

**Государственное казённое общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики
«Шарканская школа-интернат»**

ПРИНЯТО
Протокол заседания
Педагогического совета
от 31.08. 2022г. №1

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
_____/Горбушина
Л.В./
от 31.08.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
_____/Караваяев А.Г./
Приказ № 176 от 01.09.2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет основы безопасности жизнедеятельности _____

Учебный год 2022-2023 _____

Класс 6 _____

Количество часов в год 34 _____

Количество часов в неделю 1 _____

Составитель: Караваяев А.Г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана с учётом нормативно-правовых документов:

1. Федеральный Государственный образовательный стандарт (далее - стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями))
2. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Москва, «Просвещение» 2017.

Программа ОБЖ реализует учебно - познавательное направление внеурочной деятельности. Каждый вид деятельности, реализуемый данной программой - творческий, познавательный, игровой - способствует формированию социального опыта школьника, осознанию им необходимости уметь применять полученные знания в нестандартной ситуации, развитию индивидуальных возможностей каждого ребенка, обогащению коммуникативного опыта школьников. Данная программа помогает использовать полученные знания в практической деятельности, развивает способности обучающихся ориентироваться в окружающей социальной и природной среде, использовать полученные знания в повседневной жизни. В процессе обучения по данной программе дети приобретают знания, умения и навыки по поведению в быту, на улицах и дорогах, в природе; на занятиях рассматриваются необходимые меры по безопасности в обращении с животными и во многих других ситуациях.

В современной научно-педагогической литературе вопросы безопасности жизнедеятельности представлены достаточным количеством методических пособий, образовательных программ. Однако, большинство программ и пособий имеют узкую направленность и предназначены для расширения кругозора учащихся в конкретном направлении – в области пожарной безопасности, сохранения и укрепления здоровья, безопасности дорожного движения и т. д. Данная программа является комплексной, в ней последовательно рассматриваются вопросы пожарной безопасности, правила поведения в экстремальных условиях, безопасности в быту и на дороге, другие актуальные вопросы, направленные на обеспечение безопасности детей, сохранение и укрепление их здоровья. Реализация программы будет способствовать расширению знаний, умений, навыков учащихся, полученных на уроках русского языка и литературного чтения, физической культуры и окружающего мира, изобразительного искусства и технологии.

Цели программы:

- формирование социального опыта школьника, осознание им необходимости, уметь применять полученные знания в нестандартной ситуации.
- освоение знаний о здоровом образе жизни, об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении.
- развитие качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- воспитание чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
- овладение умениями предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления.

Основные задачи учебного предмета:

- формировать у обучающихся навыки безопасного поведения;
- ознакомить с опасностями, угрожающими человеку в современной жизни;
- изучить методы и приемы защиты от опасностей;
- изучить основы медицинских знаний;
- изучить основы здорового образа жизни, обеспечивающего полноценное безопасное существование;

- расширить кругозор;
- стимулировать развитие самостоятельности и ответственности у детей.
- закреплять умение действовать по инструкции при чрезвычайных происшествиях (эвакуация при пожаре, при теракте)

Общая характеристика учебного предмета

Умственная отсталость связана с нарушениями интеллектуального развития, которые возникают вследствие органического поражения головного мозга на ранних этапах онтогенеза. Общим признаком у всех обучающихся с умственной отсталостью выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации. В структуре психики данного ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является процесс мышления, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению.

Программа ОБЖ отвечает психофизическим и возрастным возможностям умственно отсталых обучающихся. Она предусматривает наглядно-действенный характер содержания образования; специальное обучение «переносу» сформированных знаний умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью; стимуляцию познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним. Содержание программы позволяет умственно отсталому ребенку взаимодействовать с другими детьми, участвовать в оценивании и обсуждении, получать информацию из разных источников. Большое внимание уделяется творческим заданиям, в ходе выполнения которых у детей формируется творческая и познавательная активность. Представленная в программе система работы позволяет осуществить в процесс образования умственно отсталых детей новые технологии, нестандартные формы внеурочной деятельности, развить высшие психические функции, повысить учебную мотивацию умственно отсталых обучающихся, воспитать социально адаптированного школьника.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Программа рассчитана на 34 часа с учетом проведения уроков 1 раз в неделю. В конце года проводится диагностирование в виде наблюдения, анализа рисунков, беседы.

Основной формой работы является урок. На уроках предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности: индивидуальная, фронтальная, групповая. Уроки включают в себя теоретическую часть и практическую деятельность обучающихся. Теоретическая часть дается в форме бесед с просмотром иллюстративного материала (с использованием компьютерных технологий). Изложение учебного материала имеет эмоционально – логическую последовательность, которая неизбежно приведет детей к высшей точке удивления и переживания.

По предмету ОБЖ предусмотрен большой объем упражнений, которые позволят учащимся добиться самостоятельности при отработке приемов и действий, а также воспитать навыки самоконтроля и самооценки. Ребенку для полноценной адаптации в социуме нужна интересная, отвечающая его потребностям деятельность: игровая, познавательная, трудовая, творческая, досуговая. Во время уроков у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. На каждом занятии проводится *коллективное обсуждение* выполненного задания. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при выполнении любых заданий. Ребенок на занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться

выполнять предлагаемые задания. Занятия направлены на развитие коммуникативности ребенка: учат вести диалог, участвовать в беседе, слушать и помогать однокласснику.

Уроки ОБЖ опирается на межпредметные связи (чтение, русский язык, развитие речи, знакомство с окружающим миром, изобразительное искусство). В целях более успешного развития и усвоения знаний, умений и навыков предусмотрены предметно-практические уроки, игры-драматизации.

Использование компьютерных и мультимедийных технологий повысит эффект реализации программы.

Итоги разделов имеют выход в виде выставки творческих работ обучающихся, которая является наиболее зрелищным и плодотворным фактором при оценке достижения результатов реализации программы. Сравнивая свои работы с другими у обучающихся формируется умение видеть преимущества и ошибки, вырабатывается навык анализа для дальнейшей реализации в деятельности.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Освоение детьми программы по ОБЖ направлено на достижение комплекса результатов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта. Программа ОБЖ направлена на формирование знаний и умений, востребованных в повседневной жизни, позволяющих адекватно воспринимать окружающий мир, предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации и в случае их наступления правильно действовать.

Личностные результаты

□ основы социально ценных личностных и нравственных качеств, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;

□ осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

□ способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;

- готовность к безопасному поведению в природе, обществе и бережному отношению к личному здоровью

Предметными результатами изучения учебного предмета являются следующие знания и умения:

Знания	Умения
Достаточный уровень:	
Сигналы, оповещающие о возникновении чрезвычайной ситуации; Маршрут эвакуации из школы при возникновении ЧС. Правила пользования предметами домашнего обихода, меры, предохранения при неправильном пользовании ими. Основные правила поведения при звонке в квартиру незнакомого человека. Правила безопасного поведения на улице. Правила обращения с электроприборами, спичками, газовой зажигалкой. Правила безопасного пользования общественным транспортом. Правила поведения и перехода улиц и дорог. Значение сигналов светофора.	Узнавать сигналы, оповещающие о возникновении ЧС, Быстро и спокойно действовать при эвакуации из учреждения. Какие предметы домашнего обихода могут оказаться опасными при неправильном обращении с ними. Вызывать милицию по телефону. Выполнять правила безопасного поведения на улице. Вызывать пожарную команду по телефону. Правила безопасного пользования общественным транспортом. Правильно переходить улицу по наземному переходу.
Правила безопасности в лесу. Признаки отравления организма и способы оказания первой медицинской помощи. Меры безопасности при купании в водоемах.	Подбирать соответствующую одежду и обувь на холодную погоду. Уметь пользоваться подручными спасательными средствами.
Минимальный уровень:	

<p>различать сигналы светофора и правила перехода улиц и дорог пешеходный переход; звуковой сигнал при возникновении чрезвычайной ситуации в школе и маршрут эвакуации из школы при возникновении ЧС. правила пользования предметами домашнего обихода, меры, предохранения при неправильном пользовании ими. основные правила поведения при звонке в квартиру незнакомого человека. правила безопасного поведения на улице. правила безопасности в лесу и при купании в водоёмах. номера телефонов экстренных служб (01,03)</p>	<p>наблюдать, сравнивать, сопоставлять, производить анализ в создавшейся ситуации; называть функциональное назначение электроприборов и элементарные правила безопасного использования электроприборов; обращаться за помощью при угрозе от незнакомых людей, соблюдать элементарные правила безопасного поведения в лесу и при купании в водоёмах.</p>
--	---

Содержание учебного предмета.

Введение.4 ч.

Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях.

Что такое безопасность .

Безопасность в школе.

Какие опасности могут возникнуть в повседневной жизни, в школе, по дороге в школу и домой.

Что такое чрезвычайная ситуация? Сигналы оповещения о возникновении чрезвычайной ситуации (ЧС). Какие опасности могут возникнуть в повседневной жизни. Дорога в школу и домой, правила дорожного движения. Сигналы «01» (вызов пожарной охраны), «02» (вызов милиции), «03» (вызов скорой помощи), «04» (вызов аварийной газовой службы).

Электрическая безопасность 5ч.

Электрическая безопасность – что это такое?

Электрические приборы в школе и дома.

Правила обращения с электрическими приборами.

Техники безопасности в обращении с электричеством.

Всё об электричестве. Познавательные мультфильмы, викторины.

Пожарная безопасность – 7ч.

Пожарная безопасность. Что это такое? Правила поведения во время пожара.

Пожарная безопасность в быту. Правила обращения с огнём.

Пожарная безопасность на природе Правила обращения с огнём.

Сюжетно-ролевая игра «Правила поведения на пожаре».

Пожарная безопасность в картинках. Разыгрывание сценок.

Викторина по пожарной безопасности.

Всё о пожаре. Познавательные мультфильмы.

Причины возникновения пожара (в помещении). Чем он опасен. Меры предупреждения возникновения пожара. Правила поведения при пожаре.

Безопасность дорожного движения.- 10 ч

Безопасность на улице. Что это такое?

Опасные ситуации на дорогах. Улица- место повышенной личной опасности.

Как правильно переходить дорогу «Светофор твой друг или враг?» Переход улицы по наземному и подземному переходу. Сигналы светофора. Конкурс знатоков дорожного движения.

Запрещающие знаки. Особенности движения пешеходов на загородных дорогах

Дорожные знаки. Для кого они?

Безопасность дома и в природе.- 8ч.

Безопасность при отдыхе на природе.

Безопасность на воде летом. Не зная броду, не суйся в воду. Меры безопасности при купании в водоёмах. Способы самоспасения и оказания помощи тонущему. Основные подручные спасательные средства.

Стихийные бедствия. Экстремальная ситуация для человека в природной среде

Безопасность при обращении с животными. Ядовитые растения. Съедобные и несъедобные ягоды, плоды, грибы. Меры предосторожности в обращении с дарами природы. Безопасное поведение в лесу.

Домашние и дикие животные. Меры безопасности при обращении и уходе за ними. Уход за кошкой и собакой.

Практические работы-11 ч.

Конкурс- выставка рисунков. Обсуждение, анализирование.

Разыгрывание сценок, Урок- игра, сюжетно –ролевые игры. Выбор роли, обсуждение, умение довести начатое дело до конца.

Календарно-тематическое планирование

№	Дата	Тема урока	Вид деятельности
1 четверть			
Введение. 4			
1	2.09	Безопасность и защита человека в ЧС	Беседуют с педагогом, отвечают на вопросы; Выполняют записи в тетрадях
2	9.09	Что такое безопасность?	Работают со словарём; делают записи в тетрадях; рассказывают примеры из жизни
3	16.09	Безопасность в школе	В ходе проведения экскурсии по школе, отмечают те места, где можно получить травму при несоблюдении правил безопасности
4	23.09	Опасности по дороге в школу и домой, на природе.	Каждый отмечает наиболее опасные места при поездке в школу и домой. вспоминают ПДД
Электрическая безопасность.5			
5	30.09	Электрическая безопасность – что это такое?	Работают со словарём, выполняют записи в тетрадях;
6	7.10	Электрические приборы в школе и дома	Рассказывают, какие приборы используют в быту
7	14.10	Правила обращения с электрическими приборами.	Вспоминают правила обращения с бытовыми электрическими приборами; записывают правила в тетрадях
8	21.10	Техники безопасности при обращении с электричеством	Читают инструкции к бытовым приборам; делают записи в тетрадях; выполняют рисунки по правилам безопасности
9	28.10	Всё об электричестве. Познавательные мультфильмы, викторины.	Смотрят мультфильмы, обсуждают, какие правила безопасности были нарушены
2 четверть			
Пожарная безопасность			
10	11.11	Пожарная безопасность. Что это такое? Правила поведения во время пожара.	Вспоминают основные правила поведения при пожаре; как нельзя поступать; делают записи в тетрадях
11	18.11	Пожарная безопасность в быту. Правила обращения с огнём.	Записывают в тетрадь определение: пожар , основные причины пожаров;
12	25.11	Пожарная безопасность на природе. Правила обращения с огнём.	Рассказывают о причинах пожаров на природе; о правилах поведения в лесу, чтобы не допустить пожар; рисуют свои запрещающие знаки
13	2.12	Сюжетно-ролевая игра «Правила поведения на пожаре».	Выбирают героев, сюжеты для игры, атрибуты; играют в игру
14	9.12	Пожарная безопасность в картинках. Разыгрывание сценок.	Рассматривают картинки по ПБ, обсуждают их; делают выводы: а как необходимо поступить в той или иной ситуации?

15	16.12	Викторина по пожарной безопасности.	Отвечают на вопросы викторины
16	23.12	Всё о пожаре. Познавательные мультфильмы.	Смотрят мультфильмы, обсуждают, какие правила пожарной безопасности были нарушены
3 четверть			
Безопасность дорожного движения.			
17	13.01	Безопасность на улице. Что это такое?	Слушают рассказ «Из истории дорожного движения», отвечают на вопросы; делают записи в тетрадях
18	20.01	Опасные ситуации на дорогах.	Обсуждают опасные ситуации на дорогах, кто чаще всего является виновником ДТП; рассказывают примеры из жизни
19	27.01	Как правильно переходить дорогу «Светофор твой друг или враг?»	Обсуждают по заданной теме; рассказывают, как правильно переходить дорогу; рисуют светофор
20	3.02	Дорожные знаки. Для кого они?	Рассматривают виды дорожных знаков; объясняют их значение;
21	10.02	Запрещающие знаки.	Рассматривают виды дорожных знаков; объясняют их значение; рисуют запрещающие знаки
22	17.02	Пассажир. Безопасность пассажира.	Беседуют совместно с педагогом о правилах поведения в транспорте; делают записи в тетрадях
23	3.03	Турнир эрудитов.	Участвуют в турнире
24	10.03	«Мне на улице не страшно!» (Практическое занятие)	Совместно с педагогом принимают участие в экскурсии по близлежащим улицам; отмечают опасные места; объясняют правила поведения
25	17.03	Конкурс знатоков дорожного движения.	Участвуют в конкурсе, выполняют задания
26	24.03	Всё о дороге. Познавательные мультфильмы.	Смотрят мультфильмы, обсуждают, какие правила дорожной безопасности были нарушены
4 четверть			
Безопасность дома и в природе.			
27	7.04	Безопасность при отдыхе на природе.	Вспоминают правила поведения на природе, делают записи в тетрадях, рисуют рисунки
28	14.04	Безопасность на воде летом. «Не зная броду, не суйся в воду».	Записывают правила поведения на водоёмах; обсуждение иллюстраций
29	21.04	Погодные явления и безопасность человека.	Записывают определение – погода , основные его показатели (температура, ветер, осадки); обсуждают правила поведения при грозе, гололёде, метели
30	28.04	Безопасность при обращении с животными.	Вспоминают, как себя вести с животными; делают записи в тетрадях
31	5.05	Ядовитые растения, грибы.	На иллюстрациях находят ядовитые растения, грибы; участвуют в беседе; рисуют растения и грибы (ядовитые)
32	12.05	Опасные шалости дома.	Рассматривают иллюстрации, отвечают на вопросы; выполняют тестовые задания; работают в тетрадях
33	19.05	Конкурс рисунков «Безопасность».	Рисуют по теме раздела «Безопасность дома и в природе», оформление для выставки

34	26.05	Всё о безопасности. Познавательные мультфильмы	Смотрят мультфильмы, обсуждают, какие правила безопасности были нарушены
----	-------	--	--

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

Учебно – методическое обеспечение

1. Горбунова Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности. 2 класс Волгоград 2002
2. Гостюшин А.В. Основы безопасности жизнедеятельности. 1-4 классы. М., Астрель АСТ 2001
3. Анастасова Л.П., Ижевский П.В., Иванова Н.В. Основы безопасности жизнедеятельности. 3-4 классы. М., Просвещение 2001
4. Журналы ОБЖ №3, №6, № 8-9, №10, №11 2002, 2003
5. Как обеспечить безопасность дошкольников. М., Просвещение 2001
6. Карпова Е.В., Малегон А.В. Игровые классные часы. ОБЖ. 5-8 классы М., центр педагогического образования 2007
7. Конкурсы, викторины, праздники по правилам дорожного движения для школьников. Ростов-на – Дону «Феникс» 2006
8. Максимова Т.Н. Поурочные разработки по основам безопасности жизнедеятельности. 2 класс М., Вако 2008
9. Михайлов Л.А., Старостенко А.В. Основы безопасности жизнедеятельности. 5-6 классы Санкт-петербург 2001
10. Основы безопасности в городе. Минск, харвест 2007
11. Поурочные планы 4 класс. ОБЖ Волгоград 2004
12. Поурочные планы 5 класс. ОБЖ Волгоград 2005
13. Поурочные планы 6 класс. ОБЖ Волгоград 2005
14. Поурочные планы 7 класс. ОБЖ Волгоград 2007
15. Радзиевская Л. Ты один дома. Оникс 2009
16. Радзиевская Л. Ты и вода. Оникс 2009
17. Радзиевская Л. Ты и лес. Оникс 2009
18. Смирнов А.Т., Мишин Б.И., Васнев В.А. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс М., Просвещение 2000
19. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности. 5 класс М., Просвещение 2011
20. Смирнов А.Т., Мишин Б.И., Ижевский П.В. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. 10-11 классы. М., Просвещение 2002
21. Титов С.В., Шабаева Г.И. Тематические игры по ОБЖ М., сфера 2003
22. Вангородский С.Н., Кузнецов М.И., Латчук В.Н., Марков В.В. Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс М., Дрофа 2007
23. Вангородский С.Н., Кузнецов М.И., Латчук В.Н., Марков В.В. Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс М., Дрофа 2006