



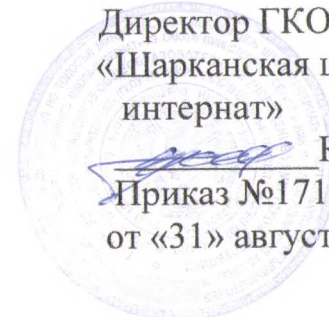
Государственное казённое общеобразовательное учреждение Удмуртской Республик

«Шарканская школа –интернат».

Принято  
Протокол заседания  
педагогического совета  
от «30» августа 2023г. №1

Согласовано  
заместитель директора по УВР  
 Горбушина Л.В.  
от «30» августа 2023г.

Утверждаю  
Директор ГКОУ УР  
«Шарканская школа –  
интернат»  
 Карavaев А.Г.  
Приказ №171  
от «31» августа 2023г.



## Рабочая программа

Предмет	Чтение
Учебный год	2023 -2024
Класс	9»и»
Количество часов в год	68
Количество часов в неделю	2

Составитель: учитель Никулина Ирина Алексеевна

с. Шаркан, 2023г.

## **Чтение.**

### **Пояснительная записка.**

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» составлена на основании «Программы для подготовительного, 1 – 4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида» под редакцией В.В.Воронковой; Москва «Просвещение» 2013год.

Рабочая учебная программа предназначена для обучающихся 9 класса специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью. Предлагаемая программа и тематическое планирование ориентирована на учебно – методический комплект: С.Ю.Ильина, Л.В.Матвеева «Чтение» учебник для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Санкт – Петербург «Просвещение» 2016г.

В базовом учебном плане на учебный предмет «Чтение» отведено 2 часа в неделю и составляет 68 часа в год.

Программа может реализовываться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Программа включает безоценочную систему обучения. Итоги за 1, 2, полугодия и за год заполняются в мониторинге успеваемости.

Овладение навыками чтения детьми с умеренной и тяжелой умственной отсталостью способствует преодолению недостатков познавательной деятельности, общему развитию учащихся, а также дальнейшей социальной реабилитации и адаптации.

Грубое нарушение интеллектуальной деятельности в большинстве случаев осложненное недоразвитием слухового, зрительного, речедвигательного анализаторов приводит к значительным затруднениям в овладении речью. Дефекты произношения, лексики, грамматического строя; неумение использовать речь как средство общения создают трудности в процессе обучения грамоте.

В процессе обучения чтению учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью закрепляются навыки сознательного, и по возможности выразительного чтения с соблюдением пауз на запятых, точек, восклицательных и вопросительных знаках.

Учащиеся читают короткие тексты, которые подбирает учитель из учебника по чтению для учащихся специальной (коррекционной) и школы VIII вида или других учебников и учебных пособий. Совершенствуются навыки правильного чтения – целыми словами, вслух и про себя. Учатся пересказывать прочитанные тексты по вопросам учителя, по опорным словам. В процессе обучения учащиеся учатся отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, находят в тексте ответы на вопросы, с помощью учителя делят текст на части и коллективно озаглавливать выделенные части.

В процессе обучения активно используются занятия внеклассного чтения, посещение библиотеки, подведение итоговых уроков.

Содержание и структура программы определяет коррекционную и практическую направленность обучения чтению, а также способствуют реализации дидактических принципов: доступности, последовательности, комплексности и индивидуального подхода в обучении.

**Цель:** направленность урока чтения на социализацию личности умственно отсталого ребёнка на коррекцию и развитие речемыслительных способностей детей, на формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения.

### **Задачи:**

- научить правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст,
- излагать содержание прочитанного по вопросам учителя;
- коррекция речи, мышления, на основе выполнения упражнений по чтению;
- воспитание нравственных и культурных качеств учащихся.

### **Содержание программы.**

### **Техника чтения.**

Осознанное, правильное чтение текста вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя. Слоговое чтение трудных по смыслу и слоговой структуре слов. Соблюдение при чтении интонации в соответствии со знаками препинания.

Чтение про себя простых по содержанию текстов.

### **Понимание читаемого.**

Ответы на вопросы, о ком или о чём говорится в прочитанном тексте. Понимание и объяснение слов и выражений, употребляемых в тексте. Установление связи отдельных мест текста, слов и выражений с иллюстрацией.

Подведение учащихся к выводам прочитанного, сравнение прочитанного с опытом детей и содержанием другого знакомого текста.

Деление текста на части с помощью учителя и коллективное придумывание заголовков к выделенным частям; составление картинного плана; рисование словарных картин.

### **Развитие устной речи.**

Подробный пересказ содержания прочитанного рассказа или сказки

Чтение диалогов. Драматизация простейших оценок из рассказов и сказок.

Самостоятельная работа по заданиям и вопросам, помещенным в книге для чтения.

Разучивание в течение года небольших по объёму стихотворений, чтение их перед классом.

### **Внеклассное чтение**

Подготовка учеников к формированию читательской самостоятельности: стимуляция интереса к детским книгам, навыки работы с классной библиотечкой постоянный переход к пользованию школьной библиотекой.

Чтение доступных детских книжек. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного и объяснение иллюстраций.

**Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся.**

*Учащиеся должны уметь:*

- осознанно и правильно читать текст вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя;
- трудные по смыслу и по слоговой структуре слова читать по слогам;
- отвечать на вопросы по прочитанному;
- высказывать своё отношение к поступку героя, событию;
- пересказать содержание прочитанного;
- устно рассказывать на темы, близкие интересам учащихся;
- наизусть знать 5 - 8 стихотворений, отчётливо их читать.

### Учебно – тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов
1.	О школе и школьниках.	6
2.	Листьям - время опадать.	6
3.	Верные помощники.	4
4.	Крылатые друзья.	6
5.	Здравствуй, Зимушка – зима!	6
6.	Сказочные истории.	4
7.	Трудолюбие – это клад.	6
8.	Настали дни весенние.	6
9.	Вот такие истории.	6
10.	Летняя пора.	6
11.	Внеклассное чтение.	8
12.	Контрольное чтение.	4
	Итого:	68

### Методическое обеспечение

Учебная программа	Учебники	Методическое пособие
Программы 1 – 4 классов специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида под редакцией В.В.Воронковой М., «ВЛАДОС» 2013г.	С.Ю.Ильина, Л.В.Матвеева «Чтение» для 3 класса специальных(коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Санкт - Петербург «Просвещение» 2016г.	