



Государственное казённое общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики

«Шарканская школа – интернат»

Принято
Протокол заседания
педагогического совета
от «30» августа 2023г. №1

Согласовано
Заместитель директора по УВР
 Горбушина Л.В.
от «30» августа 2023г.

Утверждаю
Директор ГКОУ УР
«Шарканская школа -
интернат»

 Карavaев А.Г.
Приказ № 171
от «31» августа 2023г.

Рабочая программа

Предмет	Развитие устной речи
Учебный год	2023 - 2024
Класс	9»и»
Количество часов в год	34
Количество часов в неделю	1

Составитель: учитель Никулина Ирина Алексеевна

с.Шаркан, 2023г.

Развитие устной речи

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности» составлена на основании «Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой 5-9 классы». Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы. Под редакцией В.В.Воронковой, Москва «ВЛАДОС» 2000 год.

Рабочая учебная программа предназначена для обучающихся 9 класса специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Предлагаемая программа и тематическое планирование ориентирована на учебно – методический комплект: Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина «География» 6 класс учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Москва «Просвещение» 2012 год.

В базовом учебном плане на предмет «Развитие устной речи» отведено 1 часа в неделю и составляет 34 часов в год.

Программа может реализовываться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Программа включает безоценочную систему обучения. Итоги за 1, 2 полугодия и за год заполняются в мониторинге успеваемости.

Уроки по предмету посвящаются темам, взятым из окружающей действительности, при этом количество новых слов на одном уроке, должно быть ограничено.

Важным аспектом обучения детей с интеллектуальными нарушениями является расширение представлений об окружающем им природном мире. Программный материал по данному учебному предмету поэтапно и системно формирует у ребёнка представления о природе, ее многообразии, взаимозависимости живой, неживой природы и человека.

Цели:

-дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйства своего края.

Задачи:

-формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы;

-формирование временных представлений;

-закрепление представлений о растительном и животном мире;

-воспитание интереса к природе, бережного к ней отношения.

Наряду с этими задачами на уроках решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности учащихся.

На уроках дети ведут наблюдения за жизнью растений и животных, изменениями в природе и труде людей, знакомятся с объектами непосредственных чувственных восприятий. Наблюдая за предметами и явлениями, дети учатся анализировать, находить сходства и различия, делать простейшие выводы и обобщения.

Экскурсии, наблюдения, практические работы развивают внимание, память, речь, мышления детей. Уроки, построенные на непосредственном знакомстве с живыми предметами и явлениями природы, пробуждают у умственно отсталых детей познавательный интерес, стимулируют к деятельности, способствуют развитию коррекции личности учащегося.

Во время экскурсий учащиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке. Наблюдения во время экскурсий завершается сбором материала для оформления в виде коллекций, гербариев и рисунков в тетрадях.

Содержание программы.

Введение. Что изучает география. Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. Географические сведения о вашей местности и труде населения.

Ориентирование на местности. Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Компас и правила пользования им. Ориентирование на местности.

Формы поверхности земли. Равнины, холмы. Овраги, их образование. Горы. Землетрясения. Извержение вулканов.

Вода на Земле. Вода в природе. Родник, его образование. Колодец, водопровод. Части реки. Равнинные и горные реки. Как люди используют реки. Озёра. Водохранилища. Пруды. Болота, их осушение. Океаны и моря. Острова и полуострова. Водоёмы в вашей местности. Охрана вод от загрязнения.

Сезонные изменения в природе.

Погода (ясно, пасмурно, дождь, гроза, ветер). Высота солнца в разное время дня. *Признаки лета* (жаркое, сухое, дождливое, холодное, теплое). Самая короткая ночь и самый длинный день в году. Летнее солнцестояние. Растения и животные летом. Уход человека за растениями (прополка, полив, сенокос, жатва, сбор летнего урожая). Летние праздники. Народные приметы.

Признаки осени: (ранняя, золотая, поздняя). День равен ночи. Изменения в жизни растений и животных (плоды, семена, окраска листьев, листопад, отлёт птиц, исчезновение насекомых). Человек и природа осенью. Праздник урожая. Подготовка к зиме. Народные приметы.

Признаки зимы: (снежная, малоснежная, теплая, холодная, морозная). Самый короткий день и самая длинная ночь в году. Изменения в жизни растений и животных (деревья лиственные и хвойные зимой, птицы перелётные и зимующие, зимняя спячка и питание и животных). Подкормка животных зимой. Зимние праздники. Народные приметы.

Признаки весны: (ранняя, поздняя). День равен ночи. Изменения в жизни растений и животных (пробуждение природы, первоцветы – весенние цветущие травы, распускающиеся почки, первые листочки, появление насекомых прилёт перелётных птиц, поведение разных животных весной. Весенние заботы человека (работа на земле: вспашка, посев, посадка). Весенние праздники. Народные приметы.

Экскурсии, наблюдения.

Ежедневные наблюдения за погодой. Систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе. Экскурсии в природу для проведения этих наблюдений (1 раз в месяц). Ведения сезонного календаря природы.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся.

Учащиеся должны уметь:

- определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы;
- выявлять на местности особенности рельефа;
- выявлять на местности особенности водоёмов.

Учащиеся должны знать:

- что изучает география;
- горизонт, линию и стороны горизонта;
- основные формы земной поверхности;
- виды водоёмов, их различия, меры по охране воды от загрязнений, правила поведения в природе.

Учебно – тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов
1.	Введение.	4
2.	Сезонные изменения в природе.	6
3.	Ориентирование на местности.	5
4.	Форма поверхности Земли.	5
5.	Вода на Земле.	13
6.	Повторение.	1
	Итого:	34

Методическое обеспечение

Учебная программа	Учебники	Методическое пособие
Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой, М., «ВЛАДОС», 2000г.	Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина «География» 6 класс учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М., «Просвещение» 2012г.	