



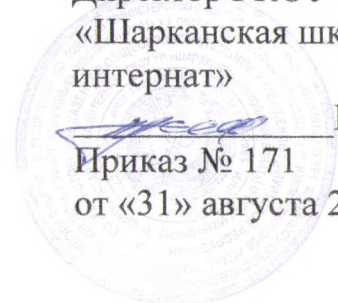
Государственное казённое общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики

«Шарканская школа – интернат»

Принято
Протокол заседания
педагогического совета
от «30» августа 2023 г. №1

Согласовано
Заместитель директора по УВР

Горбушина Л.В.
от «30» августа 2023г.

Утверждаю
Директор ГКОУ УР
«Шарканская школа -
интернат»

Карavaев А.Г.
Приказ № 171
от «31» августа 2023г.



Рабочая программа

| | |
|---------------------------|-------------|
| Предмет | Математика |
| Учебный год | 2023 - 2024 |
| Класс | 9 «и» |
| Количество часов в год | 68 |
| Количество часов в неделю | 2 |

Составитель: учитель Никулина Ирина Алексеевна

с. Шаркан, 2023г.

Математика

Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основе « Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, подготовительный, 1 – 4 классы, под редакцией В.В.Воронковой и другие Москва «Просвещение» 2013г.

Рабочая учебная программа предназначена для обучающихся 9 класса специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью. Предлагаемая программа и тематическое планирование ориентирована на учебно – методический комплект: учебник Эк В.В.. «Математика» 3 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва « Просвещение», 2007г.

В базовом учебном плане на предмет «Математика» отведено 2 часа в неделю и составляет 68 часа в год.

Программа может реализовываться с применением электронного обучения и дистанционных технологий.

Программа включает безоценочную систему обучения. Итоги за 1, 2 полугодия и за год заполняются в мониторинге успеваемости.

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребёнок с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью, нередко попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и др.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребёнок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п.

У детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью очень грубо недоразвита познавательная деятельность с её процессами анализа и синтеза, что особенно ярко обнаруживается при обучении их счёту. У таких детей не возникает подлинного понятия о числе и о составе числа, они лишь механически заучивают порядковый счёт, с большим трудом овладевают конкретным счётом, а переход к абстрактному счёту для большинства из них не доступен, поэтому в процессе обучения счёту необходимо предусмотреть систему таких знаний, умений и навыков, которые, прежде всего, явились бы действенными, практически ценными и обеспечивали бы им подготовку к трудовой деятельности.

Обучение математике детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью должно организовано на практике, наглядной основе, обеспечено соответствующей системой наглядных пособий для фронтальной и индивидуальной работы учителя в классе, а также дидактическим материалом для самостоятельной работы учащихся, а также важно проведение экскурсий, дидактических игр, наблюдений.

На уроках математики учащиеся считают различные предметы, называют и записывают числа в пределах программного материала, решают простейшие задачи в одно, два действия, работают с монетами и символами бумажных денег. Кроме этого, дети знакомятся с мерами длины, массы, стоимости, объёма, учатся распознавать геометрические фигуры.

Занятия на уроках практического счёта продуктивны в том случае, когда они тесно связаны с другими учебными дисциплинами: чтением, письмом, предметно – практической деятельностью, рисованием, трудом и носят практическую деятельность.

Процесс обучения математике детей с умеренной умственной отсталостью неразрывно связан с коррекцией и развитием их познавательной деятельности. Данный предмет вызывает большие трудности в силу заболевания учащихся данной категории.

Поэтому в 9 классе продолжается закрепление изученного в 1-м – 8-м классе материала: прямой и обратный счёт, арифметические действия, знание геометрического материала и др.

Успех обучения математике во многом зависит от тщательного изучения индивидуальных особенностей детей класса (какими знаниями владеет ученик, какие трудности он испытывает в овладении математическими знаниями). Только знания потенциальных возможностей каждым учеником даёт возможность реализовать данную программу.

Цель программы: развивать познавательную деятельность школьников с нарушением интеллекта на основе формирования доступных математических представлений, знаний, умений, необходимых им в повседневной жизни и при изучении других предметов.

Задачи:

-формировать доступные обучающимся математические знания, умения, практически применять полученные знания в повседневной жизни, при изучении других предметов;

-обучать умению видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно – следственные связи и закономерности;

-развивать и корректировать недостатки познавательной деятельности, личностных качеств учащихся средствами математики с учётом индивидуальных возможностей каждого ребёнка;

-воспитывать у школьников целеустремлённость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, аккуратность.

Необходимым условием каждого урока является оснащение наглядными пособиями, раздаточным материалом.

Большое значение имеет овладение детьми элементарным математическим словарём.

На уроке должны сочетаться устные работы с письменными.

Тем детям, которые не справляются с заданиями, предлагается облегченный материал.

Содержание программы.

Повторение.

Повторение. Нумерация первого и второго десятка. Сравнение чисел. Сравнение отрезков по длине.

Второй десяток.

Нумерация.

Отрезок числового ряда 11 – 20. Образование, чтение, запись чисел в пределах 20. Цифры, их количество. Числа первого и второго десятков. Числа однозначные и двузначные. Единицы, десятки. Умение отложить любое число в пределах 20.

Сравнение чисел. Знаки отношений больше «>», меньше «<», равно «=».

Разложение двузначных чисел на разрядные слагаемые ($15=10+5$). Счёт по единице, по 2, 3, 4, 5 в пределах 20 в прямом и обратном порядке.

Увеличение и уменьшение чисел на несколько единиц. Числа чётные и нечётные.

Единицы измерения и их соотношения.

Единицы измерения длины: метр. Обозначения: 1м. Соотношение: $1\text{м} = 10\text{дм.}$, $1\text{м}=100\text{см.}$

Единицы измерения массы: центнер. Обозначение 1ц. Соотношение: $1\text{ц}=100\text{кг.}$

Единицы измерения времени: минута, месяц, год. Обозначения: 1мин., 1мес. 1год. Соотношение: $1\text{час}=60\text{мин.}$
 $1\text{сут}=24\text{часа}$, $1\text{мес}=30$ или 31сут. $1\text{год}=12\text{мес.}$ Порядок месяцев. Календарь. Определение времени по часам с точностью до 5 мин (1 час 25 мин.)

Вычитание стоимости на основе зависимости между ценой, количеством и стоимостью.

Запись чисел, выраженных одной единицей измерения – стоимости, длины, времени.

Арифметические действия.

Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток ($10+7$; $10+3$ и т.д.)

Ноль в качестве компонента сложения.

Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых, замена их арифметическим действием умножения. Знак умножения (x). Запись и чтение действия умножения. Название компонентов и результата умножения в речи учителя.

Деление на равные части. Деление предметных совокупностей на 2,3,4,5 равных частей (поровну), запись деления предметов совокупностей на равные части арифметическим действием деление. Знак деления (:). Чтение действия деления. Таблица деления на 2. Название компонентов и результаты деления в речи учителя.

Таблица умножения чисел 2,3,4,5 и деление на 2,3,4,5 равных частей в пределах 20. Взаимосвязь таблиц умножения и деления.

Скобки. Действия 1 и 2 степени.

Арифметические задачи.

Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию).

Составные арифметические задачи в два действия: сложения, вычитания, умножения, деления.

Геометрический материал.

Построение отрезка такой же длины, больше (меньше) данного.

Пересечение линий. Точка пересечения.

Окружность, круг. Циркуль. Центр, радиус. Построение окружности с помощью циркуля.

Четырёхугольники. Прямоугольник, квадрат

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся.

Учащиеся должны знать:

-счёт в пределах 20 по единице и равными числовыми группами;

-смысл арифметических действий умножения и деления (на равные части и по содержанию), различие двух видов деления на уровне практических действий, способа чтения и записи каждого вида деления;

-таблицу умножения и деления чисел в пределах 20, переместительное свойство произведения, связь таблиц умножения и деления;

-порядок действий в примерах в 2 – 3 арифметических действия;

-единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, соотношения изученных мер;

-порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года.

Учащиеся должны уметь:

-считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 4,5 в пределах 20;

-складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд приёмами устных вычислений;

-использовать знания таблицы умножения для решения соответствующих примеров на деление;

-различать числа, полученные при счёте и измерении;

-определять время по часам (время прошедшее, будущее);

-находить точку пересечения линий;

-чертить окружности разных радиусов, различать окружность, круг.

Контроль за усвоением знаний, умений и навыков осуществляется посредством самостоятельных и проверочных работ, которые можно проводить по окончании изучения определённой темы и в конце каждой четверти.

Учебно – тематическое планирование

| № п/п | Наименование разделов | Количество часов |
|-------|--|------------------|
| 1. | Повторение. Второй десяток. Нумерация. | 9 |
| 2. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. | 7 |
| 3. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток. | 14 |
| 4. | Умножение и деление. | 17 |
| 5. | Мера времени. | 3 |
| 6. | Мера стоимости. | 2 |
| 7. | Мера длины. | 1 |
| 8. | Мера ёмкости. | 1 |
| 9. | Мера массы. | 1 |
| 10. | Геометрический материал. | 5 |
| 11. | Контрольно измерительный материал | 5 |
| 12. | Повторение. | 3 |
| | Итого: | 68 |

Методическое обеспечение

| Учебная программа | Учебники | Методическое пособие |
|--|---|--|
| Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, подготовительный, 1 – 4 классы под ред. В.В.Воронковой, М: «Просвещение» 2013 г. | В.В.Эк «Математика» 3 класс учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М: «Просвещение» 2007г. | Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида. Перова М.Н. – М: ВЛАДОС, 2001г. Т.В.Алышева Рабочая тетрадь по математике 2 класс (учебное пособие для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Часть 2.. М: «Просвещение» 2016г. |