
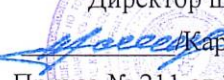


Государственное казённое общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики
«Шарканская школа-интернат»

ПРИНЯТО
Протокол заседания
Педагогического совета
от 30.08. 2024г. №1

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
 /Горбушина Л.В./
от 30.08.2024г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
 /Караваяев А.Г./
Приказ № 211 от 30.08.2024г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет основы безопасности и защиты Родины
Учебный год 2024-2025
Класс 9
Количество часов в год 34
Количество часов в неделю 1

Составитель: Караваяев А.Г.

Шаркан, 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1) государственного казённого общеобразовательного учреждения УР «Шарканская школа-интернат» на 2024- 2025 учебный год.

Актуальность данного факультативного курса для обучающихся коррекционной школы заключается в том, что каждый гражданин в случае возникновения чрезвычайной ситуации должен уметь: защитить себя, товарища, своих близких, оказать помощь пострадавшим.

Целью курса «Основы безопасности и защиты Родины» является формирование у учащихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих, для приобретения знаний и умений распознавать опасные ситуации и вредные для человека факторы, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь.

Основные задачи курса ОБЗР в 9 классе:

- формирование у учащихся обостренного чувства личной и коллективной безопасности;
- привитие навыков безопасного поведения при пожарах, на дорогах и улицах, в местах с повышенной криминогенной опасностью;
- ознакомление с безопасностью человека в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера;
- ознакомление с основами гражданской обороны;
- ознакомление с основами ЗОЖ; с основами медицинских знаний;
- воспитание гражданственности, патриотизма, ответственности перед обществом и природой.

Программой предусматривается выполнение практических работ, связанных с возникновением возможных ситуаций техногенного характера, по оказанию первой помощи в экстремальных ситуациях. В программе выделяется раздел «Противодействие экстремизму и терроризму», т.к. эта злободневная проблема угрожает жизни людей и целостности государства. Ведущим в методике проведения ОБЖ является отказ от игровой формы обучения, а выработка приемов правильного поведения в конкретных условиях травма опасной ситуации. Обучающиеся 9 класса изучают такие разделы:

- основы безопасности и защиты человека в опасных ситуациях;
- ЧС природного и техногенного характера;
- защита населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Гражданская оборона;
- противодействие экстремизму и терроризму в РФ;
- основы ЗОЖ и первая помощь.

Программа направлена на то, чтобы дети знали и могли действовать в опасной ситуации.

Данная программа рассчитана на учебный год. Количество учебных часов в год – 34, из расчета 1 учебный час преподавания предмета в неделю.

В программу включены типы учебных занятий: изучения нового учебного материала; закрепления знаний; обобщающего повторения и систематизации знаний; контроля знаний и умений; работа с учебным текстом. Основной тип занятий комбинированный. Для выполнения программы используются разнообразные методы обучения с учётом специфики изучаемого материала: словесные, наглядные, практические.

Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, самостоятельная работа с книгой.

На уроках ОБЗР широко применяется метод объяснения. Объяснение проводится при четком соблюдении дидактических принципов, используемых в специальном обучении:

- объяснение должно быть небольшим по объему и непродолжительным;
- материал, подобранный для объяснения, должен быть доступным;
- объяснение сопровождается демонстрацией наглядности, показом способов и приемов работы, практическими действиями учащихся;
- во время объяснения допустимо задавать вопросы учащимся, активизируя их деятельность и проверяя понимание объясняемого.

Наглядные методы: таблицы, схемы, опорные слова, опорный план.

Практические методы: практическое выполнение заданий.

При обучении детей с ограниченными возможностями здоровья наиболее важную роль играют наглядные и практические методы. Однако наиболее прочное усвоение материала происходит лишь при условии сочетания этих методов со словесными.

Диагностическая деятельность, которая осуществляет обратную связь в процессе обучения, с целью повышения эффективности обучения включает в себя следующие приемы контроля:

- устный опрос;
- письменные работы;
- практические работы.

Каждый вид контроля помогает объективно оценивать знания и умения обучающихся.

Таким образом, данная рабочая программа способствует социальной адаптации обучающихся, развивает их умственный и сенсомоторный потенциал и положительно влияет на личностные свойства.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Обучающиеся должны знать:

- основные правила дорожного движения, обеспечивающие безопасность пешеходов, пассажиров и других участников дорожного движения;
- основные правила пожарной безопасности, обеспечивающие безопасность в быту, на производстве, в природе;
- способы выживания в экстремальных условиях, в том числе в природе и в быту, в ситуациях криминогенного характера;
- предназначение гражданской обороны, правил поведения в защитных сооружениях гражданской обороны;
- средства индивидуальной защиты населения;
- об ответственности несовершеннолетних за антиобщественное поведение и участие в террористической деятельности;
- влияние алкоголя, никотина, наркотиков на организм человека;
- значение семьи в жизни человека;
- болезни, передаваемые половым путем, ВИЧ-инфекция, профилактика, ответственность за заражение;
- о значении здорового образа жизни для сохранения и укрепления здоровья человека и общества;
- о значении своевременного оказания первой помощи.

Обучающиеся должны уметь:

- безопасно вести себя в случае возникновения пожара;
- определять безопасное расстояние до движущегося автомобиля;
- безопасно вести себя на улицах, дорогах, водоемах;
- безопасно вести себя в возможных ситуациях природного и техногенного характера;
- пользоваться средствами индивидуальной защиты населения;
- противодействовать терроризму и экстремизму в РФ;
- грамотно сформулировать отказ от алкоголя и наркотиков;
- применять подручные средства пожаротушения, огнетушитель;
- грамотно осуществить вызов пожарной охраны, полиции, спасателей;
- оказать помощь пострадавшим на водоемах с помощью подручных средств;
- составить комплекс утренней зарядки и провести;
- провести мероприятия по оказанию первой доврачебной помощи.

Содержание учебного предмета

Пожарная безопасность. Основные правила пожарной безопасности. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности в быту. Выбор правильного алгоритма безопасного поведения при пожаре, в том числе наиболее эффективные способы предотвращения возгорания, оказание помощи младшим, престарелым и т.д.

Дорожно–транспортная безопасность. Прогнозирование опасных ситуаций на дороге. Роль зрения в прогнозировании опасных дорожных ситуаций (нормальное боковое зрение, опасное тоннельное зрение). Определение безопасного расстояния до движущегося автомобиля. Повторение и закрепление основных Правил дорожного движения.

Безопасность на водоемах. Правила безопасного поведения на водоемах в разное время года. Средства спасения на воде. Отработка правил само- и взаимопомощи, терпящим бедствие на воде.

Экология. Изменения среды обитания человека. Экологическая обстановка. Анализ состояния окружающей среды. Отходы. Влияние отходов на здоровье человека. Жизнь без мусора. Приемы по защите личного здоровья в местах с неблагоприятной экологической обстановкой.

Опасности криминогенного характера. Психологические основы самозащиты. Правила безопасного поведения в местах с повышенной криминогенной опасностью. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. Экстремальные ситуации в природе и их причины. Факторы выживания в природных условиях. Защита населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Права и обязанности граждан РФ в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций. Роль МЧС России по защите населения от чрезвычайных ситуаций. Роль МЧС России по защите населения от чрезвычайных ситуаций. Мероприятия, проводимые в РФ по защите населения от чрезвычайных ситуаций.

Противодействие экстремизму и терроризму. Терроризм и экстремизм – угроза безопасности страны и каждого человека. Формирование антитеррористического поведения. Национализм – один из видов экстремизма. Хулиганство и вандализм – разновидности терроризма. Правила поведения в различных ситуациях. Наркотическая ловушка. Выработка отрицательного отношения к приему наркотиков.

Основы здорового образа жизни и медицинских знаний. Здоровье – условие благополучия человека. Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье (ранние половые связи, инфекции, передаваемые половым путем, ВИЧ-инфекция). Семья и здоровый образ жизни. Наркомания и токсикомания. Последствия пристрастия к наркотикам. Наркомания и токсикомания. Последствия пристрастия к

наркотикам. Физическое и нравственное взросление человека. Оказание первой помощи при закрытых травмах. Транспортировка пострадавших.

Личностные результаты:

- адаптация учащихся к условиям обучения;
- формирование элементарных навыков уважительного отношения к чужому мнению;
- принятие социальной роли ученика, развитие предпосылки учебной деятельности;
- формирование коммуникативных умений и социальных контактов с окружающими людьми, адекватного поведения в социуме;
- формирование элементарных практических знаний об окружающем природном и социальном мире, способствующих социальной реабилитации и адаптации;
- формирование социально-бытовых, трудовых умений и навыков, обеспечивающих безопасную жизнедеятельность;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, бережному отношению к материальным ценностям.

БУД:

1. регулятивные универсальные учебные действия:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме;

2. познавательные универсальные учебные действия:

- находить ответы на вопросы;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- проявлять свои теоретические, практические умения и навыки при подборе и переработке материала;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;
- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
- группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям;

- умение высказывать своё отношение к получаемой информации;

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме;

3. коммуникативные универсальные учебные действия:

- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя);
- сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности;
- слушать собеседника;
- договариваться и приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- осуществлять взаимный контроль.

Учебно-тематический план

№	Раздел/ Тема	Кол-во часов	Форма организационной работы			
			Теория	Практ.	Экскурс.	Контр.
1	Раздел 1. Основы безопасности и защиты человека в опасных ситуациях.	12	9	3		
	1.1. Пожарная безопасность.	2	1	1		
	1.2. Дорожно – транспортная безопасность.	3	2	1		
	1.3. Безопасность на водоемах.	2	2			
	1.4. Экология. Изменение	2	1	1		

	среды обитания человека.					
	1.5. Опасности криминогенного характера.	3	3			
2	Раздел 2. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера.	4	3			1
3	Раздел 3. Защита населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Гражданская оборона.	5	4			1
4	Раздел 4. Противодействие экстремизму и терроризму в РФ.	4	4			
5	Раздел 5. Основы здорового образа жизни и медицинских знаний.	9	6	2		1
	Всего за год	34	26	5		3

Перечень учебно – методического и материально – технического обеспечения

Список литературы, используемый педагогом

1. Вангородский С.Н., Кузнецов М.И., Латчук В.Н., Марков В.В. Основы безопасности жизнедеятельности 7 класс учебник для общеобразовательных учебных заведений Москва «Дрофа» «Издательство ДИК» 2000.
2. Оривенко Л.П. Уроки по правилам дорожного движения Екатеринбург ЗАО «Калан» 2000.
3. Топоров И.К. Основы безопасности жизнедеятельности учебник для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений Москва «Просвещение» 1996.

Календарно-тематическое планирование

№	Дата	Тема урока	Словарная работа
1 четверть			
Пожарная безопасность(2 ч)			
1	3.09	Основные правила пожарной безопасности.	
2	10.09	Действия при пожаре. Практическая работа.	
Дорожно – транспортная безопасность (3 ч).			
3	17.09	Прогнозирование опасных ситуаций на дороге.	
4	24.09	Дорожная разметка. Тормозной путь.	
5	1.10	Правила дорожного движения. Практическая работа.	
Безопасность на водоемах (2 ч)			
6	8.10	Правила поведения на водоемах в разное время года.	
7	15.10	Средства спасения пострадавших на водоеме.	
Экология и безопасность (2 ч)			
8	22.10	Отходы. Влияние отходов на здоровье человека.	
9	29.10	Наш след на Земле. Практическая работа.	
2 четверть			
Опасности криминогенного характера (3 ч)			
10	12.11	Психологические основы самозащиты.	
11	19.11	Правила безопасного поведения в местах с повышенной криминогенной опасностью.	
12	26.11	Уголовная ответственность несовершеннолетних.	
Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера (4 ч)			
13	3.12	Защита населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.	
14	10.12	Права и обязанности граждан РФ в области безопасности	

		в условиях чрезвычайных ситуаций.	
15	17.12	Роль МЧС России по защите населения от чрезвычайных ситуаций.	
16	24.12	Мероприятия, проводимые в РФ по защите населения от чрезвычайных ситуаций.	
Защита населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Гражданская оборона (5 ч).			
3 четверть			
17	14.01	Гражданская оборона, ее предназначение и задачи по обеспечению защиты населения	
18	21.01	Защитные сооружения гражданской обороны. Правила поведения.	
19	28.01	Средства индивидуальной защиты населения.	
20	4.02	Противогаз. Правила пользования. Практическая работа.	
21	11.02	Организация гражданской обороны в ОУ, ее предназначение.	
Противодействие экстремизму и терроризму в РФ (4 ч)			
22	18.02	Терроризм и экстремизм - угроза безопасности страны.	
23	25.02	Национализм – один из видов экстремизма.	
24	4.03	Хулиганство и вандализм – разновидности терроризма.	
25	11.03	Наркотическая ловушка.	
Основы здорового образа жизни и медицинских знаний (9 ч).			
26	18.03	Здоровье – условие благополучия человека.	
4 четверть			
27	1.04	Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье. ВИЧ инфекция.	
28	8.04	Семья и здоровый образ жизни.	
29	15.04	Наркомания и токсикомания. Последствия пристрастия к наркотикам.	
30	22.04	Физическое и нравственное взросление человека.	
31	29.04	Закрытые травмы. Способы переноски пострадавших.	
32	6.05	Средства оказания первой помощи. Практическая работа.	
33	13.05	Годовая контрольная работа.	
34	20.05	Оказание первой помощи при травмах. Практическая работа.	

Критерии оценки письменных и устных ответов обучающихся по ОБЗР

Оценка устных ответов учащихся.

Оценка «5» ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание рассматриваемых вопросов, дает точные формулировки и истолкование основных понятий, строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу ОБЗР, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Оценка «4» ставится, если ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если учащийся правильно понимает суть рассматриваемого вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса ОБЗР, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием стереотипных решений, но затрудняется при решении задач, требующих более глубоких подходов в оценке явлений и событий; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре или пять недочетов.

Оценка «2» ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.

Оценка письменных контрольных работ.

Отметка «5» ставится, если:

% выполнения заданий составляет свыше 65%.

Отметка «4» ставится, если:

% выполнения заданий составляет 50-65%

Отметка «3» ставится, если:

% выполнения заданий составляет 25-50%

Отметка «2» ставится, если:

% выполнения заданий составляет менее 25%