

**Государственное казённое общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики  
«Шарканская школа-интернат»**

**ПРИНЯТО**  
Протокол заседания  
Педагогического совета №1  
от 30 августа 2024г.

**СОГЛАСОВАНО**  
Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_/Горбушина Л.В./  
от 30 августа 2024 г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор школы  
\_\_\_\_\_/Караваев А.Г./  
Приказ № 211 от 30 августа 2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Предмет	математика _____
Учебный год	2024-2025 _____
Класс	7 _____
Количество часов в год	102 _____
Количество часов в неделю	3 _____

Составитель: Филимонова  
Лариса Васильевна  
1 квалификационная категория

Шаркан, 2024

## Пояснительная записка

Рабочая программа является частью Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)(Вариант 1), в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом и АООП УО обучающихся (интеллектуальными нарушениями). Настоящая рабочая программа по предмету «Математика» для 7 класса составлена на основе: Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Пр. № 1026 от 24 ноября 2022 года

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ УР «Шарканская школа-интернат» ;

Рабочие программы по учебному предмету. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5-9 классы. Математика/ Т.В. Альшева, А.П. Антропов, Д.Ю. Соловьева. М.: Просвещение, 2018.-164 с.

Учебный план ГКОУ УР «Шарканская школа-интернат»;

Годовой календарный учебный график ГКОУ УР «Шарканская школа-интернат» на 2024-25 учебный год.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Математика является важной составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Овладение математическими знаниями и умениями является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

**Основная цель** обучения математике детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта, подготовки их к жизни в современном обществе.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей:

- формирование доступных математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развития способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности и умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Программа построена по концентрическому принципу, а также с учетом преемственности планирования на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, а далее дополнять их новыми сведениями.

**Основны направления коррекционной работы:**

- развитие абстрактных математических понятий;
- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Формы организации образовательного процесса: урок

Формы обучения: фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Приемы обучения: осуществление индивидуального и дифференцированного подхода с учетом возрастных особенностей, уровня развития, интеллектуальных возможностей.

Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; проблемно-поисковые.

Виды деятельности

устное и письменное решение примеров и задач;

практические упражнения в измерении величин, черчении отрезков и геометрических фигур;

работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя;

развернутые объяснения при решении арифметических примеров и задач, что способствует развитию речи и мышления, приучает к сознательному выполнению задания, к самоконтролю;

самостоятельные письменные работы, которые способствуют воспитанию прочных вычислительных умений;

индивидуальные занятия, обеспечивающие понимание приемов письменных вычислений.

самостоятельная работа с учебником.

По возможности обучения обучающиеся делятся на три группы:

группа: обучающиеся, которые в целом правильно решают предъявляемые им задания, они наиболее активны и самостоятельны в усвоении программного материала. Усвоение базового стандарта.

группа: для этих обучающихся характерен замедленный темп продвижения, они успешнее реализуют знания в конкретно заданных условиях, так как самостоятельный анализ и планирование своей деятельности у них затруднены, хотя с основными требованиями программы эта группа так же справляется. Усвоение недостаточного уровня.

группа: обучающиеся занимаются по индивидуальной программе.

Программа ориентирована на использование учебника Альшеева Т.В. Математика. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы – М.: Просвещение, 2019

### **Общая характеристика учебного курса**

В 7 классе изучаются числа в пределах 1 000 000. Учащиеся выполняют четыре арифметических действия с этими числами, в том числе учатся вычислительным приемам умножения и деления на однозначное и двузначное число. Действия с многозначными числами вводятся постепенно с учетом возрастающей степени сложности и особенностей усвоения алгоритмов этих действий учащимися с интеллектуальным недоразвитием.

При изучении этого материала решаются как простые, так и составные арифметические задачи. Типовая задача для 7 класса: нахождение среднего арифметического – имеет большое практическое значение.

Повторяется материал о долях и дробях, известный учащимся при изучении предыдущих классов. Дети уже знакомы с понятиями правильной и неправильной дроби, смешанного числа, учились сравнивать, складывать и вычитать дроби с одинаковыми знаменателями. Все эти вопросы уточняются и дополняются новыми алгоритмами действий.

Продолжается изучение десятичных дробей. Важно обратить внимание учащихся на схожесть правил действий над десятичными дробями и над натуральными числами. Учащиеся не только складывают и вычитают десятичные дроби, но и умножают и делят их на однозначное число.

Геометрический материал занимает важное место в обучении математике. При изучении геометрического материала приобретаются практически умения в решении задач измерительного и вычислительного характера (нахождение длины отрезка, периметра многоугольников). В 7 классе большое место отводится измерению и построению углов с помощью транспортира.

### Описание места учебного предмета в учебном плане

На реализацию программы предусмотрено 102 часов, 3 часа в неделю, в том числе на контрольные работы -5 часов,

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

К личностным результатам освоения АООП относятся:

осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях;

воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие этических чувств, проявления доброжелательности, эмоционально-нрав-

ственной отзывчивости и взаимопомощи, проявления сопереживания к чувствам других людей;

сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

проявление готовности к самостоятельной жизни.

**Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяет 2 уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.**

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<p>1. определять температуру воздуха по показаниям термометра; читать положительные и отрицательные значения температуры (с помощью учителя);</p> <p>2. умножать и делить многозначные числа в пределах 100000 и числа, полученные при измерении на однозначное число (с помощью учителя);</p> <p>3. складывать и вычитать числа, полученные при измерении длины, стоимости, массы, без преобразования и с преобразованием;</p> <p>4. складывать и вычитать десятичные дроби с одинаковым количеством знаков после запятой (общее количество знаков не более четырех);</p> <p>5. складывать и вычитать десятичные дроби с одинаковым количеством знаков (1-2 после запятой);</p> <p>6. записывать числа, полученные при измерении, в виде десятичной дроби (с помощью учителя);</p> <p>7. находить расстояние при встречном движении, начало, продолжительность и конец события (с помощью учителя);</p> <p>8. узнавать и показывать смежные углы;</p> <p>9. строить точки, отрезки, геометрические фигуры, симметричные относительно оси симметрии (с помощью учителя);</p> <p>10. узнавать, называть параллелограмм (ромб);</p> <p>11. различать линии в круге: радиус, диаметр, дугу.</p>	<p>1. определять температуру воздуха по показаниям термометра; читать положительные и отрицательные значения температуры (например, <math>+15^{\circ}\text{C}</math> - «плюс пятнадцать градусов Цельсия», <math>-20^{\circ}\text{C}</math> - «минус двадцать градусов Цельсия»; или так: <math>+15^{\circ}</math> - «пятнадцать градусов тепла», <math>-20^{\circ}</math> - «двадцать градусов холода»);</p> <p>2. складывать и вычитать многозначные числа (все случаи);</p> <p>3. умножать и делить многозначные числа на двузначное число (все случаи);</p> <p>4. проверять действия умножение и деление</p> <p>5. умножать и делить числа, полученные при измерении на однозначное число;</p> <p>6. складывать и вычитать числа, полученные при измерении одной, двумя единицами времени, без преобразования и с преобразованием в 1ч, вычитать из 1ч и нескольких часов;</p> <p>7. сокращать дроби</p> <p>8. заменять неправильную дробь смешанным числом и наоборот - складывать и вычитать обыкновенные дроби и смешанные числа с одинаковыми знаменателями;</p> <p>9. сравнивать десятичные дроби;</p> <p>10. складывать и вычитать десятичные дроби с одинаковым количеством знаков после запятой;</p> <p>11. записывать числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, в виде десятичной дроби;</p> <p>12. решать задачи на прямое и обратное приведение к единице;</p> <p>13. находить расстояние при встречном движении;</p> <p>14. решать задачи на нахождение начала, продолжительности и конца события;</p> <p>15. узнавать и показывать смежные углы;</p> <p>16. строить точки, отрезки, симметричные относительно оси симметрии;</p> <p>17. узнавать, называть параллелограмм (ромб); знать свойства его сторон, углов, диагоналей;</p> <p>18. различать линии в круге: радиус, диаметр, хорду, дугу.</p>

## Предметные результаты

### Обучающиеся научатся:

- применять свои знания о числах и величинах, арифметических действиях, текстовых задачах, геометрических фигурах;
- выбирать и использовать в ходе решения изученные алгоритмы, свойства арифметических действий, способы нахождения величин, приемы решения задач;
- использовать символические знаки для решения математических задач.

### У обучающихся будут сформированы:

- готовность целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта);
- способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены;
- развивать познавательный интерес к математической науке;
- обеспечить ценностно-смысловую ориентацию обучающихся.

## Содержание учебного курса

### Целые числа

Получение единиц, круглых десятков в пределах 100000. Чтение, запись под диктовку, изображение на счетах чисел в пределах 100000. Присчитывание и отсчитывание по 1 единице, по 1 десятку, 1 сотне тысяч в пределах 100.000.

Натуральный ряд чисел, округление чисел до указанного разряда.

Письменное сложение и вычитание пятизначных чисел. Сложение трех слагаемых. Вычитание с переходом через разряд. Проверка арифметических действий. Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания

Устное умножение и деление (легкие случаи) на однозначное число. Письменное умножение пятизначных чисел на однозначное число. Письменное деление на однозначное число. Проверка деления делением, умножения делением.

Умножение и деление на 10, 100, 10000. Умножение и деление на круглые десятки, умножение на двузначное число. Деление с остатком. Деление на двузначное число. Проверка деления делением, умножением. Деление круглых чисел на двузначное число:  $510:17$ ,  $2800:14$ ,  $33990:55$ . Получение при делении частных с нулем.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной-двумя

величинами. Умножение и деление на однозначное число, круглые десятки, двузначное число чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы.

### Обыкновенные дроби

Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями, одинаковыми знаменателями

Простая текстовая арифметическая задача нахождение среднего арифметического.

### Десятичные дроби

Десятичные дроби. Запись без знаменателя, чтение, запись под диктовку. Сравнение десятичных долей и дробей. Выражение дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях. Место десятичных дробей в нумерационной таблице. Запись чисел, полученных при измерении, в виде десятичных дробей. Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми и разными знаменателями. Умножение и деление десятичных дробей на однозначное число. Арифметические действия с десятичными дробями. Решение задач, требующих двух-трех арифметических действий. Нахождение десятичных долей

числа, сотых долей от числа, тысячных долей от числа. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени. Простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и конца события

### **Геометрический материал**

Виды углов. Градус. Градусное измерение углов. Размеры прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов. Измерение и построение углов по мощью транспортира, смежные углы, их сумма. Треугольники. Виды треугольников по сторонам и по углам. Построение треугольников по заданным двум сторонам и углу, по стороне и двум углам, по трем сторонам. Сумма углов треугольника. Задачи на нахождение неизвестного угла. Квадрат, параллелограмм, ромб. Свойства элементов. Высота параллелограмма (ромба). Построение параллелограмма (ромба). Длина отрезка на прямой. Вычисление периметра многоугольника.

### **Повторение**

Действия с целыми и дробными числами. Повторение пройденного материала за год.

### **Основные требования к умениям и знаниям обучающихся.**

#### **Обучающиеся должны знать:**

- числовой ряд в пределах 100000;
- алгоритмы арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении двумя единицами стоимости, длины, массы;
- элементы десятичной дроби;
- место десятичных дробей в нумерационной таблице;
- виды четырехугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, свойства сторон, углов, приемы построения.

#### **Обучающиеся должны уметь:**

- умножать и делить числа в пределах 100000 на двузначное число;
- складывать и вычитать дроби с разными знаменателями (обыкновенные и десятичные);
- выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени;
- решать простые задачи на нахождение продолжительности события, его начала и конца;
- решать составные задачи в 3-4 арифметических действиях;
- вычислять периметр многоугольника;
- находить ось симметрии симметричного плоского предмета, располагать предметы симметрично относительно оси, центра симметрии, строить симметричные фигуры.

#### **Примечания.**

##### **Необязательно:**

- складывать и вычитать обыкновенные дроби с разными знаменателями;
- производить вычисления с числами в пределах 1000000;
- выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени;
- решать составные задачи в 3-4 арифметических действиях;
- строить параллелограмм, ромб.

### Учебно-тематический план

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов	Контроль
	Целые числа	63	3
	Обыкновенные дроби	12	1
	Десятичные дроби	17	
	Геометрический материал	7	
	Повторение	3	1
		<b>102</b>	<b>5 ч</b>

#### Список литературы для обучающихся, воспитанников

Алышева Т. В. Математика. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы – М.: Просвещение, 2019 г