

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Удмуртской Республики «Шарканская школа-интернат»
427070, УР, Шарканский район, с. Шаркан, ул. Ленина, д.57
Тел. 8(34136)3-37-32, 3-36-67 internat_57@mail.ru

Принято:
Решением педагогического совета

Протокол №1 от 31.08.2022г.

Утверждаю:
Директор ГКОУ УР «Шарканская школа-интернат»

 А.Г.Караваев
31.08.2022г.



Программа развития

ГКОУ УР «Шарканская школа-интернат»

на 2022-2027 годы

с.Шаркан, 2022г.

Паспорт программы

Полное наименование образовательной организации	Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики «Шарканская школа- интернат» с.Шаркан
Местонахождение учебной организации	427070, РФ, Удмуртская Республика, Шарканский район, с.Шаркан, ул. Ленина, д. 57.
Категория учащихся	Дети с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
Правоустанавливающие документы	<p>1. Лицензия на правоведения образовательной деятельности (серия, номер, дата выдачи и срок действия, кем выдана). Перечень реализуемых образовательных программ в соответствии с лицензией: Лицензия № 0002194 серии 18Л01, выдана Министерством образования и науки Удмуртской Республики, срок действия лицензии-бессрочно, имеется приложение серии 18П01 № 0003282, данные указанные в лицензии соответствуют Уставу. Виды общеобразовательных программ: начальное общее образование, основное общее образование.</p> <p>2. Устав школы-интерната.</p> <p>3. Аккредитацию школа не проходит.</p>
Основания для разработки Программы	<p>В своей деятельности школа руководствуется Уставом, федеральными законами, указами и распоряжениями Правительства Российской Федерации, международными актами в области защиты прав ребенка и его законных интересов.</p> <p>Программа разработана на основе нормативно-правовой базы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Конвенция ООН о правах ребёнка, принята 20 ноября 1989 года. • Закон РФ "Об основных гарантиях прав ребенка" • Конституция Российской Федерации; • Закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1598 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта общего образования для обучающихся с ОВЗ с 1 сентября 2016 года». • Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ. • Приложения №№ 1-8 к Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья «Дифференцированные требования к вариантам АООП НОО». • Постановление Главного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 года № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», зарегистрировано в Минюсте РФ 14 августа 2015 года, регистрационный № 38528. • Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях

	<p>осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (СанПиН 2.4.2.3286-15).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования». • Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях. • Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений» от 04 октября 2010 года № 986. • Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». • Письмо Министерство образования и науки РФ от 11 августа 2016г. №ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). • Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию Протокол от 22 декабря 2015 года № 4/15). • Письмо Министерства образования и науки Удмуртской Республики от 10 июля 2013 года № 01-23/3059 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей». • Приказ Министерства образования и науки Удмуртской Республики от 07 октября 2014 года № 804 «Об инновационной деятельности в сфере образования в Удмуртской Республике». • Письмо Министерства образования и науки Удмуртской Республики от 06 июня 2015 года № 01/01 - 28/3922 «О введении ФГОС ОВЗ на территории Удмуртской Республики». • Локальные акты школы. • Устав школы.
Разработчик Программы	Директор, администрация, педагогический коллектив
Сроки реализации Программы	2022 — 2027 гг.
Цель программы	Совершенствование лично-ориентированной, психолого-педагогической и пространственной среды, обеспечивающей благоприятные, психологически комфортные, педагогически и социально оправданные условия обучения, воспитания и коррекции обучающихся и воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и повышающей удовлетворенность потребителей образовательных услуг школы.

Задачи учреждения	<ul style="list-style-type: none"> - разработка стратегии и тактики развития Учреждения, направленных на создание оптимальных социально - педагогических условий для обеспечения процессов обновления образования, совершенствование качества предоставления услуг обучающимся с ограниченными возможностями здоровья; - совершенствование условий единого коррекционно-развивающего пространства в школе-интернате для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способствующего повышению доступности качественного образования, дальнейшей социальной адаптации и интеграции обучающихся, воспитанников в обществе посредством обновления оборудования; - обеспечение качественного поэтапного введения ФГОС ООО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); -совершенствование единой системы целостного подхода в организации психолого-педагогического сопровождения обучения и воспитания в школе-интернате для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); -повышение качества образования за счет внедрения современных образовательных коррекционных технологий; -совершенствование профессиональной компетенции педагогических работников, обновление кадрового состава преподавателей, развитие учительского потенциала; - совершенствование организации учебно-воспитательного процесса в целях сохранения и укрепления физического, эмоционального, нравственного, психического здоровья обучающихся, осуществление мониторинга здоровья воспитанников; -оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам; - разработка условий для реализации инновационных форм и методов работы (проектов, программ); - реализация программ дополнительного образования творческой, коррекционной и социальной направленности; - совершенствование бытовых, спортивно-оздоровительных, социокультурных условий проживания воспитанников; -совершенствование инфраструктуры школы-интерната, системы безопасности, развитие материально-технической базы.
Основные направления Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Коррекционно-образовательный и воспитательный процесс. 2. Профессиональная и специальная компетентность педагогического состава и родительской общественности. 3. Материально-техническая база школы. Система внешних связей школы-интерната.
Период реализации Программы	<p>Программа реализуется в 2022-2027 годы в три этапа: Организационно-ориентировочный (2022): обсуждение Программы, выявление проблемы, на решение которой будет направлена программа, разработка Дорожной карты, составление Планов мероприятий по отдельным направлениям деятельности, постановку стратегической цели в области качества образования и воспитания, назначение ответственных лиц и сроков исполнения.</p> <p>Основной этап (2023-2026):</p>

	<p>-повышение качества и обеспеченности доступности современного образования обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в рамках комплексной модернизации и развития образования, использование имеющихся в школе управленческих структур и механизмов, внедрение в практику работы школы новых педагогических и управленческих практик и моделей, реализация разработанных проектов, мониторинг и корректировка;</p> <p>-формирование кадровых, информационных, материально-технических, социально-бытовых и культурно-досуговых ресурсов, внедрение современных коррекционных проектов, в том числе сетевого взаимодействия, расширение инновационной деятельности, что обеспечит школе-интернату на длительную перспективу востребованность и конкурентоспособность на рынке образовательных услуг.</p> <p>Аналитический этап (2027): предполагает обобщение накопленного опыта, анализ результатов, оценка эффективности, организация обсуждений результатов реализации программы, прогнозирование развития школы до 2032 года.</p>
<p>Порядок финансирования программы развития</p>	<p>Выполнение программы обеспечивается за счет источников финансирования: Федеральный бюджет, дополнительное привлечение средств (спонсорская помощь)</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обновление содержание образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами; - внедрение нового ФГОС для детей с ОВЗ НОО и ООО; - увеличение доли педагогов разработчиков программ коррекционно-развивающего обучения на 10%; - повышение качества образовательных результатов, обучающихся (по различным показателям); - внедрение современных образовательных и коррекционных технологий; - увеличение доли педагогических кадров со специальным образованием до 100%; - 100% повышение квалификации педагогов по направлениям работы; - увеличение доли педагогических кадров, имеющих первую и высшую квалификационные категории до 50%; - повышение качественного уровня конкурентоспособности школы-интерната; - повышение степени удовлетворённости родителей и обучающихся организацией жизнедеятельности в школе-интернат; - обновление кадрового состава преподавателей; - повышение уровня профориентационной работы, взаимодействие с учреждениями начального профессионального образования; - обновление научно-методического обеспечения образовательного процесса; - создание условий, обеспечивающих охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование их здорового образа жизни, социализации и интеграции воспитанников в общество; - положительная динамика состояния здоровья учащихся; - совершенствование работы общественного управления школой-интернатом (детской общественной организации «Доброград»); - достижение высокого уровня развития инфраструктуры школы-интерната, повышение уровня адаптивной безбарьерной среды, создание

	безопасных условий труда и учёбы; -мониторинг состояния учащихся с целью сохранения и укрепления здоровья; внедрение программ дополнительного образования коррекционной, социальной и творческой направленности в соответствии с приоритетными направлениями образования.
Контроль реализации	Система внутреннего контроля образовательной организации, оценка реализации программы развития, проведение независимой оценки реализации программы развития, процедура самообследования.

Информационная справка об образовательной организации.

1920 году образован детский дом на территории Шарканского женского монастыря, который располагался в семи зданиях. После окончания гражданской войны в городах, селах и деревнях Удмуртии много осталось осиротевших беспризорных детей. По указанию уездного и губернского исполнительных комитетов Воткинского отдела народного образования создан детский дом.

В 1959 году по постановлению Секретариата ЦУ ВЛКСМ детский дом реорганизован в школу-интернат. В 60-ые годы построены два спальных корпуса на 200 мест, водонасосная и водобашня. В 70-ые годы построена столовая на 150 посадочных мест, котельная, автогараж, хозяйственный корпус с прачечной и складскими помещениями. Обустроена овощная яма. 1983 году построено здание школы.

1987 году Шарканская школа-интернат реорганизована в Шарканскую вспомогательную школу-интернат для умственно-отсталых детей.

1996 году Шарканская школа-интернат для умственно-отсталых детей реорганизуется в специальную школу-интернат для умственно-отсталых детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Основание: Постановление Правительства УР №536 от 12.08.1996 года. 1997 году школе-интернату присваивается название «Государственное специальное/коррекционное/образовательное учреждение 8 вида, Шарканская школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Основание: Постановление Правительства РФ №288 от 12.03.1997 года. С 18 июня 2003 года приводится в соответствие название учреждения «Государственное образовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Шарканская специальная (коррекционная) школа-интернат для детей с отклонениями в развитии».

Основание: Приказ № 341 от 18.06.2003 года по МНО УР.

С 14 сентября 2009 года переименовано в Муниципальное образовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей "Шарканская специальная (коррекционная) школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с отклонениями в развитии VIII вида" (Постановление Администрации муниципального образования "Шарканский район" от 20.08.2009г. № 748).

С 15 апреля 2010 года переименовано в Муниципальное образовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, Шарканская специальная (коррекционная) школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья VIII вида (Постановление Администрации муниципального образования "Шарканский район" от 06.04.2010 года № 267).

С 20 января 2012 года переименовано в Муниципальное казенное образовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, Шарканская специальная (коррекционная) школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья VIII вида (Постановление Администрации муниципального образования "Шарканский район" от 12.01.2012 года № 27).

С 10 декабря 2015 года переименовано в Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Шарканская школа - интернат» (постановление Администрации муниципального образования «Шарканский район» от 26.11.2015г. №1718).

С 08 июля 2020 года Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Шарканская школа - интернат» переименовано в Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики «Шарканская школа-интернат» (распоряжение Правительства Удмуртской Республики от 08.07.2020 г. №825-р).

Учредителем Государственного казенного общеобразовательного учреждения Удмуртской Республики «Шарканская школа-интернат» является Министерство образования и науки Удмуртской Республики.

Устав Государственного казенного общеобразовательного учреждения Удмуртской Республики «Шарканская школа-интернат» утвержден приказом Министерства образования и науки Удмуртской Республики от 07.07.2020 года № 769. Согласован распоряжением Министерства имущественных отношений Удмуртской Республики от 08 июля 2020 года № 1057-р.

Наименование ОУ	государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики «Шарканская школа-интернат»	
Год создания организации	1983	
Юридический, фактический адрес	УР, 427070, Шарканский район, с.Шаркан, ул. Ленина, 57	
Телефон	8(34136)3-37-32	
Е-mail:	internat_57@mail.ru	
Сайт школы	https://shkolainternatsharkanskaya-	
Лицензия	Лицензия на осуществление образовательной	
	Общее образование	
	№ п/п	Уровень образования
	1	2
	1	Начальное общее образование
	2	Основное общее образование
	Дополнительное образование	
	1	Дополнительное образование детей и взрослых
Аккредитация	Аккредитацию школа не проходит.	

Основные показатели материально-технического обеспечения образовательной организации:

Школа рассчитана на 120 мест, общая площадь – 3753,9 кв.м. Пришкольная территория: 30135 кв.м (в том числе: пришкольный участок). Размер учебно-опытного участка – 3000 кв.м.

Учебно-воспитательный процесс осуществляется в нескольких зданиях:

- учебный корпус – двухэтажное кирпичное здание постройки 1983года,
- спальный корпус - двухэтажное кирпичное здание постройки 1969 года.

В соответствии с требованиями СанПиНа **учебный корпус** имеет: 14 классных комнат, логопедический кабинет, 2 кабинета психолога, кабинет СБО, библиотека, спортивный зал, две швейные и две столярные мастерские, **столовая** постройки 1983 года. **Спальный корпус** имеет: групповые – 6 кабинетов, 11 спальных комнат (достаточно). Также оборудован медицинский кабинет и процедурный. Актальный зал

площадью 80,3 кв.м. Большинство мероприятий проводится в актовом зале, он оборудован проектором, экраном, имеет сцену и места для зрителей.

В основном мастерские обеспечены необходимым оборудованием. В 2011-2012 учебном году приобретена теплица для практической части уроков сельскохозяйственного труда, обновлены машины в швейной мастерской. Имеется кабинет изобразительного искусства, кабинет социально-бытовой ориентировки, кабинет музыки, кабинеты начальных классов, кабинет логопедии, кабинет педагога-психолога, кабинеты русского языка и математики, сельскохозяйственного труда, биологии и географии, библиотека, спортивный зал. Все классные комнаты укомплектованы необходимой ученической мебелью и наборами школьного оборудования. Для проведения уроков используется интерактивное оборудование: компьютера, проектора, интерактивная доска, печатная техника. В 2014-15 году заменены парты (100%), стулья (100%), в 2016 стулья индивидуальные и кресла в актовом зале (100%), доски школьные (40%), книжные шкафы(100%). Число оборудованных мастерских 4, из них 2 швейные, 2 столярные. В 2021г. закуплено дополнительно 5 парт, 10 стульев, 6 книжных шкафов для учебного корпуса. А также получили от спонсоров для швейной мастерской: 4 швейные машины, 2 утюга и 2 гладильные доски. Также приобретено в спальный корпус: 5 шкафов под обувь, 11+6 шкафов под одежду. В 2016г. заменены прикроватные тумбочки и спальные кровати.

Все учебные кабинеты могут быть использованы для организации образовательного процесса инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (с умственной отсталостью).

Информационно-техническое оснащение образовательного процесса в образовательном учреждении:

- 13 компьютеров
- 11 ноутбуков
- 2 планшета
- 4 мультимедийных проектора
- 1 интерактивная доска
- 8 принтеров
- 9 МФУ
- 1 цифровой фотоаппарат
- 2 музыкальных центра
- 4 телевизора
- 2 экрана
- 2 сервера
- Для безопасности обучающихся в учреждении функционирует тревожная кнопка (в учебном и в спальном корпусе), система автоматической пожарной сигнализации, система видеонаблюдения.

Сведения об учащихся.

ГКОУ УР «Шарканская школа-интернат» расположена в очень живописном и удобном для детского учреждения месте: рядом лесной массив, асфальтированная трасса, пруд. На сопредельной территории расположена Шарканская трикотажная фабрика. На конец 2021-2022 учебного года обучается в школе 81 человек. Большинство семей обучающихся проживают в Шарканском районе: 20(25%) - рядом со Школой, 35(44%) - в близлежащих селах, деревнях, 2(2%) - Дебесский район, 1(1%) – Кезский район, 14(17%) - г.Воткинск, 9(11%) - Воткинский район. В ГКОУ УР «Шарканская школа-интернат» дети принимаются на основании заключения ПМПк и заявления родителей (законных представителей) со всей Удмуртской Республики.

Основным видом деятельности Школы является реализация адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования для детей с умственной отсталостью (вариант 1, вариант 2).

Воспитанники школы-интерната - дети с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Дети с отклонениями в развитии испытывают трудности в процессе восприятия. А это, прежде всего, проявляется в том, что они не воспринимают с достаточной полнотой преподносимый им учебный материал. Наблюдаются недостатки в развитии всех видов памяти, мыслительной деятельности. Воспитанники испытывают затруднения в анализе, синтезе, сравнении, сложности в ориентировке в пространстве и времени. Речь отличается бедным словарным запасом (особенно активным). Дети с умственной отсталостью нуждаются в создании системы коррекционно-развивающего сопровождения всего воспитательного процесса. Для составления индивидуального маршрута развития, обучения и воспитания ребенка в школе-интернате проводится диагностирование специалистами школы: логопед - диагностика недостатков речевого развития (строение органов артикуляционного аппарата; особенности звукопроизношения (изолированно, в предложении, в тексте, в свободной речи); особенности фонематического слуха; объем активного и пассивного словаря; особенности грамматического строя речи, словообразования, развитие связной речи (беседа, рассказ по картинкам, рассказ по серии сюжетных картинок, пересказ, составление описательного рассказа). Психолог - диагностика особенностей эмоционально-личностной сферы, межличностных отношений ребенка, диагностика особенностей познавательных процессов: мышления, памяти, восприятия, внимания, воображения, ориентировки в пространстве и во времени и т. д. Учитель-дефектолог (олигофренопедагог) – диагностика познавательной сферы и социально-бытовой ориентировки, базовые учебные действия, алгоритм учебной деятельности и навыки работы по образцу. Воспитатель, классный руководитель - диагностика уровня развития личности ребенка. Обследование проводится в начале, середине и в конце учебного года. На основании результатов комплексного обследования определяются «уровень актуального развития ребенка», «зона ближайшего развития» и соответственно - образовательный маршрут. Продуманная система коррекции всего учебно-воспитательного процесса, всей жизни и деятельности школьников на основе данных диагностики осуществляется путем взаимодействия специалистов, учителей и воспитателей групп. Многие дети страдают хроническими заболеваниями. В процессе взросления проявляется фактор, негативно влияющий на образ жизни воспитанников и их здоровье. Всё это требует обеспечение сохранения и укрепления здоровья воспитанников в школе, формирование у них навыков здорового образа жизни.

Учащиеся осваивают программу начального общего образования за 4-5 лет (1доп.,1-4 классы) и основного общего образования за 5 лет (5-9 классы). Учитывая психофизические особенности учащихся с умственной отсталостью, учебные занятия проводятся в режиме 5 -дневной рабочей недели. Обучение по первому отделению школы для детей с умственной отсталостью речи предполагает обучение на уровнях начального общего и основного общего образования. Обучающиеся, завершившие свое обучение на второй ступени образования, продолжают обучение в профессиональных образовательных учреждениях.

Предметом деятельности образовательного учреждения является реализация адаптированных общеобразовательных программ начального общего и основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью. В соответствии с требованиями ФГОС, который устанавливает сроки освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в течение 9-10 лет, недельные учебные планы представлены в 1 варианте – 1доп. - 4 классы, 5-9 классы и 2 варианте— 1доп.-4 классы. Выбор варианта срока обучения школа осуществляет с учетом:

- особенностей психофизического развития обучающихся, сформированности у них готовности к школьному обучению и имеющих особые образовательные потребности;
- наличия комплекса условий для реализации АООП (кадровые, финансовые и материально-технические).

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены шесть (1 доп.-4 классах) и семь (5-9 классах) предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно - развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Адаптированные основные образовательные программы начального общего и основного общего образования реализуются образовательной организацией через организацию урочной и внеурочной деятельности с соблюдением требований государственных санитарно - эпидемиологических правил и нормативов. Внеурочная деятельность направлена на социальное, спортивно-оздоровительное, нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное развитие личности и осуществляется по соответствующим направлениям. План внеурочной деятельности реализуется с учетом психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью и программами коррекционно-развивающей направленности.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели. Расписание уроков составляется отдельно для обязательных и отдельно для коррекционных занятий с обязательным перерывом на прогулку. Методики и технологии, используемые в образовательном процессе, направлены на сохранение и укрепление здоровья учащихся. Проводятся динамические паузы на уроках и игровые перемены, прогулки. Много внимания уделяется формированию навыков здорового образа жизни. Наблюдается положительная динамика уровня мотивации, снижения уровня тревожности обучающихся. По данным внутреннего мониторинга наблюдается положительная динамика физического развития учащихся.

Учебные кабинеты оснащены учебным, коррекционно-развивающим оборудованием. Оснащенность кабинетов мультимедийной и интерактивной аппаратурой составляет 33%. Классы оснащены регулируемые по высоте партами.

Школьные мастерские оснащены необходимым оборудованием для проведения уроков технологии (столярно-слесарное оборудование для мальчиков, швейные машинки, оверлог для девочек). Спортивный зал оснащен в полной мере спортивным инвентарем (шведская стенка, щиты баскетбольные, козел, бревно, брусья, маты гимнастические, скамейки гимнастические, набор спортивного инвентаря (мячи гимнастические, обручи, кегли, скакалки, конусы).

В школе-интернате созданы все условия для проживания учащихся. Имеется спальный корпус на 70 спальных мест, где располагаются спальни. Проживание - бесплатное. Спальни дополнительно оборудованы шкафами для одежды, тумбочками. Домашний уют дополняют напольные коврики. Умывальные комнаты оборудованы душевыми кабинками. Для организации отдыха и досуга воспитанников имеются игровые комнаты, в фойе создана зона отдыха, где находится телевизор с подключением к спутниковой антенне.

Для охраны здоровья обучающихся, в школе функционирует медицинский кабинет. Он состоит из кабинета медицинской сестры, процедурного кабинета. Медицинский кабинет оснащён стандартными комплектами оборудования. Состояние соответствует санитарным и противопожарным нормам.

В школе имеется столовая с обеденным залом на 120 посадочных мест. Требования к устройству, оборудованию, содержанию столовой соответствуют санитарным нормам и правилам выполнены. В столовой организовано бесплатное пятиразовое питание для проживающих воспитанников и двухразовое - для проходящих.

Разработано и согласовано примерное двухнедельное меню по двум декретированным возрастам: 7-11 лет, 12-18 лет. В рацион питания учащихся обязательно входят свежие овощи, фрукты, соки, мясные и рыбные блюда, блюда из птицы, молочные каши, молоко и кисломолочные продукты.

Состояние помещений школы соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной безопасности, что подтверждено заключениями соответствующих надзорных органов.

Сведения о педагогических работниках (включая административных и др. работников, ведущих педагогическую деятельность).

Образовательное учреждение укомплектовано кадрами согласно штатному расписанию. Кадровое и методическое обеспечение соответствует требованиям учебного плана. Квалификация педагогических работников соответствует тарифно-квалификационным требованиям по должностям работников учреждений образования Российской Федерации и должностным инструкциям.

Повышение квалификации сотрудников является обязательным условием выполнения профессиональной деятельности. Это требование закреплено в ФЗ «Об образовании в РФ». В школе создаются условия для профессионально-личностного роста педагогических работников.

Показатель		Количество человек	%
Всего педагогических работников (количество человек)		43	100%
Из них внешних совместителей		4	9%
Наличие вакансий (указать должности)		-	-
Образовательный уровень педагогических работников	Высшее профессиональное образование	33	77%
	Среднее профессиональное образование	10	8%
	из них получают высшее образование	4	9%
	Дефектологическое образование	42	98%
Прошли курсы повышения квалификации за последние 3		42	98%
Имеют квалификационную категорию	Всего	21	49%
	Высшую	0	0%
	Первую	21	49%

Педагоги школы отмечены правительственными знаками отличия и грамотами Министерства образования:

- знаком «Почётный работник общего образования» - 4 человека (9%);
- знаком «Почётный работник воспитания и просвещения РФ» - 3 человека (7%);
- значком «Отличник народного просвещения» - 0 человек (%);
- Почётной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации –1 чел. (2%);
- Почетной грамотой Министерства образования и науки Удмуртской Республики – 21 чел. (49%)
- Почетной грамотой Правительства Удмуртской Республики- 2 человека (5%)
- значком «Заслуженный работник физической культуры Удмуртской Республики»-1 чел. (2%)
- Благодарность главы УР – 2 чел.(5%)
- Грамотами администрации МО «Шарканский район»- 17 чел.(40%),

- МО «Шарканский район» - 20 чел. (46%), - 11 чел (26%),
- Управления образования – 24 чел. (56%)

Режим работы образовательной организации, номенклатура оказываемых образовательных услуг.

В школе-интернате учатся дети, имеющие умственную отсталость (интеллектуальные нарушения). Организация работает в режиме круглосуточного пребывания. Дети находятся в школе-интернате согласно Устава школы на двух режимах: на круглосуточном (в течение 9 месяцев), приходящем (кроме каникул).

Школа работает в 1 смену. Режим работы - пятидневка (для 1 доп.-9 классов). Начало уроков в 8.10, продолжительность уроков - 40 минут, в 1 классе (1 четверть) - 35 минут. Большие перемены после 2-3 уроков - 20 минут, маленькие перемены - 10 минут. Учебный год разбит на учебные четверти по традиционной структуре учебного года. Первый класс работает по специальному расписанию согласно СанПиНа. Каждый ребенок находится на государственном обеспечении. Пятиразовое питание для проживающих детей, медицинское обслуживание, обучение, коррекционные занятия, воспитательная работа, внеурочная деятельность. В первой половине дня в школе-интернате проходят учебные занятия, во второй половине дня каждый класс работает под руководством воспитателя, воспитанники посещают коррекционные занятия и дополнительные образовательные занятия.

ГКОУ УР «Шарканская школа-интернат» реализует общеобразовательные программы, адаптированные для обучения лиц с умственной отсталостью (неценовое образование), по окончании школы выпускники получают свидетельство об обучении.

Уровни образования:

начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4-5 лет); основное общее образование (нормативный срок освоения - 5 лет).

Организация образовательного процесса в школе – интернате регламентируется учебным планом, разработанным на основе Базисного учебного плана (приказ №29/2065 – П от 10.04.02 г.) для специальных (коррекционных) школ VIII вида и согласованным с МОиН УР для 8-9 классов. 1-7 классы обучаются по новым федеральным государственным образовательным стандартам для обучающихся с умственной отсталостью.

Дополнительное образование реализуется через занятия кружков, занятия коррекционного компонента учебного плана: занятия с учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом, социальным педагогом.

Характеристика организационно - педагогических условий образовательной организации.

Учебный план ГКОУ УР «Шарканская школа – интернат» на 2022-2023 учебный год (далее - учебный план), реализующего апробацию федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), разработан в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; • письма Министерства

образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».

-требованиями Постановления Главного государственного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";

-Методических рекомендаций об организации обучения на дому обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью (Письмо Министерства Просвещения РФ от 24.11.2021г. № ДГ-2121/07);

-Письмо Минпросвещения России от 13 июня 2019 г. № ТС-1391/07 «Об организации образования на дому»;

-Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 7 августа 2018 г. № 05-283 «Об обучении лиц, находящихся на домашнем обучении».

Учебный план для учащихся в условиях апробации ФГОС для детей с ОВЗ, реализующего АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

В соответствии с требованиями ФГОС, который устанавливает сроки освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в течение 9-10 лет, недельные учебные планы представлены в 1 варианте – 1доп. - 4 классы, 5-9 классы и 2 варианте— 1доп.-4 классы. Выбор варианта срока обучения школа осуществляет с учетом:

- особенностей психофизического развития обучающихся, сформированности у них готовности к школьному обучению и имеющих особые образовательных потребностей;
- наличия комплекса условий для реализации АООП (кадровые, финансовые и материально-технические).

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены шесть (1доп.-4 классах) и семь (5-9 классах) предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно - развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение в течение первого года обучения. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;
- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;
- введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Коррекционно-развивающая область. Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю.

Внеурочная деятельность организуется по направлению «Основы безопасности жизнедеятельности» в таких формах как индивидуальные и групповые занятия, экскурсии, кружки, соревнования, общественно полезные практики и т. д.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса. Обучающимся предоставляется возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП ООО определяется расписанием учебных занятий и графиком работы кружков и секций школы.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП.

Принцип коррекционной направленности является ведущим в обучении умственно отсталых детей. Календарно – тематическое планирование по предметам разработано учителями в соответствии с программами, учебным планом, учебниками для специальных (коррекционных) школ VIII и утверждено директором школы. Обеспеченность учебниками 100%. При подготовке к урокам учителя используют специальную методическую литературу для коррекционных школ VIII вида по истории, письму и математике, биологии, географии, обществознанию, СБО, а также методические пособия по труду, рисованию, тесты по чтению для учащихся 1 – 4 классов, журналы «Дефектология», «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития». Обучение детей, по состоянию здоровья на дому, проводится по индивидуальным программам, разработанным учителями в соответствии с учётом индивидуальных психофизических особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья. Развитие образовательного уровня учащихся продолжается через систему дополнительного образования (в том числе факультативные занятия). Занятия, вынесенные за сетку учебных часов, в группах, скомплектованных по выбору, продолжают развитие способностей обучающихся и служат для успешной адаптации обучающихся в социум.

Факультативные занятия организованы по рабочим программам, согласованным и утвержденным директором школы.

В течение учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, классам, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин. Мониторинг качества обучения и образования проводился по следующим показателям:

- уровень сформированности обязательных результатов обучения (посещение уроков, административные контрольные работы);
- качество ЗУН учащихся (сравнительный анализ итогов года по предметам с итогами прошлых лет);
- успеваемость (отчеты учителей-предметников по итогам четвертей, года, сравнительный анализ итогов года с результатами прошлых лет, по классам);
- степень готовности выпускников основной школы к продолжению образования (тестирование, собеседование);
- степень готовности выпускников начальной школы к обучению на второй ступени (посещение уроков, контрольные работы);
- устройство выпускников (сопоставительный анализ поступления в ПУ и т.д.).

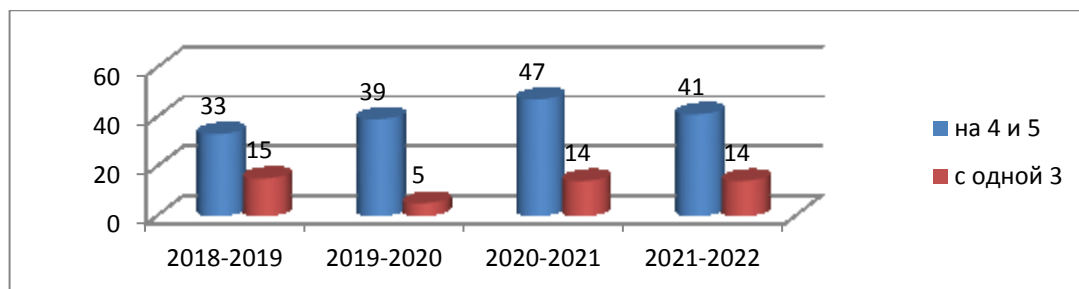
Согласно плану ВШК и задачам, стоящим перед коллективом были проведены контрольно-диагностические работы во 2-9 классах по курируемым предметам (мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения): - промежуточный; - итоговый контроль. Все контрольные задания были выполнены ими на отдельных листах по математике и письму и развитию речи. Была проверена техника чтения. Из 81 обучающихся оцениваются по пятибальной системе 49 человек, один ученик 2 класса не аттестован, так как прибыл в конце учебного года и по итогам итоговых контрольных работ переведен в 3 класс. Поэтому из 49 обучающихся качество обучения рассматривалось по 48.

В таблице представлены сводные итоги успеваемости, в которой отражена качественная успеваемость за 4 учебных периода.

**Сводная таблица
итогов успеваемости за 2018 - 2022 учебные годы**

№ п/п	Категория	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
1	Всего учащихся	64	60	61	81
2	Успевают на «4» и «5»	15	15	17	20
	%	33%	39%	47%	41%
3	Успевают с одной «3»	7	2	5	7
	%	15%	5%	14%	14%

Мониторинг успеваемости за 4 года



Мониторинг качественной успеваемости за учебные годы показал, что качество успеваемости повысилось в сравнении: с 2018-2019 уч. годом на – 8%, на 2% в сравнении с 2019-20 уч. годом, и на 6% понизилось в сравнении с прошлым учебным годом. Это связано с тем, что в сравнении с 2020-2021 учебным годом количество обучающихся увеличилось на 20 человек, поэтому качество выше, чем было, а по количеству ударников больше в этом году. С одной «3» по предметам учебный год окончили 7 учеников, следовательно, не весь потенциал был исчерпан.

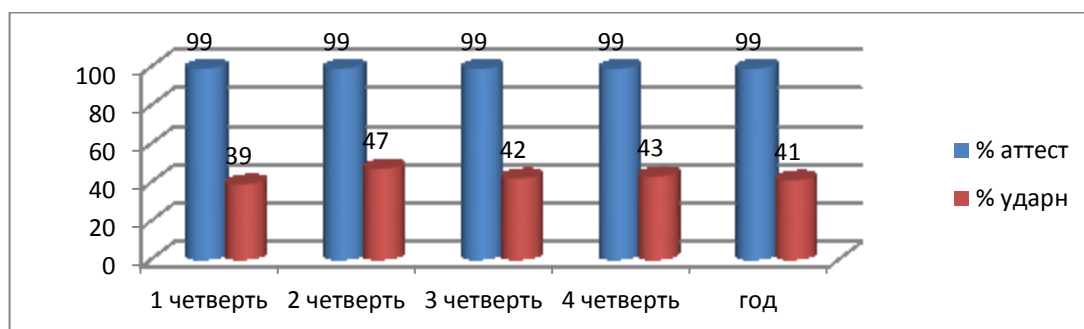
В таблице представлен сравнительный анализ общей и качественной успеваемости учащихся за I, II, III, IV четверть 2021-2022 уч. год

Результаты

общей и качественной успеваемости учащихся за I, II, III, IV четверть 2021-2022 уч. год

	2021-2022 учебный год									
Четверть	I четверть		II четверть		III четверть		IV четверть		год	
Количество учащихся	67		71		75		81		81	
	I ступень	II ступень	I ступень	II ступень	I ступень	II ступень	I ступень	II ступень	I ступень	II ступень
- из них аттестованы	22	44 из 45	26	44 из 45	30	44 из 45	34	46 из 47	34	46 из 47
Итого:	66		70		74		80		80	
% аттестованных от общего количества учащихся	99 %		99%		99 %		99%		99%	
- из них ударников	2	12	2	15	6	13	4	17	4	16
Итого:	14		17		19		21		20	
% ударников от общего количества аттестованных учащихся	39 %		47 %		42 %		43 %		41%	

**Мониторинг
общей и качественной успеваемости учащихся за I, II, III, IV четверть 2021-2022 уч.
года**



Представленный мониторинг общей и качественной успеваемости за четверти учебного года показал:

- % аттестованных от общего количества учащихся составил – 99%

- % ударников от общего количества аттестованных учащихся составил – 41% т.о. повысился в сравнении с I четвертью, но ниже, чем 2, 3 и 4 четверти, это связано с тем, что обучающиеся в течение учебного года прибывали и вновь прибывшие понизили качество, показали слабые знания. Обучающимся с умственной отсталостью нужна постоянная индивидуальная и дифференцированная работа, работа с педагогом, возможность повторить алгоритм работы несколько раз, направляющая работа педагога в зависимости от трудностей, которые возникают у обучающегося.

Общая успеваемость по школе составила – 99%.

Важным критерием, характеризующим учебный процесс, выступает качество.

Субъектами мониторинга выступают все участники образовательного процесса. Степень их участия различна, но все они (и учителя, и ученики, и родители, и общественность) получают информацию, анализируют ее.

Объектами мониторинга являются образовательный процесс и его результаты, личностные характеристики всех участников образовательного процесса, их потребности и отношение к образовательному учреждению.

Структура образовательного учреждения и система его управления

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Совет Учреждения	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;

	<ul style="list-style-type: none"> – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Методический совет	<ul style="list-style-type: none"> - оказание действенной помощи учителям и воспитателям в улучшении организации обучения и воспитания обучающихся, воспитанников; - обобщение и внедрение передового педагогического опыта; - повышение теоретического уровня и педагогической квалификации педагогического коллектива.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- объединение педагогов общеобразовательных дисциплин;
- объединение педагогов трудового обучения;
- объединение педагогов начального образования;
- а также методическое объединение учителей индивидуального надомного обучения, воспитателей, классных руководителей и методическое объединение педагогов дополнительного образования.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действует Совет родителей.

Основные формы координации деятельности аппарата управления образовательного учреждения:

- совещание при директоре;
- совещание при заместителе директора;
- оперативное совещание педагогического коллектива.

Основания для разработки программы развития.

Анализ кадрового и материального оснащения школы показывает, что большое внимание уделяется вопросам сохранения здоровья обучающихся, внедрения здоровьесберегающих технологий, соответствия условий обучения санитарно-гигиеническим нормам, пропаганде здорового образа жизни среди обучающихся и родителей. С каждым годом контингент обучающихся усложняется, поступают дети со сложной структурой дефекта, увеличивается численность детей с аутоподобным поведением. Важной для школы является проблема введения и эффективного использования современных коррекционно-образовательных технологий. Проблема заключается в необходимости сочетания новых технологий и лучших традиций образования.

Важной проблемой является доступность образования, которая понимается педагогами школы-интерната в контексте новых образовательных технологий.

Доступность образования заключается в создании особых психолого-педагогических условий в школе-интернате, позволяющих каждому воспитаннику освоить адаптированную общеобразовательную программу и быть успешным. Кроме того, необходимо современное оборудование для реализации коррекционно - развивающего процесса. Администрации и педагогическому коллективу предстоит работа по совершенствованию материально-технической базы учреждения.

Оценка потенциала развития образовательной организации сделана на основе анализа реализации программы развития ГКОУ УР «Шарканская школа-интернат» на 2016-2021 гг.:

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
- наличие инициативного педагогического коллектива;	- ограниченность материально-технической базы для обеспечения качественного образовательного процесса;	- устойчивое достижение образовательных результатов школьников с ограниченными возможностями здоровья;	- финансовый дефицит в условиях экономического кризиса;
- позитивный опыт работы творческих групп педагогов по актуальным вопросам образовательного и воспитательного процесса;	- проблема образовательного процесса;	- развитие имиджа школы как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное, гармоничное образование;	- непонимание педагогами необходимости профессионального роста и нежелание повышать свою компетентность в работе с цифровым образовательным контентом;
- наличие долгосрочных программ;	- проблема «инструментальной некомпетентности педагогов при работе в цифровой среде;	- развитие имиджа школы как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное, гармоничное образование;	- непонимание педагогами необходимости профессионального роста и нежелание повышать свою компетентность в работе с цифровым образовательным контентом;
- наличие программ дополнительного образования;	- проблема «инструментальной некомпетентности педагогов при работе в цифровой среде;	- развитие имиджа школы как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное, гармоничное образование;	- непонимание педагогами необходимости профессионального роста и нежелание повышать свою компетентность в работе с цифровым образовательным контентом;
- оснащение оборудованием и средствами обучения школы как участника реализации мероприятия федерального проекта «Доступная среда», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;	- профессиональное выгорание;	- развитие имиджа школы как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное, гармоничное образование;	- непонимание педагогами необходимости профессионального роста и нежелание повышать свою компетентность в работе с цифровым образовательным контентом;
- спортивные успехи обучающихся в различных видах спорта;	- низкая вовлеченность родителей в образовательный процесс, обусловленная несформированностью у них компетенции ответственного родительства;	- развитие имиджа школы как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное, гармоничное образование;	- непонимание педагогами необходимости профессионального роста и нежелание повышать свою компетентность в работе с цифровым образовательным контентом;
- развитие системы школьного самоуправления и взаимодействия с родительской общественностью;	- с каждым годом увеличивается контингент обучающихся с ТМНР и число обучающихся с аутоподобным поведением;	- развитие имиджа школы как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное, гармоничное образование;	- непонимание педагогами необходимости профессионального роста и нежелание повышать свою компетентность в работе с цифровым образовательным контентом;
- созданы условия для внедрения федеральных государственных образовательных стандартов начального	- оптимизация процесса	- развитие имиджа школы как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное, гармоничное образование;	- непонимание педагогами необходимости профессионального роста и нежелание повышать свою компетентность в работе с цифровым образовательным контентом;

общего образования для детей с ОВЗ;	диспансеризации учащихся школы-интерната.	Национального проекта «Образование» на основе преемственности всех уровней образования;	- партнерство носит ситуативный характер
- стабильное количество воспитанников, занятых в системе дополнительного образования и высокий (85%) общий уровень удовлетворенности качеством оказания услуги;		- улучшение материально-технического обеспечения образовательной деятельности;	
- применение современных технологий в образовательной деятельности;		- обновление компетенции педагогических кадров, создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию;	
- опыт и квалифицированность кадров;		- развитие современной образовательной среды, внедрение инновационных технологий, развитие цифровой грамотности педагогов;	
- укомплектованность штата сотрудников;		- поддержка, стимулирование и повышение статуса педагогических работников;	
- умение работать в команде, взаимопомощь, доверие, самостоятельность в выборе и принятии решений, самопрезентация;		- сохранение и укрепление здоровья педагогических работников, дальнейшее развитие системы школьных традиций;	
- универсальность и мобильность специалистов в работе с детьми разных возрастных групп и различной степени мотивации к обучению;		- повышение эффективности управления ОУ в условиях реализации Программы развития до 2027 года	
выполнение государственного задания 100%;		предполагает внедрение электронных систем управления и электронного документооборота;	
- отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей обучающихся, уровень удовлетворенности достигает 95%;		- повышение качества образовательного процесса посредством использования	
- наличие внутренней системы оценки качества образования;			
- педагогам школы-интерната присущ позитивный настрой в отношении учащихся;			
соблюдение прав и свобод участников образовательного процесса.			
-качественное оказание			

психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ.		современных образовательных технологий, ИКТ,	
		проектной и исследовательской деятельности;	
		-сохранение запроса на качественное образование.	

Основные направления развития организации

1. **Коррекционно-образовательный и воспитательный процесс.**
 Цель: совершенствование коррекционно-образовательного процесса, определяющего личностный рост обучающегося и возможность его полноценного участия в общественной и профессиональной жизнедеятельности в условиях информационного общества.
 Задачи:
 -разработать и внедрить новые программы коррекционно-развивающего обучения с целью развития механизма компенсации каждого обучающегося; повысить качество и объем коррекционных услуг;
 -развивать механизмы продуктивного общения с целью овладения обучающимися основами моделей коммуникативного поведения;
 -создать среду для формирования новых партнерских взаимоотношений между взрослым и ребенком;
 -изучить и внедрить в коррекционно-образовательный процесс современные технологии по формированию двигательной активности.
2. **Профессиональная и специальная компетентность педагогического коллектива и родительской общественности.**
 Цель: достижение положительной динамики развития личностных качеств и профессиональной компетентности педагогов, способствующих общественной и профессиональной жизнедеятельности в условиях информационного общества, повышение педагогической культуры родителей, укрепление взаимодействия школы и семьи, укрепление ее воспитательного потенциала.
 Задачи:
 -осуществлять курсовую подготовку и переподготовку педагогов;
 -совершенствовать научно-методическую службу школы;
 -осуществлять психологическое сопровождение деятельности учителя;
 -повысить эффективность системы работы с родительской общественностью.
3. **Материально-техническая база школы-интерната.**
 Цель: создание условий для модернизации учебно-воспитательного процесса в соответствии с приоритетными принципами коррекционного образования: доступностью, качеством, эффективностью.
 Задачи:
 -создать комфортные и безопасные условия для всех участников образовательного процесса;
 -приблизить школьные условия жизни обучающихся к современным требованиям.
4. **Система внешних связей школы-интерната.**
 Цель: партнерство с родителями и общественными организациями для формирования системы максимальной самореализации обучающихся школы-интерната.
 Задачи:
 -увеличить объем и качество участия родительской общественности в жизни учреждения;
 -развивать культурные и организационные формы информационного взаимодействия учреждения с социальным окружением;
 -обеспечить свободный доступ граждан к информации о деятельности учреждения, а

также возможность повышения своей компетентности в вопросах развития и воспитания детей с использованием информационной среды учреждения.

Мероприятия по реализации программы.

Цель и задачи программы развития школы-интерната на 2022-2027 гг.

Цель. Совершенствование личностно-ориентированной, психолого-педагогической и пространственной среды, обеспечивающей благоприятные, психологически комфортные, педагогически и социально оправданные условия обучения, воспитания и коррекции обучающихся и воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и повышающей удовлетворенность потребителей образовательных услуг школы.

Задачи, обеспечивающие реализацию Программы, мы разделили на два блока:

1 блок задач - направлен на эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства.

Задачи.

- 1.1. Обеспечение доступности общего образования;
- 1.2. Повышение современного качества образования;
- 1.3. Создание материально-технических и кадровых условий обеспечения качественного образования.
- 1.4. Обеспечение эффективного управления образовательным учреждением;
- 1.5. Создание высокотехнологичной информационной среды школы.

Мероприятие	Срок исполнения	Ответственный	Планируемый результат и форма отчета
Задача 1. Обеспечение доступности общего образования			
Создание условий для обучения и воспитания детей с ОВЗ	2022-2027 гг.	Директор, зам. директора по УВР	Создана образовательная среда
Реализация систем работы с детьми с ОВЗ и детьми, находящимися в сложных социальных условиях	2022-2027 гг.	Зам. директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог	Создана система работы с детьми с ОВЗ
Разработка адаптированной основной общеобразовательной программы ФГОС ООО с умственной отсталостью	2022 г.	Зам. директора по УВР, педагоги школы, специалисты	Создание образовательного маршрута работы с детьми с ОВЗ
Реализация адаптированной основной образовательной программы ФГОС НОО и ООО с умственной отсталостью	2022-2027 гг.	Администрация, педагоги школы, специалисты службы	Создание образовательного маршрута работы с детьми с ОВЗ
Задача 2. Повышение современного качества образования			
Реализация мероприятий, направленных на оценку качества образования, основанную на комплексном подходе, и внесение в нее изменений на основе обратной связи от участников образовательного процесса	2022-2023 гг.	Зам. директора по УВР	Создана система мероприятий, направленных на оценку качества образования, основанную на комплексном подходе
Внедрение комплексного электронного мониторинга качества образования в школе	2023 г.	Зам. директора по УВР	Создан электронный мониторинг качества образования

Нормативное и методическое обеспечение реализации моделей учета внеучебных достижений учащихся школы	2022-2027 гг.	Зам. директора по ВР, зам. директора по УВР, социальный педагог	Создана и действует модель учета внеучебных достижений учащихся школы
Привлечение родителей, представителей общественности и независимых педагогов к процедурам оценки качества образования в школе	2022-2027 гг.	Директор, зам. директора по УВР	Ведется независимая процедура оценки качества образования в школе
Разработка и апробационное внедрение внутренних оценочных систем, программ внутреннего аудита, оценки качества, позволяющих управлять процессом повышения качества образования по показателям ресурсов, процессов и результатов, а не только результатов	2022-2024 гг.	Директор, зам. директора по УВР	Разработана внутришкольная система оценки качества образования
Задача 3. Создание материально-технических и кадровых условий обеспечения качественного образования			
Поддержка состояния образовательной среды в соответствии санитарным нормам и правилам ППБ	2022-2027 гг.	Директор, зам. директора по АХР	Инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса
Косметический ремонт помещений для психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы (кабинет педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда) с целью создания современной безбарьерной и здоровьесберегающей среды	2023 г.	Директор, заместитель директора по АХР	Оснащение кабинетов
Приобретение оборудования для оснащения сенсорной комнаты	2023-2027 гг.	Директор, заместитель директора по АХР, педагог- психолог	Создание комфортной среды

Приобретение оборудования для оснащения кабинетов специалистов психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ	2023-2027 гг.	Директор, зам. директора по ВР, АХР	
Ремонт теплицы и дополнительных средств оснащения для проведения практических занятий по сельскохозяйственным трудам, биологии	2023 г.	Директор, зам. директора по АХР, учитель биологии	
Приобретение оборудования для двигательного развития детей с ОВЗ с целью создания условий для лечебно-оздоровительной работы.	2023-2027 гг.	Директор, зам. директора по АХР, учитель физической культуры	
Оснащение учебных кабинетов для организации качественного доступного образования обучающихся с ОВЗ	2024-2026 гг.	Директор, зам. директора по АХР	Все учебные кабинеты будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС
Повышение квалификации на основе выбора и реализации персонализированного сертификата	2022-2023 гг.	Директор, зам. директора по УВР, зам. директора по ВР	Разработан план повышения квалификации педагогов
Осуществление внутреннего мониторинга качества образования	2022-2023 гг.	Директор, зам. директора по УВР, зам. директора по	Создание внутреннего мониторинга качества образования
Совершенствование психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ в	2022-2023 гг.	Зам. директора по УВР, зам. директора по ВР	Повышение квалификации педагогов, педагога-психолога, логопедов
Создание условий формирования индивидуальных траекторий профессионального, карьерного и личностного роста педагогов.	2022-2024 гг.	Директор, зам. директора по УВР, зам. директора по ВР	Описание системы непрерывного профессионального образования педагогических работников школы
Включение педагогов в современные направления Научно-методической и исследовательской деятельности	2022-2023 гг.	Директор, зам. директора по УВР, зам. директора по ВР	Методические материалы по организации инновационной научно-методической и исследовательской деятельности
Задача 4. Создание высокотехнологичной информационной среды школы			
Развитие школьного сайта как пространства диалога семьи и школы	2022-2027 гг.	Директор, зам. директора по УВР	Создано информационное пространство школы
Совершенствование информационного обеспечения как условия развития ребенка	2022-2027 гг.	Директор, зам. директора по УВР	Создано информационное пространство школы

Систематическое обновление сайта школы в соответствии с изменяющимися требованиями	2022-2027 гг.	Зам. директора по УВР	Эффективная работа сайта
--	---------------	-----------------------	--------------------------

2 блок задач - на удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства.

Задачи:

2.1. Обеспечить условия по организации образовательного пространства, расширяющего возможности развития учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом индивидуального образовательного маршрута.

2.2. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических сотрудников как необходимое условие современных образовательных отношений.

2.3. Внедрение образовательных практик для всех участников образовательного процесса, ориентированных на личностное развитие, самореализацию и успешность.

2.4. Обеспечение эффективного функционирования системы внутренней оценки качества образования.

Реализация поставленных задач второго блока развития школы будет осуществляться в форме следующих программ-проектов.

Информационная карта проекта.	
Подпрограмма 1. «Индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут как средство развития ребенка с умственной отсталостью».	
Задача: Продолжить работу по созданию и апробации индивидуального коррекционно-образовательного маршрута школьника с целью сохранения и поддержки ребенка с ОВЗ, его склонностей, интересов и возможностей.	
Актуальность. Цель проекта и краткое описание замысла.	Организация образовательного процесса на основе индивидуального коррекционно-образовательного маршрута как средство формирования компетентностей и личностного развития школьника в условиях ФГОС.
Сроки реализации 2022-2023уч.г	<p>Наименование этапа и мероприятия.</p> <p>Первый этап - Информационно-подготовительный.</p> <p>Цель: Осмысление проблемы и уточнение гипотезы эксперимента, накопление данных, создание проекта модели образовательного процесса на основе ИОМ.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретическое осмысление проблемы и уточнение гипотезы эксперимента; 2. Формирование коллектива педагогов-экспериментаторов и повышение компетентности педагогов в области исследовательской и проектной деятельности; 3. Разработка внутришкольных нормативных документов, регламентирующих организацию образовательного процесса с использованием ИОМ; 4. Разработка форм и средств сопровождения учащегося при реализации индивидуального коррекционно-образовательного маршрута (диагностическая база, индивидуальная карта развития учащегося).

2023-2024 уч.г.	<p>Второй этап - Внедренческий.</p> <p>Цель: Проведение организационных мероприятий по апробации модели организации коррекционно-образовательного процесса на основе индивидуальных образовательных маршрутов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование школьного коррекционно-образовательного пространства; - поиск и использование различных форм презентации образовательных результатов учащихся; - создание системы выявления и поддержки талантливых детей; - использование новых образовательных технологий; - стимулирование педагогов, принимающих активное участие в ОЭР; - развитие ресурсной базы, обеспечивающей реализацию данной программы; - мониторинг личностного развития и компетентностей учащихся; - анализ промежуточных результатов программы; - работа педагогов по формированию ИОМ и их систематизации.
2024-2025 уч.г.	<p>Третий этап - Обобщающий.</p> <p>Цель: Обобщение опыта работы по организации коррекционно-образовательного процесса на основе индивидуальных образовательных маршрутов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка, обработка и анализ результатов экспериментальной деятельности; - оценка эффективности и результативности используемых образовательных технологий; - выявление взаимосвязи между созданными условиями образовательной деятельности и степенью их влияния на личностное развитие учащихся; <p>обобщение и трансляция результатов реализации программы на районном и городском уровне.</p>
Участники реализации проекта: специалисты шк.ПП консилиума, учителя-логопеды, педагоги	
Информационная карта проекта	
Подпрограмма 2. «Школьная система оценки качества образования» Задача: Обеспечение эффективного функционирования системы внутренней оценки качества образования.	
Актуальность. Цель проекта и краткое описание замысла	<p>Цель: Создание единой системы диагностики и контроля состояния образования в школе, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования; получение объективной информации о состоянии качества образования в школе, тенденциях его изменений и причинах, влияющих на его уровень; принятие обоснованных и своевременных управленческих решений.</p> <p>Основные функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовое и организационно-методическое сопровождение оценочных процедур в образовании; - диагностика образовательных достижений обучающихся, экспертиза условий и результатов деятельности образовательного учреждения, результатов практической деятельности педагогических и руководящих работников; - обобщение, анализ и интерпретация достоверной информации о качестве образования; - информационное обеспечение управленческих решений по вопросам оценки условий (лицензирование) и результатов (государственная

Сроки, этапы и мероприятия реализации проекта.	
Наименование этапа и мероприятия	Сроки
1. Практический	2022-2023 гг.
2.Обобщающий	2023-2024 гг.

Информационная карта проекта	
Подпрограмма 3. «Повышение квалификации педагогов».	
Задача: Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических сотрудников как необходимое условие современных образовательных отношений.	
<p>Данная программа предполагает педагогам построение своего плана (ИОП), направленного на развитие компонентов профессионализма.</p> <p>Цель проекта и индивидуального образовательного плана краткое описание компонентов профессионализма. Реализация плана будет проводиться в различных организационных формах или их сочетаниях (очная, заочная, с использованием дистанционных образовательных технологий; курсы, мастерские, семинарские занятия, тренинги, мастер-классы, видеоуроки, конференции регионального уровня, ит.д.), обеспечивая таким образом индивидуализацию обучения. Программа реализуется также через работу методических объединений, непрерывное образование и самообразование педагогов, работу временных творческих групп.</p> <p>В основу работы педагогов по своему профессиональному росту положены технологии самоменеджмента (умение управлять собой, своим развитием), педагогам будут даны консультации по построению собственного образовательного плана.</p>	Актуальность. Цель проекта и краткое описание замысла
Сроки, этапы и мероприятия реализации проекта	
<p>Наименование модулей и мероприятия:</p> <p>1. Современные технологии образования</p> <p>Создание организационных условий для внедрения современных образовательных технологий</p> <p>Современные технологии образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технология индивидуализации обучения; - плановые (1 раз в 3 года) курсы повышения квалификации - краткосрочные курсы (1-2,3-х дневные), семинары, практикумы, единый методический день - единый методический день - накопительная система повышения квалификации <p>2. Инновационная деятельность педагогов</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявление уровня профессиональной компетентности и инновационной активности учителей через диагностику - работа с «портфолио» педагогов, в т.ч. электронным - работа над темой самообразования - консультации педагогов по индивидуальной работе с обучающимися Мастер-классы педагогов-новаторов - проектирование индивидуальной методической работы - участие в педагогических конференциях различного уровня - проведение серии методических семинаров по теме - развитие современных форм обобщения передового педагогического опыта - корректировка системы стимулирования инновационной деятельности для педагогов школы - работа педагогов во временных творческих группах <p>педагогический совет «Подводим итоги - проектируем будущее».</p>	Сроки реализации 2022-2025гг
Информационная карта проекта	
Подпрограмма 4. Реализация программы воспитательной работы школы-интерната.	

<p>Актуальность Цель проекта и краткое описание замысла</p>	<p>Цель. Создание условий для личностного развития школьников, активной жизнедеятельности воспитанников, для гражданского самоопределения и самореализации, для максимального удовлетворения потребностей учащихся в интеллектуальном, духовном, культурном и нравственном развитии. Воспитание успешного человека, живущего в согласии с самим собой, с окружающей действительностью, занимающего активную позицию в обществе.</p> <p>Актуальность: Инициативная группа педагогов школы-интерната, на протяжении ряда лет разрабатывает коллективные, педагогические проекты, программы, планы, главной целью которых является воспитание у учащихся школы тех качеств, которые в дальнейшем станут платформой для становления гражданина и патриота своей страны. Темы годовых проектов и формы работы разнообразны, но стержень - воспитание духовности, целостности восприятия окружающего мира, со всеми его противоречиями остаётся неизменным. Каждый новый план даёт возможность совместными усилиями, сделать новый шаг к познанию мира, к осознанию своей роли в социальном пространстве.</p> <p>Сроки, этапы и мероприятия реализации проекта 2022-2027 гг.</p>
---	--

Участники реализации проекта: члены проектной группы (по приказу).
Заместитель директора по ВР, руководители методических объединений, социальный педагог.
Функционал и ответственность:
руководство и координация реализации проекта
реализация творческих мероприятий, конкурсов
составление методического паспорта проекта
реализация творческих конкурсов
реализация творческих мероприятий
организация оформления школьного пространства
ответственный за техническое оснащение реализации проекта
выпуск школьной газеты
информационная и методическая работа с педагогами по этапам реализации проекта.

Сроки, этапы и мероприятия реализации проекта	
Наименование этапа и мероприятия	Сроки реализации
<ul style="list-style-type: none"> • Реализация принятой новой Программы воспитания школы-интерната по направлениям воспитательной работы, согласно плану воспитательной работы. 	2022 - 2027 учебный год
<ul style="list-style-type: none"> • Реализация: <ul style="list-style-type: none"> - Плана работы библиотеки - Плана работы педагога-психолога - Плана совместной работы с ОДН по профилактике правонарушений - Плана работы социального педагога - Плана работы по профилактике употребления ПАВ - Плана работы по профилактике экстремизма - Плана работы по профилактике ДТТ 	2022 - 2027 учебный год
<ul style="list-style-type: none"> • Внутришкольный контроль за деятельностью воспитательной службы и службы сопровождения 	2022 - 2027 учебный год
<ul style="list-style-type: none"> • Работа с родителями: родительские собрания, консультации, лектории и др. • Участие педагогов школы-интерната в работе МО на уровне школы 	2022 - 2027 учебный год

и района, республики • Участие учащихся в конкурсах различного уровня	2022 - 2027 учебный год
• Систематическое обновление сайта школы-интерната по направлениям воспитательной работы	2022 - 2027 учебный год 2022 - 2027 учебный год

Профессиональное самоопределение старшеклассников.

Подпрограмма 5. «Развивающая психолого-педагогическая программа «Лидер своей жизни» для учащихся 9 класса».

Задача: формирование самостоятельной, ответственной, психологически здоровой и социально-мобильной личности, способной к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Актуальность. Цель проекта и краткое описание замысла	Цель: развитие самопознания старшеклассников в процессе профессионального самоопределения через систему взаимодействия педагога-психолога и обучающихся, создающую оптимальные условия для развития у субъектов образовательного процесса способностей к самореализации в будущей профессиональной деятельности благодаря более полному познанию своего «Образа я». Основные функции: • осознание потребностей, мотивов, целеполагающей деятельности, адаптация к особенностям предпрофессиональной подготовки (развитие мотивации выбора профессии и подготовка к ней); • формирование адекватной самооценки и состояния внутреннего эмоционального комфорта (эмоционального равновесия, чувства уверенности в своих силах и т.д.); • формирование саморегуляции (самоорганизации, самоуправления внутренней устойчивости, произвольности поведения и деятельности); • развитие творческих способностей (оригинальности решений, индивидуального стиля деятельности и поведения; вовлечение в активную исследовательскую работу); • формирование плодотворных ценностно-смысловых ориентации профессиональной деятельности и подготовки к ней.
--	---

Сроки, этапы и мероприятия реализации проекта.

Наименование этапа и мероприятия	Сроки реализации
1. Практический: - Первичная и итоговая диагностика; - Развивающие занятия.	2022-2024

Реализация программы работы с детьми с ОВЗ и детьми, находящимися в сложных социальных условиях.

Информационная карта проекта
Подпрограмма 6. «Программа по профилактике аутодеструктивного поведения и формированию жизнестойкости несовершеннолетних через здоровый образ жизни».
Задача: Развивать позитивное самосознание, научить ценить свою и чужую индивидуальность, обучать работать в команде, сформировать отношение к жизни как к ценности.

Актуальность. Цель проекта и краткое описание замысла	<p>Цель: первичная профилактика аутодеструктивного поведения через повышение социальной адаптированности на основе аксиологической (ценностно-целевой) позиции и, соответственно, формирование жизнестойкости обучающихся школы-интернат.</p> <p>Основные функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Изучение физического и психического здоровья учащихся, перегрузок учащихся в учебной деятельности и их влияния на здоровье. <input type="checkbox"/> Тренинги по непрямой профилактике зависимостей, связанной с актуализацией основных жизненных ценностей и нахождением конструктивного выхода из конфликтных ситуаций как формы актуализации личности. <input type="checkbox"/> Подготовка диагностических материалов по проблеме для обсуждения на педагогических советах и родительских собраниях. <input type="checkbox"/> Работа в малых группах по отработке основных коммуникативных форм, норм общения, позволяющая найти свое новое положение в социуме. <input type="checkbox"/> Просвещение учащихся в области личной гигиены, антиалкогольная и антитабачная пропаганда, разъяснение последствий наркомании и СПИДа для человеческого организма. <input type="checkbox"/> Вовлечение учащихся в спортивно-оздоровительные объединения, кружки, секции, привитие навыков здорового образа жизни.
---	--

Сроки, этапы и мероприятия реализации проекта.

Наименование этапа и мероприятия	Сроки реализации
1. Практический	2022-2023г.

Комплексное психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ

Информационная карта проекта	
Подпрограмма 7. «Программа педагога-психолога в комплексной коррекционно-развивающей работе с младшими школьниками с умственной отсталостью в условиях школы-интерната».	
Задача: развитие и коррекция ВПФ и ЭВС	
Актуальность. Цель проекта и краткое описание замысла	<p>Цель: Развитие познавательной, речевой и эмоциональной сферы обучающихся школы-интерната</p> <p>Основные функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Анализ динамики развития ВПФ и ЭВС <input type="checkbox"/> Развитие ВПФ и ЭВС <input type="checkbox"/> Комплексное развитие речевых навыков, расширение кругозора <input type="checkbox"/> Снижение уровня тревожности, <input type="checkbox"/> Профилактика и коррекция нарушений поведения <input type="checkbox"/> Развитие навыков общения и сотрудничества <input type="checkbox"/> Адаптация к школьному обучению <input type="checkbox"/> Снятие эмоционального напряжения <input type="checkbox"/> Развитие познавательной активности <input type="checkbox"/> Развитие произвольности психических процессов
Сроки, этапы и мероприятия реализации проекта.	
Наименование этапа и мероприятия	Сроки реализации
1. Практический	2022-2027гг.

Профилактика насилия

Информационная карта проекта	
Подпрограмма 8. «Программа профилактики психологического насилия в детско-родительских отношениях».	
Задача: развитие и коррекция ВПФ и ЭВС	

<p>Актуальность. Цель проекта и краткое описание замысла</p>	<p>Цель: нивелирование неблагоприятных личностных особенностей родителей и неконструктивных способов взаимодействия для предупреждения психологического насилия в детско-родительских отношениях</p> <p>Основные функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Выявление личностных особенностей родителей, влияющих на взаимоотношения в семье <input type="checkbox"/> Повышение психологической компетентности, компетенции в вопросах воспитания <input type="checkbox"/> Актуализация потребности освоения навыков позитивного взаимодействия, гармонизация образа системы детско-родительских взаимоотношений <input type="checkbox"/> Обучение навыкам межличностного общения <input type="checkbox"/> Преодоление стереотипов и ригидных паттернов поведения <input type="checkbox"/> Создание условий для эмоционального сближения членов семьи, формирование чувства эмпатии <input type="checkbox"/> Обучение навыкам снятия эмоционального напряжения, самовыражения, чувств и эмоций
<p>Сроки, этапы и мероприятия реализации проекта.</p>	
<p>Наименование этапа и мероприятия</p>	<p>Сроки реализации</p>
<p>1. Практический</p>	<p>2022-2023гг.</p>

Планирование реализации Программы включает в себя разработку годовых планов мероприятий, включенных в общий план работы ОУ.

Большое значение для успешной реализации программы имеет организация грамотного мониторинга. Цель мониторинга - обеспечить всех участников образовательного процесса обратной связью, которая позволит вносить последовательное изменение в ход реализации Программы. Мониторинг предполагается осуществлять по основным направлениям реализации Программы. Организация мониторинга будет осуществляться администрацией школы, педагогами, экспертами путем анкетирования участников образовательного процесса, опросов учащихся, педагогов, родителей, анализа статистических данных.

Механизмы реализации программы развития

Программа развития разработана с учетом требований к обучению и воспитанию обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), направлена на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, и определяет практические шаги по их реализации. Программа развития рассматривается и утверждается на заседании педагогического совета школы-интерната и вводится в действие приказом директора школы.

Концепция развития школы-интерната

Внутренними приоритетами развития образования ГКОУ УР «Шарканская школа-интернат» будут:

- совершенствование систем здоровьесбережения, работы с детьми с ОВЗ и психолого-педагогическая поддержка различных групп детей;
- инновационные формы сетевого взаимодействия образовательных организаций;
- расширение сферы дополнительного образования детей во взаимодействии с организациями края;
- системное развитие направления патриотического воспитания и социализации подрастающего поколения;
- развитие высокотехнологичной образовательной среды в школе-интернате для совершенствования образовательного процесса;
- создание развивающей среды, и современного внутреннего дизайна.

Развитие и дальнейшая стабильная деятельность школы-интерната строится на следующих основных принципах:

- принцип преемственности;
- принцип гибкости и адаптивности;
- принцип открытости;
- принцип инновационности развития;
- принцип компромиссности и коллегиальности;
- принцип приоритета ребенка;
- принцип компетентности, разумного прагматизма и успешности персонала;
- принцип качественного образования.

Создавая комфортные условия обучения и воспитания, меняя облик школы-интерната, работая над совершенствованием учебно-воспитательного процесса, коллектив школы-интерната прослеживает оптимизацию тенденций образования и развития ГКОУ. Мы отмечаем факторы, влияющие на имиджевую характеристику нашей школы-интерната. Это:

1. Активная позиция школы в социокультурном и образовательном пространстве.
2. Стабильный, профессиональный коллектив единомышленников, управленческая команда.
3. Возможность самореализации ребёнка в обучении и творчестве через сеть дополнительного образования.
4. Физическая и психологическая безопасность.
5. Комфортная, развивающая образовательная среда.
6. Наличие помещений для отдыха и занятий воспитанников.
7. Наличие комфортных спален.

Миссия школы заключается в использовании образовательной среды школы для развития способностей каждого ученика с ОВЗ, воспитании физически и нравственно здоровой личности, свободной, образованной, культурной, готовой к дальнейшему развитию, самосовершенствованию и позитивной самореализации в современном мире, независимо от состояния здоровья, социального статуса родителей, социокультурных возможностей семьи. Ценностным педагогическим ориентиром в использовании образовательной среды школы является видение и понимание новой «модели выпускника».

Портрет выпускника школы. Выпускник - гражданин. Человек, любящий свой народ, свой край и свою Родину; уважающий и принимающий ценности семьи и общества; любознательный, активно и заинтересованно познающий мир; владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности; готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом; доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение; выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Портрет педагога. Это человек, чуткий, внимательный и восприимчивый к интересам школьников. Это профессионал, открытый ко всему новому, понимающий детскую психологию и особенности развития школьников, хорошо знающий свой предмет. Это специалист, владеющий современными педагогическими и информационно-коммуникационными технологиями. Свою основную задачу педагог школы видит в том, чтобы помочь ученикам успешно реализоваться в «настоящем» и найти себя в «будущем»; стать ответственными, самостоятельными, творческими и уверенными в себе людьми.

К основным механизмам реализации Программы относятся:

1. Правовое и методическое обеспечение реализации Программы. Оно предполагает следующее:
 - подготовка нормативно-правовых актов;

- организация сбора и обобщение материалов о ходе реализации Программы и их анализ.
- 2. Финансовое обеспечение реализации Программы, которое включает в себя подготовку необходимых технико-экономических обоснований, проектных решений, проектно-сметной документации и расчетов при разработке бюджета школы на соответствующий год.
- 3. Организационное обеспечение реализации Программы, предусматривающее следующие этапы:
 - определение ответственных исполнителей, участников и партнеров Программы;
 - составление подробной сметы расходов на каждое отдельное мероприятие, разработка плана его проведения;
 - размещение заказов на выполнение работ, оказание услуг в соответствии с Федеральным законом от 5 апреля 2013 года N 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд».

Ожидаемые результаты реализации программы развития

- обновление содержания образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;
- внедрение нового ФГОС ООО для детей с умственной отсталостью;
- повышение качества образовательных результатов, обучающихся (по различным показателям);
- внедрение современных образовательных и коррекционных технологий;
- 100 % переподготовка педагогов по программам коррекционной педагогики и специальной психологии;
- 100 % повышение квалификации педагогов по направлениям работы;
- рост числа педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию;
- повышение качественного уровня конкурентоспособности школы-интерната;
- обновление кадрового состава преподавателей;
- повышение уровня профориентационной работы с выпускниками школы-интерната;
- обновление научно-методического обеспечения коррекционно-образовательного процесса;
- повышение уровня профессионального мастерства педагогов в форматах непрерывного образования и самообразования;
- создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности;
- охват дополнительным образованием до 90% от общего числа детей, обновление содержания дополнительного образования детей;
- создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней;
- создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания путем предоставления услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с умственной отсталостью, а также семей, воспитывающих детей, оставшихся без попечения родителей.
- создание условий обеспечения духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни детей с умственной отсталостью.

Критерии и показатели оценки реализации программы развития.

Программа предполагает использование системы индикаторов, характеризующих текущие и конечные результаты ее реализации. Планируется использовать целевые индикаторы по направлениям, которые отражают выполнение мероприятий Программы.

Оценка эффективности реализации Программы производится путем сравнения фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов.

Ожидаемые результаты могут измеряться при помощи диагностических методик методической, социально-психологической, медицинской служб: тестирование, сравнение, социометрия, наблюдение, собеседование, анкетирование. Целевые индикаторы и показатели Программы направлены на оценку ряда параметров, являющихся результатом отдельных видов деятельности в рамках проводимых мероприятий. Эти индикаторы и показатели обеспечивают возможность ежегодной оценки эффективности реализации Программы с целью принятия при необходимости своевременных управленческих решений по корректировке структуры и содержания как Программы в целом, так и отдельных ее мероприятий.

Целевыми индикаторами для оценки достижения результатов Программы развития являются:

- создание мониторинга качества знаний;
- доля качества знаний обучающихся - 60%;
- доля воспитанников, охваченных дополнительными образовательными услугами в соответствии с их психофизическим развитием, возможностями и интересами, запросами родителей - 90%;
- доля выпускников школы - интерната, продолжающих обучение в среднем профессиональном образовании или трудоустроившихся не позднее завершения первого года после выпуска - 90%;
- доля выпускников, выбравших направление дальнейшего профессионального обучения в соответствии с профилем обучения - 80%;
- доля сформированности жизненных компетенций, необходимых для успешной социально-психологической адаптации воспитанников - 85%;
- повышение количества обучающихся, принимающих участие в конкурсах различного уровня - 85%;
- доля обучающихся, имеющих достаточный уровень воспитанности - до 85%;
- доля детей, охваченных программами профилактики - 100 %;
- удельный вес инициативных и творческих педагогов от общей численности работников школы - интерната - 75%;
- доля педагогов, прошедших аттестацию на присвоение квалификационной категории (первая, высшая), в общем их количестве - 60%;
- доля педагогов, ставших победителями и призерами конкурсов педагогического мастерства, методических разработок, авторских программ муниципального, регионального и всероссийского уровня, к общему количеству педагогов - 25%;
- доля педагогов, представивших опыт работы через мастер-классы, форумы, семинары и др. мероприятия муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней - 30 %;
- доля педагогов, участвующих в сетевых профессиональных сообществах, оказывающих значимое положительное влияние на профессиональный рост педагогов и повышение качества образования - 50%;
- укомплектованность кадрами в соответствии со штатным расписанием для реализации адаптированных основных общеобразовательных программ - 100 %;
- доля обучающихся, не пропускающих занятия по неуважительным причинам - 98%;
- доля обучающихся, не состоящих на учете КДН и ЗП, ПДН при ОВД - 95 %;
- снижение уровня сезонной заболеваемости обучающихся и педагогов - до 20%;
- обеспечение необходимых условий для беспрепятственного доступа и обучения детей с ОВЗ - 100%;
- доля оснащенности учебных кабинетов в соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО

- 100 %;

- отсутствие нарушений и замечаний контролирующих органов в части соблюдения СанПиН - 100%;

- доля родителей (законных представителей), включённых в различные формы активного взаимодействия со школой-интернатом (через участие в коллегиальных органах управления школой-интернатом, в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.) - 30%;

- информированность участников образовательного процесса - 100%;

- мониторинг степени занятости обучающихся во внеурочной деятельности школы-интерната - 1 раз в четверть.

- актуальность, реальность и достижимость мероприятий программы при имеющихся ресурсах (временных, финансовых, управленческих, человеческих);

- достижения детей с ОВЗ в общеобразовательной подготовке, в социализации, профессиональной ориентации, формировании экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;

- создание условий для творчества обучающихся, достижения учащихся в дополнительном образовании в соответствии с выбранными компетенциями;

- повышение уровня сформированности системы информационного обеспечения школы;

- состояние здоровья школьников и педагогического коллектива.