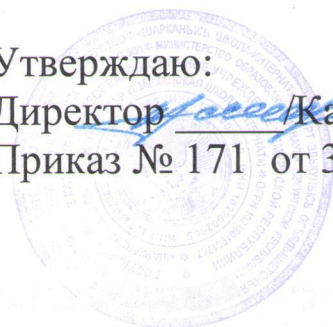


Государственное казенное общеобразовательное учреждение УР
«Шарканская школа-интернат»

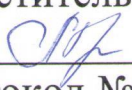
ПРИНЯТО

Протокол заседания
Педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

Утверждаю:
Директор  /Караваяев А.Г./
Приказ № 171 от 31.08.2023 г.



СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
 Горбушина Л.В.
Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**«Коррекция и развитие эмоционально-волевой и личностной
сферы» с детьми ОВЗ 5-9 класс**

на 2023 – 2024 учебный год.

Составитель: педагог-психолог
I квалификационной
категории
Исаева Евгения
Владимировна

Пояснительная записка.

Для полноценного психического развития ребенка огромное значение имеет его полноценное общение с окружением. От того, как складываются эти отношения, во многом зависит его эмоциональное благополучие, формирование позитивной самооценки, становление и закрепление личностного стиля поведения и то, как ребенок будет относиться к окружающему миру. Данная программа ориентирована на оказание помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами старшего школьного возраста.

Успешное развитие межличностного общения в рамках программы идет параллельно развитию эмоционально-волевого развития. То, в какой мере ученики умеют понимать и отражать свои чувства, настроение друг друга, воспринимать и понимать других, а через них и самих себя, будет во многом определять процесс общения, качество отношений и способы, с помощью которых они будут осуществлять совместную деятельность.

Цель данной программы: коррекция и развитие эмоционально-волевой и личностной сферы, учащихся, а также формирование коммуникативных компетенций

Основные задачи программы:

- снижение психоэмоционального напряжения, коррекция тревожности и агрессии;
- коррекция настроения и негативных черт характера;
- формирование навыков саморегуляции и самоконтроля;
- развитие системы самосознания и самооценки, рефлексивных способностей, формирование адекватного отношения к себе и другим;
- формирование позитивного отношения к своему «Я», адекватной самооценки и повышение уверенности в себе;
- формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, развитие способности к эмпатии, сопереживанию;

Форма работы: групповая.

Организационная структура занятий

Материал каждого занятия рассчитан на 20 минут.

1. - Ритуал приветствия и разминка

Цель: создание атмосферы доверия в группе, положительный настрой участников на работу.

2. - Основная часть

Направлена на решение задач данной программы.

3. - Заключительная часть

Подведение итогов, получение обратной связи. Ритуал прощания.

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

Ожидаемые результаты:

Предполагается, что результаты отразятся, во-первых, на индивидуальных особенностях развития ребенка, связанных с Я-концепцией, мотивацией достижения успеха, развитием эмоциональной сферы и компетентности в общении, во-вторых – в улучшении адаптации в школе и, возможно, повышении продуктивности учебной деятельности.

Критерии положительной оценки:

1. повышение уровня стабильности эмоционально-волевой регуляции продуктивной деятельности;
2. снятие (уменьшение) психического напряжения, тревоги, страхов;
3. сформированность умения правильно выражать свои чувства, умение управлять своими эмоциями, понимать и оценивать отношение к себе других людей, сверстников;
4. овладение учащимися умениями и навыками эффективного взаимодействия, снятие барьеров в общении;
5. улучшение социально-психологического климата класса;
6. активность и продуктивность обучающихся в деятельности, как в образовательном процессе, так и внеклассной и внешкольной деятельности (отслеживается психологом, либо выявляется в процессе беседы с классным руководителем).

Содержание программы соответствует поставленным целям и задачам.

Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки, совершенствование социально-бытовой и социокультурной компетенции, развитие коммуникативных навыков. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности.

Тематическое планирование:

«Коррекция и развитие эмоционально-волевой и личностной сферы»

5 класс

№ п/п	Дата	Тема	Кол-во часов	Методы, формы работы
1	01.09	Вводное занятие	1	Знакомство с правилами работы в группе, создание положительного отношения к занятиям. Игры «Мое имя», «Интервью»
2.	08.09 15.09	Королевство внутреннего мира	2	Беседа «Что мы знаем о себе», «Какой я»
3	22.09 29.09	Мои достоинства	2	Самоанализ собственных достоинств.
4.	06.10 13.10	Мой характер	2	Понятие «характер». Формирование позитивного отношения к своему «Я».
5.	20.10 27.10	Умение Общаться	2	Понятие «общение»
6.	03.11 17.11	Умение сотрудничать	2	Игры, развивающие умение сотрудничать: «Найди путь», «Рисуем молча», «Угадай настроение»
7.	24.11 01.12	Умение общаться	2	Упражнения: «Комплимент», «Меняемся местами»
8.	08.12 15.12	Мое настроение	2	Упр. «Какого цвета твое настроение», «Определи настроение других людей» Развитие способности осознавать и выражать свои эмоциональные состояния
9.	22.12 29.12	Эмоции	2	Понятие, виды эмоций
10.	12.01 19.01 26.01 02.02	Радость. Удовольствие. Интерес. Счастье.	4	Определение понятия положительных эмоций Способствование адекватному самовыражению,

				рефлексии эмоциональных состояний
11.	09.02 16.02 01.03 15.03	Грусть. Обида. Обида. Гнев	4	Способствование рефлексии эмоциональных состояний Определение понятия отрицательных эмоциональных переживаний
12.	20.03 22.03	Страх. Он помогает или мешает?	2	Определение понятий «страх», «тревога», «одиночество» Помощь в преодолении тревоги страхов
13.	05.04 12.04 19.04	Я и мои друзья Правила дружбы	3	Помощь в осознании качеств настоящего друга Повышение самооценки Сплочение коллектива в классе
14.	26.04 03.05 17.05 24.05	Мы-дружный класс	4	Сплочение коллектива Развитие чувства эмпатии Развитие навыков координации совместных действий
Общее количество Часов.			34 часов	
бкласс				
1	07.09	Вводное занятие	1	Знакомство с правилами работы в группе, создание положительного отношения к занятиям. Игры «Мое имя»
2.	14.09 21.09	Мой характер	2	Понятие «характер», черты характера
3.	28.09 05.10	Что такое воля?	2	Понятие «воля», волевые качества. Учимся управлять собой.
4.	12.10 19.10	Развитие навыков самоконтроля	2	Обучение приемам поведения в стрессовой ситуации, основам самоконтроля.
5.	26.10	Самооценка	2	Самооценка, определение

	02.11			уровня самооценки детей, рекомендации.
6.	16.11 23.11	Познай самого себя и других	2	Определение достоинств и недостатков своих и других людей, понимание причин их поступков Закрепление знаний учащихся о положительных и отрицательных качествах характера человека Развитие интереса к себе
7.	30.11 07.12	Я глазами других людей	2	Упражнение «За что меня любит мама»
8.	14.12 21.12	Мое настроение	2	Упр. «Какого цвета твое настроение», «Определи настроение других людей» Развитие способности осознавать и выражать свои эмоциональные состояния
9.	28.12 11.01	Почему люди ссорятся? Споры и ссоры	2	Знакомство учащихся с понятием «конфликт» Выявление особенностей поведения в конфликтной ситуации Обучение способам выхода из конфликтной ситуации
10.	18.01 25.01	Учимся слушать друг друга	2	Формирование понимания необходимости жить в согласии с собой и другими Формирование адекватных эмоциональных реакций в ходе совместного взаимодействия
11.	01.02 08.02	Уверенное и неуверенное поведение	2	Знакомство с понятием о сильной личности Выработка навыка уверенного поведения Формирование негативного отношения к агрессии
12.	15.02 22.02	Нужна ли агрессия?	2	Познакомить учащихся с признаками агрессивного

				поведения Определить приемлемые способы разрядки гнева и агрессии
13.	29.02 07.03	Я и мои друзья Урок дружбы	2	Развитие коммуникативных навыков Помощь в осознании качеств настоящего друга Формирование нравственных качеств: умение дружить, беречь дружбу
14.	14.03 21.03	Общение	2	Невербальные средства общения. Мимика и пантомимика.
15.	04.04 11.04	Я и мир вокруг меня	2	Развитие чувства принадлежности к группе Формирование умения увидеть в другом человеке его достоинства
16	18.04 25.04 02.05 16.05	Я и моя школа	4	Помощь детям в осознании особенностей позиции ученика Развитие умения высказывать свое мнение Повышение самооценки Сплочение классного коллектива Развитие навыков общения
17	23.05	Итоговое занятие «Всем спасибо»	1	Подведение итогов Закрепление полученных навыков Развитие эмпатии, рефлексии Сплочение коллектива в классе
Общее количес тво часов			34 часов	
7 класс				
1.	05.09	Вводное занятие	1	Знакомство с правилами работы в группе, создание

				положительного отношения к занятиям.
2.	12.09 19.09	Мои чувства.	2	Упражнение «Словарь чувств» Учимся чувствовать.
3.	26.09 03.10	Воображение.	2	Развитие воображения. «Я в сказочной стране» рисунок, составление рассказа.
4.	10.10 17.10	Что такое воля?	2	Формировать у школьников умение правильно ставить реальные задачи самовоспитания и добиваться их осуществления;
5.	24.10 31.10 14.11 21.11	Я и мир вокруг меня	4	Как мы воспринимаем окружающий мир? Мое место в мире (социальный статус)
6.	28.11 05.12	Дружба	2	Качества, важные для межличностного общения.
7.	12.12 19.12 26.12 16.01	Я и мои друзья	4	Открытость, искренность, «общение без масок». Поддержка.
8.	23.01 30.01	Потребности	2	Потребности человека.
9.	06.02 13.02 20.02 27.02	Виды деятельности	4	Виды деятельности человека. Учебная, игровая деятельность и возможность их совмещения.
10.	05.03 12.03	Научи себя учиться	2	Развитие учебной мотивации.
11.	19.03 02.04 09.04 16.04	Учимся понимать себя и других	4	Формирование эффективных способов взаимодействия. «Рисуем молча», «Угадай настроение»
12.	23.04 07.05 14.05 21.05	Урок общения	4	Знаки внимания при общении. Как научиться общаться лучше?
13.	28.05	Итоговое занятие «Всемирное спасибо»	1	Подведение итогов Закрепление полученных

				навыков Развитие эмпатии, рефлексии Сплочение коллектива в классе
Общее количес тво часов			34 часов	
8 класс				
1.	06.09	Вводное занятие	1	Знакомство с правилами работы в группе, создание положительного отношения к занятиям.
2.	13.09 20.09	Мои чувства.	2	Упражнение «Словарь чувств» Учимся чувствовать.
3.	27.09 04.10	Воображение.	2	Развитие воображения. «Я в сказочной стране» рисунок, составление рассказа.
4.	11.10 18.10	Что такое воля?	2	Формировать у школьников умение правильно ставить реальные задачи самовоспитания и добиваться их осуществления;
5.	25.10 01.11 15.11 22.11	Я и мир вокруг меня	4	Как мы воспринимаем окружающий мир? Мое место в мире (социальный статус)
6.	29.11 06.12	Дружба	2	Качества, важные для межличностного общения.
7.	13.12 20.12 27.12 10.01	Я и мои друзья	4	Открытость, искренность, «общение без масок». Поддержка.
8.	17.01 24.01	Потребности	2	Потребности человека.
9.	31.01 07.02 14.02 21.02	Виды деятельности	4	Виды деятельности человека. Учебная, игровая деятельность и возможность их

				совмещения.
10.	28.02 06.03	Научи себя учиться	2	Развитие учебной мотивации.
11.	13.03 03.04 10.04 17.04	Учимся понимать себя и других	4	Формирование эффективных способов взаимодействия. «Рисуем молча», «Угадай настроение»
12.	24.04 08.05 15.05 22.05	Урок общения	4	Знаки внимания при общении. Как научиться общаться лучше?
13.	29.05	Итоговое занятие «Всем спасибо»	1	Подведение итогов Закрепление полученных навыков Развитие эмпатии, рефлексии Сплочение коллектива в классе
Общее количество часов			34 часов	

9 класс				
1.	05.09	Вводное занятие	1	Знакомство с правилами работы в группе, создание положительного отношения к занятиям.
2.	12.09 19.09	Кто я?	2	Описание своих качеств. Упр. «Футболка с надписью»
3	26.09 03.10	Нужно ли управлять своими эмоциями?	2	Прием «Эмоциональный дневник»
4.	10.10 17.10	Эмоции правят мной или я ими?	2	Контроль эмоциональных проявлений, Упр. «Подари подарок»
5.	24.10 31.10	Мои желания и чувства	2	Игра «Что мне нужно для счастья»
6.	14.11 21.11	Все мы разные	2	Упр. «Я не такой, как все и все мы разные»
7.	28.11	Трудности	2	Упр. «Мои проблемы»,

	05.12	взаимопонимания.		«Список претензий».
8.	12.12 19.12	Агрессия и агрессивность.	2	Как победить свою и чужую агрессию.
9.	26.12 16.01	Неуверенность в себе.	2	Способы преодоления неуверенности, упр. «Вверх по радуге»
10.	23.01 30.01	Мир профессий, классификация профессий	2	Информация о мире профессий, их видах и типах,
11.	06.02 13.02	Ошибки в выборе профессии	2	Информация о возможных ошибках в выборе профессии
12.	20.02 27.02 05.03 12.03	Характер и профессия	4	Диагностика проф. интересов и склонностей: методика Климова (ДДО), тест «Карта интересов».
13.	19.03 02.04	Что такое страх?	2	Упражнение «Чего боятся люди» Упражнение «Как справиться со страхом»
14.	09.04 16.04	Побеждаем все тревоги	2	Информация о способах саморегуляции, упр. «Вверх по радуге»
15.	23.04 07.05	Способы выражения чувств	2	Упражнение «Поиск способов безопасного выражения чувств»
16	14.05 21.05	Воображение.	2	Развитие воображения. «Я в сказочной стране» рисунок, составление рассказа.
17.	28.05	Итоговое занятие «Всем спасибо»	1	Подведение итогов Закрепление полученных навыков
Общее количество часов			34 часов	

Список литературы:

1. Богатырева Т.Л. Практическому психологу – цикл занятий с подростками 10-12 лет – М., 2007
2. Дереклеева Н.И. Справочник классного руководителя: 1-4 классы. – М.: ВАКО, 2007
3. Психологический комфорт в школе: как его достичь: акции, тренинги, семинары. Авт.-сост. Е.П. Картушина, Т.В. Романенко. – Волгоград: Учитель, 2009
4. Лукьянова М.И. Моя профессия – детский психолог. – М.: АРКТИ, 2007
5. Поверь в себя: программа психологической помощи подросткам / Юлия Зарипова – М.: Чистые пруды, 2007. Вып. 4 (16)
6. Панфилова М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. – М.: Изд-во ГНОМ и Д, 2000
7. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я. – М.: Генезис, 2007