

Государственное казённое общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики

«Шарканская школа – интернат»

Принято  
Протокол заседания  
педагогического совета  
от «30» августа 2023г. №1

Согласовано  
Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Горбушина Л.В.  
от «30» августа 2023г.

Утверждаю  
Директор ГКОУ УР  
«Шарканская школа -  
интернат»  
\_\_\_\_\_ Карavaев А.Г.  
Приказ № 171  
От «31» августа 2023г.

## Рабочая программа

Предмет	Человек и общество
Учебный год	2023 -2024
Класс	9 «и»
Количество часов в год	68
Количество часов в неделю	2

Составитель: учитель Никулина Ирина Алексеевна

с. Шаркан, 2023г.

## **«Человек и общество»**

### **Пояснительная записка.**

Рабочая программа по учебному предмету «Человек и общество» соответствует для обучающихся с ОВЗ, составлена на основании примерной адаптированной общеобразовательной программы образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа предназначена для работы с учащимися 9 класса с умеренной умственной отсталостью на основе:

Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5 – 9 классов под ред. И.М.Бгажноковой – сборник программ «Просвещение» М., 2012г.

В базовом учебном плане на предмет «Человек и общество» отведено 2 часа в неделю и составляет 68 часов в год.

Программа может реализоваться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Программа включает безоценочную систему обучения. Итоги за 1,2 полугодие и за год заполняются в мониторинге успеваемости.

Программа содержит учебный материал, помогающий обучающимся с отклонениями в интеллектуальном развитии достичь того уровня знаний, умений и навыков, которые необходимы им для социализации в современном обществе.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями. Она направлена на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни, труду, на формирование знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение общего развития учащихся.

В школе для детей с нарушением интеллекта преподавание обществоведческого курса должно носить характер морально – этической и политико – правовой пропедевтики. Курс даёт и закрепляет лишь основы знаний в этих областях, уделяя преобладающее внимание практико ориентированной составляющей содержания.

**Цель:** создание условий для социальной адаптации учащихся путём их повышения правовой и этической грамотности в конкретных жизненных ситуациях, создающей основу безболезненной интеграции в современное общество ребёнка через знание своих гражданских обязанностей и умение пользоваться своими правами.

Задачи:

- формировать представления о системе социальных и общественных связей;
- дать представления о взаимосвязи жизни человека и окружающей среды;
- дать представления о формах приспособления человека к условиям микро – и – макро социальной среды.

Содержание и методика проведения уроков позволяет сформировать первоначальные сведения о способах общения и поведения в различных жизненных ситуациях.

Программа построена по концентрическому принципу применительно к обучению в течении года, а также с учетом преемственности планирования на весь учебный курс обучения. Этот принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в ходе учебного процесса, а также дополнять их новыми сведениями.

## **Содержание программы**

### **Я и семья.**

*Что такое семья? Как создаётся семья?* Семья, родственные отношения в семье (мать, отец, сестра, брат, бабушка, дедушка), состав семьи учащихся, фамилия, имя, отчество, возраст каждого члена семьи, их дни рождения. Объяснение происхождения отчества. Заполнение таблицы с личными данными. Составление рассказа о своей семье.

*Моя семья. Поколения людей.* Взаимоотношения между членами семьи, взаимопомощь. Объяснение понятия «генеалогическое древо» по рисунку, порядка его составления.

*Российская семья.* Знакомство с понятием «российская семья». Семья основанная на браке или кровном родстве, объединение людей, связанных с общностью быта, взаимной моральной ответственностью и взаимопомощью. Функция семьи. Смена поколений. Из истории семьи. Современная российская семья.

*Условия создания семьи.* Знакомство с условиями для создания семьи. Мотивы брака: экономический расчёт, родительское принуждение, личный выбор – любовь. Ранний брак. Венчание. Совместимость физическая, психологическая, социальная.

*Основные семейные отношения.* Семейные отношения – это отношения между супругами, их родителями и детьми. Правила хороших отношений в семье. Формы организации досуга и отдыха.

*Распределение обязанностей.* Распределение обязанностей по введению хозяйства, бюджета. Моральные качества супругов. Морально – этические нормы взаимоотношения в семье (отношения к родителям, бабушкам, дедушкам). Обсуждение проблемной ситуации.

*Семейные традиции.* Семейный досуг. Его организация с учётом интересов всех членов семьи. Праздники: профессиональные, календарно – бытовые, семейные, религиозные. Традиции в семье.

*Упражнение в планировании бюджета семьи.* Экономика семьи – это умение экономить и рационально вести домашнее хозяйство, жить без долгов и делать себе необходимые сбережения.

*Забота о детях.* Знакомство с обязанностями родителей в семье. Родители имеют право (оно является их обязанностью) лично воспитывать детей до совершеннолетия, готовить их к труду и заботиться об их здоровье. Основные обязанности родителей.

## **Я и государство**

*Что такое Родина?* Родина – это наша страна Россия и наша малая родина. Первоначальные сведения о народах России, её столице, о своей малой родине.

*Страна, в которой я живу.* Способствовать пониманию понятия Родина как страны и как малой родины. Рассказ о России нашей Родине. Москва – столица нашей Родины.

*Что мы знаем о народах России?* Многонациональный характер населения России, представления об этническом типе лица и национальном костюме. Национальные праздники народов России. Основные традиционные религии. Единство народов России.

*Флаг, герб, гимн РФ.* Знакомство с символикой России. Беседа: у каждой страны есть свои знаки, символы: флаг, герб, гимн. Это государственная символика.

*Что такое государство?* Дать понятие «государство».

*Что такое право?* Показать роль права, закона в осуществлении государственной власти. Формирование представления о видах правонарушений и правовой ответственности.

*Конституция РФ.* Формировать у детей представление об основах конституционного устройства РФ. Познакомить с видами власти.

*Ответственность государства перед гражданами.* Рассказать об основных обязанностях государства перед гражданами. Беседа на тему «Нарушение прав граждан».

*Конституционные обязанности граждан.* Раскрыть содержание понятия «обязанность», опираясь на текст Конституции РФ, вычленив обязанности граждан РФ.

*Основные конституционные права человека в РФ:* экономические, социальные, гражданские, политические, культурные. Познакомить с основными конституционными правами граждан РФ.

## **Я и школа**

*Когда учиться интересно?* Условия интересной и успешной учёбы: хорошее оснащение классного помещения, дружный коллектив класса, взаимопомощь одноклассников, доверительные отношения с учителем, обращение к учителю. Развитие навыков сотрудничества, доброжелательности, умение слушать и уважать мнение других.

*Когда мы станем взрослыми.* Отличие жизни взрослого человека от жизни ребёнка. Необходимость выбора профессии, целевых установок на будущее. Ответственность человека за состояние окружающего мира. Формирование целостного социально – ориентированного взгляда на мир.

*Гигиенические требования к условиям обучения: наше здоровье.* Особенности личной гигиены в жизни подростка. Правила и приёмы сохранения чистоты и здоровья тела. Особенности ухода за кожей лица, волосами. Переходный период от детства к взрослой жизни – период, когда организм достигает биологической зрелости.

*Гигиенические требования к условиям обучения: закаливание организма.* Значение закаливания организма для общего состояния здоровья человека. Способы закаливания, правила и приёмы выполнения воздушных и водных процедур, солнечных ванн, физических упражнений. Сезонная одежда, обувь, головной убор.

*Устав школы. Обязанности учащихся.* Познакомить с Уставом школы, с основными обязанностями школьников. Раскрыть понятие «обязанность школьника» опираясь на текст Устава школы.

*Устав школы. Правила школьников.* Познакомить с основными правилами школьника.

## **Я и улица.**

*Адекватность поведения в обществе.* Повторение правил поведения в обществе. Введение термина «адекватность». Анализ проблемной ситуации.

*Что вокруг нас может быть опасным?* Знакомство с потенциально опасными окружающими предметами и транспортом. Правила дорожного движения. Выполнять правила поведения в общественных местах, безопасного поведения на улице и быту.

*Что такое право? Правонарушение.* Познакомить основными видами правонарушений. Все правонарушения, кроме преступлений, называются проступками, подразделяются на следующие виды: административные правонарушения, гражданско – правовые нарушения, дисциплинарные нарушения.

*Как себя вести, гуляя по улице? Административные правонарушения.* Познакомить с основными административными правонарушениями. Административные правонарушения – это посягательство на государственный или общественный

порядок, собственность, права и законные интересы граждан, предусмотренные нормами административного, финансового, земельного права.

*Культура речи.* Познакомить с понятием «культура речи». Культура речи – это важнейшая часть общей культуры человека. Высокая культура речи – показатель образованности и воспитанности.

*Клевета и оскорбление.* Познакомить с понятиями «клевета и оскорбление». Оскорбление то есть унижение чести достоинства другого лица, выраженное в неприличной форме. Клевета, то есть распространение заведомо ложных сведений, порочащих честь и достоинство другого лица или подрывающих его репутацию.

*Самое ценное – жизнь и здоровье человека. Преступление.* Раскрыть содержание понятия «преступление». Преступлением признаётся такое деяние, которое совершено виновными в соответствии с законом влечёт за собой определённое наказание. С учётом степени общественной опасности уголовный закон выделяет четыре категории преступлений: преступления небольшой тяжести, преступления средней тяжести, тяжкие преступления, особо тяжкие преступления (ст.15. УК РФ).

### **Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся.**

*Учащиеся должны знать:*

-состав семьи; основные виды семейных отношений; условия создания семьи; формы организации досуга и отдыха; семейные традиции.

-в каком государстве мы живём, как оно называется; народы, проживающие на территории нашей родины; символы России: герб, флаг, гимн; определять наиболее ценные для общества качества и правила поведения; что такое конституция, виды власти президент и его функция; основные обязанности государства перед гражданами; Основные конституционные обязанности граждан.

-условия интересной и успешной учёбы; правила личной гигиены; правила закаливания организма; основные обязанности и правила школьника.

-правила поведения в обществе; обращение с предметами домашнего обихода и поведение на дороге; виды правонарушений; нормы культурной речи; какие наказания предусмотрены за клевету и оскорбление; какие наказания предусмотрены за правонарушение и преступление.

*Учащиеся должны уметь:*

-называть фамилии имена отчества, возраст; рассказывать о своей семье; анализировать различные семейные ситуации; организовывать досуг и отдых; активно включаться в организацию досуга и отдыха.

-находить Россию на географической карте; различать и описывать символику.

-сравнивать жизнь взрослого и ребёнка, определять по фотографиям в учебнике профессии людей; определить тип кожи и волос; закалывать свой организм.

-анализировать поступки людей и давать им правильную оценку; оценивать своё обращение с предметами домашнего обихода и поведение на дороге, грамотно и культурно выражать свои мысли; различать понятие «клевета и оскорбление»; различать понятия « правонарушение и преступление».

### **Учебно – тематическое планирование.**

№ п/п	Наименование раздела	количество часов
1.	«Я и семья»	20
2.	«Я и государство»	21
3.	«Я и школа»	11
4.	«Я и улица»	14
5.	Повторение.	2
6.	Итого.	68

### Методическое обеспечение

Учебная программа	Учебники	Методическое пособие
Программы обучения детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью под ред. Новосёловой Н.А., Шлыковой А.А.: Екатеринбург: центр «Учебная книга» 2004г.		Маллер А.Р., Цикото Г.В. «Воспитание детей с тяжёлой интеллектуальной недостаточностью» М., центр «Академия», 2003г. Маллер А.Р. «Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии» М., АРКТи, 2005г.