


ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
«ШАРКАНСКАЯ ШКОЛА - ИНТЕРНАТ»


ПРИНЯТО

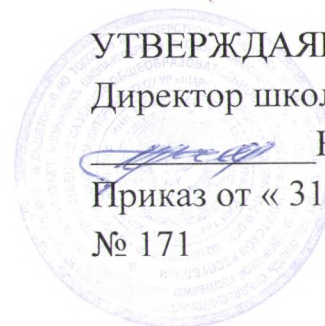
Протокол заседания
педагогического совета
от «30» августа 2023г.№1

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
 Горбушина Л.В.
от «30» августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы
 Карavaев А.Г.
Приказ от « 31 » сентября 2023г.
№ 171



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет	Профильный труд (сельскохозяйственный труд)
Учебный год	20203– 2024
Класс	6 «и»
Количество часов в год	204
Количество часов в неделю	6

Составитель: Рябова Светлана Валериевна
Квалификация: первая категория

Шаркан, 2023 г.

Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ, Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 года №189 «Об утверждении СанПиН» 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях»; Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования; Концепцией Специального Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья; Положением об адаптированной образовательной программе, учебным планом ГКОУ УР «Шарканская школа – интернат» на 2023 – 2024 учебный год.

Адаптированная образовательная программа составлена на основе допущенной Министерством образования Российской Федерации «Программы для 5 – 9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: Сборник 2» - М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2015 г., под редакцией В.В. Воронковой.

Адаптированная образовательная программа разработана для учащихся 6 «и» класса (класс для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью) и включает в себя изучение учебного предмета «Сельскохозяйственный труд».

Автор учебника по сельскохозяйственному труду Ковалева Е.А. «Технология. Сельскохозяйственный труд. 5 класс» - М.: «Просвещение», 2018 г.

Данная программа может реализовываться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Программа содержит оптимальный объем сельскохозяйственных знаний и навыков, необходимых для работы в коллективных, фермерских и крестьянских подсобных хозяйствах

Для организации обучения школа располагает территорией достаточной для разбивки цветников и огорода, посадки кустарников и деревьев, а также имеет поликарбонатную теплицу.

Время на изучение тем не регламентируется и определяется учителем, исходя из материально-технической базы школы и уровня подготовленности учащихся. Так темы по животноводству дети изучают только в теории, а по растениеводству предусмотрена практическая работа на пришкольном учебно-опытном участке, чтобы обучающиеся, во-первых, видя конкретные результаты труда, были лучше заинтересованы в учебе, а во-вторых, по окончании школы могли найти себе применение в индивидуальном хозяйстве

Адаптированная образовательная программа направлена на достижение следующей **цели:**

- формирование и совершенствование практических умений и навыков, необходимых для повседневной жизни и дальнейшей интеграции в общество.

Задачи:

- Формировать знания об основных овощных и полевых культурах;
- Способствовать овладению общетрудовыми умениями и безопасными приемами труда;
- Развивать интерес обучающихся к изучению растений, практические умения по выращиванию и уходу за ними.
- Воспитывать трудолюбие, бережливость, аккуратность, целеустремленность, уважительное отношение к людям различных профессий и результатам их труда.

Коррекционная работа включает следующие направления:

- развитие восприятия, представлений, ощущений;


- развитие всех видов памяти и внимания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие различных видов мышления: наглядно-образного, словесно-логического;
 - развитие основных мыслительных операций: умение сравнивать, анализировать; выделять сходство и различие понятий, умение работать по инструкции и образцу;
- коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы: стремления доводить начатое дело до конца
- коррекция развития речи: монологической речи; диалогической, обогащение словаря.

Срок реализации программы 2023 – 2024 учебный год.


Формы контроля теоретических знаний обучающихся по отдельным разделам осуществляется учителем путём бесед, устного опроса, тестирования; мониторинг практических навыков и умений осуществляется путём наблюдения.

Система оценки достижений учащихся


Для стимулирования и поощрения деятельности используются следующие знаки оценивания:

- *Молодец! Ты справился с заданием* – 

- Обучающий проявляет устойчивый интерес к изучаемой теме; узнаёт изучаемый объект, выполняет действия самостоятельно, либо по инструкции (вербальной или невербальной); уверенно и с желанием работает; показывает высокую результативность выполняемых работ.

Очень хорошо! Но ты можешь работать ещё лучше. - 

- Обучающийся проявляет устойчивый интерес к изучаемой теме, предмету; узнаёт изучаемый объект, выполняет действие по образцу, с частичной помощью; уверенно выполняет все задания.

Старайся! – 

- Обучающийся проявляет интерес к изучаемой теме, предмету; легко справляется с заданием по показу и образцу, самостоятельно действовать затрудняется. Выполняет действие с частичной или значительной физической помощью, не всегда узнает объект; высказывания носят несвязный характер, затрудняется высказываться по изучаемой теме.

Общая характеристика учебного предмета «Профильный труд» (Сельскохозяйственный труд)

Программа содержит оптимальный объем знаний и навыков по сельскому хозяйству, необходимых для работы в коллективных, фермерских и крестьянских подсобных хозяйствах и по построению и объёму учебного материала является базовой.

Функциями программы являются:

1. Обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области:
 - создание условий формирования прочных профессиональных трудовых умений и навыков;

- создание условий для повышения познавательной деятельности обучающихся;
 - создание условий для развития творческих способностей обучающихся;
 - создание условий для развития индивидуального развития обучающихся;
 - создания условий благоприятного климата в коллективе;
 - создание безопасных условий труда;
2. Формирование готовности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к дальнейшей трудовой деятельности;
 3. Обеспечение целостности развития личности обучающегося с учётом возрастных особенностей обучающихся.
 4. Реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;

Для успешного обучения, кроме традиционных уроков, в программу включены такие формы занятий как, наблюдение, экскурсии, лабораторные работы с использованием ИКТ и другим наглядным материалом.

При составлении программы были учтены принципы последовательности и преемственности обучения, а также сезонность работ. Преподавание базируется на знаниях, получаемых учащимися на предметах «Мир растений», «Мир животных», «Развитие устной речи на основе изучения окружающей действительности».

Адаптированная образовательная программа для 6 «и» класса включает работы по уборке урожая овощей и посадке гороха, фасоли, картофеля. На занятиях по растениеводству учащиеся знакомятся с биологическими и морфологическими особенностями картофеля, гороха, агротехникой их возделывания. На занятиях по животноводству познакомятся с приемами ухода за кроликами.

Для успешного обучения кроме традиционных уроков, в программу включены такие формы занятий, как экскурсия, лабораторная работа, используется наглядный материал, ИКТ технологии. Регулярно с ребятами проводится инструктаж по технике безопасности.

Программа способствует профориентации и социальной адаптации обучающихся, не только развивает их умственный и сенсомоторный потенциал и положительно влияет на личностные свойства, но и открывает учителю широкий простор для творчества, что благотворно сказывается на качестве обучения обучающихся.

Основные технологии:

- Личностно-ориентированная
- Коррекционно-развивающие;
- Деятельностный подход
- Информационно-коммуникативные
- Здоровьесберегающая
- Игровая

Основными видами деятельности учащихся по предмету являются:

- Беседа (диалог)
- Работа с книгой
- Практическая деятельность: уход за растениями
- Самостоятельная работа
- Работа по карточкам
-

Работа по плакатам

- Составление плана работ, планирование последовательности операций по технологии

Методы обучения: беседа, словесные, наглядные, практические, лабораторные работы, экскурсии

Методы стимуляции:

- Словесные (похвала, признание, благодарность, порицание)
- Демонстрация натуральных объектов
- Создание увлекательных ситуаций
- Занимательные упражнения
- Экскурсии
- Участие в конкурсах
- Участие в выставках

Основной формой организации учебного процесса по предмету «Профильный труд» является:

- урок,
- практическая работа,
- самостоятельная работа.

Место курса в базисном учебном плане.

В соответствии с ФГООС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), учебный предмет «Профильный труд» входит в образовательную область «Технология» и является обязательной частью учебного плана.

Рабочая программа по предмету «Профильный труд» (Сельскохозяйственный труд) в 6 «и» классе в соответствии с учебным планом рассчитана на - **204 часов в год при 6 часах в неделю (34 учебных недель).**

Планируемые результаты освоения рабочей программы по предмету "Профильный труд"

Освоение обучающимися рабочей программы, которая создана на основе ФГООС, предполагает достижения ими двух видов результатов: **личностных и предметных.**

Личностные результаты освоения учебной программы по предмету «Профильный труд» для обучающихся 6 «и» класса включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

На уроках профильного труда будут формироваться следующие **личностные результаты:**

- принятие и освоение социальной роли обучающегося;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представления о нравственных нормах;
- развитие мотивации к изучению предмета;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- проявление познавательных интересов и активности в данной деятельности;
- выражение желания учиться и трудиться в сельском хозяйстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- развитие трудолюбия, ответственности за качество своей деятельности;
- осознание необходимости общественно-полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;

- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам.

Личностные результаты оцениваются в общей системе экспертной оценки, используемой в образовательной организации.

Предметные результаты освоения АООП общего образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфические для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: **минимальный и достаточный**.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Отсутствие достижения этого уровня по предмету не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Минимальный уровень:

- знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);
- знание видов трудовых работ;
- знание названий некоторых терминов и орудий труда, используемых на уроках сельскохозяйственного труда;
- знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- знание названий инструментов, необходимых на уроках сельскохозяйственного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
- знание приемов работы (разметки грядок, глубина посадки), используемые на уроках сельскохозяйственного труда;
- анализ объема работы при выполнении сельскохозяйственных работ;
- составление плана работы при посадке сельскохозяйственных культур;
- владение некоторыми приемами при работе ручным инвентарем;
- использование в работе подручный ручной инвентарь (лейка, ведро, секатор, мерная лента);
- выполнение несложных работ на пришкольном участке.

Достаточный уровень:

- знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;
- знание о почве и ее особенностях;
- нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;
- знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;
- осознанный подбор ручного инвентаря по их физическим силам;
- использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы при выполнении сельскохозяйственных работ;
- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

- оценка своего труда;
- установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;
- выполнение общественных поручений по уборке сельскохозяйственного инвентаря после работы.

Учебно-тематическое планирование по предмету «Профильный труд» (сельскохозяйственный труд) 6 «и» класс

№	Раздел	Количество часов	Теория	Лабор. и практич. работы	Экскурсии
1.	Вводное занятие	8	7		1
2.	Участие в уборке урожая овощей и картофеля	7	4	3	
3.	Уборка послеурожайных остатков	6	3	3	
4.	Заготовка веточного корма	2	2		
5.	Культурные цветковые растения	5	5		
6.	Сбор семян однолетних крупносеменных цветковых растений	13	9	4	
7.	Уборка однолетних цветочных растений в цветнике	6	3	3	
8.	Осенние работы в саду	6	1	5	
9.	Заготовка земляной смеси для комнатных растений.	7	4	3	
10.	Кролики	8	8		
11.	Содержание кроликов зимой.	6	6		
12.	Ручной инвентарь для ухода за кроликами	2	2		
13.	Уход за кроликами.	6	6		
14.	Корма для кроликов	4	4		
15.	Кормление кроликов	6	5		1
16.	Обмолот и расфасовка семян, собранных осенью.	9	3	6	
17.	Подготовка семян гороха к посеву	11	7	4	
18.	Выращивание гороха	10	10		
19.	Зимний и ранневесенний уход за плодовыми деревьями	6	5	1	
20.	Цветочные растения	18	12	6	
21.	Однолетние цветочные растения	14	9	5	
22.	Фасоль.	11	11		
23.	Картофель	8	5	3	
24.	Подготовка клубней картофеля к посадке	6	3	3	
25.	Посадка картофеля и уход за ним	9	6	3	
26.	Практическое повторение	10	10		
	ИТОГО	204	150	52	2

Содержание учебного предмета в 6 «и» классе.

1. Вводное занятие

Значение сельскохозяйственного труда в жизни людей. Виды хозяйств, производящих сельскохозяйственную продукцию. Использование сельхозпродукции. Подсобное сельское хозяйство школы. Виды производимой в нём продукции и её использование. Специальная одежда для работы и правила личной гигиены. Правила поведения учащихся во время практических работ и экскурсий. Экскурсия на школьный УОУ.

2. Участие в уборке урожая овощей и картофеля

Цель заготовки овощей и картофеля. Значение своевременной уборки овощей и картофеля. Правила уборки овощей и картофеля. Правила безопасности при работе сельхозинвентарем.

Практические работы: Выдергивание корнеплодов свёклы, укладка их в штабеля для дальнейшей обрезки ботвы. Сортировка корнеплодов свёклы и моркови. Сортировка выкопанных клубней картофеля.

3. Уборка послеурожайных остатков

Цель уборки ботвы картофеля, помидоров, остатков кочерыг капусты и других послеурожайных остатков с поля. Грабли: назначение, устройство, рабочая поза, техника безопасности.

Практические работы: Сбор ботвы картофеля и помидор граблями. Вынос ботвы на край поля. Выдергивание кочерыг капусты из земли и складывание их на краю поля.

4. Заготовка веточного корма

Виды деревьев и кустарников, ветки которых могут служить кормом для кроликов. Выбор места для заготовки веток.

5. Культурные цветковые растения

Культурные и дикорастущие цветковые растения: виды, разница между ними. Разнообразие цветковых культур. Цветковые растения, наиболее распространенные в местных условиях. Садовые и комнатные растения. Строение цветочного растения.

6. Сбор семян однолетних крупносеменных цветковых растений

Виды однолетнего цветкового растения с крупными семенами (ноготки, настурция, бархатцы и др.). Признаки созревания плодов с семенами цветковых растений. Способы ускорения созревания плодов и семян у некоторых растений (перевертывание без повреждения корней). Понятие семена – сырец. Сроки созревания и сбора семян. Осыпание семян. Приемы сбора семян. Способы хранения и просушки семян после сбора.

Практические работы: Сбор и срезка с частью стебля подсохших плодов с семенами. Укладка плодов в картонные коробки и установка на стеллажи для просушки. Срезка некоторых растений с незрелыми плодами под корень и подвешивание в проветриваемом помещении для дозревания семян.

7. Уборка однолетних цветочных растений в цветнике

Необходимость удаления отцветающих однолетних растений в цветнике. Инвентарь для работы в цветнике. Осенние работы в цветнике.

Практические работы: Удаление с корнями однолетних цветковых растений из цветника. Оборка стеблей зимующих многолетних растений.

Уборка растительных остатков на территории цветника.

8. Осенние работы в саду

Необходимость удаления падалицы и листьев.

Практические работы: Сбор падалицы яблонь. Сбор ягод черноплодной рябины. Сгребание опавших листьев. Удаление листьев из сада.

Формирование компостной кучи.

9. Заготовка земляной смеси для комнатных растений.

Земляные смеси для комнатных растений: требования к качеству, составные части, хранение. Приемы составления земляных смесей. Ручной инвентарь для выращивания комнатных растений. Выбор места для заготовки огородной или дерновой земли.

Практические работы: Вспахивание и разрыхление заготавливаемой почвы. Подвоз почвы к месту хранения. Смешивание перегноя (торф) с землей по указанию учителя.

10. Вводное занятие.

Задачи обучения на II четверть. Правила поведения и безопасной работы в мастерской.

11. Кролики

Кролики- домашние животные. Продукция кролиководства и ее значение. Внешнее строение кролика. Особенности кроликов. Породы кроликов, разводимых в местных условиях. Декоративные породы кроликов. Разведение кроликов в домашних и школьных условиях.

Болезни кроликов.

12. Содержание кроликов зимой.

Устройство крольчатника в домашних и школьных условиях. Клетки для кроликов: устройство, расположение в крольчатнике. Клетки для самцов, самок. Групповая клетка для молодых кроликов. Двухъярусные клетки в крольчатнике. Подсобное помещение для хранения корма.

13. Ручной инвентарь для ухода за кроликами

Ручной инвентарь для ухода за кроликами: виды (скребки, мотыжки на коротких ручках, совки, лопаты, метла и веники), назначение, приемы работы. Ведро или тачка для вывоза навоза.

14. Уход за кроликами.

Особенности ухода за кроликами во время зимнего содержания. Необходимость поддержания чистоты в крольчатнике и клетках. Недопустимость сквозняков в крольчатнике. Уход за взрослыми кроликами. Уход за молодняком разного возраста. Правила поведения школьников в крольчатнике.

15. Корма для кроликов

Корма для кроликов: виды (сено, веточный корм, зерно, морковь, кормовая свёкла, картофель, кабачки и тыквы). Качество и подготовка корма к потреблению. Повышение питательности в процессе подготовки корма к скармливанию. Хранение корма.

16. Кормление кроликов

Количество каждого вида корма, необходимого кроликам разного возраста. Кратность кормления кроликов. Режим кормления кроликов и его соблюдение. Откорм кроликов. Содержание кроликов на промышленной кролиководческой ферме. Онлайн – экскурсия на кролиководческую ферму.

17. Обмолот и расфасовка семян, собранных осенью.

Значение и приемы обмолота и очистки семян. Признаки доброкачественности и сортировка семян. Использование объемных предметов (наперстка, чайной или столовой ложки) для фасовки семян.

Практические работы: Извлечение семян из сухих плодов. Удаление обломков стеблей. Сортировка семян (разбор на мелкие, поврежденные и недоразвившиеся с ориентировкой на здоровые и полновесные). Изготовление бумажных пакетиков. Насыпка определенного объема семян в бумажные пакеты. Заклеивание пакетов.

18. Вводное занятие.

Повторный инструктаж по технике безопасности.

19. Подготовка семян гороха к посеву

Строение растения гороха. Особенности растения гороха. Использование гороха. Подготовка семян гороха к посеву. Всхожесть семян. Оборудование для проверки всхожести семян. Условия, необходимые для прорастания семян.

Практические работы: Отсчет 100 штук семян гороха. Размещение семян в камере. Поддержание оптимальной влажности. Наблюдение за прорастанием семян

20. Выращивание гороха

Подготовка почвы под посев гороха. Сроки посева. Ручные орудия и инвентарь для обработки почвы. Уход за растениями. Разметка рядков для посева гороха с помощью веревки и колышков. Углубление рядов по разметке. Раскладка семян гороха и заделка. Рыхление почвы при появлении всходов. Расстановка опор. Уборка урожая гороха.

21. Зимний и ранневесенний уход за плодовыми деревьями

Сад зимой. Вред, который наносят грызуны плодовым деревьям. Меры в конце зимы и начале весны против грызунов плодовых деревьев. Работы в зимнем саду. Сад ранней весной.

Практические работы: Отаптывание снега вокруг стволов плодовых деревьев.

22. Цветочные растения

Виды цветочных растений. Комнатные растения. Ручной инвентарь для выращивания комнатных растений. Уход за комнатными растениями.

Общее представление о потребностях комнатного растения в питательной среде, свете, тепле, определенной влажности почвы и воздуха. Правила и приемы полива комнатных растений. Температура поливной воды. Определение влажности почвы в горшке. Размножение комнатных растений. Выращивание герани. Выращивание аспидистры. Выращивание хлорофитума.

Практические работы: Заготовка поливной воды для отстаивания. Полив комнатных растений. Удаление сухих листьев. Размножение герани стеблевыми черенками. Размножение аспидистры делением корневища. Размножение хлорофитума усамы.

23. Однолетние цветочные растения

Ноготки (календула). Настурция. Бархатцы. Цветник. Выращивание ноготков. Выращивание настурции. Выращивание бархатцев. Ручной инвентарь для выращивания рассады. Выращивание рассады бархатцев.

Практические работы: Посев семян в рассадные ящики. Укрытие плёнкой и установка в тёплое место. Наблюдение за всходами. Уход за всходами. Пикировка в отдельные горшки.

24. Вводное занятие

Правила безопасности и гигиены при работе на УОУ.

25. Фасоль.

Строение растения фасоли. Особенности растения фасоли. Использование фасоли. Подготовка почвы и посев семян фасоли. Уход за посевами. Уборка урожая. Определение всхожести семян фасоли. Стадии прорастания семян. Подготовка семян фасоли к посеву. Подготовка почвы. Посев семян.

26. Картофель

Строение растения картофеля. Строение клубней. Особенности растения картофеля. Использование картофеля. Состав клубня картофеля. Распознавание строения картофеля.

Практические работы: Определение верхушки и основания клубня. Получение крахмала из клубней картофеля.

27. Подготовка клубней картофеля к посадке

Требования к клубням, предназначенным для посадки. Признаки здоровых и больных клубней. Признаки и размеры семенных клубней.

Практические работы: Отбор семенного картофеля. Выбраковка больных клубней. Раскладка семенных клубней для проращивания.

28. Посадка картофеля и уход за ним

Условия для выращивания доброкачественных клубней. Сроки посадки картофеля. Способы посадки (ширина междурядий и расстояние в рядах). Уход за посадками. Болезни картофеля. Борьба с колорадским жуком.

Практические работы: Разметка рядков по веревке. Выкопка лунок лопатами. Раскладка клубней и их заделка.

29. Практическое повторение 10

Практические работы: Сгребание опавших листьев. Сгребание травы на газоне. Удаление их с участка. Подготовка почвы под посев крупносеменных растений. Разметка рядков по верёвке. Углубление рядков. Полив посевных борозд. Раскладка семян настурции в рядки. Засыпание семян почвой. Присыпание семян опилом.

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Технические средства обучения:

- Ноутбук
- ЭОР (разработки мультимедийных презентаций, виртуальных экскурсий, учебных фильмов)

Оборудование класса:

Учебные столы двухместные с комплектом стульев;

Стол учительский с тумбой;

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий;

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.

Наглядные пособия:

Плакаты: Типы почв, сельскохозяйственная техника.

Ручной сельскохозяйственный инвентарь (мотыги, грабли, лопаты, садовая тележка, культиватор, малый инвентарь, лейки, ведра).

Этикетки, ручной опрыскиватель.

Рассаdnики. Ящики для выращивания рассады. Семенной материал.

Учебный опытный участок.

Набор ручных инструментов и оборудования для выполнения основных видов с/х работ на УОУ: малый и крупный с/х инвентарь.

Муляжи плодово-ягодных культур; гербарий и коллекция семян с/х, сорных растений; коллекции вредителей с/х культур и плодово-ягодных растений.

Таблицы рельефные и на бумажной основе.

Коллекция минеральных и органических удобрений.

Специальный учебный и дидактический материал, отвечающий особым образовательным потребностям обучающихся:

1. Программы специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида. 5-9 кл. / Под.ред. И.М. Бгажнокова. М.:Просвещение, 2014.
2. Ковалева Е.А. «Сельскохозяйственный труд. 5 класс» - М.: «Просвещение», 2018 г.
3. Карман Н.М., Ковалёва У.А., Зак Г.Г. «Технология. Цветоводство и декоративное садоводство 5 класс» - М.: «Просвещение», 2020
4. Карман Н.М., Ковалёва У.А., Зак Г.Г. «Технология. Цветоводство и декоративное садоводство 6 класс» - М.: «Просвещение», 2020
5. Ковалева Е.А. Методика обучения сельскохозяйственному труду во вспомогательной школе. - Москва: Просвещение.1985

Методические пособия:

1. Мирский С.Л., Журавлёв Б.А., Иноземцева Л.С. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида: 5 – 9 кл. / Под ред. В.В. Воронковой. – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2011. – Сб.2.
2. В.Ф.Пивоваров. Овощи России. – М.: АО»Российские семена», 2004
3. Ковалева Е. А. Технология. Сельскохозяйственный труд.. 5 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) / Ковалева Е. А.- М.: Просвещение, 2018.
4. Алан Титчмарш. Фруктовый сад. – Санкт-Петербург «Петролиф», 2012
5. Алан Титчмарш. Умная теплица. – Санкт-Петербург «Петролиф», 2012
6. Алан Титчмарш. Зелень. – Санкт-Петербург «Петролиф», 2012
7. Алан Титчмарш. Овощи. – Санкт-Петербург «Петролиф», 2012
8. Алан Титчмарш. Садовые вредители. – Санкт-Петербург «Петролиф», 2012
9. Алан Титчмарш. Быстрый урожай. – Санкт-Петербург «Петролиф», 2012
10. Алан Титчмарш. Декоративные растения. – Санкт-Петербург «Петролиф», 2012
11. О.Ганичкина., А. Ганичкин. Цветы на вашем участке. – М.: Эксмо, 2011. – 256 с.