


Государственное казённое общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики  
«Шарканская школа-интернат»

ПРИНЯТО  
Протокол заседания  
Педагогического совета №1  
от 30 августа 2024г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  
 /Горбушина Л.В./  
от 30 августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы  
 Карavaев А.Г./  
Приказ № 211 от 30 августа 2024г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Предмет	математика _____
Учебный год	2024-2025 _____
Класс	7 _____
Количество часов в год	102 _____
Количество часов в неделю	3 _____

Составитель: Филимонова  
Лариса Васильевна  
1 квалификационная категория

Шаркан, 2024

## Пояснительная записка

Рабочая программа является частью Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)(Вариант 1), в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом и АООП УО обучающихся (интеллектуальными нарушениями). Настоящая рабочая программа по предмету «Математика» для 7 класса составлена на основе: Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Пр. № 1026 от 24 ноября 2022 года

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ УР «Шарканская школа-интернат» ;

Рабочие программы по учебному предмету. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5-9 классы. Математика/ Т.В. Алышева, А.П. Антропов, Д.Ю. Соловьева. М.: Просвещение, 2018.-164 с.

Учебный план ГКОУ УР «Шарканская школа-интернат»;

Годовой календарный учебный график ГКОУ УР «Шарканская школа-интернат» на 2024-25 учебный год.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Математика является важной составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Овладение математическими знаниями и умениями является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

**Основная цель** обучения математике детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта, подготовки их к жизни в современном обществе.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей:

- формирование доступных математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развития способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности и умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Программа построена по концентрическому принципу, а также с учетом преемственности планирования на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, а далее дополнять их новыми сведениями.

**Основные направления коррекционной работы:**

- развитие абстрактных математических понятий;
- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Формы организации образовательного процесса: урок

Формы обучения: фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Приемы обучения: осуществление индивидуального и дифференцированного подхода с учетом возрастных особенностей, уровня развития, интеллектуальных возможностей.

Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; проблемно-поисковые.

Виды деятельности

устное и письменное решение примеров и задач;

практические упражнения в измерении величин, черчении отрезков и геометрических фигур;

работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя;

развернутые объяснения при решении арифметических примеров и задач, что способствует развитию речи и мышления, приучает к сознательному выполнению задания, к самоконтролю;

самостоятельные письменные работы, которые способствуют воспитанию прочных вычислительных умений;

индивидуальные занятия, обеспечивающие понимание приемов письменных вычислений.

самостоятельная работа с учебником.

По возможности обучения обучающиеся делятся на три группы:

группа: обучающиеся, которые в целом правильно решают предъявляемые им задания, они наиболее активны и самостоятельны в усвоении программного материала. Усвоение базового стандарта.

группа: для этих обучающихся характерен замедленный темп продвижения, они успешнее реализуют знания в конкретно заданных условиях, так как самостоятельный анализ и планирование своей деятельности у них затруднены, хотя с основными требованиями программы эта группа так же справляется. Усвоение недостаточного уровня.

группа: обучающиеся занимаются по индивидуальной программе.

Программа ориентирована на использование учебника Альшеева Т.В. Математика. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы – М.: Просвещение, 2019

### **Общая характеристика учебного курса**

В 7 классе изучаются числа в пределах 100000. Учащиеся выполняют четыре арифметических действия с этими числами, в том числе учатся вычислительным приемам умножения и деления на однозначное и двузначное число. Действия с многозначными числами вводятся постепенно с учетом возрастающей степени сложности и особенностей усвоения алгоритмов этих действий учащимися с интеллектуальным недоразвитием.

При изучении этого материала решаются как простые, так и составные арифметические задачи. Типовая задача для 7 класса: нахождение среднего арифметического – имеет большое практическое значение.

Повторяется материал о долях и дробях, известный учащимся при изучении предыдущих классов. Дети уже знакомы с понятиями правильной и неправильной дроби, смешанного числа, учились сравнивать, складывать и вычитать дроби с одинаковыми знаменателями. Все эти вопросы уточняются и дополняются новыми алгоритмами действий.

Продолжается изучение десятичных дробей. Важно обратить внимание учащихся

на схожесть правил действий над десятичными дробями и над натуральными числами. Учащиеся не только складывают и вычитают десятичные дроби, но и умножают и делят их на однозначное число.

Геометрический материал занимает важное место в обучении математике. При

изучении геометрического материала приобретаются практически умения в решении задач измерительного и вычислительного характера (нахождение длины отрезка, периметра многоугольников). В 7 классе большое место отводится измерению и построению углов с помощью транспортира.

### Описание места учебного предмета в учебном плане

На реализацию программы предусмотрено 102 часов, 3 часа в неделю, в том числе на контрольные работы -5 часов,

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

К личностным результатам освоения АООП относятся:

осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие этических чувств, проявления доброжелательности, эмоционально-нра-

вственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

проявление готовности к самостоятельной жизни.

**Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяет 2 уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.**

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<p>1. определять температуру воздуха по показаниям термометра; читать положительные и отрицательные значения температуры (с помощью учителя);</p> <p>2. умножать и делить многозначные числа в пределах 100000 и числа, полученные при измерении на однозначное число (с помощью учителя);</p> <p>3. складывать и вычитать числа, полученные при измерении длины, стоимости, массы, без преобразования и с преобразованием;</p> <p>4. складывать и вычитать десятичные дроби с одинаковым количеством знаков после запятой (общее количество знаков не более четырех);</p> <p>5. складывать и вычитать десятичные дроби с одинаковым количеством знаков (1-2 после запятой);</p> <p>6. записывать числа, полученные при измерении, в виде десятичной дроби (с помощью учителя);</p> <p>7. находить расстояние при встречном движении, начало, продолжительность и конец события (с помощью учителя);</p> <p>8. узнавать и показывать смежные углы;</p> <p>9. строить точки, отрезки, геометрические фигуры, симметричные относительно оси симметрии (с помощью учителя);</p> <p>10. узнавать, называть параллелограмм (ромб);</p> <p>11. различать линии в круге: радиус, диаметр, дугу.</p>	<p>1. определять температуру воздуха по показаниям термометра; читать положительные и отрицательные значения температуры (например, <math>+15^{\circ}\text{C}</math> - «плюс пятнадцать градусов Цельсия», <math>-20^{\circ}\text{C}</math> - «минус двадцать градусов Цельсия»; или так: <math>+15^{\circ}</math> - «пятнадцать градусов тепла», <math>-20^{\circ}</math> - «двадцать градусов холода»);</p> <p>2. складывать и вычитать многозначные числа (все случаи);</p> <p>3. умножать и делить многозначные числа на двузначное число (все случаи);</p> <p>4. проверять действия умножение и деление</p> <p>5. умножать и делить числа, полученные при измерении на однозначное число;</p> <p>6. складывать и вычитать числа, полученные при измерении одной, двумя единицами времени, без преобразования и с преобразованием в 1ч, вычитать из 1ч и нескольких часов;</p> <p>7. сокращать дроби</p> <p>8. заменять неправильную дробь смешанным числом и наоборот- складывать и вычитать обыкновенные дроби и смешанные числа с одинаковыми знаменателями;</p> <p>9. сравнивать десятичные дроби;</p> <p>10. складывать и вычитать десятичные дроби с одинаковым количеством знаков после запятой;</p> <p>11. записывать числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, в виде десятичной дроби;</p> <p>12. решать задачи на прямое и обратное приведение к единице;</p> <p>13. находить расстояние при встречном движении;</p> <p>14. решать задачи на нахождение начала, продолжительности и конца события;</p> <p>15. узнавать и показывать смежные углы;</p> <p>16. строить точки, отрезки, симметричные относительно оси симметрии;</p> <p>17. узнавать, называть параллелограмм (ромб); знать свойства его сторон, углов, диагоналей;</p> <p>18. различать линии в круге: радиус, диаметр, хорду, дугу.</p>

## Предметные результаты

### Обучающиеся научатся:

- применять свои знания о числах и величинах, арифметических действиях, текстовых задачах, геометрических фигурах;
- выбирать и использовать в ходе решения изученные алгоритмы, свойства арифметических действий, способы нахождения величин, приемы решения задач;
- использовать символические знаки для решения математических задач.

### У обучающихся будут сформированы:

- готовность целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта);
- способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены;
- развивать познавательный интерес к математической науке;
- обеспечить ценностно-смысловую ориентацию обучающихся.

## Содержание учебного курса

### Целые числа

Получение единиц, круглых десятков в пределах 100000. Чтение, запись под диктовку, изображение на счетах чисел в пределах 100000. Присчитывание и отсчитывание по 1 единице, по 1 десятку, 1 сотне тысяч в пределах 100.000.

Натуральный ряд чисел, округление чисел до указанного разряда.

Письменное сложение и вычитание пятизначных чисел. Сложение трех слагаемых. Вычитание с переходом через разряд. Проверка арифметических действий. Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания

Устное умножение и деление (легкий случай) на однозначное число. Письменное умножение пятизначных чисел на однозначное число. Письменное деление на однозначное число. Проверка деления делением, умножения делением.

Умножение и деление на 10, 100, 10000. Умножение и деление на круглые десятки, умножение на двузначное число. Деление с остатком. Деление на двузначное число. Проверка деления делением, умножением. Деление круглых чисел на двузначное число:  $510:17$ ,  $2800:14$ ,  $33990:55$ . Получение при делении частных с нулем.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной-двумя

величинами. Умножение и деление на однозначное число, круглые десятки, двузначное число чисел, полученных при измерении двумя единицами и измерения стоимости, длины, массы.

### Обыкновенные дроби

Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями, одинаковыми знаменателями

Простая текстовая арифметическая задача нахождение среднего арифметического.

### Десятичные дроби

Десятичные дроби. Запись без знаменателя, чтение, запись под диктовку. Сравнение десятичных долей и дробей. Выражение дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях. Место десятичных дробей в нумерационной таблице. Запись чисел, полученных при измерении, в виде десятичных дробей. Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми и разными знаменателями. Умножение и деление десятичных дробей на однозначное число. Арифметические действия с десятичными дробями. Решение задач, требующих двух-трех арифметических действий. Нахождение десятичных долей

числа, сотых долей от числа, тысячных долей от числа. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени. Простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и конца события

### **Геометрический материал**

Виды углов. Градус. Градусное измерение углов. Размеры прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов. Измерение и построение углов по мощью транспортира, смежные углы, их сумма. Треугольники. Виды треугольников по сторонам и по углам. Построение треугольников по заданным двум сторонам и углу, по стороне и двум углам, по трем сторонам. Свойства элементов. Высота параллелограмма (ромба). Построение параллелограмма (ромба). Длина отрезка на прямой. Вычисление периметра многоугольника.

### **Повторение**

Действия с целыми и дробными числами. Повторение пройденного материала за год.

### **Основные требования к умениям и знаниям обучающихся.**

#### **Обучающиеся должны знать:**

- числовой ряд в пределах 100000;
- алгоритмы арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении двумя единицами стоимости, длины, массы;
- элементы десятичной дроби;
- место десятичных дробей в нумерационной таблице;
- виды четырехугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, свойства сторон, углов, приемы построения.

#### **Обучающиеся должны уметь:**

- умножать и делить числа в пределах 100000 на двузначное число;
- складывать и вычитать дроби с разными знаменателями (обыкновенные и десятичные);
- выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени;
- решать простые задачи нахождение продолжительности события, его начала и конца;
- решать составные задачи в 3-4 арифметических действиях;
- вычислять периметр многоугольника;
- находить ось симметрии симметричного плоского предмета, располагать предметы симметрично относительно оси, центра симметрии, строить симметричные фигуры.

#### **Примечания.**

##### **Необязательно:**

- складывать и вычитать обыкновенные дроби с разными знаменателями;
- производить вычисления с числами в пределах 1000000;
- выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени;
- решать составные задачи в 3-4 арифметических действиях;
- строить параллелограмм, ромб.

### Учебно-тематический план

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов	Контроль
	Целые числа	63	3
	Обыкновенные дроби	12	1
	Десятичные дроби	17	
	Геометрический материал	7	
	Повторение	3	1
		<b>102</b>	<b>5 ч</b>

#### Список литературы для обучающихся, воспитанников

Алышева Т. В. Математика. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы – М.: Просвещение, 2019 г