

**Государственное казённое общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики  
«Шарканская школа - интернат»**

ПРИНЯТО

Протокол заседания  
Педагогического совета  
от «30» августа 2023 г. № 1

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Горбушина Л.В.  
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГКОУ УР  
«Шарканская школа-интернат»  
\_\_\_\_\_ Караваяев А.Г.  
Приказ № 171  
от « 31 » августа 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Предмет	Русский язык
Учебный год	2023 – 2024
Класс	7 класс
Количество часов в год	136
Количество часов в неделю	4

Составитель: Леконцева Т.Г.  
I квалификационная категория

*с.Шаркан, 2023*

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа является частью АООП основного общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). Рабочая программа реализует требования ФАООП УО в предметной области «Язык и речевая практика» в соответствии с ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями и составлена на основе учебника русского языка для 7 класса: для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, авторов Э.В.Якубовской и Н.Г. Галунчиковой, М.: «Просвещение», 2019 год.

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);
- Адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ УР «Шарканская школа-интернат»;
- Учебного плана ГКОУ УР «Шарканская школа-интернат».

Изучение русского языка в 7 классе имеет **целью** формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетентности учащихся.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **задач**:

- формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков (в пределах программных требований);
- овладение нормами русского литературного языка и обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся;
- обучение умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- вооружение основными знаниями о родном языке, развитие языкового и эстетического идеала;
- формирование общеучебных умений – работать с книгой, со справочной литературой; навыков контроля и самоконтроля, умения планировать работу и доводить начатое дело до завершения;
- воспитание нравственности, чувства патриотизма и толерантности, воспитание любви и уважения к родному языку, а также предмету «русский язык»;
- воспитание у учащихся целенаправленности, терпеливости, работоспособности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности.

Программный материал расположен *концентрически*: основные части речи, обеспечивающие высказывание (имя существительное, имя прилагательное, глагол), включены в содержание 5 и последующих классов с постепенным наращиванием сведений по каждой из названных тем.

Программа может реализовываться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

## 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В системе образования учащихся с нарушением интеллекта учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом, но и средством обучения. Как средство познания действительности, русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других дисциплин, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Программа по русскому языку в 5-9 классах имеет коммуникативную направленность. В связи с этим на первый план выдвигаются задачи развития речи учащихся как средства общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности.

Для решения этих взаимообусловленных задач строится содержательная часть программы. Особое внимание уделяется таким синтаксическим структурам, как предложение и текст, которые обеспечивают реализацию коммуникативной функции речи и возможность развернуто выражать мысли, точнее понимать высказывания других людей. Коммуникативная направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач.

Реализация коммуникативного подхода предполагает некоторое смещение акцентов при обучении русскому языку детей с нарушением интеллекта. Работа над усвоением грамматических категорий и орфографических правил перестает быть самоцелью, она осуществляется в процессе формирования собственно речевых умений и навыков. Большое значение приобретает не только запоминание грамматической теории и орфографических правил («как называется», «как изменяется»), но и умение применять изученный грамматико-орфографический материал в устной и письменной форме в речевой практике.

Разнообразные *виды работ на уроках связной письменной речи*, которые рекомендуется проводить один раз в месяц, выделены в самостоятельный раздел. Отработанный на уроках грамматики тип текста, его жанр служат основой для выбора видов работы на этих уроках.

Программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний. В частности, проверка орфограмм подчиняется единому принципу: нахождение проверочных слов, где орфограмма находится в сильной позиции (безударные гласные под ударением, сомнительные согласные перед гласными). Большую роль в систематизации знаний и умений учащихся, в правильном решении орфографических задач приобретает работа по подбору групп однокоренных слов, наблюдению за единообразным написанием орфограмм во всех родственных словах.

Программа включает следующие разделы: **«Состав слова. Текст»**, **«Части речи. Текст»**, **«Предложение. Текст»**, **«Связная письменная речь»**, **«Деловое письмо»**.

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, на которых используются различные *формы работы*: фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков русского языка предполагается использование следующих *методов*:

- методов организации и осуществления учебно-познавательной деятельности (словесный, наглядный, практический);
- методов стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности;
- методов контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности;
- методов исследования (наблюдение, анкетирование);
- метода изучения продуктов творчества (сочинений, результатов эстетического творчества).

Мониторинг уровня обученности и качества знаний

Согласно Уставу школы и Положению о системе оценки достижений обучающихся мониторинг осуществляется в виде отметок по 5-ти балльной шкале («5», «4», «3», «2», «н/а»). Формами контроля на уроках русского языка в 7 классе выступают три вида: текущий (устный опрос, беседа, наблюдение, списывание, письмо под диктовку, словарный диктант), промежуточный (самостоятельная работа и практическая работа в конце темы, четверти, полугодия), итоговый (диктант, контрольная работа в конце учебного года); творческие работы по развитию связной речи (изложение, сочинение), деловое письмо.

### 3. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Русский язык» входит в образовательную область «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1.

В соответствии с годовым учебным планом ГКОУ УР «Шарканская школа-интернат» образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для 7 класса, курс обучения русскому языку на 2023 – 2024 учебный год рассчитан и реализуется в урочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами:

Учебный год	Класс	Количество часов					
		в неделю	в год				
			всего	1 чет	2 чет	3 чет	4 чет
2023 – 2024	7	4	136	36	28	42	30

### 4. ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Освоение обучающимися рабочей программы, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

*Личностные результаты* освоения учебной программой по предмету «Русский язык» для учащихся 7 класса включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

На уроках русского языка будут формироваться следующие личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

Личностные результаты оцениваются в общей системе экспертной оценки, используемой в образовательной организации.

*Предметные результаты* включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для учебного предмета «Русский язык», характеризуют опыт по получению нового знания, достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и должны отражать:

- 1) формирование интереса к изучению русского языка;
- 2) коммуникативно-речевые умения, необходимые для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;
- 3) овладение основами грамотного письма;
- 4) использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

Готовность применения предметных результатов определяют три уровня в зависимости от учебных возможностей обучающихся: **первый, второй и третий.**

**Первый уровень (базовый)** предполагает реализацию требований к ученику в объёме программного материала;

**Второй уровень** скорректирован по отношению к базовому уровню в сторону уменьшения объёма материала и его содержательного потенциала (с систематическим использованием образцов выполнения работ, опорных схем, опосредованных подсказок);

**Третий уровень** ограничен умением аккуратно и правильно списывать с рукописного и печатного текстов. Он доступен ученикам с более выраженными или осложнёнными интеллектуальными нарушениями. (Таковых в классе не наблюдается, но есть возможность прибытия новых учеников в течение учебного года).

Предполагается, что к концу обучения в 7 классе обучающиеся **должны уметь:**

#### **1-й уровень:**

- писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (55-60 слов);
- подбирать однокоренные слова и следить за единообразным написанием орфограмм в разных частях слова;
- определять части речи;
- составлять простые и сложные предложения с опорой на иллюстрацию, предложенную ситуацию;
- составлять план к текстам повествовательного характера с чётко выраженными структурными частями;
- писать изложение после предварительного анализа по коллективно составленному плану и данной иллюстрации;
- оформлять деловые бумаги с опорой на образец.

#### **2-й уровень:**

- писать под диктовку текст с изученными орфограммами;
- пользоваться школьным орфографическим словарём;
- решать орфографические задачи, опираясь на схему;
- называть и различать части речи;
- принимать участие в составлении плана и отборе речевого материала для создания текста;
- оформлять деловые бумаги с опорой на образец (под руководством учителя).

#### **3-й уровень:**

- знать буквы, обозначать звуки буквами;
- списывать с печатного и рукописного текстов отдельные слова;
- записывать по памяти отдельные короткие слова (из 2-4 букв) и некоторые слова из словаря;
- участвовать в подборе слов к предметным картинкам;

- находить начало и конец предложения (большая буква в начале и точка в конце);
- участвовать в коллективном обсуждении содержания текста упражнений, подборе заголовка к тексту;
- записывать по памяти своё имя, фамилию и отчество, а также домашний адрес.

## 5. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

<b>Раздел 1. «Повторение»</b>
<p><b>Звуки и буквы. Текст</b> Гласные и согласные звуки. Согласные твёрдые и мягкие. Правописание Ъ и Ь знаков. Обозначение мягкости согласных с помощью Ь.</p>
<p><b>Предложение. Текст</b> Главные и второстепенные члены предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Сложное предложение. Простое предложение с союзами <i>и, а, но</i>. Распространённые и нераспространённые предложения. Сложное предложение с союзами <i>и, а, но</i>.</p>
<b>Раздел 2. «Состав слова. Текст»</b>
<p>Состав слова. Корень, приставка, суффикс, окончание. Безударные гласные в корне слова. Гласные и согласные в приставках. Непроизносимые согласные в корне слова. Правописание звонких и глухих согласных в корне слова и др.</p>
<b>Раздел 3. «Части речи. Текст»</b>
<p><b>Имя существительное</b> Имя существительное как часть речи. Род, число, падеж. Имена существительные собственные и нарицательные. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Склонение имён существительных в единственном числе. Правописание падежных окончаний существительных 1 – го склонения. Правописание Ъ у существительных мужского и женского рода.</p>
<p><b>Имя прилагательное</b> Согласование имён прилагательных с именами существительными. Имя прилагательное как часть речи. Безударное падежное окончание имён прилагательных. Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода. Склонение имён прилагательных женского рода. Склонение имён прилагательных множественного числа. Правописание падежных окончаний имён прилагательных множественного числа.</p>
<p><b>Глагол</b> Время глагола. Настоящее время глагола. Глагол как часть речи. Изменение глаголов по числам. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Изменение глаголов прошедшего времени во множественном числе. Правописание частицы <i>НЕ</i> с глаголами. Изменение глаголов по лицам. Правописание <i>-ся, -сь</i> в глаголах. Правописание личных окончаний глаголов во 2 – м лице единственного числа. Правописание окончаний глаголов. Правописание глаголов в 3 – ем лице. Правописание <i>-тся, -ться</i> в глаголах.</p>
<p><b>Местоимение</b> Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица Личные местоимения множественного числа. Склонение и правописание местоимений единственного и множественного числа. Правописание буквы <i>Н</i> в местоимениях 3 – го лица после предлогов. Личные местоимения 2 – го лица. Личные местоимения 3 – го лица. Раздельное написание предлогов с местоимениями. Личные местоимения 1 – го лица.</p>
<b>Раздел 4. «Предложение. Текст»</b>
<p>Простое предложение с однородными членами. Простое и сложное предложение. Однородные члены предложения с повторяющимся</p>

союзом *И*. Сложное предложение. Употребление союзов в сложном предложении. Обращение. Знаки препинания при обращении.

### Раздел 5. «Связная речь»

Изложение зрительно воспринимаемого текста

Коллективное сочинение по плану и опорным словосочетаниям.

Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану.

Коллективный рассказ на основе распространения данного текста.

**Деловое письмо**

Адрес. Поздравление. Записка. Письмо. Объявление.

### Раздел 6. «Повторение пройденного за год»

#### Словарные слова, изучаемые в 7 классе

Антракт, бассейн, велосипед, география, естествознание, кабинет, километр, лекарство, мастер, мороженое, насекомое, недавно, портрет, порядочный, почтальон, приветливый, рецепт, сантиметр, спектакль, стадион, станок, театр, температура, тренер. (24 слова)

#### 6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Раздел	Количество часов				
	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	За год
<b>Повторение</b>					17
Звуки и буквы. Текст.	7				
Предложение. Текст.	10				
<b>Состав слова. Текст</b>	19				19
<b>Части речи. Текст</b>		2			77
Имя существительное.		23			
Имя прилагательное.			22		
Глагол.			19		
Местоимение.				11	
<b>Предложение. Текст</b>				12	12
<b>Повторение</b>				6	6
<b>Деловое письмо</b>		3		2	5
<b>ИТОГО:</b>	36	28	41	31	136
Из них:					
<b>Связная речь</b>					
Изложение	3		2		5
Сочинение	1	1	2	2	6
<b>Контроль знаний / Работа над ошибками</b>	3/2	2 /1	3/2	2/2	17

## 7. УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### 1. Учебно-методическое обеспечение:

- Якубовская Э. В. Русский язык. Методические рекомендации. 5–9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Э. В. Якубовская. – М. : Просвещение, 2020.
- Диктанты по русскому языку для специальной (коррекционной) школы VIII вида: 5 – 7 кл.: Пособие для учителя / Сост. Е.Я. Кудрявцева. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)/М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2022.
- Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5 - 9 классы. Русский язык. Чтение. Мир истории. История Отечества / Э.В. Якубовская, М.И. Шишкова, И.М. Бгажнокова. – М.: Просвещение, 2018.
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Русский язык, Рабочая тетрадь № 1,2,3,4. Э. В. Якубовская, Н. Г. Галунчикова, Москва «Просвещение» 2018 год.

### 2. Учебник:

- Русский язык. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. – М.: Просвещение, 2019.

### 3. Технические средства:

- классная доска;
- ноутбук;
- проектор; экран.

### 4. Учебно-практическое оборудование:

- раздаточный дидактический материал;
- наборы предметных и сюжетных картинок;
- дидактические игры;
- карточки для индивидуальной работы.