


Государственное казённое общеобразовательное учреждение
Удмуртской Республики
«Шарканская школа - интернат»

ПРИНЯТО
Протокол заседания
Педагогического
совета
от «30» августа
2023 г. № 1

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по УВР

Горбушина Л.В.
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГКОУ УР
«Шарканская школа-интернат»
 Карavaев А.Г.
Приказ № 171
от «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
социального педагога

Предмет	коррекционно-развивающие занятия по социализации «Я познаю мир»
Учебный год	2023 - 2024
Класс	1-4
Количество часов в год	1 кл – 33, 2-4 – 34
Количество часов в неделю	1

Составитель: Перевозчикова И.В.
социальный педагог

с. Шаркан, 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа для начального общего образования по социализации «Я познаю мир» разработана на основе следующих документов:

- Закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон РФ от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный Закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних";
- Адаптированная основная общеобразовательная программа ГКОУ УР «Шарканская школа-интернат» обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1.

Данная программа ориентирована на воспитание личности, способной на управление своим поведением с опорой на существующие стандарты, нормы и законы общества.

Современные дети воспитываются в условиях деформированного процесса социализации: в ситуации ограниченной социальной активности, недостаточного включения учащегося в различные виды практической деятельности; в условиях ограниченных сфер реализации усвоенных социальных норм и социального опыта. Всё это значительно затрудняет процесс эффективности становления личности ребенка.

Особое внимание в программе уделено проблеме общения, усвоения нравственных норм и правил поведения, а так же усвоению правил поведения предъявляемых к гражданину РФ в области безопасности

жизнедеятельности. Это обусловлено проблемами вхождения школьника в социальную среду, усвоения социального опыта учащегося.

У учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) страдают все виды высшей нервной деятельности, и самые видимые среди них – речь, общение и поведение. А ведь именно общение обогащает внутренний мир человека, только в общении рождается духовная близость, исчезает чувство одиночества. Поэтому вопросы культуры общения, характера и стиля поведения человека являются основными компонентами в программе «Я познаю мир». Программа призвана формировать и корректировать импрессивную и экспрессивную речь учащихся, вырабатывать положительные динамические стереотипы поведения.

Занятия окажут помощь в расширении знаний об окружающем мире, в обогащении активного и пассивного словаря учащихся, в повышении уровня культуры в целом, в умении самостоятельно использовать свои знания в жизни.

Занятия способствуют адаптации учащихся к взрослой жизни, способствуют коррекции мышления, развивают внимание, память, формируют нравственные нормы и положительные качества личности.

Педагогическая целесообразность программы в сфере социально-личностного развития учащихся обусловлена необходимостью помочь ребенку раскрывать индивидуальные способности, творческие начала собственной личности, формирование устремлений ребенка в интеграции личностных позиций «я хочу» и «я могу» как основы взаимодействия учащегося с другими детьми, учителями, родителями. Партнерские отношения, сопричастность взрослого воспитателя к делам и поступкам детей (позиция «мы вместе»), разработка занятий, развивающих потребность в приобретении умений и навыков – это и многое другое учитывается в программе «Я познаю мир».

Цель программы:

- формирование личностных качеств как основы взаимоотношений с людьми, обществом и миром в целом через самопознание, общение, деятельность;

Задачи:

1. повышать уровень познавательной активности и расширять объем имеющихся знаний и представлений об окружающем мире;
2. дать учащимся знания об искусстве человеческих взаимоотношений;
3. научить самостоятельно ориентироваться в разнообразии жизненных ситуаций, правильно проявлять свои чувства и эмоции, адекватно реагировать на слова и поступки других людей;
4. сформировать эмоционально-мотивационные установки по отношению к себе, представителям противоположного пола, сверстникам и взрослым людям;
5. развивать у учащихся навыки общения и социальной активности в различных жизненных ситуациях с родителями, педагогами, сверстниками и другими окружающими людьми;
6. корректировать у детей нежелательные черты характера и нарушенные формы поведения;
7. воспитывать сочувствие, желание оказывать поддержку, принимать помощь других;
8. познакомить с опасностями, угрожающими человеку в современной повседневной жизни, в опасных и чрезвычайных ситуациях;
9. воспитывать ответственное отношение к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности, к безопасности личности, общества.

Особенности реализации программы: форма, режим и место проведения занятий, виды деятельности.

Программа предназначена для детей младшего школьного возраста.

Место проведения занятий: кабинет социального педагога.

Формы проведения занятий: комбинированные и практические занятия, познавательная беседа, этическая беседа, профилактическая беседа, игра-беседа, игра-занятие, игра-занятие с элементами рисования, лепки, занятия с использованием художественных средств выразительности, игры (сюжетно-ролевая, ситуационная), просмотр и обсуждение мультипликационных фильмов, детских передач.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный (чтение стихотворений, сказок, беседы с элементами диалога, обобщающих рассказов, ответы на вопросы педагога и детей, сообщение дополнительного материала, рассматривание наглядного материала, рассказы детей по схемам, иллюстрациям, моделирования сказок, разбор житейских ситуаций, проведение викторин);

- практический – проведение игр (сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные, малоподвижные, инсценировки и др.);

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности учащихся:

- объяснительно-иллюстративный – учащиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;

- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;

- частично-поисковый – участие учащихся в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:

- фронтальный – одновременная работа со всеми учащимися;

- индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;

- индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

Методы воспитания:

- методы формирования сознания личности (рассказ, беседа, метод примера);

- методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности;

- приучение, метод создания воспитывающих ситуаций, педагогическое требование, инструктаж, иллюстрации и демонстрации);

- методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности (соревнование, познавательная игра, эмоциональное воздействие, поощрение);

- методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании.

В основу программы «Я познаю мир» положены следующие принципы:

- принцип научности;

- принцип доступности, учета возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

- принцип наглядности;

- принцип систематичности и последовательности в обучении;

- принцип сознательности и активности в обучении;

- принцип прочности, осознанности и действенности результатов обучения;

- принцип создания положительного эмоционального фона в обучении.

Данная программа состоит из 4 модулей:

1. «Права и обязанности»

2. «Безопасность»

3. «Я и мы»

4. «Здоровье»

Количество часов

Программа предполагает проведение 1 занятия в неделю, за год:

1 класс – 33 часа

2 класс – 34 часа

3 класс – 34 часа

4 класс – 34 часа

Содержание программы

№	Наименование модуля	Задачи модуля
1	Модуль «Права и обязанности»	Формирование представлений о поведении в классе, школе, школьном укладе жизни. Формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самопознания.
2	Модуль «Безопасность»	Формирование ответственного и безопасного поведения на улице. Формирование навыков самозащиты, избегания ситуаций риска. Формирование навыков отстаивания позиции, конструктивное решение конфликтов
3	Модуль «Я и мы»	Способствовать становлению, развитию и воспитанию в ребёнке благородного человека путём раскрытия его личностных качеств. Обрести уверенность в себе, навыки продуктивного взаимодействия с окружающими людьми, успешно адаптироваться к жизни в социуме. Формирование навыков культурного поведения, правил хорошего тона. Формирование уважения к себе и к окружающим.
4	Модуль «Здоровье»	Формирование представлений о своем физическом

	«Я». Формирование у обучающихся навыков культуры питания, здорового образа жизни.
--	--

Прогнозируемые результаты

Критерии	Показатели
Повышать уровень познавательной активности и расширять объем имеющихся знаний и представлений об окружающем мире	Должны уметь ориентироваться в окружающем мире, знать мир профессий.
Развить у обучающихся способность к профессиональной адаптации, умения, навыки необходимые для общения и взаимодействия с другими людьми	Должны уметь культурно вести себя в обществе и различных жизненных ситуациях, конструктивно взаимодействовать с окружающими.
Сохранять и укреплять здоровье обучающихся и формировать мотивацию у них на здоровый образ жизни	Иметь представления о позитивных факторах, влияющих на здоровье, умение самостоятельно поддерживать свое здоровье.
Формировать навыки и умения необходимые для успешного вхождения в общество в процессе трудового, социально бытового обучения	Должны уметь применять полученные знания в практической жизнедеятельности, знать доступные приемы труда и правила безопасной работы и гигиены труда.

Список литературы

1. Ветрова, В.В. Уроки психологического здоровья./ В.В. Ветрова. - М.: Педагогическое общество России, 2000. – 192 с.
2. Звездина, Г.П. Классные часы в начальной школе (Программа факультатива « Я и Мир») / Г.П. Звездина, Т.П. Щербакова. – М: ТЦ Сфера, 2004.
3. Игры: обучение. Тренинг, досуг / под. ред. Петрусинского В.В. - М.: Новая школа, 1994.
4. Классные часы в 1-4 классах / авт.-сост. И.В. Персидская и др. – Волгоград : Учитель, 2007. – 204с.
5. Курочкина, И.Н. Как научить поступать нравственно / И.Н. Курочкина. -3-е изд. - М.: Флинта, 2003. -128с.
6. Классные часы: внеклассная работа: 1-4 классы /сост. Козлова М.А.- М: Издательство «Экзамен», 2009. - 317с.
7. Никишина, В.Б. Практическая психология в работе с детьми с задержкой психического развития: Пособие для психологов и педагогов / В.Б. Никишина. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.- 128с.
8. Николаева, С.О. Занятия по культуре поведения с дошкольниками и младшими школьниками: Литературный и музыкально-игровой материал: Учеб.- метод. пособие / С.О. Николаева. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС,2003. – 80с.
9. Худенко, Е.Д. Организация и планирование воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе-интернате, детском доме: Пособие для воспитателей и учителей / Е.Д. Худенко, Г.Ф. Гаврилычева, Е.Ю. Селиванова, В.В. Титова. – М.: АРКТИ, 2006 . – 312с.
10. Профилактика жадности, лжи, лени и хвастовства: Коррекционно-развивающая программа для 5-8 лет / авт. сост. Н.В.Макарычева. - М.: АРКТИ, 2010. – 80 с.

11. Притчи, сказки, метафоры в развитии ребенка. - СПб: Речь, 2007. - 296с.
12. Практика сказкотерапии / под ред. Н.А. Сакович. - СПб: 2007. – 224с.
13. Шипицина, Л.М. Развитие навыков общения у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью: Пособие для учителя. / Л.М. Шипицина. - СПб.: Издательство « Союз», 2004. – 336с.
14. Павлова О.В. Пожарная безопасность в начальной школе. 1-4 классы. Конспекты занятий и классных часов.- М.; Учитель, 2007.-143с.
15. Е.А.Козловская, С.А.Козловский. Дорожная безопасность. Обучение и воспитание младшего школьника. - М., Третий Рим, 2009. – 88с.
16. Мишин Б.И. Настольная книга учителя основ безопасности жизнедеятельности. – М.: АСТ. 2003.- 120с.