

Государственное казённое общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики

«Шарканская школа-интернат»

ПРИНЯТО

Протокол заседания
Педагогического совета №1
от 30 августа 2024г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
_____/Горбушина Л.В./
от 30 августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы
_____/Караваев А.Г./
Приказ № 211 от 30 августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет	математика_____
Учебный год	2024-2025_____
Класс	5_____
Количество часов в год	170_____
Количество часов в неделю	5_____

Составитель: Филимонова Л.В.

учитель

1 квалификационная категория

с. Шаркан, 2024

1. Пояснительная записка

Рабочая программа является частью АООПосновного общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). Программа реализует требования ФАООП УО в предметной области «Математика» в соответствии с ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями и составлена на основе учебника математики для 5 класса: для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, авторов Т.В.Алышевой, Т.В. Амосовой и М.А. Мочалиной, М.: «Просвещение», 2023 год.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основе:

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026;
- Адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ УР «Шарканская школа-интернат»;
- Учебного плана ГКОУ УР «Шарканская школа-интернат».

Программа адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей. Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 5 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 170 часов в год (5 часов в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Математика».

Цель обучения - максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого обучающегося на разных этапах обучения. **Задачи обучения:**

– формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности, используемых в повседневной жизни;

– коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;

- воспитание положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 5 классе определяет следующие задачи:

– формирование знаний о нумерации чисел в пределах 1 000;

– формирование умений устных и письменных вычислительных навыков в пределах 1 000;

– совершенствование умений выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

– формирование умений читать и записывать обыкновенную дробь по числителю и знаменателю;

– формирование умений сравнивать обыкновенные дроби;

– формирование умений выполнять умножение и деление двузначных чисел на однозначное число, приёмами устных и письменных вычислений;

– формирование умений выполнять округление чисел до десятков, сотен;

– совершенствовать умения выполнять простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше...?)»; «Во сколько раз больше (меньше...?)»;

– формирование умений составлять решать задачи по краткой записи;

– формирование умения решать составные арифметические задачи в 2-3 действия;

– формирование умений выполнять построение треугольника по трём заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;

– формирование умений выполнять построение окружности, круга; линий в круге (радиус, окружность, хорда);

– формирование умений вычислять периметр многоугольника (прямоугольник, квадрат);

- воспитание интереса к математике, стремления использовать знания в повседневной жизни.

Программа может реализовываться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

2. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучение математике в 5 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

В процессе изучения математики у обучающихся развивается элементарное математическое мышление, формируются и корректируются такие его формы, как сравнение, анализ, синтез, развиваются способности к обобщению и конкретизации, создаются условия для коррекции памяти, внимания и других психических функций.

Основными организационными формами работы на уроке математики являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков математики предполагается использование следующих методов:

- словесные (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам);
- наглядные (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений);
- предметно - практические (измерение, вычерчивание геометрических фигур, моделирование, нахождение значений числовых выражений);
- частично - поисковые (эвристическая беседа, олимпиада, практические работы);
- исследовательские (проблемное изложение);
- система специальных коррекционно – развивающих методов;
- методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование);
- методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение);
- методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, самооценка).

Широкое применение находит проблемное изложение знаний, при котором является создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа. В учебном процессе чаще всего предполагается использование комбинации указанных методов. Комплексное их использование позволяет более полно решать задачи каждого урока.

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов	Контрольные работы
1	Нумерация. Сотня. Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд	32	1
2	Тысяча. Нумерация чисел в пределах 1 000	45	3
3	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд	21	1
4	Умножение и деление чисел в пределах 1 000	36	2
5	Умножение и деление на 10,100	7	
6	Числа, полученные при измерении величин	13	
7	Обыкновенные дроби	10	
8	Итоговое повторение	6	1
	Итого:	136	8

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Личностные результаты:

- овладение социально – бытовыми навыками, используемых в повседневной жизни;
- овладение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, использование доступных информационных технологий для коммуникации.

Личностные результаты оцениваются в общей системе экспертной оценки, используемой в образовательной организации.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Математика» на конец 5 класса:

<u>Минимальный уровень:</u>	<u>Достаточный уровень:</u>
<p>–знать числовой ряд 1—1 000 в прямом порядке (с помощью учителя);</p> <p>–уметь читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 (в том числе с использованием калькулятора);</p> <p>–уметь вести счет в пределах 1 000 присчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100) и равными числовыми группами по 50 устно и с записью чисел;</p> <p>– уметь определять разряды в записи трёхзначного числа, называть их (сотни, десятки, единицы);</p> <p>–уметь сравнивать числа в пределах 1 000, упорядочивать круглые сотни в пределах 1 000 (с помощью учителя);</p> <p>–знать единицы измерения мер (длины, массы, времени), их соотношений (с помощью учителя);</p> <p>знать денежные купюры в пределах 1 000 р.; осуществлять размен, замены нескольких купюр одной;</p> <p>–знать римские цифры I – XII, уметь читать и записывать числа (с опорой на образец);</p> <p>–уметь выполнять сложение и вычитание двузначного числа с однозначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приёмов устных и письменных вычислений;</p> <p>–уметь выполнять сложение и вычитание двузначного числа с двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приёмов письменных вычислений;</p> <p>–уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приёмами письменных вычислений;</p> <p>–уметь выполнять умножение чисел на 10, 100; деление на 10, 100 без остатка;</p>	<p>–знать числовой ряд в пределах 1 – 1 000 в прямом и обратном порядке;</p> <p>–знать место каждого числа в числовом ряду в пределах 1 000;</p> <p>–уметь читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 (в том числе с использованием калькулятора);</p> <p>–знать класс единиц, разряды в классе единиц в пределах 1 000;</p> <p>–уметь получать и раскладывать числа из разрядных слагаемых в пределах 1 000;</p> <p>–уметь пользоваться нумерационной таблицей для записи и чтения чисел;</p> <p>–уметь сравнивать и упорядочивать числа в пределах 1 000;</p> <p>–уметь выполнять округление чисел до десятков, сотен;</p> <p>–знать римские цифры I – XII, уметь читать и записывать числа;</p> <p>–знать единицы измерения мер (длины, массы, времени), их соотношений;</p> <p>–знать денежные купюры в пределах 1 000 р.; осуществлять размен, замены нескольких купюр одной;</p> <p>–уметь выполнять преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы (в пределах 1 000);</p> <p>–уметь выполнять сложение и вычитание двузначного числа с однозначным, двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приёмов устных и письменных вычислений;</p> <p>уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд приёмами устных вычислений;</p> <p>–уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд приёмами письменных вычислений с последующей проверкой; без остатка и с остатком;</p> <p>–уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 1 000 на</p>

<p>–уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 1 000 на однозначное число приёмами письменных вычислений (с помощью учителя), с использованием при вычислениях таблицы умножения на печатной основе;</p> <p>–знать обыкновенные дроби, уметь их прочесть и записывать;</p> <p>–уметь решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?» (с помощью учителя);</p> <p>–уметь решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше...?)» (с помощью учителя);</p> <p>–уметь решать простые задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого (с помощью учителя);</p> <p>–уметь решать составные задачи в 2 действия (с помощью учителя);</p> <p>уметь различать виды треугольников в зависимости от величины углов;</p> <p>–уметь выполнять построение треугольника по трём заданным сторонам с помощью линейки;</p> <p>–знать радиус и диаметр окружности круга.</p>	<p>однозначное число приёмами письменных вычислений;</p> <p>–знать обыкновенные дроби, их виды (правильные и неправильные дроби);</p> <p>–уметь получать, обозначать, сравнивать обыкновенные дроби;</p> <p>–уметь решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»;</p> <p>–уметь решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше...?)»;</p> <p>–уметь решать простые задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого;</p> <p>–уметь решать составные арифметические задачи в 2 – 3 действия;</p> <p>–уметь различать виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;</p> <p>–уметь выполнять построение треугольника по трём заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;</p> <p>–знать радиус и диаметр окружности, круга; их буквенные обозначения;</p> <p>–уметь вычислять периметр многоугольника.</p>
---	---

Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы по учебному предмету «Математика» в 5 классе

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов:

Оценка «5» ставится за верное выполнение задания. При этой оценке допускаются 1 – 2 недочёта.

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;
- умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;
- умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;
 - правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;

– правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится, если обучающийся допускает 2 -3 ошибки и не более 2 недочёта.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

–при ответе допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;

–при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;

–при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;

–с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве по отношению друг к другу;

–выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Оценка «3» ставится, если обучающийся допустил 4-5 ошибок и несколько мелких. Также оценку «удовлетворительно» может получить обучающийся, совершивший несколько грубых ошибок, но при повторных попытках улучшивший результат.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он:

–при незначительной помощи учителя или одноклассников дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;

–производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;

–понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;

–узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или одноклассников, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;

–правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации её выполнения.

Оценка «2» - обучающийся не справился с заданием, либо допустил множественные ошибки.