

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики
«Шарканская школа-интернат»
(ГКОУ УР «Шарканская школа-интернат»)**

Рассмотрено
на педагогическом совете
протокол № 6 от 08.04.2025г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГКОУ УР «Шарканская
школа-интернат»
_____ А.Г.Караваев
Приказ № 81 от 10.04.2025г.

**Отчет о результатах самообследования
государственного казенного общеобразовательного учреждения
Удмуртской Республики «Шарканская школа-интернат» за 2024 год**

с.Шаркан, 2025г.

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

II.

Наименование образовательной организации	Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики «Шарканская школа-интернат» (ГКОУ УР «Шарканская школа-интернат»)
Руководитель	Александр Геннадьевич Караваев
Адрес организации	427070, Шарканский р-он, с.Шаркан, ул.Ленина, 57.
Телефон, факс	8(34136)3-37-32
Адрес электронной почты	shark-int@podved-mo.udmr.ru
Учредитель	Министерство образования и науки Удмуртской Республики
Дата создания	1983 год
Лицензия	От 27.05.2016 № 1357, серия 618ЛО1 № 0001324
Свидетельство о государственной аккредитации	От 11.06.2010 № 705, серия ОП № 009319; срок действия: до 22 января 2014 года, аккредитацию школа не проходит.

ГКОУ УР «Шарканская школа-интернат» (далее – Школа) расположена в очень живописном и удобном для детского учреждения месте: рядом лесной массив, асфальтированная трасса, пруд. На сопредельной территории расположена Шарканская трикотажная фабрика. К концу 2024 года в школе обучаются 71 учащихся. Большинство семей обучающихся проживают в Шарканском районе, 21чел. (30%) - рядом со Школой, 26чел. (37%) - в близлежащих селах, деревнях, 1чел. (1%) - Дебесский район, 1 чел. (1%) – г.Ижевск, 17чел. (24%) - г.Воткинск, 5чел. (7%) - Воткинский район.

Основным видом деятельности Школы является реализация адаптированных общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1, вариант 2).

II. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Совет Учреждения	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">– развития образовательной организации;– финансово-хозяйственной деятельности;– материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">– развития образовательных услуг;– регламентации образовательных отношений;– разработки образовательных программ;– выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;– материально-технического обеспечения образовательного процесса;– аттестации, повышения квалификации педагогических работников;– координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;

	– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Методический совет	- оказание действенной помощи учителям и воспитателям в улучшении организации обучения и воспитания обучающихся, воспитанников; - обобщение и внедрение передового педагогического опыта; - повышение теоретического уровня и педагогической квалификации педагогического коллектива.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- объединение учителей общеобразовательных дисциплин;
- объединение учителей трудового обучения;
- объединение учителей начальных классов;
- а также методическое объединение воспитателей, классных руководителей и методическое объединение педагогов дополнительного образования.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действует Совет родителей.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии: с федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего образования и основного образования для обучающихся с умственной отсталостью, САНПИН 2.4.3648-20 «санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», САНПИН 1.2.3685-21 "гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", адаптированными основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1доп.–4 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО с у/о), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования.

В 2024 году все адаптированные общеобразовательные программы были реализованы очно.

Воспитательная работа

Цель воспитания – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) *в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);*
- 2) *в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);*

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям **опыта поведения, опыта применения** сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности **общешкольных ключевых дел**, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал **классного руководства** в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) *вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, и иные объединения*, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, *реализовывать их воспитательные возможности*;
- 4) использовать в воспитании детей возможности **школьного урока**, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать **ученическое самоуправление** – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ (*кроме начальных школ*);
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы **детских общественных объединений** и организаций;
- 7) организовывать **профориентационную** работу со школьниками (*кроме начальных школ*);
- 9) организовать **работу с семьями** школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- 10) осуществлять меры **общей профилактики безнадзорности, беспризорности и правонарушений несовершеннолетних**, содействующих развитию позитивных интересов детей, их полезной деятельности во внеурочное время; обучать приемам безопасного и ответственного поведения

Нормативно – правовое обеспечение воспитательного процесса. Воспитательный процесс руководствуется:

- Конституцией Российской Федерации;
- Семейным кодексом Российской Федерации;
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Федеральным законом от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»;
- Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373;

- ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897;
- ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413;
- приказом Минобрнауки России от 11.05.2016 № 536 «Об утверждении Особенности режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

В основе воспитательной системы школы лежит совместная творческая деятельность детей и взрослых по направлениям программ духовно-нравственного развития, воспитания и социализации школьников:

- гражданско-патриотическое;
- духовно-нравственное;
- социокультурное;
- правовое и культура безопасности;
- экологическое;
- коррекционное;
- здоровьесберегающее;
- трудовое;
- воспитание семейных ценностей;
- коммуникативное.

Данные направления воспитательной работы реализуются через:

- традиционные общешкольные мероприятия;
- классные дела;
- интерактивную деятельность обучающихся на уроках;
- внеурочную деятельность и дополнительное образование;
- работу органов ученического самоуправления на уровне классов и школы;
- профориентационную работу;
- работу с родителями;
- организацию предметно-эстетической среды;
- работу детского общественного объединения «Доброград»;
- профилактическую работу.

1.Методическая работа

Педагогический коллектив четвертый год работает над методической темой «Внедрение рабочей Программы воспитания в образовательный процесс – необходимое условие повышения качества образования обучающихся с умственной отсталостью в соответствии с требованиями ФГОС».

Проведены тематические **педсоветы**: «Безопасность в образовательном учреждении» (ноябрь 2024 г); **семинары**: для воспитателей «Профилактика деструктивных движений в сети интернет» (ноябрь, 2024 г.)

ШМО классных руководителей «Психологическое здоровье педагога в современных реалиях школы» (ноябрь 2024 г.)

Вывод

Работа по данной методической теме будет продолжаться и в следующем учебном году.

Основные направления воспитательной работы

- гражданско-патриотическое,
- социальное;
- трудовое;
- духовно-нравственное;
- экологическое
- здоровьесбережение;
- эстетическое.

Данные направления деятельности актуальны, соответствуют поставленным задачам, позволяют добиться хороших результатов в воспитании. Результаты индивидуальной работы с воспитанниками педагоги записывают в Дневники наблюдения, где отмечают изменения, которые произошли с ребенком, указывают проблемы, требующие коррекционно - воспитательной работы.

2. Организация профилактической работы по:

- безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних

На основании Письма Министерства образования и науки УР «О проведении акции «Внимание, Дети!», в ГКОУ УР «Шарканской школе-интернат» проведены мероприятия по профилактике ДДТТ.

С 20 августа по 30 сентября прошел месячник безопасности детей, в рамках которого организованы мероприятия:

- КВД «Конкурс асфальтовой живописи «Дорожные знаки – друзья наши» (4 сентября, Надсонова А.А., охват-12чел.);
- Оформление книжной выставки о безопасности дорожного движения «Азбука безопасности» (Педагог-библиотекарь Воронцова Н.И.);
- Обновление уголка по безопасности дорожного движения в фойе спального корпуса (Якимова Л.В.);
- Проведение инструктажей по ТБ по ПДД (воспитатели, классные руководители, охват-70 чел.);
- Тематические воспитательские часы в 1-9 классах по профилактике детского травматизма «Самое дорогое, что есть у человека – это жизнь!» (13 сентября, воспитатели, охват- 40 чел.);
- КВД – Просмотр видеоматериала «Спички детям не игрушка» (25 сентября Чагаева Е.Ю, охват- 12 чел.);
- Воспитательские часы (Воспитатели) (15 сентября, охват- 40 чел.)
 - в 1-5 классах «Знай правила движения как таблицу умножения»,
 - в 6-7 классах «Безопасная дорога»,
 - в 8-9 классах «Ответственность за нарушения правил дорожного движения»;
- Учебная тренировка по эвакуации детей в дневное и вечернее время (А.Г. Коротков, заместитель директора по безопасности, 20 сентября, охват- 40 чел.);
- Выход в районную детскую библиотеку на познавательный час ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом «Чтобы выжить – надо знать!» (классные руководители, охват- 55 чел.);

-Спортивно-туристическая игра «Тропа выживания» (14 сентября, учитель физкультуры Корепанов С. С, педагог-организатор Литвинова Е.П., охват- 55 чел.);

- Воспитательские часы – рисование на тему «Моя безопасность»

(17 сентября, охват- 31 чел);

- Экскурсия в «Пожарно-спасательную часть» (22 сентября, охват- 58 чел);

- Сбор заявлений – расписок от родителей, дети которых самостоятельно выезжают домой и консультации по безопасности маршрута (Зам. директора по ВР Галиева М.А.);

- Разработка безопасных маршрутов передвижения для ежедневно приходящих детей (15 человек) «Дом-школа-интернат-дом»;

- Рассмотрение вопроса по профилактике ДДТТ с родителями на общешкольном родительском собрании (1 сентября 2024);

- Классный час с сотрудником ГИБДД г. Воткинска О.В. Устиновой «Улица полна неожиданностей» (23 сентября, охват- 58 чел).

В этом направлении велась работа в тесном контакте с инспектором ПДН, воспитателями, учителями-предметниками, социальным педагогом, педагогом - психологом, медперсоналом школы - интерната, психиатром, наркологом ЦРБ, администрацией школы.

В целях профилактики правонарушений несовершеннолетних защиты прав и интересов несовершеннолетних, действует школьная комиссия по профилактике правонарушений, где рассматриваются как плановые вопросы профилактической работы, так и экстренные в случае необходимости. Проведено 3 заседания данной комиссии. На комиссию приглашались дети, нарушающие правила поведения учащихся, а также родители и лица их заменяющие. Задача школы – способствовать повышению сопротивляемости, то есть умению преодолевать воздействие факторов риска и стресса. Классными руководителями ведется дневник индивидуальной работы на ученика, состоящего на учете, в котором фиксируется проводимая индивидуальная профилактическая работа психолога, социального педагога, администрации. Заполняется характеристика на начало и конец учебного года. По результатам проведенной работы делается вывод.

В соответствии с планом работы школы в декабре 2024 года была проведена тематическая проверка организации работы в школе по профилактике безнадзорности и правонарушений. Цель проверки: уровень организации работы в школе по профилактике безнадзорности и правонарушений, методы и приёмы, используемые в работе социально-психологической службой, организация работы с «трудными» и состоящими на различных видах профилактического учёта.

Ежедневно велся учёт посещаемости учебных занятий. Родители учащихся, не посещающих школу без уважительной причины, своевременно уведомлялись классными руководителями. По состоянию, на 10 декабря, в школе – интернате 71 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, из них на профилактическом учёте в ПДН состоит 2 обучающихся. Членами комиссии являются должностные лица, осуществляющие социально-педагогическую и психологическую помощь учащимся. В протоколах заседаний отражаются рекомендации и принятые решения в отношении несовершеннолетних.

В целом работу школьной комиссии по профилактике безнадзорности и правонарушений можно считать удовлетворительной.

В школе - интернате регулярно проводятся акции: «Мы выбираем жизнь» (ноябрь), «Старшие – младшим» (март), «Мир без наркотиков» (июнь).

Важным направлением профилактической работы является организация внеурочной занятости несовершеннолетних.

В соответствии с планом внутришкольного контроля на январь 2024 г. запланирован по плану VIII контроля - контроль над занятостью школьников в библиотеке и занятиях дополнительного образования, состоящих на внутришкольном учёте и учёте в ПДН во внеурочное время.

Стабильно держится занятость всех « трудных» подростков в объединениях дополнительного образования – все 22 человека регулярно посещают занятия.

В ходе индивидуальной работы с учащимися проводились беседы: «Об организации свободного времени», «О соблюдении Закона », «О выполнении Закона об образовании», беседы по выполнению правил учащихся.

Классными руководителями и воспитателями проводятся классные и воспитательские часы, пропагандирующие зож, День профилактики с приглашением сотрудников отдела полиции, специалиста ЦРБ, инспектора ПДН. Ежедневная работа подразумевает постоянное общение, профилактические беседы с учащимися.

Вследствие – экономической и социальной обделённости детей, недостаточная забота о них со стороны семьи часты случаи антисоциального поведения уже в раннем возрасте.

Вопросы профилактики безнадзорности и правонарушений и экстремизма рассматриваются на ШМО:
В школе функционируют предметные методические объединения и МО различной воспитательной направленности: ШМО классных руководителей, ШМО воспитателей, ШМО педагогов дополнительного образования. Заседания проводились 1 раз в четверть, рассматривались различные вопросы и заслушивались доклады на ШМО:

-классных руководителей – (сентябрь-декабрь) «Профилактика употребления ПАВ», семинар «Единая методика проведения СПТ», «Эмоциональное благополучие детей в семье»;

-воспитателей – «Половое воспитание детей с нарушением интеллекта »;

-педагогов дополнительного образования – «Пути преодоления школьной неуспешности».

- потреблению обучающимися ОО УР наркотических средств и ПАВ, в том числе работа ОНП

- суицидальному поведению несовершеннолетних

- физическому воспитанию, культуры ЗОЖ и эмоционального благополучия

На основании приказа Управления образования «О проведении антинаркотического месячника «**За здоровье и безопасность наших детей**» в школе-интернате в рамках месячника проведен комплекс профилактических мероприятий, нацеленных на пресечение курения, токсикомании, наркомании и алкоголизма, на формирование навыков здорового образа жизни. В данных мероприятиях были задействованы дети, педагоги, медицинский персонал, психолог, приглашенные специалисты.

Название мероприятия	Кол-во присутствующих детей	Кол-во присутствующих взрослых	Приглашенные	Дети «гр. риска»/ состоящие в ПДН
1.Классные часы «Сам себе я помогу и здоровье сберегу» (1-9 классы)	36	10	-	20/1
2. КВД Рисование на тему «Здоровый мир в ярких красках»	12	1	-	2/0
3.Соревнования по ОФП «Сильные, смелые, ловкие» 1-9кл	39	15	-	8/1

4. Осенний кросс по пересеченной местности 1-9 кл.	46	15	-	15/1
5. КВД Филворды «Витамины»	9	1	-	4/0
6. Проведение социально-психологического тестирования	14	7		8/0
7. Воспитательский час «Между нами, девочками!» «Между нами, мальчиками!»	39	6	Старшая медсестра Т.В. Караваева	9/1
8. Проведена психодиагностика детей группы «риска»	22	2	-	22/1
9. Составление списка семей, находящихся в социально опасном положении (на школьном уровне)				
10. Веселые переменки «Кто день начал с зарядки, у того дела в порядке»	30	7	-	11/3
11. Заседание школьной комиссии по профилактике правонарушений	3	10	-	3/1
12. Ведение «Дневника индивидуальной работы с обучающимся, состоящим на учете в ПДН»	2	8	-	2
13. Обзор методической литературы по профилактике ПАВ (на совещании при зам. дир по ВР)	-	12	Педагог-библиотекарь Воронцова Н.И.	-

- экстремизму и противодействию идеологии терроризма, работа по профилактике радикального поведения обучающихся

Одним из ключевых направлений борьбы с террористическими и экстремистскими проявлениями в школьной среде выступает их профилактика.

Цель проводимых мероприятий по профилактике экстремизма:

Обеспечение безопасности обучающихся во время их трудовой и учебной деятельности путем повышения безопасности их жизнедеятельности.

Задачи:

1. Воспитание учащихся в духе миролюбия и толерантности;
2. Формирование норм социального поведения, характерного для гражданского общества;

3. Через воспитательные мероприятия повышение роли семьи в формировании у детей норм толерантности;
4. Развитие идей толерантности, противодействия экстремизму через детскую организацию;
5. Практическая проверка готовности учащихся действовать в экстремальных ситуациях.

Мероприятия:

«Рождественские встречи» с учащимися Воскресной школы;
Занятие в районной детской библиотеке информационный урок «Терроризму-нет!».
Занятия **клубов выходного дня** - «Народные игры на колядки», Мультимедийный час «История празднования Крещения»,
Выставка рисунков «Олимпийская страна»;
Футбольный матч «В единстве наша сила»;
Ярмарка подарков – сувениров к 8 марта с использованием удмуртского национального колорита;
«Масленицу встречаем, зиму провожаем»;
Конкурс рисунков «Нарисуй добро»;
Спортивный праздник «Мы – разные, но мы вместе»;
Мультимедийный час «Как встречают Новый год люди всех земных широт»

Воспитательские часы «День юного героя антифашиста»;
«Традиции празднования Дня Святого Валентина»;
«Действия учащихся в экстремальных и чрезвычайных ситуациях, связанных с терроризмом»

Классные часы

«Основной закон РФ»;
«Права детей – забота государства»;
«Мы против террора»;
«Закон один для всех»**Профилактические беседы сотрудников полиции (по ситуации);**

Индивидуальные беседы по разъяснению прав и обязанностей обучающихся: «Твои права»;
Регулярно, с воспитанниками проводятся инструктажи по ТБ в данном направлении.

3. Воспитательная работа по:

- патриотическому воспитанию

- гражданскому воспитанию

Тематические линейки ко Дню национального костюма, ко Дню присоединения ДНР и ЛНР к России «Мы вместе»
Месячник гражданско-патриотического воспитания запланирован на февраль 2025 г.
Организован вынос знамени и исполнение гимна по понедельникам и пятницам в соответствии с методическими рекомендациями.

- духовно-нравственному воспитанию

Традиционно, в декабре месяце в школе – интернате проходит **Месячник воспитателей** с 01.12.2024 по 26.12.2024.

Цель: Развитие интереса к творчеству, здоровому образу жизни, воспитания культурной личности обучающихся школы – интернат посредством воспитательских занятий.

Задачи: 1. Способствовать развитию творческого потенциала учащихся.

2. Совершенствовать нравственные качества личности, умение пользоваться полученными знаниями в межличностном общении.

3. Воспитывать патриотические, духовно- нравственные, социально - коммуникативные качества подрастающего поколения через познание детьми родного края, традиций.

В декабре прошел месячник воспитателей. Все мероприятия проходили с учетом особенностей детей данных групп их умственных и познавательных способностей. Тематика воспитательских часов была направлена на самореализацию воспитанников, развитие творческих способностей и формирование общечеловеческих ценностей. Опираясь на традиционные подходы к организации воспитательского процесса, воспитатели школы - интерната стремились в своей работе раскрыть внутренние цели и желания ребенка, сделать их готовым к успешному усвоению социального опыта. Воспитывать чувства гордости за свою Родину, повысить уровень экологической грамотности через осознание вреда, наносимого окружающей природе и здоровью самого человека, формирование и укрепление семейных ценностей, передать культурные и исторические знания из поколения в поколение.

Воспитатели принимали активное участие в творческой деятельности. Под их руководством дети выполняли разнообразные виды деятельности. Творческие работы воспитанников выставлялись на конкурсах, после чего оценивались жюри. Участие в различных мероприятиях в рамках месячника воспитателя, позволяет не только проявлять себя, но и реализовать свои творческие способности умение наглядно показать хороший результат в спорте, личностных качеств воспитанников, по отношению к сверстникам, к взрослым, уметь работать в коллективе.

На неделе « Я люблю свою Родину» были проведены следующие мероприятия: участие во всероссийской акции «Письмо солдату», воспитательский час « Есть такая профессия – Родину защищать!» (воспитатели : Надсонова А.А, Золоторева З.А.)

В начале мероприятия ребятам продемонстрировали фильм о воинах-героях СВО, о том, как они защищают свою родину.

Затем, каждый из детей написал письмо солдату, в котором высказал слова признательности за их каждодневную работу по выполнению воинского долга и защите Отечества.

Выразили свои пожелания и благодарность за стойкость, мужество, добросовестную службу и защиту рубежей страны. Память... Вечная Память! Продолжили воспоминания, о войне читая рассказы, о подвигах русских солдат.

Воспитательский час. Виртуальная экскурсия «Семь чудес Удмуртии» (воспитатели: Власова М.А., Перевозчикова Е.С.)

Дети познакомились с достопримечательности Удмуртии, которые упоминаются в списке «Семь чудес Удмуртии».

1. Гора Байгурезь. Холм на берегу реки Чепца. С него открывается великолепный вид на окрестности: далеко внизу петляет река, а к горизонту мягкими волнами уходят поросшие елями холмы. Древние удмурты верили, что гору Байгурезь оберегает добрый дух.

2. Этапный пункт Сибирского тракта. Здесь можно почувствовать себя ссыльным каторжником, попробовать арестантскую кашу, сфотографироваться в кандалах, попробовать блюда национальной удмуртской кухни, полюбоваться 360-летней сосной.

3. Кедровая роща в Заякино. Здесь можно подышать ароматным воздухом, собрать кедровые шишки, сфотографироваться рядом с деревьями-великанами, поискать следы диких зверей.

4. Зуевы Ключи. Здесь можно сделать удивительные кадры, поесть клубники, умыться святой водой, собрать душистых трав.

5. Исток Камы в селе Кулига. Одна из самых крупных и красивых рек Приуралья берёт своё начало возле села Кулига в Кезском районе. Исток Камы — это родник, вокруг которого оборудован небольшой парк — с беседкой, мостиком, скамейками и каменной стелой, украшенной лаконичной надписью «Здесь берёт начало уральская река Кама».

6. Резиденция Бабы-яги. В Граховском районе Удмуртии, на берегу речки Яги, живёт персонаж русских народных сказок — Баба-яга. Здесь можно погрузиться в сказку, послушать звуки старинных барабанов, сделать своими руками куклу-оберег.

7. Село Перевозное. Здесь можно увидеть уникальные старинные иконы, окунуться в купель со святой водой, послушать колокольный звон.

После чего был организован конкурс рисунков.

На неделе «Мы за здоровый образ жизни!» прошла утренняя зарядка (воспитатель Стрелков П.А.), воспитанники данных групп получили заряд энергии на весь день. С целью формирования интереса детей к здоровому образу жизни, воспитания бережного отношения к собственному здоровью прошло мероприятие для всех обучающихся школы «Быть здоровым - здорово!» (воспитатель Наумова Н.О.). Конкурсная – игровая программа «Семья крепка, когда над ней крыша одна» (учитель физкультуры : Корепанов С.С.). Воспитательский час «Сундучок семейных традиций» воспитатель: Пислегина Р.Г. Следуя семейным ценностям, дети учатся уважать своих предков и их традиции. Дети открыты ко всему светлому и доброму, поэтому детство – самое подходящее время для того, чтобы привить им семейные ценности и рассказать про традиции. Семейные ценности, которые передаются от старших младшим. По группам прошел воспитательский час. Урок доброты «Семья – начало начал».Вспомнили с помощью воспитателей традиции в деревенской семье. Получили важную информацию о том, как важно беречь и сохранять семейные традиции. После чего был оформлен стенд с семейными фотографиями воспитанников. Самые интересные работы были выделены и награждены призами.

Прошла квест – игра « По дорогам безопасности » (воспитатель : Рябкова Т.Н.). Дети повторили правила безопасного движения, как ориентироваться в обстановке на дороге, оценивать и предвидеть опасность. Большое внимание уделялось детскому здоровью, правилам дорожной безопасности, приобщению учащихся к спорту.

На неделях «Планета мастеров» и «Скоро, скоро Новый год» дети проявили свои творческие способности. Изготовили поделки « Символ года - змея» (воспитатель: Чагаева Е.Ю.). Была проведена викторина «В гостях у сказки» (воспитатель: Ширококова Е.Э.). Слушая и читая сказки мы попадаем в волшебный мир, где происходят чудеса, где добро всегда побеждает зло. Поэтому, мероприятие получилось насыщенным и интересным Ребята с большим удовольствием играли, перевоплощались в того или иного персонажа сказок, переживая происходящие в них события, борясь со злом и всегда проявляя готовность прийти на помощь слабому.

Увлекательное путешествие «В гостях у Тол Бабая», где дети побывали в гостях у сказочных героев: Тол Бабай (зимний дед), Обыда (лесная Кикимора), Нюлэсмурт (Леший) и т. д. Во время путешествия каждая команда останавливалась на станциях, где их встречали сказочные герои. Дети выполняли задания , которые помогли им спасти Тол Бабая и его друзей.

Воспитательский час « П.И. Чайковский и его музыка для детей» (Сутягина А.П.).Учащиеся познакомились с творчеством великого композитора П.И. Чайковского. Познакомились и окунулись цикл пьес «Времена года», смотрели фрагменты из балета «Щелкунчик», «Лебединое озеро».

Воспитательский час. Рисование на тему « Зимушка – зима в гости к нам пришла» (воспитатель Никонова О.С). На занятие « Мастерская Деда Мороза» дети с интересом изготавливали новогодние игрушки, украшали групповые комнаты, окна, участвовали во всех мероприятиях. Дети с большим желанием принимали участие в творческих мастерских.

Проведена новогодняя развлекательная дискотека (воспитатель: Антипова И.В.). Воспитанники с удовольствием танцевали под ритмы разных народов мира.

Всё дети проявили фантазию, раскрыли свои творческие способности. Проводимая воспитательная работа педагогами, выбор интересных и увлекательных форм занятий, благоприятствует формированию у учащихся позитивной мотивации к учебе, трудовой деятельности, способствует социализации, коммуникативному общению в детском коллективе. Наблюдается тесное взаимодействие и понимание между детьми и педагогами.

На занятиях педагоги использовали ИКТ технологии. После каждого занятия был проведен анализ, названы положительные моменты и указаны недостатки, даны рекомендации для их исправления.

Проводимая воспитательная работа педагогами, выбор интересных и увлекательных форм занятий, благоприятствует формированию у учащихся позитивной мотивации к учебе, трудовой деятельности, способствует социализации, коммуникативному общению в детском коллективе. Наблюдается тесное взаимодействие и понимание между детьми и педагогом.

МОДУЛЬ «Ключевые общешкольные дела»

Основной формой работы с детьми являются коллективно- творческие дела. Основу коллективной деятельности составляет годовой круг традиционных дел, проведенных активом школы: День знаний, праздничный концерт «Мы любим вас, учителя», новогодний праздник, встречи с воспитанниками Воскресной школы в канун Рождества и Пасхи, торжественная линейка, посвящённая Дню защитника Отечества, конкурсная игровая программа «День Святого Валентина», праздник Масленицы, весенний праздник «Милым дамам», торжественная линейка «Этот праздник со слезами на глазах», праздник «Последнего звонка», День здоровья, День профилактики правонарушений и вредных привычек (День Позитива), День именинников и другие. КТД имеет огромное влияние как на личность каждого человека, на группу, класс, так и на весь большой коллектив школы – интерната. При подготовке и проведении общешкольных дел идут два важных процесса одновременно – формирование и сплочение коллектива и формирование личности воспитанника. При проведении традиционных школьных мероприятий у учащихся формируются организаторские навыки, создаются условия для сплочения коллектива взрослых и детей, расширяются возможности совместной деятельности. Традиционно проходят Предметные месячники – Месячник русского языка и литературы, Месячник истории, географии, биологии, психологии, Месячник начальных классов и музыки, Месячник математики и изо, Месячник трудового обучения и физкультуры, Месячник воспитателей, Месячник дополнительного образования.

- взаимодействию семьи и школы

Модуль «Работа с родителями»

В школе создан родительский комитет школы, члены которого принимают непосредственное участие в управлении школы и решении вопросов воспитания и социализации учащихся. В 2024/25 учебном году было планируется провести три общешкольных родительских собрания, где обсуждались проблемы обучения и воспитания. Кроме этого, заместитель директора по ВР, педагог-психолог и социальный педагог регулярно выступали на классных родительских собраниях с актуальными темами. Так, в течение года педагог-психолог организовал выступления: «Адаптация учащихся 5-х классов», «Особенности подросткового возраста» на классных родительских собраниях.

В школе-интернате всеми педагогами поддерживается тесная связь с родителями. Ежегодно в начале учебного года проводится собеседование с родителями, вновь поступивших детей. Составляется социальный паспорт класса, школы. Ведется работа по выявлению семей, находящихся в социально опасном положении и выезды классных руководителей и соц. педагога в эти семьи с целью изучения жилищно-бытовых условий. Оказывается помощь многодетным малообеспеченным семьям в получении проездных билетов. Еженедельное общение с родителями детей осуществляется классными руководителями, воспитателями, оно направлено на обеспечение систематической информированности родителей

о жизни ребенка в школе-интернате и поддержания контакта в семье. Так каждый родитель получает возможность для беседы об индивидуальном развитии своего ребенка.

Проводятся специалистами консультации по следующим темам:

Администрацией

- содействие в оформлении документов;
- постановка детей на неполное гособеспечение;
- подготовка документов выпускников при поступлении в СПО;
- подготовка документов выпускников при прохождении ПМПК;
- организация встреч, установление связи с родственниками воспитанников.

Психологом

- «Дети и деньги»;
- «Ребенок и эмоции»;
- «Адаптация к условиям обучения и проживания в школе-интернат»;
- «Роль семьи в развитии ребенка»;
- «Ваш ребенок - ваша ответственность»
- «Как организовать досуговую деятельность детей».

Медперсоналом

- личная гигиена подростка;
- личная гигиена девочек;
- дети и домашние животные (безопасность при контактах);
- профилактика табакокурения и употребления ПАВ;
- безопасное поведение детей в зимний и летний период.

Администрацией, воспитателями, классными руководителями проводятся индивидуальные беседы с родителями и родственниками детей по ситуациям (журнал)

В течение учебного года запланировано проведение 3 общешкольных родительских собраний. В декабре проведено собрание на тему:

«Профилактика снюффинга и вейпинга в подростковой среде» - декабрь, старшая медсестра Караваяева Т.В.

«Меры социальной поддержки семьи с ребенком с ОВЗ» - сентябрь, заместитель директора по ВР.

«Ответственное родительство» - май, заместитель директора по ВР.

1. Работа с учителями-предметниками

Большинство классных руководителей осуществляют тесное взаимодействие с учителями-предметниками. В рамках взаимодействия классные руководители проводят консультации с учителями-предметниками, чтобы сформировать единство требований и мнений по вопросам обучения и воспитания учащихся. Кроме того, в 2023/24 учебном году классным руководителем Зориной Л.И. был проведен один мини-педсовет с участием

учителей-предметников, а также заместителей директора по УР и ВР. Работа педсоветов была направлена на решение конкретных насущных проблем класса.

2. Работа с родителями обучающихся

Класс	Количество мероприятий	Из них в дистанционной форме	Форма проведения мероприятий
1 доп.	4		Родительские собрания, анкетирования, индивидуальные беседы
1	4		Родительские собрания, анкетирования, индивидуальные беседы
2	4		Родительские собрания, анкетирования, индивидуальные беседы
3	4		Родительские собрания, анкетирования, индивидуальные беседы
4	4		Родительские собрания, анкетирования, индивидуальные беседы
4 «и»	4		Родительские собрания, анкетирования, индивидуальные беседы
7 «и»	4		Родительские собрания, индивидуальные беседы
5	4		Родительские собрания с приглашением узких специалистов, учителей-предметников, анкетирования, индивидуальные беседы
6	4		Родительские собрания, анкетирования, индивидуальные беседы
7	4		Родительские собрания с приглашением узких специалистов, анкетирования, индивидуальные беседы
8	4		Родительские собрания, анкетирования, индивидуальные беседы
9	5		Родительские собрания, анкетирования, индивидуальные беседы

Вывод:

Анализ установил, что классные руководители в течение года вели работу по направлениям: психолого-педагогическое просвещение родителей, вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс с возможностью вносить управленческие предложения, участие семей в классных мероприятиях. Родители учащихся регулярно получали информацию о школьных успехах и проблемах детей, а также о жизни класса.

Форматы работы: очные беседы, консультации, электронные средства коммуникации. Классные руководители в большей степени использовали такие формы взаимодействия, как тематические родительские собрания с приглашением узких специалистов и проведение огромной индивидуальной работы - беседы и консультации, выезды в семьи с целью решения вопросов обучения и воспитания несовершеннолетних. Следует отметить, что родители по приглашению классных руководителей активно посещают общешкольные мероприятия и праздники «День знаний», «День матери», «Новогодний переполох», «23 февраля», «8 Марта», «Последний звонок», «Выпускной бал», Семейные старты. Данные мероприятия проводятся на высоком уровне, соответствуют заявленным целям и возрастным особенностям участников, содержание мероприятий актуально и разнообразно.

Анализ показал, что необходимо разнообразить формы работы, как семейные праздники, детско-родительские мероприятия в классах.

- трудовому воспитанию

- профориентационная работа

В 2024/25 учебном году во все календарные планы 5–9-х классов включены мероприятия о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной профессиональной деятельности. В течение года для учащихся 7-9-х классов были организованы экскурсии на предприятия села Шаркан, которые дали начальные представления о профессиях и условиях работы. А также организовано посещение ЦЗН с. Шаркан, Дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации. Кроме этого, в 9ом классе педагог-психолог проводил часы по подготовке учащихся к осознанному планированию и реализации профессионального будущего. А также индивидуальные консультации для учащихся и родителей по вопросам выявления склонностей, способностей и индивидуальных особенностей учащихся, которые могут иметь значение в процессе выбора профессии. Проведено родительское собрание в 9 классе «Профориентирование», где заместитель директора по ВР познакомила родителей с требованиями прохождения процедуры ПМПК, условиями поступления в профессиональные образовательные организации. В рамках Месячника профориентации в Шарканской школе-интернат проведены мероприятия:

- «День открытых дверей» в ОУ системы СПО с презентацией и посещением мастер-классов для обучающихся 9 классов (Ижевский агростроительный техникум 18.03.25 г.);
- тренинг «Моя будущая профессия» для 6,7 класса, педагог-психолог (11.03)
- интерактивная игра «Старт-ап» для 8,9 класса, педагог-психолог (14.03.)
- конкурс рисунков «Профессия, самая важная для меня» (14-17.03);
- классные часы «Экскурсия в мир профессий» (1-7 класс);
«Моя будущая профессия» (8-9 класс);
- воспитательские часы «Все работы хороши, выбирай на вкус» (1-7 класс)
«Прекрасных профессий на свете не счесть, и каждой профессии слава и честь» (8-9 класс);
- Экскурсия в Центр занятости населения с. Шаркан (31.03);
- Экскурсия в РАЙПО с. Шаркан
- Консультация родителей по вопросам оказания помощи при выборе будущей профессии обучающимися (март);
- Родительское собрание «Содействие при прохождении процедуры ПМПК выпускников» (21 марта);
- Квест-игра «В поисках затерянного лобзика» для 5-9 классов.

1. Дополнительное образование

В школе – интернате функционирует 12 объединений.

от ДДТ:

- «Шашки» - 12 человек (рук. Стрелков П.А.)
- «Танцевальный» - 9 человек (рук. Пислегина Р.Г.)
- «Бумагопластика» - 15 человек (рук. Власова М.А.)

От школы-интерната:

- «Занимательная грамматика» - 8 человек (рук. Зорина Л.И.)
- «Фа-солька» - 12 человек (рук. Кузьмина А.В.)
- Театральный «Арлекин» - 8 человек (рук. Литвинова Е.П.)
- «Звездочки» - 15 человек (рук. Турова Е.Л.)
- «Родничок» - 14 человек (рук. Золотарева З.А.)
- «Юный цветовод» - 9 человек (рук. Рябова С.В.)
- «Чудесная береста» - 10 человек (Бутолина С.В.)
- Декоративно-прикладное искусство (рук. Власова М.А.)
- Рукодельница (рук. Савинова С.Д.)

Спортивные секции:

- Спортивные игры - 15 человек (рук. Корепанов С.С.)
- Настольный теннис - 12 человек (рук. Стрелков П.А.)
- Подвижные игры – 15 человек (рук. Наумова Н.О.)

На занятиях дополнительного образования «Родничок», «Юный цветовод», библиотечных часах, занятиях КВД дети получают социально значимые знания, развивающие любознательность. Ценностное отношение к культуре и духовно-нравственное развитие дети приобретают на занятиях «Танцевальный», «Бумагопластика», театральный «Арлекин», «Фа-солька», «Мягкая игрушка», «Чудесная береста», «Декоративно-прикладное искусство». На групповых и индивидуальных занятиях психолога «Занимательная грамматика» развиваются коммуникативные компетенции, умение слушать и слышать, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей. Занятия по программе «Музей и дети» позволяют формировать любовь к своему краю, его истории, культуре, природе. Спортивные секции «Настольный теннис», «Лыжи», «Спортивные игры», «Шашки» позволяют детям развивать ценностное отношение к своему здоровью, побуждают к зож, воспитывают силу воли, ответственности.

Месячник педагогов дополнительного образования запланирован на февраль 2025 года.

2. Другие направления

Модуль «Классное руководство»

Классные руководители 1-9 классы выполняют функциональные обязанности в соответствии с ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющим государственное

управление в сфере образования, работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях (Письмо Министерства просвещения РФ от 12 мая 2020 г № ВБ-1011/08 «О методических рекомендациях»), уставом ГКОУ УР «Шарканская школа-интернат»). Круг обязанностей опирается на блоки- организация деятельности классного коллектива; организация учебной работы класса и отдельных обучающихся, организация внеурочной деятельности, изучение личности и коррекция в воспитании обучающихся, работа с родителями обучающихся. В школе 12 классных руководителей, из них 80% -стажисты.

3. Работа с классным коллективом

Анализ активности участия классов в общешкольных ключевых делах

Все классы были активными участниками марафонов «Самый спортивный» и «Интеллектуальный». В конце учебного года подведены итоги через подсчет баллов – выявлен лучший классный коллектив по каждому из марафонов и индивидуальные достижения

Вывод:

Все запланированные и внеплановые массовые мероприятия были проведены, благодаря слаженной работе педагогов, проявлению профессиональных знаний и опыта, творческого подхода, взаимопонимания и взаимовыручке.

Проблемы и перспективы:

- недостаточное участие воспитанников в конкурсах федерального значения;
- активизировать работу по РДДМ
- привлечение к мероприятиям большего количества детей с девиантным поведением;
- составить план работы на 2025-2026 учебный год с учетом данных проблем.

Анализ участия классов в творческих конкурсах, соревнованиях, выставках и олимпиадах

В течение учебного года обучающиеся участвовали в творческих конкурсах, соревнованиях, выставках разного уровня. Всего в мероприятиях участвовало 60 обучающихся, что составляет 76%. Наиболее активное участие принимают обучающиеся 9 классов. Намечается положительная динамика по участию в мероприятиях республиканского и межрегионального уровня. Количество призовых мест составляет 26. Из них количество победителей – 16 чел.

Вывод: Результативность повышается, что свидетельствует об эффективности организации и подготовки детей. Классным руководителям необходимо продолжить работу по повышению уровня активности обучающихся на региональном и федеральном уровне; усилить работу по сотрудничеству с семьями обучающихся, привлекать родителей к совместной деятельности.

Следует отметить, что только некоторые классные руководители применяют с целью стимулирования и поощрения выезды воспитанников (посещение культурных и развлекательных мероприятий) – 9 кл. Якимова Л.В. выходы на каток с. Шаркан; 7 кл. Филимонова Л.В. выезд в музей М.Т. Калашникова г. Ижевска.

4. Индивидуальная работа с обучающимися.

Анализ показал, что индивидуальная работа с учащимися проводится в формах: беседа, консультация, индивидуальная помощь в учебе, заполнение личного портфолио, совместный поиск решения проблем учащихся. Учителя помогают учащимся наладить взаимоотношения с одноклассниками или учителями, выбрать профессию, организовать дальнейшее образование, повысить успеваемость и т. п. Реже встречаются такие формы работы, как анкетирование, индивидуальные общественные поручения, мероприятия, которые направлены на коррекцию поведения

учеников. Среди классных руководителей наиболее эффективно формы индивидуальной работы применяют Филимонова Л.В., Якимова Л.В., Дерягина Н.В., Никулина И.А., Леконцева Т.Г. Также классными руководителями ведутся Дневники индивидуальной работы с учащимися, состоящими на профилактическом учете в ПДН. В школе организовано тесное взаимодействие между узкими специалистами: социальным педагогом, педагогом-психологом, дефектологом, учителем-логопедом, старшей медсестрой и заместителями по УР и по ВР по преодолению проблем в обучении и поведении детей группы риска.

Модуль «Школьный урок».

Анализ воспитательной работы учителей-предметников за учебный год

№ п/п	ФИО учителя	Всего мероприятий по предмету	Формы и виды деятельности	Классы	Охват
1	Зорина Л.И.	3	Олимпиада, конкурс, занимательные перемены, интеллектуальная игра	5-9	78;
2	Филимонова Л.В.	2	Олимпиада,	5-9	80%
3	Турова Е.Л.	2	Музыкально-театральная постановка	5-9	89%
4	Воронцова Н.И.	4	Занимательный час	5-9	90%
5	Журов А.Ю.	3	Мастер-класс, квест-игра	5-9	
6	Литвинова Е.П.	2	Музыкально-театральная постановка	5-9	80%
7	Леконцев В.Н.	7	Экскурсии, соревнования	1-8 и	80%
8	Перевозчикова И.В.	3	Квест-игра, акции	5-9	90%
9	Савинова С.Д.	4	Творческая мастерская	5-9	90%
10	Рябова С.В.	4	Творческие мастерские, проекты, экскурсии	5-9	95%
11	Леконцева Т.Г.	2	Викторина, интеллектуальная игра	1-8 и	89%
12	Дерягина Н.В.	2	Час презентации, конкурс кроссвордов, интеллектуальная игра	1-8 и	85%

13	Перевозчикова С.В.	2	Занимательный час	1-8 и	87%
14	Галиева Н.Л.	2	Конкурс стихов	1-8 и	87%
15	Насриллаев Б.Б.	4	Олимпиады, подготовка к фотовыставке, интеллектуальная игра, час презентации, заочное путешествие	5-9	96%
16	Князева О.А	5	Тренинги, акции	5-9	90%
17	Якимова Л.В.	2	Творческая мастерская	5-9	90%
18	Никулина И.А.	2	Математический турнир	1-8 и	85%
19	Головина Р.А.	3	Викторина	1-8 и	80%
20	Корепанов С.С.	10	Экскурсии, соревнования	5-9	90 %

Вывод:

Анализ показал, что учителя ведут воспитательную работу по предмету. Все мероприятия направлены на достижение воспитательных целей и задач урока. Так, учителем географии Насриллаевым Б.Б. в 6-9-х классах проведены занимательные перемены «Дартс на географической карте», в 7-9-х классах – интеллектуальная игра «Вокруг света», по биологии пятиминутки «Голоса и звуки природы». Учителем математики Филимоновой Л.В. регулярно проводятся интеллектуальные игры: математический турнир, организована работа интерактивного стенда, и др. Основные формы деятельности: конкурсы, игры, экскурсии, квесты, проекты и т. п. При этом учителя-предметники отмечают, что данные формы наиболее эффективны в работе с детьми, которые требуют особого педагогического внимания.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование».

Анализ показал, что учащиеся вовлечены в интересную и полезную для них деятельность. На занятиях внеурочной деятельности учащиеся получают возможность самореализоваться, развивают личностные качества, участвуют в социально значимых делах.

Через воспитательские часы воспитанники получают социально значимые знания, социально значимые отношения, получают опыт участия в социально значимых делах.

На занятиях дополнительного образования «Родничок», «Юный цветовод», библиотечных часах, занятиях КВД дети получают социально значимые знания, развивающие любознательность. Ценностное отношение к культуре и духовно-нравственное развитие дети приобретают на занятиях «Танцевальный», «Бумагопластика», театральный «Арлекин», «Фа-солька», «Мягкая игрушка», «Чудесная береста», «Декоративно-прикладное искусство». На групповых и индивидуальных занятиях психолога «Занимательная грамматика» развиваются коммуникативные компетенции, умение слушать и слышать, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей. Занятия по программе «Музей и дети» позволяют

формировать любовь к своему краю, его истории, культуре, природе. Спортивные секции «Настольный теннис», «Лыжи», «Спортивные игры», «Шашки» позволяют детям развивать ценностное отношение к своему здоровью, побуждают к зож, воспитывают силу воли, ответственности.

Программа внеурочной деятельности «Разговоры о важном» реализована в полном объеме с учетом требований методических рекомендаций для детей с умственной отсталостью во всех классах. Данный курс преследовал цель: формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология.

Вывод:

Таким образом, в воспитании учащихся используется весь потенциал курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Модуль «Самоуправление»

С целью привлечения каждого школьника в общие дела, общий поиск и творчество, обеспечивающие развитие элементов самостоятельности в принятии решения для достижения общественно значимых целей, в школе-интернате самоуправление выстраивается по трем уровням: индивидуальном, классном и общешкольном.

На уровне школы:

Школьный актив, объединяющий старост классов и лидеров по департаментам (учебы, спорта и здоровья, экологии и быта, досуга) проводит заседания 1 раз в месяц и проводит лично значимые для школьников события (соревнования, конкурсы, фестивали, конференции, акции, флешмобы и т.п.). Выбираются лидеры по департаментам путем голосования на ученической конференции.

На уровне классов:

Лидеры классов (старосты, сектора учебы, спорта и здоровья, экологии и быта, досуга) представляют интересы класса в общешкольных делах и отвечают за различные направления работы класса (духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, социальное, трудовое, экологическое, здоровьесбережение, эстетическое).

На индивидуальном уровне:

Школьники реализуют соответствующую роль, функций сектора учебы, спорта и здоровья, экологии и быта, досуга и участвуют в работе органов самоуправления класса и школы.

Целью являлось: создание условий для реализации интересов и потребностей воспитанников в различных видах творческой деятельности подготовки к самоопределению в жизни.

Основные задачи, которые были поставлены для достижения цели:

1. Организация различных видов творческой деятельности воспитанников с учетом их возрастных особенностей;
2. Развитие творческих особенностей детей, через организацию вечеров, праздников, поддержание социально значимой инициативы воспитанников в сфере их свободного времени, досуга, развлечений;
3. Привлечение воспитанников к участию в различных видах конкурсов (фестивали, соревнования) разного уровня;
4. Активизировать работу по формированию устойчивого интереса, потребностей и навыков здорового образа жизни;

5. Развитие социальной активности, нравственных качеств, активной гражданской позиции воспитанников через разнообразные формы воспитательной работы;
7. Достижение совместными действиями воспитанников и педагогов положительных результатов в различных сферах социально-педагогической и творческой деятельности.

Ведущие принципы в работе:

- Принцип приоритета интересов ребенка;
- Принцип развивающего досуга;
- Принцип творчества;
- Принцип единства и многогранности.

Работа строилась так, чтобы каждый воспитанник мог попробовать себя в разных сферах деятельности, почувствовал успешность и в конечном итоге проявил себя инициатором в организации и проведении общественно значимых дел и инициатив.

В течение учебного года педагог-организатор осуществляла свою деятельность совместно с составом мэрии нашего детского объединения «Доброград», возглавлял которую ученик 9 класса Михайлов Рафаил. Особенно хочется отметить Максимову Валерию, ученицу 8 класса, Ардашеву Алину, ученицу 8 класса, Михайлова Рафаила, ученика 9 класса, Меньшикову Карину, ученицу 9 класса, Черных Ксению, ученицу 5 класса, Воронцову Елизавету, ученицу 6 класса.

Каждую четверть участники школьного актива с педагогом-организатором собирались, обсуждали, что было проведено в прошедшей четверти и знакомились с планом на следующую четверть. За год было проведено 9 заседаний совета членов ДО: выборы мэра, нового актива, распределение поручений, утверждение плана на год, заседания по организациям праздников, внеплановых и запланированных внеклассных мероприятий. Все заседания запротоколированы.

Жизнь в школе в течение всего учебного года была наполнена различными мероприятиями.

МОДУЛЬ «Детское общественное объединение»

Работа детской организации «Доброград».

Педагогом – организатором разработано программное обеспечение школьной детской организации «Доброград»- «Шаг вперед», целью которой является – создание коллектива, деятельность которого направлена на пользу общества.

Задачи:

- 1) Создать условия для самореализации личности;
- 2) Создать условия для оказания социально – педагогической поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья;
- 3) Оказать помощь в организации досуга, прививать ответственность за принятие самостоятельного решения.

Регулярно проводились занятия учебы школы актива. 22 сентября 2024 года прошла ученическая конференция, в ходе которой рассмотрены вопросы:

1. Планирование работы д/о.
2. Выборы актива.
3. Выдвижение кандидатов в мэры.
4. Знакомство с ролевой игрой «Выборы».

Возглавлял «Доброград» Михайлов Рафаил, ученик 9 класса. Обучение школы актива идет по разработанной педагогом – организатором программе «Шаг навстречу». Задачами является обучение актива навыкам взаимодействия со сверстниками и взрослыми, самоорганизации и проектирование собственной деятельности, формирование социально – нравственной позиции; выработка у детей коммуникативных умений и навыков.

МОДУЛЬ «Ключевые общешкольные дела»

Основной формой работы с детьми являются коллективно- творческие дела. Основу коллективной деятельности составляет годовой круг традиционных дел, проведенных активом школы: День знаний, праздничный концерт «Мы любим вас, учителя», новогодний праздник, встречи с воспитанниками Воскресной школы в канун Рождества и Пасхи, торжественная линейка, посвящённая Дню защитника Отечества, конкурсная игровая программа «День Святого Валентина», праздник Масленицы, весенний праздник «Милым дамам», торжественная линейка «Этот праздник со слезами на глазах», праздник «Последнего звонка», День здоровья, День профилактики правонарушений и вредных привычек (День Позитива), День именинников и другие. КТД имеет огромное влияние как на личность каждого человека, на группу, класс, так и на весь большой коллектив школы – интерната. При подготовке и проведении общешкольных дел идут два важных процесса одновременно – формирование и сплочение коллектива и формирование личности воспитанника. При проведении традиционных школьных мероприятий у учащихся формируются организаторские навыки, создаются условия для сплочения коллектива взрослых и детей, расширяются возможности совместной деятельности. Традиционно проходят Предметные месячники – Месячник русского языка и литературы, Месячник истории, географии, биологии, психологии,

Месячник начальных классов и музыки, Месячник математики и изо, Месячник трудового обучения и физкультуры, Месячник воспитателей, Месячник дополнительного образования.

Социальные партнеры.

В течение учебного года школа – интернат взаимодействовала с учреждениями и общественными организациями, участвующими в организации воспитательного процесса, но в связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой по ковид, посещение мероприятий было запрещено. Большая часть мероприятий прошла дистанционно:

- районная детская библиотека – организует тематические встречи с детьми,
- районный дом культуры
- отделение полиции "Шарканское"
- центр занятости населения
- Дом детского творчества
- районный краеведческий музей
- школа искусств
- природный парк "Шаркан"
- пожарная часть
- молодежный центр "Зангари"
- центральная районная больница - выступление специалистов на разную тему перед родителями и детьми.

Большую спонсорскую помощь в деле воспитания оказывают спонсоры: А.В.Матвеева "Экологическая культура"-спортивный инвентарь, подарки именинникам, поездки в цирк, театр, зоопарк;

Благотворительный фонд «ИГГС» г. Ижевск;
Д.В. Варганов - ремонт в корпусах, поездка на ролледром, в ботанический сад г. Ижевска;
АО «Гранснефть-Прикамье»;
БФ «МЫ-вместе» Д.Н. Шамин г. Ижевск
БФ «Чистое небо» Иж-МТС

Личностный рост

Изучение уровня воспитанности обучающихся

ГКОУ УР «Шарканская школа-интернат» за 2023-2024 учебный год.

Средний показатель уровня воспитанности в начале учебного года составил 4,2, а на конец учебного года - 4,5.

Надо отметить, что повысился показатель уровня воспитанности по состоянию на конец учебного года во всех группах.

Таким образом, наблюдается небольшая положительная динамика.

8 «и» класс- 4,6 и 4,7 балла

9 «и» класс- 4,4 и 5,1 балла

8 класс- 4,2 и 4,3 балла

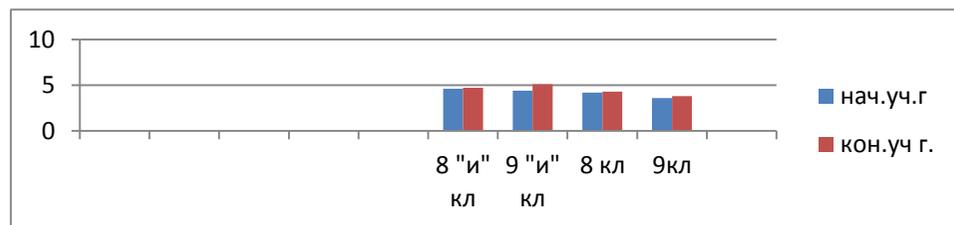
9 класс -3,6 и 3,8 балла

Проведен анализ по всем разделам. Проведено собеседование с воспитателями групп и классными руководителями.

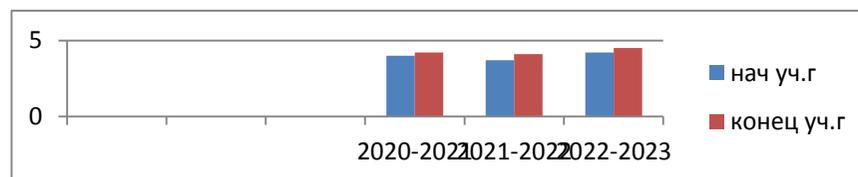
Предложения.

1. Усилить индивидуальную работу по личностному развитию воспитанников.
2. Привлекать к общественной активности через общешкольные мероприятия, деятельность детской организации «Доброград», школы актива «Шаг вперед».
3. Активизировать индивидуальную работу психолога с детьми, находящимися в СОП.

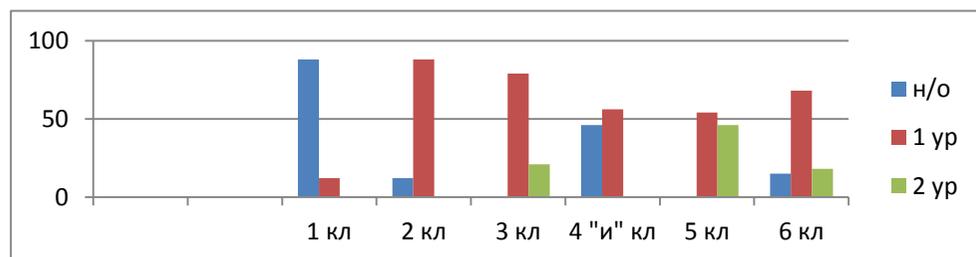
Уровень воспитанности за 2023-2024 учебный год



Мониторинг уровня воспитанности за 3 года



Результаты внеурочной деятельности (личностные)



ВЫВОД

Таким образом, через внеклассную учебную деятельность, практические дела, разнообразные воспитательные мероприятия и сложившиеся отношения в школе - интернате созданы благоприятные условия для развития личности ребенка. В соответствии с принципом «ребёнок не готовится к жизни – он живёт ею уже сегодня» мы стремимся так организовать учебно-воспитательный процесс в школе-интернате, чтобы дети смогли получить опыт полноценной жизни – жизни человека, способного занять достойное место в обществе. В центре воспитательного процесса всегда находится ученик с конкретными проблемами, нуждами, интересами.

Дополнительная информация

№	Категории детей	Количество детей
1	Охват детей дополнительным образованием: -от ДДТ -от школы-интерната	37 62
2	Охват детей дополнительным образованием вне среды образования	1

3	Список одаренных детей	6
4	Количество детей «группы риска»	20
5	Количество детей, находящихся в трудной жизненной ситуации	49
6	Количество детей-инвалидов	31

IV. Содержание и качество подготовки

Структура и наполняемость смен: обучение в школе осуществляется в одну смену. Школа – интернат работает в режиме пятидневной рабочей недели с круглосуточным пребыванием детей. Обучение для 1-9 классов – 5 дней. Длительность учебного года, каникулярное время определены годовым календарным учебным графиком. Режим работы: начало занятий – 08.10. Окончание занятий – 13.20. В течение всего года строго соблюдались Санитарные правила устройства, оборудования, содержания и режима специальных школ - интернатов для детей, имеющих недостатки в физическом и умственном развитии (утв. Главным государственным санитарным врачом СССР 6 марта 1986 г. N 4076-86). Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышает предельно допустимого. На 31 декабря 2024г. в школе обучается 71 обучающихся, в 12 классах - комплектах. Из них – 4 детей находятся под опекой, приходящих – 15 человек, обучающихся на дому - 14 человек, детей-инвалидов – 31, проживающих – 42 человека.

Начальная школа	Основная школа
33 человека	38 человек

Организация образовательного процесса в школе – интернате реализуется на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1599. Обучение ведётся на основе ФАООП начального общего и основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью с 1 доп.-9 классы. Разработана ОУ своя адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Она сохраняет тот объём содержания образования, являющийся необходимым на каждой ступени обучения. Объём содержания учебного плана по общеобразовательным программам соответствует основным целям ОУ, специфике образовательных программ специальной (коррекционной) школы. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями и классами. Уровень недельной нагрузки на ученика не превышает предельно допустимого. Особенностью учебного плана является то, что он своим содержанием и структурой направлен на решение специальной задачи коррекционной школы – задачи исправления дефекта умственной отсталости и подготовку детей с ограниченными возможностями здоровья к самостоятельной жизни. Учебный план состоит из двух частей: пояснительной записки и сетки часов с разбивкой по ступеням обучения. Сетка часов распределяет учебное время, отведённое для учебных занятий по отдельным предметам (обязательная учебная нагрузка на предмет в течение учебного года и количество часов в неделю). В основе построения учебного плана лежит принцип предметного обучения. В данном плане предусмотрены индивидуальные и групповые

занятия по исправлению недостатков речевого развития логопедические и занятия по ЛФК, ритмике, развитию психомоторики и сенсорных процессов, психокоррекционные занятия, коррекционные занятия учителя-дефектолога. Вне сетки обязательных учебных занятий в старших классах во вторую половину дня проводились факультативы по основам компьютерной грамоты и ОБЗР.

Программное обеспечение учебного процесса.

Школа работает по программам для специальных (коррекционных) школ VIII вида под редакцией В.В.Воронковой и АООП для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1 и вариант 2), в которых сформулированы основные требования к знаниям и умениям учащихся, а также критерии их оценки. Объяснительные записки к программам по всем предметам в 1 – 9 классах дают методические рекомендации по специфике обучения, формам и методам организации учебного процесса.

п/п	Класс	Программа
	1 доп. - 9	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1); Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)

Принцип коррекционной направленности является ведущим в обучении умственно отсталых детей. Календарно – тематическое планирование по предметам разработано учителями в соответствии с программами, учебным планом, специальными учебниками и утверждено директором школы. Обеспеченность учебниками 100 %. При подготовке к урокам учителя используют специальную методическую литературу для коррекционных школ по истории, русскому языку и математике, биологии, географии, ОСЖ, а также методические пособия по труду, рисованию, тесты по чтению для учащихся 1 – 4 классов, журналы «Дефектология», «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития». Обучение детей, по состоянию здоровья на дому, проводится по индивидуальным программам, разработанным учителями в соответствии с учётом индивидуальных психофизических особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья. Развитие образовательного уровня учащихся продолжается через систему дополнительного образования (в том числе факультативные занятия). Занятия, вынесенные за сетку учебных часов, в группах, скомплектованных по выбору, продолжают развитие способностей обучающихся и служат для успешной адаптации обучающихся в социум. Факультативные занятия организованы по рабочим программам, согласованным и утвержденным директором школы.

Анализ выполнения рабочих программ показал, что образовательные программы по всем предметам учебного плана во всех классах выполнены полностью. Обязательный минимум содержания образования сохранен. Благодаря индивидуальному и дифференцированному подходу в обучении и развитии обучающихся с ограниченными возможностями успешно окончили учебный год 90% обучающихся. По рекомендации школьного ППк, решению педагогического совета и с согласия родителей (законных представителей) два обучающихся первого класса, один ученик 2 класса и 1 ученик 3 класса продолжают в следующем учебном году обучение в том же классе; два учащихся 1 класса направлены на ПМПк, для уточнения программы обучения; один ученик 2 класса и одна ученица 6 класса на основании заключения ПМПк с 1.09.24г перешла на обучение по АООП вариант 2.

Оценка реализации рабочих учебных программ, тематического планирования выявила их соответствие образовательному минимуму по всем предметам. Федеральный компонент реализуется полностью. В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание ведется по учебникам, значащимся в федеральном перечне учебных изданий. Анализ классных журналов показал: обязательный минимум содержания образования выдерживается; практическая часть образовательных компонентов выполняется согласно календарно-тематическому планированию.

Организация учебного процесса.

В школу – интернат принимаются дети на основании заключения Республиканской или Территориальной ПМПк и заявления родителей (законных представителей). Учебный год начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года и каникул определены годовым календарным учебным графиком, утверждённым приказом директора школы. Начало занятий в 08 ч. 10мин. Продолжительность уроков в 1 классе в 1 четверти 35 минут, начиная со 2 четверти 40 мин., во 2 – 9 классах 40 минут. Продолжительность перемен между уроками 10 минут, а большой перемены 15 минут после 3 урока и 20 минут после 5 урока. Расписание уроков, составленное на основе базисного учебного плана в соответствии с требованиями СанПина, позволило рационально распределить время обучающихся, способствовало поддержанию хорошего самочувствия у всех участников образовательного процесса. При составлении расписания учитывались особенности режима школы, психофизиологические особенности возраста обучающихся, сложность учебных предметов и пожелания педагогов. Факультативные занятия были поставлены после уроков. Между началом факультативных занятий и последним уроком перерыв 30 минут. Формы организации учебного процесса в прошедшем году: уроки (классно – урочная форма), факультативы.

Результаты по реализации образовательной программы:

- Реализация задач по созданию условий для обучения, воспитания, лечения, социальной адаптации и интеграции в общество детей с ограниченными возможностями здоровья;

- Внедрение в образовательно-воспитательный процесс коррекционных методов и приемов обучения;
- Сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Анализ состояния качества знаний, умений и навыков обучающихся:

В течение учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, классам, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин. Мониторинг качества обучения и образования проводился по следующим показателям:

- уровень сформированности обязательных результатов обучения (посещение уроков, административные контрольные работы);
- качество ЗУН учащихся (сравнительный анализ итогов года по предметам с итогами прошлых лет);
- успеваемость (отчеты учителей-предметников по итогам четвертей, года, сравнительный анализ итогов года с результатами прошлых лет, по классам);
- степень готовности выпускников основной школы к продолжению образования (тестирование, собеседование);
- степень готовности выпускников начальной школы к обучению на второй ступени (посещение уроков, контрольные работы);
- устройство выпускников (сопоставительный анализ поступления в ПУ и т.д.).

Согласно плану ВШК и задачам, стоящим перед коллективом были проведены контрольно-диагностические работы во 2-9 классах по курируемым предметам (мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения):

- промежуточный;
- итоговый контроль.

В таблице представлены сводные итоги успеваемости, в которой отражена качественная успеваемость за 3 учебных периода и конец I полугодия.

Статистика показателей за 2021–2024 годы

№ п/п	Параметры статистики	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	На конец 2024г. (начало 2024-2025 учебного года)
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	81	79	69	71
	– начальная школа	34	31	30	33
	– основная школа	47	48	39	38
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	-	3	4	
	– основная школа	2	-	-	
3	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании	-	-	-	
4	Окончили школу с аттестатом особого образца (свидетельство об окончании школы)				

	– в основной школе	13	15	9	

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения адаптированных основных образовательных программ сохраняется.

Профильного и углубленного обучения в Школе нет.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний.

Результаты освоения учащимися адаптированных программ начального общего образования по показателю «успеваемость» за 2023-2024 учебный год

Класс	Количество учащихся	Учатся на «4» и «5»	Учатся на «3» и «4»	Учатся на «2»	Успеваемость	Качество знаний
1	6				50%	
2	9	4	2	1	89%	44%
3	6+3	1	2	1	83%	17%
4	6	4	2	0	100%	67%

Проводится в 1 классах и обучающиеся по АООП вариант 2 (3 обучающихся третьего класса) мониторинг успеваемости по полугодиям (без оценок, в процентном соотношении), а также оцениваются в конце учебного года в баллах личностные результаты (от 0 до 3 баллов), базовые учебные действия (от 0 до 5 баллов), пишется итоговая характеристика.

Результаты освоения учащимися адаптированных программ начального общего образования по показателю «успеваемость» на конец 2024 года (1 полугодие за 2024-2025 учебный год)

Класс	Количество учащихся	Учатся на «4» и «5»	Учатся на «3» и «4»	Учатся на «2»	Успеваемость	Качество знаний
1 доп.	5-1				80%	
1	6				83%	
2	4				100%	
3	10	6	3	1	90%	60%

4	5	1	4		100%	20%
4И	3	-	-	-	100%	-

На 1 полугодие 2024 – 2025 учебного года в начальных классах 33 учащихся. Один ученик 3 класса обучается на дому по АООП вариант 1. 1доп. и 1 классы, 2 класс и 4и класс (обучающиеся по АООП вариант 2) – 18 обучающихся, проводился мониторинг успеваемости за 1 полугодие.

Начальная школа	2021/2022 уч.г.	2022/2023 уч.г.	2023-2024 уч. г.	На конец 2024г. (1 полугодие 2024-2025 учебный год)
Кол-во учащихся	34	31	30	33
Успеваемость	89%	97%	83%	96%
Качество знаний	29%	29%	43%	40%
Переведены в следующий класс	89%	97%	90%	

Успеваемость нестабильная, неуспевающих 5 учащихся, два из них были направлены на ТПМПк для пересмотра программы обучения, а два учащихся 1 и 2 класса переведены условно, один оставлен на повторный год обучения, в связи с этим успеваемость 83%. Качество знаний в сравнении за 2023-2024 уч.г. с прошлыми годами повысилось на 14%, хороший результат показали учащиеся 2 класса.

В сравнении с 2024 годом (1 полугодие) и 2023 год – успеваемость повысилась на 13%. Но при этом процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизилось на 3% (в 2023 – 43%, в 2022 было 29%, и в 2021 – 29%, а в 2024 первое полугодие – 40%), процент учащихся, окончивших на «5» - 0 процента. В школе, реализующей программы для обучающихся с умственной отсталостью неприемлемо, чтобы ребенок обучался на одни отметки «5», так как в связи с этим возникает вопрос, а правильно ли выбрана программа обучения для этого ребенка. Если такой ребенок в школе появился, то его отправляет школа на повторное обследование ТПМПк, чтобы пересмотреть программу обучения.

1доп. и 1 классы - безотметочная система оценивания, проводится мониторинг оценки предметных результатов по полугодиям, оцениваются личностные и базовые учебные действия на конец учебного года.

За 2023-2024 учебный год 1 класс - усвоил программу – 41%, частично усвоил – 35%, не усвоил – 24%.

На конец 2024г. (1 полугодие) 1доп. и 1 классы безоценочная система обучения, проводится мониторинг успеваемости по полугодиям и за год. Во 2 классе выставляются оценки только со 2 полугодия, проводился мониторинг успеваемости по предметам за 1 полугодие: усвоили-64%, частично усвоили-36%, не усвоили-0%. 1доп. класс – усвоили программы – 33%, частично – 50%, не усвоили – 17%. 1класс – усвоили программу – 48%, частично – 43%, не усвоил – 9%.

Анализ успеваемости и качества знаний учащихся 5-9 классов:

В 7и, 10и, по одному ученику в 6 и 8 классах безоценочная система, обучаются (7+5+1+1) всего 14 человек из 38 учащихся, таким образом 24 обучающихся оценивались по пятибалльной системе. Всего 6 классов-комплектов (так как 10и все дети обучаются на дому, отдельного класса-комплекта нет, объединены с 9 классом). 5-9 классы обучаются по АООП вариант 1, 7и класс – АООП вариант 2.

Основная школа	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	На конец 2024г. (1 полугодие 2024-2025 учебный год)
Количество учащихся	47	48	39	38
Успеваемость	100%	100%	97%	100%
Качество знаний	34%	55%	64%	58%
Переведены в следующий класс	100%	100%	100%	

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 – 2024 учебном году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
5	3	3	100	2	67	0	0	0	0	0	0	0	0
6	8-1(д/о,в.2)	8	100	5	71	0	0	0	0	0	0	0	0
7	4	4	100	3	75	0	0	0	0	0	0	0	0
8	4-1	4	100	2	50	0	0	0	0	0	0	0	0
9	12-1	12	100	5	42	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	31 (1 вар.2)	31	100	17	61	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» на конец 2024 года (1 полугодие за 2024-25 учебный год)

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
5	7	7	100	5	71	0	0	0	0	0	0	0	0
6	4-1(д/о, вар.1)	4	100	1	33	0	0	0	0	0	0	0	0
7	2	2	100	1	50	0	0	0	0	0	0	0	0
8	9-1(д/о, вар.2)	9	100	4	50	0	0	0	0	0	0	0	0
9	4	4	100	3	75	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	26-2(д/о, вар.2)	26-2(д/о, вар.2)	100	14	58	0	0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися адаптированных программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023-2024 учебном году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022-2023 учебном году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 9% (в 2023 было 55%), процент учащихся, окончивших на «5»- 0, как и в 2023 – 0%. Успеваемость 100%, было 97%.

7и класс (АООП вариант 2) - безотметочная система оценивания, проводится мониторинг результатов СИПР по полугодиям и пишется итоговая характеристика на ребенка, оцениваются личностные и базовые учебные действия на конец учебного года.

В 10и классе – ведется обучение по адаптированной программе для детей с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью и ТМНР. Проводится мониторинг успеваемости 2 раза в год по полугодиям и пишется итоговая характеристика по результатам мониторинга на каждого обучающегося. На 2024-2025 учебный год в 10и классе – 5 обучающихся, все обучаются на дому, отдельного класса комплекта нет.

Результаты успеваемости

Критерии	Успеваемость в % за 2023-2024 учебный год				Успеваемость в % за 2024-2025 уч.год 1 полугодие		
	6и класс	6и обуч.на дому	9и класс	9и обуч.на дому	7и класс	7и обуч.на дому	10и класс
Усвоили	23	10	30	16	22	3	4
Частично усвоили	74	28	70	48	76	59	80
Не усвоили	3	62	0	32	2	38	16

По этой таблице мы видим, что учащиеся с программой справляются, педагог проводит с ними индивидуальную работу, дети данной категории работают в основном с частичной или значительной помощью педагога.

В 9-ых классах в 2023-2024 учебном году обучались 6 учащихся - воспитанников. Из 6 обучающихся были допущены к экзамену по профессионально-трудовому обучению за курс основной коррекционной школы все 6 человек. Всего выпускников - 9 человек, из них три выпускника обучались по адаптированной общеобразовательной программе для обучающихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью, поэтому экзамены не сдают. 6 обучающихся сдали экзамены по профессионально-трудовому обучению: 3 ученика - столярное дело, 3 ученицы – швейное дело.

Экзаменационные оценки были выведены по среднему показателю: итоги за год, оценка за тестовую работу, оценка за практическую работу. С экзаменационной работой справились успешно все 6 обучающихся 9 класса. Все выпускники получили свидетельства об обучении для обучающихся с умственной отсталостью.

Результаты сдачи экзамена учащихся 9-х классов по трудовому обучению в 2023-2024 учебном году:

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 5 баллов	Сколько обучающихся получили 4 балла	Сколько обучающихся получили 3 балла	Не справились с экзаменом	Качество
Столярное дело	3	1	1	1	0	67%
Швейное дело	3	2	0	1	0	67%

Сравнительная таблица итоговой аттестации выпускников 9 класса по трудовому обучению:

№ п/п	Наименование	2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год		2022-2023 учебный год		2023-2024 учебный год	
		Кол-во	%	Кол-во	Кол-во	Кол-во	%	Кол-во	%
1	Всего учащихся на конец года	6	100%	13	100%	12	100%	6	100%
2	Допущены к экзаменам	6	100%	13	100%	12	100%	6	100%
3	Прошли итоговую аттестацию и получили документ государственного образца об образовании (всего)	6	100%	13	100%	12	100%	6	100%
4	Сдали итоговую аттестацию: - на «5»	2	33%	3	23%	3	25%	3	50%
	на «4»	3	50%	8	62%	6	50%	1	17%
	на «3»	1	17%	2	15%	3	25%	2	33%

Из вышеуказанных данных следует, что экзамен по трудовому обучению на «4» и «5» сдали 4 обучающихся из 6, что составило 67%. Это средний показатель результативности по предмету. На протяжении 3-х лет уровень профессионально - трудовой подготовки остаётся не стабильным, так как ежегодно в 9 класс прибывают обучающиеся, у которых уровень знаний по трудовому обучению низкий. Анализируя результаты сдачи итогового экзамена по трудовому обучению, среди выпускников школы можно отметить положительную динамику в выработке практических умений. Учитывая, что одной из особенностей обучающихся коррекционной школы является низкая самостоятельность в труде и ограниченная двигательная сфера трудовых навыков, можно сказать, что к моменту окончания школы у выпускников скорректированы имевшиеся недостатки.

В 2023-2024 учебном году результаты итоговой аттестации учащихся 9-х классов в сравнении с 2022 – 2023 учебным годом понизилось на 8%.

V. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа	
	Всего	Поступили в профессиональную ОО
2021	6	5
2022	13	10
2023	15	7
2024	9	5
2025	5	

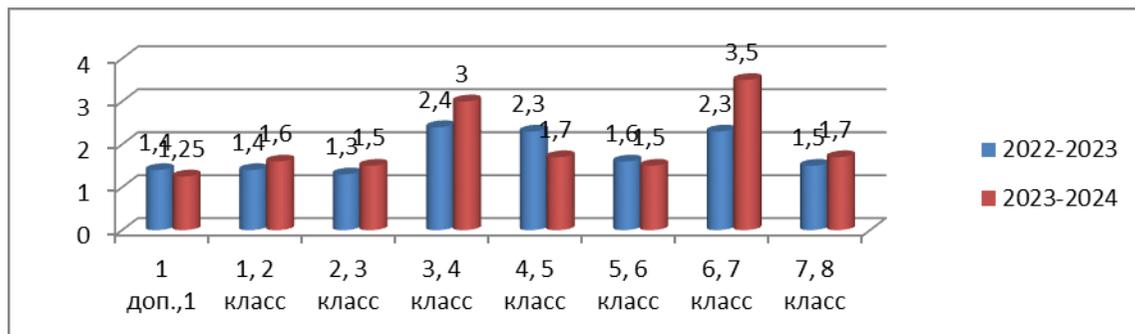
Используемая программа развивающей психологической диагностики, пропаганда профессий ПУ, которыми могут овладеть обучающиеся с умственной отсталостью, вовлечение в общественно полезный труд, работа с родителями позволяют выпускникам сделать правильный выбор профессии. В течение предыдущих лет выпускники школы продолжили обучение в человек БПОУ УР «Ижевский агростроительный техникум» и БПОУ УР «Воткинский промышленный техникум», где отмечаются хороший уровень их воспитанности, социальной адаптации. Однако, сложно прогнозировать и реализовывать самостоятельную программу жизни детей с ограниченными возможностями здоровья. Результаты анкетирования показывают, что лишь 50-60% будущих выпускников знают свою будущую профессию, и она совпадает с желанием и возможностями. Из 9 обучающихся, четыре ребенка по состоянию здоровья (ребенок-инвалид) не прошли на дальнейшее обучение. По окончании 2023-2024 учебного года 4 человека продолжают обучение в БПОУ УР «Ижевский агростроительный техникум», 1 обучающийся в КПОУ УР «Сарапульский колледж для инвалидов».

VI. Оценка функционирования о системе оценки достижений обучающихся

В Школе утверждено положение о системе оценки достижений обучающихся (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы (вариант 1) и АООП (вариант 2) от 01.09.2022. По ФГОС НОО и ООО с умственной отсталостью обучаются с 1 - 9 классы. 1доп. и 1 классы, 7и и 10и классы – безотметочная система обучения. По итогам мониторинга успеваемости на конец 2024г.(1 полугодие) можно сказать, что 1 классы с программой справляются на среднем уровне. В 7и классе обучаются по СИПР (АООП вариант 2), уровень усвоения программы также находится на среднем уровне.

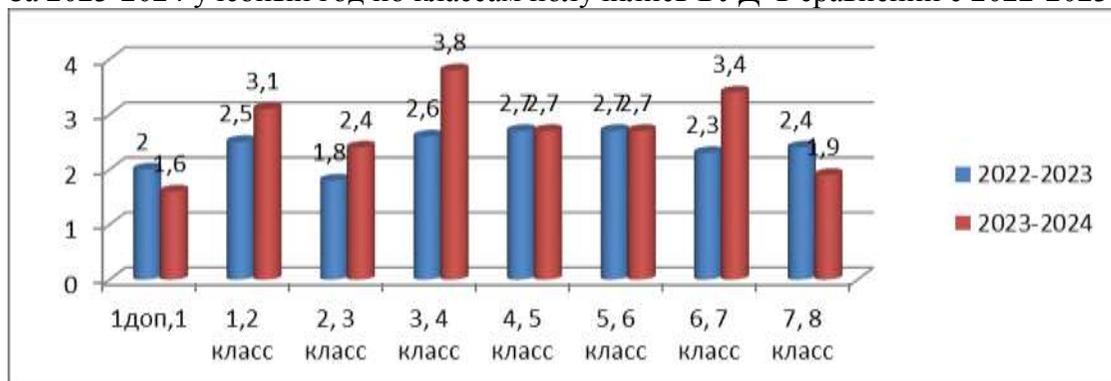
К концу учебного года ежегодно проводится мониторинг личностных результатов и БУД на основании положения школы по каждому обучающемуся.

За 2023-2024 учебный год по классам получились такие личностные результаты в сравнении с 2022-2023 учебным годом:



По классам видим, что во 2, 3, 4, 7 и 8 классах идёт рост личностных результатов на 0,2, 0,2, 0,6, 1,2 и 0,2 балла, а в 1, 5, 6 классах незначительное понижение на 0,15, 0,6, 0,1 баллов. В среднем за 2022-2023 учебный год личностные результаты – 1,776, за 2023-2024 учебный год – 1,966, таким образом, видим, что есть повышение качества личностных результатов на 0,196.

За 2023-2024 учебный год по классам получились БУД в сравнении с 2022-2023 учебными годами:



Во 2, 3, 4 и 7 классах видим существенное повышение результатов БУД на 0,6, 0,6, 1,2 и 1,1 баллов, в 1 классе и в 8 классе понижение на 0,4 и 0,5, что связано с вновь прибывшими обучающимися. В 5 и 6 классах осталось на том же уровне. В среднем за 2022-2023 учебный год БУД – 2,376, за 2023-2024 учебный год – 2,76, таким образом, видим, что качество БУД повысилось в сравнении с прошлым учебным годом на 0,336.

Система балльной оценки личностных результатов:

- 0 баллов – нет фиксируемой динамики;
- 1 балл – минимальная динамика;
- 2 балла – удовлетворительная динамика;
- 3 балла – значительная динамика.

Система бальной оценки базовых учебных действий:

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Из результатов видно, что в начальном звене самый высокий личностный результат показал 4 класс – 3 балла, среди старших классов 7 класс – 3,5 балла. Самый низкий по развитию личностных результатов у 1 класса – 1,25 баллов, среди старших классов у 6 класс – 1,5 баллов. По развитию БУД высокий результат у 4 и 7 классов – 3,8 баллов и 3,4 баллов, низкий результат у 1 класса – 1,6 баллов, у 8 класса – 1,9 баллов.

VII. Оценка кадрового обеспечения

Качество образования и его эффективность в наибольшей степени зависит от профессиональных характеристик педагогического коллектива, его квалификации, способности к восприятию нововведений, опыта и т.д. Высококвалифицированный педагогический коллектив – основа успешного функционирования и развития школы как педагогической системы.

На период самообследования в школе работают 38 педагогических работников, из них 25 внутренних совместителя, 3 сотрудника администрации, 14 учителей, 1 учитель-логопед, 2 педагога-психолога, 1 учитель-дефектолог, 1 социальный педагог, 1 педагог-организатор, 14 воспитателей, 1 педагог-библиотекарь. Учебный процесс осуществляют 18 учителей, непосредственно ведущих уроки, и 5 педагогов - внешних совместителей.

Численность:

Год	Общее количество	Руководящие кадры	Учителя	Воспитатели	Другие пед.кадры
2021-2022	43	3	18	14	8
2022-2023	43	3	18	15	7
2023-2024	38	3	14	14	7
На конец	38	3	14	14	7

2024г					
-------	--	--	--	--	--

Возрастной состав руководителей и педагогов (%):

	2021-2022	2022-2023	2023-2024	На конец 2024г
До 25 лет	0	1 (2%)	1 (3%)	1(3%)
26-35 лет	7 (16%)	6 (14%)	5 (13%)	5 (13%)
36-55 лет	29 (68%)	28 (65%)	25 (66%)	25 (66 %)
55 и выше	7 (16%)	8 (19%)	7 (18%)	7 (18 %)

Средний возраст педагогических работников: 46 (2024 - 46 ,2022-2023 – 45);

Стаж работы педагогов

	2021-2022	2022-2023	2023-2024	На конец 2024г
До 10 лет	5 (11%)	9 (21%)	6 (16%)	6(16%)
11-20 лет	11 (26%)	10 (23%)	12 (31%)	10 (25 %)
Свыше 20 лет	27 (63%)	24 (56%)	20(53%)	22 (59 %)

По стажу работы коллектив представляет собой основной состав опытных педагогов, что является хорошей основой для создания и передачи коллективных традиций вновь прибывшим педагогам. Образовательный ценз: 28 педагогических работников (75%) имеют высшее образование, 38 педагогов (100%) имеют «Дефектологическое образование» по специальности «Олигофренопедагогика», 1 педагог получает высшее образование.

Образование	2021-2022	2022-2023	2023-2024	На конец 2024г
Высшее	33	32	29	28
Имеют дефектологическое образование	42	39	38	38
Получают высшее образование	5	6	4	1
Среднее - специальное	10	10	9	6
Получают среднее специальное образование	-	-	-	-
нет педагогического	-	1	1	-

образования				
-------------	--	--	--	--

Педагогов с высшей категорией нет, имеют первую категорию – 18 педагогов, в 2024 году на первую категорию аттестовались 2 педагога, на соответствие занимаемой должности аттестовались 2 педагога.

Сравнительный анализ итогов аттестации за 3 последних года:

категория/разряд	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	На конец 2024г
высшая	0	0	0	0
первая	21	20	18	18
Не аттестовано	0	0	0	0
Соответствие занимаемой должности	18	14	20	20

В течение 3 лет нет не аттестованных педагогических работников.

Одной из форм повышения своего педагогического мастерства является плановое прохождение курсов повышения квалификации.

Курсовая подготовка: Курсы повышения квалификации за три последних учебных года пройдены у 38 педагогических работников (100 % от общего количества педагогических работников). В 2024 году прошли курсовую подготовку 14 педагогических работников: из них 3 педагогических работника - 24-часовые курсы при АОУ ДПО ИРО УР г. Ижевска, 4 педагога – 36-часовые курсы при АОУ ДПО ИРО УР, 2 педагога – 300-часовые курсы при ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний», 4 педагога прошли обучение АОУ ДПО УР «ИРО», 1 педагогический работник прошел обучение в Институте дополнительного образования ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет».

Все члены педагогического коллектива повышают свое профессиональное мастерство через самообразование. Ежегодно учителя работают над модернизацией учебно-воспитательного процесса в условиях реализации ФГОС.

Педагоги школы отмечены правительственными знаками отличия, почетными грамотами Министерства просвещения РФ, Министерства образования и науки УР, Правительства УР и др. наградами:

- знаком «Заслуженный работник образования Удмуртской Республики» - 1 человек (3%);
- знаком «Почётный работник общего образования» - 0 человек (%);
- знаком «Почетный работник сферы образования» - 2 человека (6%);
- знаком «Почётный работник воспитания и просвещения РФ» - 3 человека (8%);
- значком «Отличник народного просвещения» - 0 человек (%);
- Почётной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации –1 чел. (3%);
- Почетной грамотой Министерства образования и науки Удмуртской Республики – 23 чел. (54%)
- Почетной грамотой Министерства Просвещения Российской Федерации – 1 человек (3%);
- Почетной грамотой Правительства Удмуртской Республики- 1 человек (3%)

- Благодарностью Главы Удмуртской Республики – 3 чел. (8%);
- Грамотами администрации МО «Шарканский район»- 15 чел.(35%),
- МО «Шарканский район» - 11 чел (26%),
- Управления образования – 21 чел. (49%)

Анализ кадрового обеспечения свидетельствует о том, что в школе имеются достаточные кадровые возможности для осуществления не только образовательного, но и воспитательного процессов, а также ведения коррекционной работы с воспитанниками. Педагогический коллектив школы-интерната – это творчески работающие учителя и воспитатели.

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

На первом этаже школы расположена библиотека, общей площадью – 53кв.м. Обеспечивает школу учебниками и учебно-методической литературой.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 5832 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 1848 единиц в год;
- объем учебного фонда – 801 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального бюджета.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	801	848
2	Художественная	4005	545
3	Справочная	106	26
4	Отраслевая	897	274
5	Периодической печати	11	155

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения РФ от 21.09.2022 года №858 (ред. от 21.07.2023г.), на следующий учебный год будут закуплены учебники по ФПУ №769 от 05.11.2024г.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 12 дисков; сетевые образовательные ресурсы – 0. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 0.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 10 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Оформлена подписка на научно – методические журналы «Завуч», «Вестник образования», «Дефектология», «Коррекционная педагогика: теория и практика», «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития», журналы для детей.

Библиотека художественной литературой пополняется благодаря акции «Подари книгу школе» и за счет бюджетных средств Школы. В библиотеке имеется 3 компьютера и доступ к сети Интернет.

В библиотеке имеется 3 компьютера (для работы учителей и обучающихся), 2 принтер и 1 МФУ. Все компьютеры имеют доступ к сети Интернет. Скорость подключения – 50 мбит/сек. Все обучающиеся (дети инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья (умственная отсталость)) обеспечены учебниками.

IX. Оценка материально-технической базы

Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов для обучающихся детей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (умственная отсталость)

Школа рассчитана на 120 мест, общая площадь – 3753,9 кв.м. Пришкольная территория: 30135 кв.м (в том числе: пришкольный участок). Размер учебно-опытного участка – 3000 кв.м.

Учебно-воспитательный процесс осуществляется в нескольких зданиях:

- учебный корпус – двухэтажное кирпичное здание постройки 1983 года,
- спальный корпус постройки 1969 года.

В школе обучаются дети инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья (умственная отсталость).

Объекты для проведения практических занятий, рассчитаны на данную категорию детей.

В соответствии с требованиями СанПиНа **учебный корпус** имеет: 14 классных комнат, логопедический кабинет, 2 кабинета психолога, кабинет СБО, библиотека, физкультурный зал, швейную и столярные мастерские, **столовая** постройки 1983 года. **Спальный корпус** имеет: групповые – 6 кабинетов, 11 спальных комнат (достаточно). Также оборудован медицинский кабинет и процедурный. Актный зал площадью 80,3 кв.м. Большинство мероприятий проводится в актовом зале, он оборудован проектором, экраном, имеет сцену и места для зрителей.

Сведения о наличии объектов для проведения практических занятий для обучающихся детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (умственная отсталость)

В основном мастерские обеспечены необходимым оборудованием. В 2011-2012 учебном году приобретена теплица для практической части уроков сельскохозяйственного труда, обновлены машины в швейной мастерской. Имеется кабинет изобразительного искусства, кабинет социально-бытовой ориентировки, кабинет музыки, кабинеты начальных классов, кабинет логопедии, кабинет педагога-психолога, кабинеты русского языка и математики, сельскохозяйственного труда, биологии и географии, библиотека, спортивный зал. Все классные комнаты укомплектованы необходимой

ученической мебелью и наборами школьного оборудования. Для проведения уроков используется интерактивное оборудование: компьютера, проектора, интерактивная доска, печатная техника. В 2014-15 году заменены парты (100%), стулья (100%), в 2016 стулья индивидуальные и кресла в актовом зале (100%), доски школьные (40%), книжные шкафы(100%). Число оборудованных мастерских 4, из них 2 швейные, 2 столярные. В 2021г. закуплено дополнительно 5 парт, 10 стульев, 6 книжных шкафов для учебного корпуса. А также получили от спонсоров для швейной мастерской: 4 швейные машины, 2 утюга и 2 гладильные доски. Также приобретено в спальный корпус: 5 шкафов под обувь, 11+6 шкафов под одежду. В 2016г. заменены прикроватные тумбочки и спальные кровати. По национальному проекту «ЦОС» в 2023 году были оборудованы 2 кабинета: кабинет информатики - 12 ноутбуков, тележка для хранения ноутбуков и 1 МФУ, кабинет используется для уроков информатики и ОКГ; учебный кабинет ЦОК – 1 интерактивная панель, 1 МФУ, 1 ноутбук, 1 видекамера, кабинет используется для проведения уроков, открытых уроков, видеоконференций, семинаров и педсоветов.

Все учебные кабинеты могут быть использованы для организации образовательного процесса инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (с умственной отсталостью).

Также имеется прачечная, овощехранилище, хоздвор, гаражи, материальные склады.

Сведения о средствах обучения и воспитания, приспособленных для использования детьми-инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (умственная отсталость)

- печатные (учебники, художественная литература, раздаточный материал);
- наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски);
- электронные образовательные ресурсы (диски с обучающим материалом);
- демонстрационные (глобусы, муляжи, макеты, стенды и т.д.);
- спортивное оборудование;
- оборудование для сенсорной комнаты (кабинет психолога);
- технические средства обучения.

Сведения о наличии объектов спорта для обучающихся детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (умственная отсталость)

Число физкультурных залов 1. Имеется спортплощадка. В зимнее время прокладывается лыжня. Спортивный зал укомплектован следующим оборудованием и инвентарём: щит баскетбольный, стенка шведская, стойки волейбольные, сетка волейбольная, скамейки гимнастические малые, перекладина переносная, брусья переносные, стойки и планка для прыжков в высоту, маты гимнастические, коврики туристические, козел гимнастический, мостик подкидной гимнастический, доска наклонная гимнастическая, скакалки гимнастические, палки гимнастические, коврик массажный резиновый, тренажер реабилит. «Велосипед», кегли пластиковые, шары малые пластиковые, мячи резиновые, мячи волейбольные, мячи баскетбольные, мячи футбольные, мячи для метания малые теннисные, 2 стола для н. тенниса, ракетка для н. тенниса, сетка для н. тенниса, секундомер, палатка туристическая, защита голени футбольная, канат для перетягивания, веревка туристическая 16 метров, силовая скамья. В 2015-16, в 2020-2021 учебном году приобретены лыжные ботинки и палки, санки, лыжи, мячи. Лыжная база: лыжи пластиковые с креплениями, палки

лыжные, ботинки лыжные, снегоступы, утюг для нанесения смазки. Спортивная площадка: ворота футбольные, яма для прыжков в длину, рукоход, лабиринт, перекладина разновысокая, лестница гимнастическая малая детская.

Сведения о наличии библиотеки для обучающихся детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (умственная отсталость)

На первом этаже школы расположена библиотека, общей площадью – 53 кв.м.

Обеспечивает школу учебниками и учебно-методической литературой.

Все обучающиеся (дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья (умственная отсталость)) обеспечены учебниками.

<i>Сведения о документах регламентирующих работу школьного информационного библиотечного центра:</i>
План работы школьной библиотеки (составляется ежегодно)
Положение о школьной библиотеке
Приказ об утверждении списка учебников (издается ежегодно на 1 сентября)

Сведения об условиях питания обучающихся детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (умственная отсталость)

Школьная столовая рассчитана на 120 посадочных мест, оборудована всеми необходимыми цехами. 100% учащихся проживающих в Школе обеспечены пятиразовым бесплатным горячим питанием, одеждой и обувью, согласно Постановления Правительства Удмуртской Республики от 08.11.2017г. №440. Приходящие обучающиеся, обеспечены бесплатным двухразовым горячим питанием. Учащиеся, находящиеся на индивидуальном надомном обучении обеспечиваются (завтрак+обед) продуктовым набором, также согласно перечня постановления Правительства Удмуртской Республики от 08.11.2017г. №440. Разработано 14-ти дневное меню. В школьной столовой имеется все необходимое и исправное холодильное и технологическое оборудование.

<i>Сведения о документах регламентирующих условия питания:</i>
Положение об организации питания обучающихся
14-ти дневное меню
Постановление Правительства УР об организации питания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Сведения об условиях охраны здоровья обучающихся детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (умственная отсталость)

Для организации медицинского обслуживания обучающихся организован медицинский и прививочный кабинеты, которые оснащены необходимым оборудованием и медикаментами. Медицинское обслуживание осуществляют старшая медицинская сестра и медицинская сестра. Медицинские работники отслеживают уровень заболеваемости обучающихся, осуществляют контроль санитарного состояния ОУ, теплового режима и режима питания, проводят профилактические мероприятия.

Медицинское обслуживание осуществляется на основании медицинской лицензии. Режим работы медицинских работников с пн.-пт. 07.30-22.00; сб.,вс. – дежурство

Сведения об условиях индивидуальной работы с обучающимися детьми-инвалидами и с лицами с ограниченными возможностями здоровья (умственная отсталость)

В школе-интернате работают 2 педагога-психолога и 1 учитель-логопед, учитель-дефектолог (олигофренопедагог), социальный педагог. Все педагоги прошли обучение специальное (дефектологическое) образование по специальности «Олигофренопедагогика». Педагогами психологами проводятся индивидуальные и групповые занятия (психокоррекционные занятия, сенсорное развитие), индивидуальные занятия с детьми «группы риска». Учитель-логопед проводит в сентябре обследование речи детей, составляет план работы с каждым ребенком индивидуальных и групповых занятий. Учитель-дефектолог (олигофренопедагог) проводит индивидуальные и групповые коррекционные занятия. Всеми специалистами проводятся консультации для родителей.

В школе организован психолого-педагогический консилиум (ППк). Психолого-педагогический консилиум (далее - ППк) является одной из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

Задачами ППк являются:

1. выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;
2. разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
3. консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;
4. контроль за выполнением рекомендаций ППк.

Составлено Положение о ППк и план работы ППк на год.

Сведения об обеспечении доступа в здания образовательной организации обучающихся детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (умственная отсталость)

По программе «Доступная среда» для детей-инвалидов, оборудованы пандусы для беспрепятственного доступа в школу и в спальный корпус, расширены дверные проемы. Для обучающихся детей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (умственная отсталость) в

туалете, в столовой столы и раковины оборудованы специальными поручнями. Имеется кресло-коляска для обучающихся с тяжелыми нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Также по программе «Доступная среда» закуплено оборудование для сенсорной реабилитации и коррекции в кабинет психолога.

Оборудование кабинета психолога:

- Сенсорное оборудование: интерактивная воздушно-пузырьковая трубка, волоконно-оптический тоннель, световой стол для рисования песком, потолочный модуль «Звездное небо», волоконно-оптическая занавесь на подвижном карнизе с интерактивным источником света, интерактивный сухой бассейн, мягкая форма, шарик для сухого бассейна, колесо спецэффектов с неповторяющимся рисунком, световой проектор с встроенным ротатором, акриловые зеркала для воздушно-пузырьковых трубок, мягкая платформа для воздушно-пузырьковых трубок, интерактивная светозвуковая панель, тактильно-сенсорный комплект для социальной адаптации, проектор «Релакс», подсветка для сухого бассейна, мягкие кресла (пуфы), модульная мебель для инвалидов, мягкие конструкторы, спуски-горки к бассейну из поролона, маты, сухой бассейн, тактильно-сенсорный комплект, доска для рисования;

- Тренажерно-информационная система ТИСА: вестибулоплатформа, вибродорожка большая, горка, скамейка, устройство для моделирования ситуаций;

- Технические средства: DVD плеер, телевизор, планшет;

- Аудио, видео диски: волшебный лес, райские птицы, музыка для медитаций (Арома – терапия), звуки природы для релаксации, успокаивающая музыка (Антистресс), океанский прибой, хромотерапия, мир профессий;

- Дидактический материал: развиваем память, развиваем мышление, развиваем внимание, знакомство со временем, находим противоположности, ориентировка в пространстве, подумай, дорисуй, логика, посмотри и запомни, цвет, форма, величина, трафареты и линейки для обводки, силуэтные трафареты, кто где живет?, сюжетные картинки, мелкая моторика, герои зарубежных сказок, профессии, стихи с движениями, беседы по картинкам – Я расту, беседы по картинкам – Чувства и эмоции, четвертый лишний, времена года, плакат «Будь вежливым», плакат «Правила дружбы», плакат «Хорошие привычки», картотека диагностических методик, сенсорная дорожка;

- Настольные игры: собери слона, найди равновесие, логический куб, веселый куб, шнуровка, мозаика, конструктор, домино, лото, ассоциации, контрасты, Что? Откуда? Почему?, мои первые часы, одень мальчика и девочку, волшебный мешочек, дартс, разрезные картинки, исключение предметов, звук, свет, вода, найди по описанию, умные клеточки, недостающие предметы, поиграй-ка, настольные игры.

Оборудование кабинета логопеда:

- Ноутбук, настенное зеркало, комплекты –стол+парта, канцелярский стол, тумбочка, 2 книжных шкафа, классная магнитная доска, магнитофон.

- Дидактический раздаточный материал: пособия на развитие речевого дыхания, на развитие мелкой моторики, картотека дидактических игр, картотека дидактических игр на автоматизацию и дифференциацию звуков, картотека дидактических игр по обучению грамоте, компьютерные игры.

Сведения о доступе к информационным сетям и IT-сетям для обучающихся детей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (умственная отсталость)

К сети Интернет подключены все компьютеры, имеются точки доступа к сети wi-fi, скорость подключения 5мбит/сек. Доступ к информационным сетям осуществляется через компьютеры, установленные в кабинетах, в библиотеке. Обучающиеся имеют возможность работы за компьютером на факультативе основы компьютерной грамотности или для поиска информации для выполнения домашнего задания в библиотеке

под руководством педагога. Контентная фильтрация осуществляется на уровне провайдера ОАО «Ростелеком», также по черным спискам антивирусной программы Dr.Web. Официальный сайт образовательной организации имеет адаптированную версию для слабовидящих.

Наличие электронных образовательных ресурсов для обучающихся детей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (умственная отсталость)

Сторонних электронных образовательных ресурсов, приспособленных для использования обучающимися с умственной отсталостью нет.

В образовательной организации отсутствуют специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Педагоги в своей работе используют свои разработки: презентационные материалы, дидактические и развивающие материалы, также адаптируют для работы разработки с интернет ресурсов.

Информационно-техническое оснащение образовательного процесса в образовательном учреждении:

- 13 компьютеров
- 11+13 ноутбуков
- 2 планшета
- 4 мультимедийных проектора
- 1 интерактивная доска + 1 интерактивная панель
- 8 принтеров
- 9 МФУ + 2 МФУ
- 1 цифровой фотоаппарат
- 2 музыкальных центра
- 4 телевизора
- 2 экрана
- 2 сервера
- 1 видеочкамера
- Для безопасности обучающихся в учреждении функционирует тревожная кнопка (в учебном и в спальном корпусе), система автоматической пожарной сигнализации, голосовой извещатель, система видеонаблюдения.

Сведения об услугах (мероприятиях) по основным направлениям реабилитации и абилитации детей-инвалидов и инвалидов, предоставляемым в организации для обучающихся.

Услуги (мероприятия) по основным направлениям реабилитации и абилитации, предоставляемым в организации	для детей-инвалидов, инвалидов
По медицинской помощи	оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях по сестринскому делу
По социальной реабилитации	1)диагностика культурных потребностей и интересов детей-инвалидов с помощью анкетирования, бесед, встреч с родителями (законными представителями); 2)посещение информационно-библиотечного центра образовательного центра образовательного учреждения; 3)организация и проведение групповых и массовых культурных мероприятий, кружков, студий, мастерских.
По психолого-педагогической реабилитации и абилитации в образовательной организации	Психолого-педагогическая помощь психолого-педагогическое консультирование инвалида и его семьи - педагогом-психологом, учителем-дефектологом (олигофренопедагогом); -педагогическая коррекция: индивидуальные и (или) групповые занятия с учителем-дефектологом (олигофренопедагогом); -индивидуальные и (или) групповые занятия с педагогом-психологом; -коррекционная работа учителя, воспитателя в ходе образовательного процесса с использованием педагогических методов и приёмов, отвечающих особым образовательным потребностям обучающихся; -индивидуальные и (или) групповые занятия с учителем-логопедом.
По профессиональной ориентации	1)информирование и консультирование по вопросам профессионального ориентирования обучающихся; 2)организация прохождения психолого-медико-педагогической комиссии с целью определения дальнейшего образовательного маршрута по программам профессионального обучения.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПин 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды

обитания" и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС образования с умственной отсталостью (1-8 классы) и адаптированными общеобразовательными программами (9 классы).

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных результатов образовательных достижений обучающихся.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	71
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	33
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	38
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	21 (54%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	0
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	0
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	0
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	64 (90%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		35 (49%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	38

– с высшим образованием		29
– высшим педагогическим образованием		26
– средним профессиональным образованием		1
– средним профессиональным педагогическим образованием		6
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		0 (0%)
– первой		18 (47%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		3 (8%)
– больше 30 лет		8 (17%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		3 (5%)
– от 55 лет		3 (5%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	38 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	38 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,2

Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	11,28
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	14,60