	21.05	Повторение.	

Критерии оценки письменных и устных ответов обучающихся по ОБЗР

Оценка «5» ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание рассматриваемых вопросов, дает точные формулировки и истолкование основных понятий, строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу ОБЖ, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Оценка «4» ставится, если ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если учащийся правильно понимает суть рассматриваемого вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса ОБЗР, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием стереотипных решений, но затрудняется при решении задач, требующих более глубоких подходов в оценке явлений и событий; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре или пять недочетов.

Оценка «2» ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.

Оценка письменных контрольных работ.

Отметка «5» ставится, если:

% выполнения заданий составляет свыше 65%.

Отметка «4» ставится, если:

% выполнения заданий составляет 50-65%

Отметка «3» ставится, если:

% выполнения заданий составляет 25-50%

Отметка «2» ставится, если:

% выполнения заданий составляет менее 25%