

**Государственное казённое общеобразовательное учреждение Удмуртской  
Республики «Шарканская школа - интернат»**

Согласовано  
педагогическим советом  
Протокол № от

Утверждаю:

Директор ГКОУ УР «Шарканская  
школа-интернат»

\_\_\_\_\_ А.Г. Караваев

Приказ № от

**Дополнительная адаптированная общеобразовательная  
общеразвивающая программа «Родничок»**

на 2023-2024 учебный год.

Направленность – эколого-биологическая

Срок реализации – 1 год (стартовый)

Возраст учащихся 11 – 14 лет.

Составитель:

Педагог дополнительного образования

Золотарева Злата Александровна

с. Шаркан, 2023

### **Пояснительная записка.**

Программа экологического кружка «Родничок» направлена на формирование у воспитанников с нарушением интеллекта экологического сознания, как основы для формирования нового типа отношений между человеком и природой.

Данная программа «стартового уровня» является модифицированной. Рассчитана на работу с разновозрастной группой учащихся 11-14 лет, что предполагает вариативность занятий: в соответствии со степенью развития учебных навыков, в том числе навыков исследовательской деятельности и навыков самостоятельного изучения материала, с возрастными особенностями и личными предпочтениями. Программа адаптированная, имеет эколого-биологическую направленность. Предназначена для экологического, эстетического развития личности учащихся, посредством приобщения их к окружающему миру, воспитанию любви, заботы и бережного отношения к природе. Данная программа направлена на развитие интереса учащихся к проблемам экологии родного края.

Следующей отличительной особенностью программы является её ориентация на проектную деятельность воспитанников. Набор в группу свободный. Специальной подготовки не требует. Оптимальное количество детей 10-12 человек. Занятия проводятся 1 раза в неделю по 2 ч. Программа модифицирована, за основу взята рабочая программа экологического кружка «Родничок» города Саратова.

Особенностью организации воспитательного процесса по данной программе является её практическая и исследовательская направленность. Роль педагога заключается в создании условий для продуктивной творческой деятельности, работе по раскрытию воспитательного потенциала изучаемых

явлений и объектов, формировании атмосферы доверия, творчества и взаимопомощи на занятиях кружка.

Программа предполагает проведение занятий с применением разнообразных форм и методов работы (практические занятия, тренинги, ролевые и познавательные игры, упражнения, викторины, КТД, экскурсии, исследовательские и социальные проекты, дидактические карточки, тесты). Все это дает возможность направленно воздействовать на личность воспитанников: тренировать память, развивать наблюдательность, мышление, обучать приемам самостоятельной учебной деятельности, способствовать развитию любознательности и интереса к предмету.

Дидактический материал заявлен с учетом вариативности форм проведения занятий: возможна замена экскурсии в природу мультимедийной презентацией, подбор тематики проектных работ в соответствии с запросами воспитанников и другие изменения, связанные с адаптацией программы к конкретным условиям образовательного учреждения и контингентом учащихся.

**Актуальность** данной программы заключается в том, что в современных государственных образовательных стандартах для детей с нарушением интеллекта большое внимание уделяется проблемам формирования экологического сознания на основе конкретной, практико-ориентированной деятельности, направленной на изучение и защиту природы, осознании себя как части природы, в том числе и в первую очередь природы родного края. В решении данной задачи эффективным является использование большого потенциала дополнительного образования детей. Поэтому экологический кружок «Родничок» является актуальным и необходимым, отвечает потребностям и запросам не только учащихся школы, но и современным образовательным тенденциям в воспитании детей с ОВЗ. Экологическое образование по данной программе предполагает не только получение знаний, но и воспитание экологической культуры, а также формирование умений ответственности по отношению к природной среде.

## Воспитательная работа

	Наименование работы	Срок проведения
1.	Изготовление поделок «Кладовая осени»	октябрь
2.	День материя. Чаепитие	ноябрь
3.	Экскурсия к Тол Бабаю	декабрь
4.	Изготовление открыток папам к 23 февраля	февраль
5.	8 марта-женский день, конкурс на лучшую прическу	март
6.	День здоровья, КВН	апрель
7.	Просмотр фильма о ВОВ.	май

Данная программа направлена на организацию деятельности учащихся по изучению ближайшего природного окружения и участия в реальной природоохранной деятельности своего района, что позволяет учащимся внести реальный вклад в сбережение природы своей местности. Также, данная программа может реализоваться с применением дистанционных технологий.

### **Цели и задачи программы:**

**Цель:** формирование экологического сознания у детей с нарушением интеллекта, обеспечивающим эмоционально-положительное отношения к природе, вещам и материалам природного происхождения, к собственному здоровью.

### **Задачи программы:**

**воспитательные:** формирование у школьников потребности в новом типе отношений между человеком и природой, развитие интереса к своей малой родине и уважения к традициям и истории своего народа, развитие умения работать в команде (малых группах постоянного и переменного состава).

**коррекционно-развивающие:** расширение кругозора воспитанников, активизация мыслительной деятельности через самостоятельную поисковую и исследовательскую деятельность, формирование наблюдательности.

**обучающие:** сообщение элементарных сведений о современных проблемах экологии, доступных для детей с ОВЗ, формирование основных понятий и научных факторов, на основе которых определяется воздействие человека на природу и природы на человека, способствующие здоровому образу жизни и укрепление его посредством взаимодействия с природой.

### **Ожидаемые результаты.**

Сформировавшийся интерес к родному краю и на его основе бережное отношение к природе. Данный результат оценивается в результате педагогических наблюдений за поведением учащихся в природе, в ходе бесед. Важным показателем является готовность воспитанников принимать участие в природоохранной деятельности.

Осуществление природоохранных работ, деятельности по улучшению состояния окружающей среды своей местности, территории школы.

Преодоление у детей утилитарно-потребительского отношения к природе, формирование ответственного отношения к ней в неразрывной связи с нравственным, гражданским воспитанием.

### **Учебно – материальное обеспечение.**

**Помещение для занятий.** Удобный класс с естественным доступом воздуха и с хорошим естественным и искусственным освещением. Свет падает с левой стороны на руки, не ослепляя глаз. Кружковцы имеют определенные места.

Стол-парты для двух человек. Для сиденья используются стулья со спинками, чтобы на них опираться при работе. Также имеется: стол для руководителя кружка, шкафы для хранения инструментов, наглядных пособий и выставочных работ. Магнитофон, компьютер, медиапроектор, фотоаппарат, стенды для выставок.

### Способы оценки результатов:

- экологические викторины
- защита проектов и презентаций
- новогодние выставки;
- районные выставки;
- участие в районных экологических акциях
- тесты;

### Учебно-тематический план

№	Наименование темы	Количество часов			
		всего	теория	практика	Форма контроля
1	Вводное занятие. Экостарт. Вопросы экологии	2	2		беседа
	Охрана природы	6	2	4	тест
2	Среда обитания	10	4	6	опрос
3	Природа нашего края	8	2	6	Экскурсия Решение экологических ситуаций
4	Экология моего села	8	4	4	выставка рисунков
5	Социальная экология	6	2	4	беседа
6	Экология питания	8	2	6	выпуск стенгазеты

7	Психология экология	и	8	4	4	выставка рисунков
8	Здоровье экология	и	10	2	8	опрос
9	Экофиниш. Законы природы		6	2	4	Итоговое занятие. Тест. Конкурс рисунков
			72	26	46	

## **Программа 1 года обучения.**

### *Вводное занятие экостарт(2 ч.)*

Знакомство с планом работы объединения. Техника безопасности. Игра "Наш дом-Земля". Цели и задачи на год. Требования к членам объединения, их права и обязанности.

### *Охрана природы (6)*

#### Теория (2)

Ознакомление с понятиями «Экология», «Охрана природы», «Экологические ситуации». Знакомство с источниками загрязнения. Отходы производства и потребления. Правила поведения в природе. Экологические знаки. Изучение календаря экологических дат.

#### Практика (4)

### *Среда обитания и здоровье человека. (8)*

#### Теория (2)

Природная среда - фактор здоровья. Состояние окружающей среды. Природные факторы, воздействующие на здоровье человека (климат, качественный состав воздуха, воды, почвы). Влияние природных сред на здоровье человека и характер заболеваний. Изучение качества воды.

Практика (6)

*Природа нашего края (10)*

Теория (4)

Отражение явлений природы на жизнь животных. Изучение растительного и животного мира Удмуртской Республики, Шарканского района. Знакомство с обитателями флоры и фауны природного парка «Шаркан».

Практика (6)

*Экология моего села (8)*

Теория (4)

История возникновения и развития местного населенного пункта. Причины выбора территории под населенный пункт. Связь исторически традиционных занятий населения, ремесел с природными объектами и явлениями. Взаимоотношения человека и природы: исторический экскурс.

Практика (4)

*Социальная экология (8)*

Теория (2)

Составляющие ЗОЖ. Общее понимание здоровья. Воспитание культуры здоровья. Правила личной гигиены мальчиков и девочек - подростков, юношей и девушек. Подбор и правила пользования косметическими средствами в соответствии с индивидуальными особенностями кожи. Взаимосвязь чистоты, эстетики и здоровья.



Практика (6)

*Экология питания (8)*

Теория (2)

Экологическое качество продуктов питания. Роль пищи в жизни человека. Рациональное питание. Биологические и химические загрязнители пищи. Экологически чистые продукты. Биологическая роль витаминов в обмене веществ. Авитаминоз и его причины.

Практика (6)

*Психология и экология (8)*

Теория (4)

Биологические ритмы организма: суточные, недельные, сезонные. Периоды изменения работоспособности. Режим дня: периоды учебы, отдыха, сна. Индивидуальный режим физических и умственных нагрузок. Переутомление, его субъективные и объективные признаки. Методы снятия. Активный и пассивный отдых. Сон как наиболее эффективный отдых.

Практика (4)

*Здоровье и экология (8)*

Теория (2)

Вредные привычки и их воздействие на организм человека. Загрязнение окружающей среды, влияние на здоровье человека. Значение физических упражнений для здоровья человека. Гиподинамия. Закаливание. Определение гармоничности физического развития: а) изучение осанки с помощью

визуальных наблюдений; б) определение формы стопы методом получения отпечатка; в) определение биоритмов человека

Практика (6)

*Экофиниш. Законы природы.* (6)

Теория (2)

Законы природы. Законы человеческого общества. Экологическая культура. Права и обязанности человека по отношению к природе.

Практика (4)

### Календарный учебный график

<b>Наименование Группы/год обучения</b>	<b>Срок учебного года (продолжительность обучения)</b>	<b>Кол-во Занятий в неделю, продолж. одного занятия (мин)</b>	<b>Всего ак. ч.в год</b>	<b>Кол-во ак.часов неделю</b>
Объединение «Родничок» 1г.о.	с 1 сентября по 29 мая , 36 недель	2 занятия по 45 мин, с перерывом 15 минут (2 ак. ч.)	72	2

## Контрольно- измерительные материалы

### Тестовые задания по теме:

«Экостарт, экология, охраны природы, экологические проблемы»

#### 1. *Экология это:*

- а) Наука о влиянии человека на окружающую среду;
- б) Наука, изучающая построение, функции и развитие живых организмов в экосистеме;
- в) Наука о влиянии окружающей среды на человека;
- г) Наука о рациональном использовании природных ресурсов;
- д) Наука, изучающая живые организмы в природе.

#### 2. *Каково значение озонового слоя Земли?*

- а) защищает планету от падения метеоритов
- б) защищает живые организмы от губительного излучения
- в) предохраняет планету от потери тепла

#### 3. *Подчеркни то, что загрязняет воздух:*

сажа, пыль, кислород, дым, выхлопные газы автомобилей, выбросы заводов, водяные пары.

#### 4. *Подчеркни то, что загрязняет воду.*

Бытовой мусор, нефть, животные в водоёмах, отходы заводов и фабрик, водные растения.

#### 5. *Что такое почва?*

- а) земля, на которой стоят дома;
- б) то, что у нас под ногами;
- в) среда обитания растений и животных.

#### 6. *Как служат почве дождевые черви?*

- а) уничтожают вредителей;
- б) перерабатывают опавшие листья;
- в) роют подземные ходы.

**7. Нельзя допускать разрушения и уничтожения плодородного слоя, потому что:**

- а) в почве обитает много растений и животных;
- б) почва даёт пищу растениям и животным;
- в) почва сохраняет влагу и тепло для растений и животных;
- г) почва очищает воду и воздух.

**8. Поджигая сухую траву на лугах мы...**

- а) даем расти молодым побегам;
- б) повышаем плодородие почвы за счет золы;
- в) наносим непоправимый вред всему сообществу.**

**9. Что будет, если в цепи питания «рожь – мышь – лисы» люди уничтожат лис?**

- а) станет больше мышей, уменьшится урожай ржи
- б) станет больше мышей, увеличится урожай ржи
- в) сначала станет больше мышей, а затем уменьшится урожай ржи, что повлечет за собой уменьшение количества мышей**

**10. Определи, верны ли высказывания. Отметь правильные выражения знаком «+», неправильные знаком «-».**

- Растения способствуют разрушению почвы.
- Деятельность дождевых червей разрушает верхний слой плодородной почвы.
- Зимой на полях нельзя проводить снегозадержание.
- Пахотные поля, имеющие даже небольшой наклон, необходимо распахивать поперёк склона.
- Нельзя вносить в почву в больших количествах химические удобрения.
- Осенью следует сжигать опавшие листья.
- Вокруг полей нельзя сажать лесные полосы.
- Во время прогулок нельзя разрушать слой нападших листьев, уничтожать насекомых, рвать охапками цветы.
- Добывающие предприятия обязаны, закончив работу, восстановить земли, пригодные для сельскохозяйственных работ.
- Торфяные и болотные почвы следует уничтожать и осушать.

**10. Определи, что правильно, а что неправильно.**

- Придя в лес, ты видишь много красивых цветов. Нужно собрать огромный букет и подарить маме.

- Из лекарственных растений можно собирать только те, которых много в нашей местности!
- Когда срываешь цветок, то обязательно нужно вырвать его с корнем, чтобы не портить поляны!
- Не ломай ветви деревьев и кустарников! Не повреждай кору деревьев! Через повреждённую кору легче проникнуть микробам и паразитическим грибам.
- Не собирай берёзовый сок, это вредит дереву!

10. *Подчеркни совершенно бесполезных, по твоему мнению, животных:* зайцы, комары, мухи, воробьи, сороки, тли, стрекозы, волки, муравьи, лисицы.

10. *Прочитай рассказ, найди экологические ошибки, подчеркни их.*  
**ОСЕНЬ В ЛЕСУ**

Хорошо дышится в осеннем лесу! Просторно и светло. Среди увядающей травы можно найти много грибов: груздей, сыроежек, сморчков, опят. Цветущих растений совсем мало, но и над ними продолжают кружиться насекомые: жуки, бабочки, пауки, комары. Особенно их привлекают своим ароматом медуницы и клевер. Птиц почти нет, лишь изредка услышишь стук дятла да кукование кукушки. Растения и животные леса готовятся к зиме. Со всех деревьев опадают последние листья, белка и ёж делают запасы, медведь и крот засыпают до весны, все насекомые погибают, многие звери линяют. Скоро придет суровая и длинная зима.

(9 ошибок: сморчки, пауки, медуница, клевер, кукушка, со всех деревьев, ёж, крот, все насекомые.)

**14. Реши экологические задачи:**

1. Многие растения раскрывают и закрывают свои венчики по определенному расписанию. К 8-9 часам утра расправляют лепестки желто-коричневые бархатцы и оранжевые ноготки. А белые цветки душистого табака в это время еще закрыты, а открываются только ночью (и запаха нет). Чем объяснить такую разницу?

(Бархатцы и ноготки опыляются дневными насекомыми, а душистый табак - ночными. Белые цветки душистого табака хорошо видны в сумраке ночи, а сильный аромат в ночное время направляет насекомых по верному пути. )

2. Ёж и крот относятся к одному отряду насекомоядных. Но ёж впадает в зимнюю спячку, а крот - нет. Чем объясняются различия в жизнедеятельности животных?

(Ёж питается наземными беспозвоночными, зимой такую пищу ему не найти, а у крота под землей пищи достаточно)

### **Задание для итоговой аттестации**

Инструкция по выполнению. Внимательно прочитайте задание. Выберите один правильный ответ. За каждый правильный ответ в этом задании вы получаете 1 балл. Максимальное количество баллов – 10

1. Биосфера – это:

- а) водная оболочка Земли;
- б) живая оболочка Земли;
- в) воздушная оболочка Земли.

2. Зеленые растения по способу питания относятся:

- а) гетеротрофным организмам;
- б) автотрофным организмам;
- в) миксотрофным организмам.

3. Какие из перечисленных веществ относятся к биогенным веществам:

- а) горные породы, вулканические выбросы;
- б) нефть, торф, каменный уголь, алмаз, мел;
- в) почва.

4. Парниковые газы:

- а) углекислый газ, метан;
- б) кислород, азот;
- в) водород, гелий.

5. Озоновый слой защищает от:

- а) избытка ультрафиолетовых лучей;
- б) инфракрасных лучей;
- в) радиоволн.

6. Основоположником учения о Биосфере является:

- а) Ломоносов;
- б) Вавилов;
- в) Вернадский.

7. Гетеротрофные организмы это:

а) зеленые растения;

б) животные, микроорганизмы;

в) бактерии.

8. Живое вещество это:

а) совокупность всех живых организмов;

б) вещество созданное живыми организмами в процессе их жизнедеятельности;

в) вещество, созданное одновременно живыми организмами и процессами косной материи (абиотические факторы).

9. Средой обитания человека является:

а) наземно-воздушная среда;

б) водная среда; 10

в) почвенная среда.

10. Термин «Экология» предложил:

а) Аристотель;

б) Э. Геккель;

в) В.И. Вернадский.

### **Анкета по удовлетворенности качеством программы для детей**

Ответы на вопросы в форме ранжирования от 0 до 5.

1. Нравится ли вам кружок, в котором вы занимаетесь дополнительно

Нет            012345            да

2. Занятия на кружке

Редко проходят            012345            часто проходят

Неинтересные            012345            интересные

Отменяет педагог   012345            не приходим сами

Чтобы ты хотел конкретно изменить-----

3. Чему я научился в кружке -----

4. Какие темы, мероприятия запомнились (викторины, конкурсы, экскурсии и т.д.)

Каждый раз скучное            012345            интересно проходят

Проходят однообразно            разнообразно на занятиях, весело

объяснения непонятны   012345

6. Что тебе больше всего не устраивает при посещении кружка

## Список используемой литературы

1. Доронин Д.Ю. Этно-экологическое направление в системе дополнительного экологического образования: понятия, принципы, проекты // Материалы межрегиональной научно-практической конференции «Экологическое образование: теория и педагогическая реальность» от 2 ноября 2005 г., Н.Новгород, 2005 г.
2. Миллер Т. Жизнь в окружающей среде. Ч III. Пер. с англ. / Под ред. Ягодина Г.А. – 1996. – 400 с.
3. Мезенцева В.Д. Основные понятия этноэкологии. М., 1998. – 246 с.
4. Мезенцева В.Д. Этноэкология как наука. М., 1998. – 182 с.
5. Пешкова А.С. Вслед за солнышком живем. Этно-экологическая программа для младших школьников. Владивосток, 2000.
6. Рюкбейль Н.А. Экология и мировоззрение. Программа для детей среднего школьного возраста. Новосибирск, 2000.
7. И.Д. Зверев. Учебные исследования по экологии в школе. М.: РАО, 1998 г.
8. Грачева Л. М., Оноприенко Т. Н. Организация деятельности при работе над проектом.// География в школе.-2002-06гг.;
9. Николина В. В. Метод проектов в географическом образовании.// География в школе.-2002.-№6.;
10. Государственный доклад «О состоянии окружающей природной среды Республики Коми в 2005 г.», г. Сыктывкар, 2006 г.
11. Алексеев СВ. и др. Практикум по экологии - М.: АО\_МДС, 1996.
12. Школьный экологический мониторинг. Учебно-методическое пособие / Под ред. Т.Я. Ашихминой. - М.: Агар, 2000.
13. Вронский В.А. Экология: Словарь-справочник. - Ростов-на-Дону: Феникс, 1997
14. Пономарева О.Н. Основы экологии. М: Дрофа, 2001.
15. Бабакова Т.А. Экологическое Краеведение / Экологическое образование. 2004 № 2.
16. Постникова Т.Р. Экологический мониторинг / Образование в современной школе. 2003 № 12.