
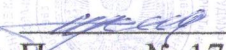


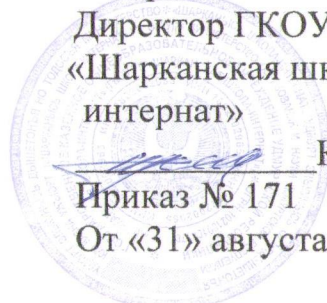
Государственное казённое общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики

«Шарканская школа – интернат»

Принято
Протокол заседания
педагогического совета
от «30» августа 2023г. №1

Согласовано
Заместитель директора по УВР

Горбушина Л.В.
от «30» августа 2023г.

Утверждаю
Директор ГКОУ УР
«Шарканская школа -
интернат»

Караваяев А.Г.
Приказ № 171
От «31» августа 2023г.



Рабочая программа

Предмет	Человек и общество
Учебный год	2023 -2024
Класс	9 «и»
Количество часов в год	68
Количество часов в неделю	2

Составитель: учитель Никулина Ирина Алексеевна

с. Шаркан, 2023г.

«Человек и общество»

Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Человек и общество» соответствует для обучающихся с ОВЗ, составлена на основании примерной адаптированной общеобразовательной программы образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа предназначена для работы с учащимися 9 класса с умеренной умственной отсталостью на основе:

Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5 – 9 классов под ред. И.М.Бгажноковой – сборник программ «Просвещение» М., 2012г.

В базовом учебном плане на предмет «Человек и общество» отведено 2 часа в неделю и составляет 68 часов в год.

Программа может реализоваться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Программа включает безоценочную систему обучения. Итоги за 1,2 полугодие и за год заполняются в мониторинге успеваемости.

Программа содержит учебный материал, помогающий обучающимся с отклонениями в интеллектуальном развитии достичь того уровня знаний, умений и навыков, которые необходимы им для социализации в современном обществе.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями. Она направлена на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни, труду, на формирование знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение общего развития учащихся.

В школе для детей с нарушением интеллекта преподавание обществоведческого курса должно носить характер морально – этической и политико – правовой пропедевтики. Курс даёт и закрепляет лишь основы знаний в этих областях, уделяя преобладающее внимание практико ориентированной составляющей содержания.

Цель: создание условий для социальной адаптации учащихся путём их повышения правовой и этической грамотности в конкретных жизненных ситуациях, создающей основу безболезненной интеграции в современное общество ребёнка через знание своих гражданских обязанностей и умение пользоваться своими правами.

Задачи:

- формировать представления о системе социальных и общественных связей;
- дать представления о взаимосвязи жизни человека и окружающей среды;
- дать представления о формах приспособления человека к условиям микро – и – макро социальной среды.

Содержание и методика проведения уроков позволяет сформировать первоначальные сведения о способах общения и поведения в различных жизненных ситуациях.

Программа построена по концентрическому принципу применительно к обучению в течении года, а также с учетом преемственности планирования на весь учебный курс обучения. Этот принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в ходе учебного процесса, а также дополнять их новыми сведениями.

Содержание программы

Я и семья.

Что такое семья? Как создаётся семья? Семья, родственные отношения в семье (мать, отец, сестра, брат, бабушка, дедушка), состав семьи учащихся, фамилия, имя, отчество, возраст каждого члена семьи, их дни рождения. Объяснение происхождения отчества. Заполнение таблицы с личными данными. Составление рассказа о своей семье.

Моя семья. Поколения людей. Взаимоотношения между членами семьи, взаимопомощь. Объяснение понятия «генеалогическое древо» по рисунку, порядка его составления.

Российская семья. Знакомство с понятием «российская семья». Семья основанная на браке или кровном родстве, объединение людей, связанных с общностью быта, взаимной моральной ответственностью и взаимопомощью. Функция семьи. Смена поколений. Из истории семьи. Современная российская семья.

Условия создания семьи. Знакомство с условиями для создания семьи. Мотивы брака: экономический расчёт, родительское принуждение, личный выбор – любовь. Ранний брак. Венчание. Совместимость физическая, психологическая, социальная.

Основные семейные отношения. Семейные отношения – это отношения между супругами, их родителями и детьми. Правила хороших отношений в семье. Формы организации досуга и отдыха.

Распределение обязанностей. Распределение обязанностей по введению хозяйства, бюджета. Моральные качества супругов. Морально – этические нормы взаимоотношения в семье (отношения к родителям, бабушкам, дедушкам). Обсуждение проблемной ситуации.

Семейные традиции. Семейный досуг. Его организация с учётом интересов всех членов семьи. Праздники: профессиональные, календарно – бытовые, семейные, религиозные. Традиции в семье.

Упражнение в планировании бюджета семьи. Экономика семьи – это умение экономить и рационально вести домашнее хозяйство, жить без долгов и делать себе необходимые сбережения.

Забота о детях. Знакомство с обязанностями родителей в семье. Родители имеют право (оно является их обязанностью) лично воспитывать детей до совершеннолетия, готовить их к труду и заботиться об их здоровье. Основные обязанности родителей.

Я и государство

Что такое Родина? Родина – это наша страна Россия и наша малая родина. Первоначальные сведения о народах России, её столице, о своей малой родине.

Страна, в которой я живу. Способствовать пониманию понятия Родина как страны и как малой родины. Рассказ о России нашей Родине. Москва – столица нашей Родины.

Что мы знаем о народах России? Многонациональный характер населения России, представления об этническом типе лица и национальном костюме. Национальные праздники народов России. Основные традиционные религии. Единство народов России.

Флаг, герб, гимн РФ. Знакомство с символикой России. Беседа: у каждой страны есть свои знаки, символы: флаг, герб, гимн. Это государственная символика.

Что такое государство? Дать понятие «государство».

Что такое право? Показать роль права, закона в осуществлении государственной власти. Формирование представления о видах правонарушений и правовой ответственности.

Конституция РФ. Формировать у детей представление об основах конституционного устройства РФ. Познакомить с видами власти.

Ответственность государства перед гражданами. Рассказать об основных обязанностях государства перед гражданами. Беседа на тему «Нарушение прав граждан».

Конституционные обязанности граждан. Раскрыть содержание понятия «обязанность», опираясь на текст Конституции РФ, вычленив обязанности граждан РФ.

Основные конституционные права человека в РФ: экономические, социальные, гражданские, политические, культурные. Познакомить с основными конституционными правами граждан РФ.

Я и школа

Когда учиться интересно? Условия интересной и успешной учёбы: хорошее оснащение классного помещения, дружный коллектив класса, взаимопомощь одноклассников, доверительные отношения с учителем, обращение к учителю. Развитие навыков сотрудничества, доброжелательности, умение слушать и уважать мнение других.

Когда мы станем взрослыми. Отличие жизни взрослого человека от жизни ребёнка. Необходимость выбора профессии, целевых установок на будущее. Ответственность человека за состояние окружающего мира. Формирование целостного социально – ориентированного взгляда на мир.

Гигиенические требования к условиям обучения: наше здоровье. Особенности личной гигиены в жизни подростка. Правила и приёмы сохранения чистоты и здоровья тела. Особенности ухода за кожей лица, волосами. Переходный период от детства к взрослой жизни – период, когда организм достигает биологической зрелости.

Гигиенические требования к условиям обучения: закаливание организма. Значение закаливания организма для общего состояния здоровья человека. Способы закаливания, правила и приёмы выполнения воздушных и водных процедур, солнечных ванн, физических упражнений. Сезонная одежда, обувь, головной убор.

Устав школы. Обязанности учащихся. Познакомить с Уставом школы, с основными обязанностями школьников. Раскрыть понятие «обязанность школьника» опираясь на текст Устава школы.

Устав школы. Правила школьников. Познакомить с основными правилами школьника.

Я и улица.

Адекватность поведения в обществе. Повторение правил поведения в обществе. Введение термина «адекватность». Анализ проблемной ситуации.

Что вокруг нас может быть опасным? Знакомство с потенциально опасными окружающими предметами и транспортом. Правила дорожного движения. Выполнять правила поведения в общественных местах, безопасного поведения на улице и быту.

Что такое право? Правонарушение. Познакомить основными видами правонарушений. Все правонарушения, кроме преступлений, называются проступками, подразделяются на следующие виды: административные правонарушения, гражданско – правовые нарушения, дисциплинарные нарушения.

Как себя вести, гуляя по улице? Административные правонарушения. Познакомить с основными административными правонарушениями. Административные правонарушения – это посягательство на государственный или общественный

порядок, собственность, права и законные интересы граждан, предусмотренные нормами административного, финансового, земельного права.

Культура речи. Познакомить с понятием «культура речи». Культура речи – это важнейшая часть общей культуры человека. Высокая культура речи – показатель образованности и воспитанности.

Клевета и оскорбление. Познакомить с понятиями «клевета и оскорбление». Оскорбление то есть унижение чести достоинства другого лица, выраженное в неприличной форме. Клевета, то есть распространение заведомо ложных сведений, порочащих честь и достоинство другого лица или подрывающих его репутацию.

Самое ценное – жизнь и здоровье человека. Преступление. Раскрыть содержание понятия «преступление». Преступлением признаётся такое деяние, которое совершено виновными в соответствии с законом влечёт за собой определённое наказание. С учётом степени общественной опасности уголовный закон выделяет четыре категории преступлений: преступления небольшой тяжести, преступления средней тяжести, тяжкие преступления, особо тяжкие преступления (ст.15. УК РФ).

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся.

Учащиеся должны знать:

-состав семьи; основные виды семейных отношений; условия создания семьи; формы организации досуга и отдыха; семейные традиции.

-в каком государстве мы живём, как оно называется; народы, проживающие на территории нашей родины; символы России: герб, флаг, гимн; определять наиболее ценные для общества качества и правила поведения; что такое конституция, виды власти президент и его функция; основные обязанности государства перед гражданами; Основные конституционные обязанности граждан.

-условия интересной и успешной учёбы; правила личной гигиены; правила закаливания организма; основные обязанности и правила школьника.

-правила поведения в обществе; обращение с предметами домашнего обихода и поведение на дороге; виды правонарушений; нормы культурной речи; какие наказания предусмотрены за клевету и оскорбление; какие наказания предусмотрены за правонарушение и преступление.

Учащиеся должны уметь:

-называть фамилии имена отчества, возраст; рассказывать о своей семье; анализировать различные семейные ситуации; организовывать досуг и отдых; активно включаться в организацию досуга и отдыха.

-находить Россию на географической карте; различать и описывать символику.

-сравнивать жизнь взрослого и ребёнка, определять по фотографиям в учебнике профессии людей; определить тип кожи и волос; закалывать свой организм.

-анализировать поступки людей и давать им правильную оценку; оценивать своё обращение с предметами домашнего обихода и поведение на дороге, грамотно и культурно выражать свои мысли; различать понятие «клевета и оскорбление»; различать понятия « правонарушение и преступление».

Учебно – тематическое планирование.

№ п/п	Наименование раздела	количество часов
1.	«Я и семья»	20
2.	«Я и государство»	21
3.	«Я и школа»	11
4.	«Я и улица»	14
5.	Повторение.	2
6.	Итого.	68

Методическое обеспечение

Учебная программа	Учебники	Методическое пособие
Программы обучения детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью под ред. Новосёловой Н.А., Шлыковой А.А.: Екатеринбург: центр «Учебная книга» 2004г.		Маллер А.Р., Цикото Г.В. «Воспитание детей с тяжёлой интеллектуальной недостаточностью» М., центр «Академия», 2003г. Маллер А.Р. «Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии» М., АРКТи, 2005г.