

**Государственное казённое общеобразовательное учреждение  
Удмуртской Республики  
«Шарканская школа - интернат»**

**ПРИНЯТО**  
Протокол заседания  
Педагогического  
совета  
от « 30 » августа  
2024 г. № 1

**СОГЛАСОВАНО**  
Заместитель директора  
по УВР  
\_\_\_\_\_  
Горбушина Л.В.  
от « 30 » августа 2024 г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор ГКОУ УР  
«Шарканская школа-интернат»  
\_\_\_\_\_  
Караваяев А.Г.  
Приказ № 211  
от 30 » августа 2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по коррекционному курсу  
«Развитие психомоторики и сенсорных процессов»  
4 «и», 7 «и» классов  
на 2024 - 2025 учебный год

Предмет	<u>Развитие психомоторики и сенсорных процессов</u>		
Учебный год	<u>2024 - 2025</u>		
Класс	<u>4 «и», 7 «и»</u>		
Количество часов в год	в	68	
Количество часов в неделю	в	2	

Составитель:  
педагог – психолог  
Князева Ольга Анатольевна

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа коррекционных занятий «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» составлена на основании следующих документов: Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (тяжелыми и множественными нарушениями развития ) (вариант 2) ГКОУ УР

«Шарканская школа интернат»;

Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 0-4 классов. Под редакцией И.М. Бгажноковой, Москва

«Просвещение», 2011 год.

С учетом индивидуальной программы реабилитации (или) абилитации детей- инвалидов.

В соответствии с учебным планом ОУ

### **Роль и место дисциплины в образовательном процессе**

Данная рабочая программа способствует организации и оказанию комплексной дифференцированной помощи детям, направленной на преодоление трудностей овладения программными знаниями, умениями и навыками, что в конечном итоге будет способствовать более успешной адаптации в обществе и интеграции их в него.

Цель данного курса - на основе создания оптимальных условий познания ребенком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков, сформировать у обучающихся правильное многогранное полифункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе.

Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья требует создания необходимых условий для их полноценного развития, воспитания самостоятельности, способности адаптироваться в социальных условиях их дальнейшей жизни.

Комплектование групп для коррекционно-развивающих занятий «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» проводится на основе диагностических данных школьного психолога и педагогического наблюдения.

Программа строится на обучении обучающихся по группам, в связи с особенностями детей, характера имеющихся у них затруднений и отклонений в развитии с целью осуществления индивидуально-дифференцированного подхода к обучению. В классе есть несколько учеников, требующих разных мер индивидуальной коррекции. Эффективность работы зависит от правильного подбора детей на подгрупповые и индивидуальные занятия. После полноценного обследования обучающихся с позиции системного подхода, выделяются видимые затруднения ребенка в процессе учебной деятельности, определяются их первичный и вторичный характер, устанавливаются причинности.

Программа строится на обучении обучающихся по группам, в связи с особенностями детей, характера имеющихся у них затруднений и отклонений

в развитии. Состав подгрупп имеет подвижный характер: для одних обучающихся класса осуществляется индивидуальная коррекция, другим целесообразна групповая работа, что определяется степенью необходимой им помощи. Соотношение количества индивидуальных и подгрупповых занятий определяет педагог-психолог, исходя из степени подготовленности детей. Структура занятий предусматривает сочетание **разных видов деятельности: (музыкально-ритмической, изобразительной, конструктивной, игровой и др.)**, в процессе которых и решаются задачи сенсорного развития детей. Это позволяет создавать основу для более успешного усвоения обучающимися программных знаний; способствует развитию у них рефлексивных начал; дает возможность спрогнозировать положительную дальнейшую социализацию в обществе.

Коррекционная работа требует специально созданной предметно-пространственной развивающей среды, к которой относятся сенсорно-стимулирующее пространство, сенсорные уголки, дидактические игры и пособия.

По каждому разделу происходит усложнение заданий от первого к четвертому классу. В основе программы лежит комплексный подход. Он предполагает решение на одном занятии разных, но взаимосвязанных задач из нескольких разделов программы. Это способствует целостному психическому развитию ребенка. Педагог-психолог самостоятельно определяет круг задач, решаемых на каждом конкретном занятии и выделяет из них приоритетную. Общее количество часов коррекционно-развивающих занятий – 68 часов в учебный год, 2 часа в неделю. Занятия продолжительностью 20 мин. проходят как в первую, так и во вторую половину дня.

Помещение для занятий просторное, есть посадочные места для всех учеников, можно проводить и подвижные игры.

Формы организации детей на занятиях разнообразны: сидя полукругом на стульях или на ковре, находясь за двухместными партами или расположившись в разных концах кабинета. Есть место для уединения за ширмой на пуфе, с мягкими игрушками.

### **Адресат**

Рабочая учебная программа предназначена для обучающихся 4«и», 7 «и» классов коррекционной общеобразовательной школы с умственной отсталостью.

При проведении коррекционных занятий осуществляется индивидуально-дифференцированный подхода к обучению. В классе ученики, требующих разных мер индивидуальной коррекции. После полноценного обследования обучающихся с позиции системного подхода, выделяются видимые затруднения ребенка в процессе учебной деятельности, определяются их первичный и вторичный характер, устанавливаются причинности.

**Задачи курса коррекционных занятий** следующие:

- формирование на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
- коррекция недостатков познавательной деятельности детей путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;
- формирование пространственно-временных ориентировок;
- развитие слухоголосовых координаций;
- формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов);
- совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности;
- обогащение словарного запаса детей на основе использования соответствующей терминологии;
- исправление недостатков моторики, совершенствование зрительно-двигательной координации;
- формирование точности и целенаправленности движений и действий.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на обогащение чувственного познавательного опыта на основе формирования умений наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений и отражать их в речи, нацеленное на развитие умственной деятельности школьников.

**Срок реализации** настоящей программы - 1 учебный год.

**Занятия проводятся 2 раза в неделю, 68 часов за год.**

Структура программы курса коррекционных занятий по развитию психомоторики и сенсорных процессов **4 класса** включает в себя следующие разделы:

- развитие моторики, графомоторных навыков;
- тактильно-двигательное восприятие;
- восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов;
- развитие зрительного восприятия;
- восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, барических ощущений, вкусовых качеств;
- развитие слухового восприятия;
- восприятие пространства;
- восприятие времени.

В результате целенаправленной деятельности на занятиях по сенсорному развитию школьники должны научиться:

- ориентироваться на сенсорные эталоны;
- узнавать и сравнивать предметы по заданным признакам;

классифицировать предметы по форме, величине, цвету, функциональному назначению;

составлять сериационные ряды предметов и их изображений по разным признакам;

практически выделять признаки и свойства объектов и явлений;

давать описание объектов и явлений;

различать противоположно направленные действия и явления;

определять последовательность событий;

ориентироваться в пространстве;

целенаправленно выполнять действия по инструкции;

Таким образом, система представленных на занятиях задач и упражнений позволяет решать все три аспекта учебной цели: познавательный, развивающий и воспитывающий.

***Познавательный аспект:***

формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения; формирование и развитие общеучебных умений и навыков (умение самостоятельно работать в заданном темпе, умение контролировать и оценивать свою работу).

***Развивающий аспект:***

развитие речи;

развитие мышления в ходе усвоения детьми таких приёмов мыслительной деятельности как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное;

развитие сенсорной сферы (глазомера, тактильного аспекта);

развитие двигательной сферы.

***Воспитывающий аспект:***

воспитание системы нравственных межличностных отношений;

формирование учебной мотивации, устойчивой самооценки и низкого уровня школьной тревожности;

развитие социальных и коммуникативных умений, необходимых для установления межличностных отношений со сверстниками и соответствующих ролевых отношений с педагогами;

развивать навыки позитивного социального поведения, умение вступать в контакты и поддерживать их, обращаться к другому человеку.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ВОЗМОЖНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА 7 КЛАССА

- умеет рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и т.д.;
- умеет фиксировать взгляд на объекте;
- умеет воспринимать, удерживать предмет в руках рассматривая его со всех сторон;
- понимает эмоциональное состояние других людей;
- выполняет последовательно организованные движения;

- играет с кубиками, карандашами, палочками и т. д.;
- строит их кубиков простые конструкции (стол, стул, домик);
- узнает материалы на ощупь, по звуку;
- наполняет железные и пластиковые сосуды различными предметами;
- умеет соотносить и знает цвета;
- имеет представление о величине и форме предметов;
- имеет представление о разнообразии вкусовых ощущений;
- имеет представление о разнообразии обонятельных ощущений;
- имеет представление о разнообразии тактильных ощущений;

*Возможные личностные результаты:*

*Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:*

- принимает участие в коллективных делах и играх;
- принимать и оказывать помощь.

*«Социальные навыки»*

- умеет устанавливать и поддерживать контакты;
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
- использует элементарные формы речевого этикета;
- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

*Планируемые возможные результаты сформированности базовых учебных действий*

*Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:*

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса, пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;

Содержание коррекционного курса

Программно-методический материал включает 5 разделов: «Зрительное восприятие», «Слуховое восприятие», «Кинестетическое восприятие», «Восприятие запаха», «Восприятие вкуса».

Разделы	Содержание
<i>Зрительное восприятие.</i>	Фиксация взгляда на лице человека. Фиксация взгляда на неподвижном предмете, находящемся на разном уровне от глаз. Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед/назад). Узнавание (различение) цвета объектов (красный, синий, желтый, зеленый, черный и др.).
	Локализация неподвижного источника звука, расположенного

<i>Слуховое восприятие.</i>	на уровне уха (плеча, талии). Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука. Соотнесение звука с его источником. Нахождение одинаковых по звучанию объектов.
<i>Кинестетическое восприятие.</i>	Эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека. Реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода и др.), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий). Реакция на положение частей тела. Различение материалов (дерево, металл, клейстер, крупа, вода и др.) по температуре (холодный, горячий), фактуре (гладкий, шероховатый), влажности (мокрый, сухой), вязкости (жидкий, густой).
<i>Восприятие запаха.</i>	Реакция на запахи. Узнавание (различение) объектов по запаху (лимон, банан, хвоя, кофе и др.).
<i>Восприятие вкуса.</i>	Реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый) и консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий). Узнавание (различение) продуктов по вкусу (шоколад, груша и др.). Узнавание (различение) основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).