

**Государственное казённое общеобразовательное учреждение
Удмуртской Республики
«Шарканская школа - интернат»**

ПРИНЯТО
Протокол заседания
Педагогического
совета
от «30» августа 2024
г. № 1

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по УВР

Горбушина Л.В.
от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГКОУ УР
«Шарканская школа-интернат»

Караваев А.Г.
Приказ № 211
от «30» августа 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по коррекционному курсу
«Развитие психомоторики и сенсорных процессов»
для 1 доп, 1-4 классов
на 2024 - 2025 учебный год

Предмет	<u>Развитие психомоторики и сенсорных процессов</u>		
Учебный год	<u>2024 - 2025</u>		
Класс	<u>1 доп, 1-4</u>		
Количество часов в год	в	66 - 1 доп, 1;	68- 2-4 кл
Количество часов в неделю	в	<u>2</u>	

Составитель:
педагог – психолог
Князева Ольга Анатольевна

Пояснительная записка

Рабочая программа «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» (психокоррекционных занятий)» для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для 1 доп., 1-4 классов разработана на основе:

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) ГКОУ УР «Шарканская школа интернат»;
- Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 0-4 классов. Под редакцией И.М. Бгажноковой, Москва «Просвещение», 2011 год.
- С учетом индивидуальной программы реабилитации (или) абилитации детей-инвалидов.
- В соответствии с учебным планом ОУ.

Цели и задачи психокоррекционной работы

Цель психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся; формирование навыков адекватного поведения.

Задачи коррекционной работы:

- формирование на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств.
- коррекция недостатков познавательной деятельности детей в процессе систематического и целенаправленного восприятия формы, конструкции, величины, особых свойств предметов, их положения в пространстве;
- формирование пространственно-временных ориентировок;
- развитие слухоголосовых координаций;
- формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всём многообразии свойств и признаков объектов (цветов, вкусов, запахов, ритмов);
- совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности;
- обогащение словарного запаса на основе использования соответствующей терминологии;
- исправление недостатков моторики; совершенствование зрительно-двигательной координации;
- формирование точности и целенаправленности движений и действий;
- формирование учебной мотивации;
- гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе;
- развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля;
- развитие способности к эмпатии, сопереживанию;
- формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе);
- повышение социального статуса ребенка в коллективе;
- формирование и развитие навыков социального поведения.

Общая характеристика учебного предмета

Данный курс предполагает создание оптимальных условий познания обучающимися каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков. Занятия способствуют формированию у обучающихся правильного многогранного

полифункционального представления об окружающей действительности. В свою очередь, оптимизация психического развития ребенка способствует эффективной социализации его в обществе.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами курса в соответствии с целями стандарта – введение в культуру ребенка. В программу включены занятия, способствующие овладению представлениями об окружающем мире. Занятия позволяют формировать на основе активизации работы всех органов чувств адекватное восприятие явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств. Также в программу включены мероприятия, способствующие формированию способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов.

В каждом занятии предусмотрено программой проведение кинезиологических упражнений для развития межполушарного взаимодействия. Эти упражнения улучшают мыслительную деятельность; синхронизируют работу полушарий, способствуют улучшению запоминания, повышают устойчивость внимания, облегчают процесс письма.

Дети изучают различные эмоции и учатся управлять ими, овладевают азбукой выражения эмоций. Психогимнастика помогает обучающимся преодолевать барьеры в общении, лучше понять себя и других, снимать психическое напряжение, дает возможность самовыражения.

В основе программы лежит комплексный подход. Он предполагает решение на одном занятии разных, но взаимосвязанных задач из нескольких разделов программы. Это способствует целостному психическому развитию ребенка.

Основные направления коррекционной работы

В ходе психокоррекционных занятий осуществляется психолого-педагогическое воздействие, направленное на устранение отклонений в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений. Основные направления работы:

- диагностика и развитие познавательной сферы (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности);

- диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля);

- диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);

- формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения).

Программа способствует формированию и развитию учебной мотивации и учебного поведения, коррекции и развитию эмоционально-личностной и эмоционально-волевой сфер.

Место коррекционного курса в учебном плане

Коррекционный курс «Развитие психомоторики и сенсорный процессов (психокоррекционные занятия)» входит в коррекционно-развивающую область учебного плана государственного казенного общеобразовательного учреждения, реализующего адаптированные основные общеобразовательные программы «Шарканская школа - интернат».

Класс	Количество учебных часов в неделю	Количество учебных недель в году	Количество учебных часов в году
1 доп.	2	33	66
1 класс	2	33	66
2 класс	2	34	68
3 класс	2	34	68
4 класс	2	34	68

Содержание курса коррекционно-развивающей области

Содержание курса «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» представлено в рабочей программе разделами : **«диагностическое обследование»**, **«развитие речевой и коммуникативной деятельности»**, **«развитие познавательной деятельности»**, **«развитие продуктивных видов деятельности»**, **«развитие эмоциональной сферы»**.

По каждому разделу предусмотрено усложнение и увеличение объема сведений. В основе лежит комплексный подход, который предполагает решение на одном занятии разных, но взаимосвязанных задач из нескольких разделов программы. Это способствует целостному психическому развитию ребенка.

<i>Раздел программы</i>	<i>Содержание работы</i>
Диагностическое обследование	Диагностирование на начало и конец учебного года. Исследование психолого-педагогических особенностей ребенка.
Развитие речевой и коммуникативной деятельности	Развитие способности к эмпатии, сопереживанию. Формировать потребность употреблять в речи вежливые слова. Учить употреблять в речи вежливые формы (отказа в просьбе, в приглашении). Учить проявлять доброжелательность в различных ситуациях общения. Прививать навыки культурного поведения и общения в ситуациях встречи, приема гостей, общения по телефону. Скорректировать нарушенные формулы речевого этикета, прививать умения пользоваться ими в ситуациях общения. Путем обигрывания жизненных ситуаций, формировать у обучающихся нормы (нравственного) этикета.

	Развитие умений слушать собеседника, тренировка наблюдательности.
Развитие познавательной деятельности	<p>Развитие моторики, графомоторных навыков, кинетического и кинестетического развития.</p> <p>Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов.</p> <p>Восприятие особых свойств предметов, через развитие осязания, вкусовых качеств.</p> <p>Восприятие пространства.</p> <p>Восприятие времени.</p> <p>Развитие слухового восприятия.</p> <p>Развитие зрительного восприятия.</p> <p>Формирование учебной мотивации.</p> <p>Комплексное развитие внимания, памяти, мышления, восприятия.</p>
Развитие продуктивных видов деятельности	<p>Показать роль дружбы в жизни человека; довести до понимания, что способность дружить зависит от того, насколько мы умеем находить хорошее в окружающих.</p> <p>Дать почувствовать эффект поддержки со стороны сверстника.</p> <p>Учить поддерживать диалог (доброжелательные отношения) со сверстниками при организации совместных видов деятельности.</p> <p>Учить давать адекватную оценку результатам своей деятельности и деятельности сверстников.</p> <p>Учить радоваться достижениям сверстников, адекватно относиться к собственным неудачам, обращаться за помощью к взрослым.</p>
Развитие эмоционально-личностной сферы	<p>Учить определять связь эмоционального состояния человека с причиной его возникновения.</p> <p>Учить регулировать свои эмоциональные проявления, уважая чувства, мнения окружающих.</p> <p>Гармонизация психоэмоционального состояния.</p> <p>Формирование позитивного отношения к своему «Я».</p> <p>Повышение уверенности в себе.</p> <p>Развитие самостоятельности.</p> <p>Формирование навыков самоконтроля.</p>

Личностные и предметные результаты освоения курса коррекционно-развивающей области «Развитие психомоторики и сенсорных процессов»

Личностные результаты (1 доп., 1-4 класс) освоения по данной коррекционной программе включают овладение обучающимися жизненными и социальными компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах.

Личностные результаты освоения отражают:

- 1) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 2) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 3) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 4) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 5) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 6) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 7) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

1 доп., 1-4 класс

Достаточный уровень

- Определять разницу между предметами по форме, величине, цвету.
- Различать основные цвета и их оттенки.
- Конструировать предметы из геометрических фигур.
- Узнавать предмет по части.
- Определять на ощупь разные свойства предметов.
- Находить различия у двух сходных сюжетных картинок;
- Различать «наложенные» изображения предметов.
- Распознавать и выражать свои эмоции.
- Управлять своим поведением в зависимости от эмоционального состояния;
- Элементарам логического рассуждения.
- Выделять существенные признаки и закономерности предметов;
- Сравнить предметы, понятия.
- Классифицировать предметы и явления на основе выделенных свойств и качеств.
- Уметь копировать образец, различать цвета, анализировать и удерживать зрительный образ.
- Осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки
- Работать в группе (при групповых формах работы).
- Целенаправленно выполнять действия по трех- и четырехзвенной инструкции педагога-психолога.
- Группировать предметы по двум заданным признакам формы, величины или цвета, обозначать их словом.
- Адекватно ориентироваться на плоскости и в пространстве; выражать пространственные отношения с помощью предлогов.

Минимальный уровень

- Различать, соотносить и называть основные цвета.
- Уметь классифицировать и группировать предметы по этому признаку.
- Узнавать, показывать и называть геометрические фигуры и тела.
- Уметь сравнивать предметы по одному из признаков.

- Уметь сопоставлять два предмета по контрастным величинам, упорядочивать два, три предмета (наложением, приложением «на глаз»).
- Ориентироваться по схеме тела на листе бумаги.
- Выполнять действия и движения по показу и инструкции взрослого.
- Распознавать и выражать простые эмоции.
- Уметь копировать образец.

Формирование базовых учебных действий

1 доп., 1 – 4 класс

Личностные учебные действия

№ п/п	Базовые учебные действия	Содержание (разделы программы)
1.	гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;	Все разделы программы
2.	адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;	
3.	уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;	
4.	активно включаться в общепользную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны	

Познавательные учебные действия

№ п/п	Базовые учебные действия	Содержание (разделы программы)
1.	дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно пространственную организацию;	Все разделы программы
2.	использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;	
3.	использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.	

Регулятивные учебные действия

№ п/п	Базовые учебные действия	Содержание (разделы программы)
1.	принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;	Все разделы программы
2.	осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;	
3.	осуществлять взаимный контроль в совместной	

	деятельности;	
4.	обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;	
5.	адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.	

Коммуникативные учебные действия

№ п/п	Базовые учебные действия	Содержание (разделы программы)
1.	вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);	Формируются в процессе всей учебной и внеурочной деятельности.
2.	слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;	
3.	использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.	