

**Государственное казённое общеобразовательное учреждение
Удмуртской Республики
«Шарканская школа - интернат»**

ПРИНЯТО

Протокол заседания
Педагогического
совета
от «30» августа 2024
г. № 1

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

Горбушина Л.В.
от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГКОУ УР
«Шарканская школа-интернат»

Караваяев А.Г.

Приказ № 211
от «30» августа 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по коррекционному курсу
«Развитие психомоторики и сенсорных процессов»
5-9 классов
на 2024-2025 учебный год

Предмет	<u>Развитие психомоторики и сенсорных процессов</u>		
Учебный год	<u>2024 - 2025</u>		
Класс	<u>5-9</u>		
Количество часов в год	в	68	
Количество часов в неделю	в	2	

Составитель:
педагог – психолог
Князева Ольга Анатольевна

1. Пояснительная записка

Рабочая программа «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» (психокоррекционных занятий)» для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для 5-9 классов разработана на основе:

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) ГКОУ УР «Шарканская школа интернат»;
- С учетом индивидуальной программы реабилитации (или) абилитации детей-инвалидов.
- В соответствии с учебным планом ОУ.

Цель коррекционного курса заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений; формирование навыков адекватного поведения.

Задачи коррекционного курса:

Развитие познавательных способностей обучающихся:

развитие сенсорных процессов;

развитие психомоторных процессов;

развитие познавательных мотивов;

развитие наглядно-образного мышления;

развитие словесно-логического мышления;

развитие произвольной слуховой и зрительной памяти;

развитие произвольного внимания;

развитие самостоятельности, творческого подхода в решении задач.

Развитие эмоционально-личностной сферы:

воспитание интереса к окружающим людям, развитие чувства понимания и сопереживания;

развитие произвольности поведения;

развитие рефлексии (осознания) эмоций, их проявления у себя и окружающих;

работа с эмоциональными проблемами (страхи, тревожность, самооценка);

мотивационная готовность к принятию позиции школьника.

Развитие коммуникативных навыков:

- обогащение поведенческого репертуара обучающихся социально приемлемыми навыками взаимодействия в конфликтной ситуации, игровой ситуации, ситуации повседневного общения;

развитие средств невербального общения;

формирование умений сотрудничать, работать в группе;

- развитие рефлексии (умения анализировать собственное поведение, поступки, качества личности, эмоции и чувства);

обучение приемлемым способам выражения негативных эмоций (гнева, обиды, раздражения).

Общая характеристика коррекционного курса

Дети с умственной отсталостью отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание.

Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотнесение слова и предмета, слова и действия. Ввиду этого при обучении данной категории детей используются разнообразные средства невербальной коммуникации. Внимание обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью крайне неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач

познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий. Процесс запоминания является механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена. Детям трудно понять ситуацию, вычленив в ней главное и установить причинно - следственные связи, перенести знакомое сформированное действие в новые условия. При продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития детей, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.

Программа строится на основе дифференцированного обучения. В структуре занятий предусматривается сочетание разных видов деятельности: (музыкально-ритмической, изобразительной, конструктивной, игровой и др.), в процессе которых и решаются задачи сенсорного и моторного развития детей. В основе программы лежит комплексный подход, который предполагает решение на одном занятии разных, но взаимосвязанных задач из нескольких разделов программы. Это способствует целостному психическому развитию ребенка.

В ходе коррекционной работы обеспечиваются условия для достижения обучающимися универсальных учебных действий. Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области, внеурочную и коррекционно-воспитательную деятельность, в том числе на психокоррекционных занятиях. Особенность психокоррекционной работы состоит в том, что она направлена на оказание помощи детям, испытывающим трудности в обучении и социализации. Программа и содержание психокоррекционной работы в первую очередь способствует формированию универсальных учебных умений:

Коммуникативных умений, в том числе умения ориентироваться в ситуации общения, адекватно понимать речь партнера и строить свое речевое высказывание; контролировать и корректировать речь в зависимости от задач и ситуации общения; извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей;

Умения использовать знаковые системы и символы для моделирования объектов и отношений между ними;

Умений выполнять простейшие логические действия, сравнения, нахождения общих закономерностей, анализа, синтеза; осуществлять эвристические действия; выбирать стратегию решения; строить и проверять элементарные гипотезы.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы: индивидуальные занятия, игры, упражнения, этюды, психокоррекционные методики и технологии, беседы с обучающимися, организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование и др.).

3 Описание места коррекционного курса в учебном плане

Программа для 5-9 классов рассчитана на 68 часов в каждом классе, по 2 часа в неделю.

Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально - личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К *личностным* результатам освоения коррекционного курса относятся:

сформированность основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

сформированность уважительного отношения к иному мнению;

овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности

развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях,

сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметными результатами освоения коррекционного курса являются формирование следующих умений:

5 класс

Минимальный уровень:

Проговаривать последовательность действий.

Развитие познавательных интересов, учебных мотивов;

Обобщать, делать несложные выводы;

Находить различия у двух сходных сюжетных картинок;

Различать «наложенные» изображения предметов;

Адекватно ориентироваться на плоскости и в пространстве;

Уметь адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя.

Учиться работать по предложенному учителем плану.

Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

Повышение концентрации, переключаемости, устойчивости внимания **Формирование** самостоятельности в выполнении заданий уметь обобщать тематический материал;

Достаточный уровень:

Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.

Выявлять функциональные отношения между понятиями;

Выявлять закономерности и проводить аналогии.

Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.

Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Увеличение объема вербальной и зрительной памяти

Повышение уровня развития смысловой памяти

Повышение познавательной активности, улучшение успеваемости

Находить разные решения нестандартных задач

Формирование умения логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;

Обоснованно делать выводы, доказывать;

6 класс:

Минимальный уровень:

Проговаривать последовательность действий.

Развитие познавательных интересов, учебных мотивов;

Обобщать, делать несложные выводы;

Находить различия у двух сходных сюжетных картинок;

Различать «наложенные» изображения предметов;

Адекватно ориентироваться на плоскости и в пространстве;

Уметь адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя.

Учиться *работать* по предложенному учителем плану.

Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.

Повышение концентрации, переключаемости, устойчивости внимания **Формирование** самостоятельности в выполнении заданий уметь обобщать тематический материал;

Формирование приемов запоминания

Достаточный уровень:

Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.

Выявлять функциональные отношения между понятиями; выявлять закономерности и проводить аналогии.

Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.

Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.

Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной форме (на уровне одного

предложения или небольшого текста).

Увеличение объема вербальной и зрительной памяти

Повышение уровня развития смысловой памяти

повышение познавательной активности, улучшение успеваемости

находить разные решения нестандартных задач

Формирование умения логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;

Обоснованно делать выводы, доказывать;

Личностный рост обучающегося, его самореализация и определение своего места в детском коллективе.

7 класс:

Минимальный уровень:

уметь с точностью совершать указанные движения;

осуществлять согласованные движения на разные группы мышц по инструкции;

проявлять скоординированность движений;

выполнять графические задания по образцу;

выполнять графические диктанты по показу учителя

работать с пластилином (разминание, раскатывание, выполнение простых форм);

выкладывать из мозаики узоры по наглядному образцу.

копировать движения и позы верхних и нижних конечностей (упражнения по инструкции педагога);

знать названия объемных геометрических фигур;

дифференцировать цвета и оттенки;

группировать и сравнивать предметы, словесно обозначать предметы

составлять сериационные ряды по величине и по заданному признаку;

выделять части целого;

знать словесные обозначения барических ощущений;

определять вкусовые качества продукта;

определять запах ;

ориентироваться в пространстве (в помещении и на улице);

двигаться в заданном направлении, давать словесный отчет о направлении движения

ориентироваться на листе бумаги, расположенном вертикально и горизонтально;

знать разные временные интервалы (минута-час);

знать названия временных понятий

Достаточный уровень:

с точностью совершать указанные движения; проявлять скоординированность движений;

выполнять графические задания по образцу;

выделять разные свойства и качества предметов;

словесно обозначать качество предмета

выразительно выполнять движения по инструкции педагога.

группировать предметы по форме, цвету и величине по инструкции педагога;

сравнивать, словесно обозначать предметы по форме,

составлять сериационные ряды по величине из предметов по заданному признаку;

знать упражнения для профилактики и коррекции зрения

Выполнять задания на основе зрительного анализа и синтеза предметов по инструкции педагога;

знать способы определения тактильных ощущений.

определять вкусовые качества продукта; определять запах

выполнять простые движения, соблюдая ритм.

уметь ориентироваться в пространстве (в помещении и на улице);

двигаться в заданном направлении, давать словесный отчет о направлении движения, пространственных заданий; ориентироваться на листе бумаги, расположенном вертикально и горизонтально;

с помощью учителя осуществлять моделирование пространственного расположения мебели в комнате.

знать разные временные интервалы (минута-час);

знать названия временных понятий;

определять с помощью время по часам

определять порядок частей суток, дней недели, месяцев.

8 класс:

Минимальный уровень:

признавать собственные ошибки;
сочувствовать другим, своим сверстникам, взрослым и живому миру;
анализировать процесс и результаты познавательной деятельности;
адекватно воспринимать окружающую действительность и самого себя;
уметь идентифицировать свое эмоциональное состояние.
выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
работать с несложной по содержанию и структуре информацией;
вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс);
использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
обращаться за помощью и принимать помощь;
сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
адекватно воспринимать окружающую действительность и самого себя;

Достаточный уровень:

признавать собственные ошибки;
сочувствовать другим, своим сверстникам, взрослым и живому миру;
выплескивать гнев в приемлемой форме, а не физической агрессией;
анализировать процесс и результаты познавательной деятельности;
адекватно воспринимать окружающую действительность и самого себя;
уметь идентифицировать свое эмоциональное состояние.
выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
устанавливать видо-родовые отношения предметов;
делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс);
использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
обращаться за помощью и принимать помощь;
сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими;
ориентироваться в спектре профессий;
формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
адекватно воспринимать окружающую действительность и самого себя;
доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
сочувствовать другим, своим сверстникам, взрослым и живому миру.

9 класс:

Минимальный уровень:

признавать собственные ошибки;
сочувствовать другим, своим сверстникам, взрослым и живому миру;
анализировать процесс и результаты познавательной деятельности;
адекватно воспринимать окружающую действительность и самого себя;
уметь идентифицировать свое эмоциональное состояние.
выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
работать с несложной по содержанию и структуре информацией;
вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс);
использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

обращаться за помощью и принимать помощь;
сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
адекватно воспринимать окружающую действительность и самого себя;

Достаточный уровень:

признавать собственные ошибки;
сочувствовать другим, своим сверстникам, взрослым и живому миру;
выплескивать гнев в приемлемой форме, а не физической агрессией;
анализировать процесс и результаты познавательной деятельности;
адекватно воспринимать окружающую действительность и самого себя;
уметь идентифицировать свое эмоциональное состояние.
выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
работать с несложной по содержанию и структуре информацией;
вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс;
использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
обращаться за помощью и принимать помощь;
сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими;
ориентироваться в спектре профессий;
формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
выплескивать гнев в приемлемой форме, а не физической агрессией;
адекватно воспринимать окружающую действительность и самого себя;
доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
сочувствовать другим, своим сверстникам, взрослым и живому миру

Содержание коррекционного курса

5 класс

1.Входная диагностика

2. Общение, виды общения (речевое и неречевое).

Упражнения, игровые задания на развитие навыков общения и взаимодействия: "Карлсон сказал", "Литературный пересказ", "Зеркало и обезьяна", "Компот", "Путаница", "Взаимодействие", "Комплимент" и т. д. .

3.Развитие речи

Общение, речь, мимика, жесты, звуки, слова, предложения, красноречие, контакт, обмен информацией, добрые слова, вежливость. Упражнения по развитию навыков общения и взаимодействия ("Карлсон сказал", литературный пересказ, «Комплимент», «Путаница»).

4. Внимание

Свойства внимания, внимательный и невнимательный человек. Практические занятия и игры по изучению свойств произвольного и непроизвольного внимания: избирательности, сосредоточенности, устойчивости, распределения, переключения. Примеры проявления этих свойств у "внимательных" и невнимательных" учащихся. Индивидуальные особенности внимания. Упражнения на развитие внимания и анализ ситуаций с проявлением внимательности как свойства личности: "Лабиринт", "Графический диктант", "Корректурная проба", "Что изменилось в рисунках", "Путаница", "Кто воспитаннее" и т. д.

5.Память

Кратковременная и долговременная память, запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание, смысловая связь, сходство, различие, смысловая связь, последовательность, понимание. Игры - тесты на изучение образной, словесной, логической памяти. Примеры проявления памяти при запоминании, узнавании и воспроизведении различного по содержанию материала. Индивидуальные особенности памяти у обучающихся. Упражнения на развитие запоминания с опорой и без опоры. Обучение

конкретным приёмам запоминания и воспроизведения:

связь запоминаемого с хорошо известным предметом, действием, событием; умение находить в предметах сходство и различие; установление смысловых связей и их последовательности; понимание того, где и для чего понадобятся те или иные сведения.

Упражнения: «Найдите фигуры»; «Посмотри и запомни»; «Что изменилось»; «Продолжи ряд»; «Заполни квадрат»; «Дорисуй»; «Кто, что и сколько?»; «Зашифрованная картинка»; «Узнай по звуку»; «Телеграфисты»; «Магнитофон»; «Запомни картинку»; «Угадай по голосу»;

6.Мышление

Развитие мышления. Развитие операций обобщения. Упражнения: «Найди образец»; «Отгадай слово»; «Продолжи ряд»; «Составление разрезных картинок»; «Пятый лишний»; «Букет»; «Посмотри и запомни»; «Придумай предложение с заданным словом»; «Птица, зверь, рыба»; «Кто больше»; «Продолжи слово».

7.Итоговая диагностика

6 класс

1.Входная диагностика

2.Эмоционально – волевая сфера.

Понятие «характер», черты характера, тест «Мой характер». Понятие «воля», волевые качества. Межличностные отношения. Умение общаться. Самооценка, взаимооценка. Умение сотрудничать. Игры, развивающие умение сотрудничать: «Найди путь», «Рисуем молча», «Угадай настроение». Навыки саморегуляции. Обучение приёмам поведения в стрессовой ситуации, основам саморегуляции. Элементы аутотренинга.

3.Коррекция и развитие внимания и памяти

Устойчивость внимания. Упражнение на развитие внимания: корректурные таблицы, «Пиши и слушай», «Пишущая машинка», графический диктант. Распределение внимания. Отсроченное воспроизведение запоминаемого. Умение слушать. Целенаправленность действий. Игры «Муха», «Подсчитай правильно», «Зеркало». Развитие зрительной памяти. Упражнение на развитие различных видов памяти: запоминание 10 слов, зрительных образов, цифр (на слух и зрительно). Развитие вербальной памяти. Игры «Нарисуй по памяти», «Запомни и нарисуй», «Опосредованное запоминание». Опосредованное запоминание. Игры «Нарисуй по памяти», «Запомни и нарисуй», «Опосредованное запоминание».

4.Коррекция и развитие мышления.

Наглядно-образное мышление. Упражнение на развитие мышления: «Найди лишнее слово», «Угадай предмет по описанию», «Найди общее», «Дополни узор» (логическое мышление). Развитие операций логического мышления. Упражнение на развитие мышления: «Найди лишнее слово», «Угадай предмет по описанию», «Найди общее», «Дополни узор» (логическое мышление). Умение сравнивать и обобщать. Игры «Угадай животное» (выделение существенных признаков), Задания, требующие классификации и сериации (расставь класс по алфавиту, детей по росту, города по количеству букв в названии). «Шифр» (абстрактное мышление), игровые упражнения. Классификация. Игры «Угадай животное» (выделение существенных признаков), Задания, требующие классификации и сериации (расставь класс по алфавиту, детей по росту, города по количеству букв в названии). «Шифр» (абстрактное мышление), игровые упражнения.

Абстрагирование. Игры «Угадай животное» (выделение существенных признаков), Задания, требующие классификации и сериации (расставь класс по алфавиту, детей по росту, города по количеству букв в названии). «Шифр» (абстрактное мышление).

5.Итоговая диагностика

7 класс

1. Входная диагностика

2. Развитие крупной и мелкой моторики; графомоторных навыков

Особенности передвижений в пространстве, с возможными направлениями движения; местоположение одних предметов по отношению к другим и к самому себе, ориентировка в схеме собственного тела и

т.п. Произвольная регуляция движений самим ребенком через целенаправленное выполнение инструкций. Упражнения, направленные на развитие мелкой моторики, тонких движений рук, статической и динамической координации движений пальцев рук и отработку элементарных графических навыков

3. Тактильно-двигательное восприятие 5 часов

Формирование полноты представлений об объектах окружающего мира, развитие у тактильно-двигательных ощущений, которые возникают при последовательном ощупывании предмета, выделении его контура, поверхности, уточнение знаний школьников о материалах, их свойствах и качествах.

4. Кинестетическое и кинетическое развитие

Формирование у детей ощущений от различных поз и движений своего тела или отдельных его частей (верхних и нижних конечностей, головы, туловища, пространстве. Формирование представлений о схеме собственного тела. Проведение специальных упражнений на развитие зрительно- моторной координации с предметами и без них, физических упражнений на развитие симметричной мышечной силы тела, на координацию верхних и нижних конечностей, других частей тела

5. Восприятие формы, величины, цвета. Конструирование предметов

Пополнение и уточнение знаний обучающихся о сенсорных эталонах:повышение цветовой чувствительности, дифференциация слабонасыщенных цветов и их оттенков, уточнение сходства и различия; введение в активный словарь понятий.

6. Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти

Преодоление замедленности, узости восприятия снижения остроты зрения. Выделение в объектах составляющих его частей, пропорций, своеобразии строения; точно распознавать цвет.

7. Восприятие времени

Восприятие времени с опорой на рассуждения о том, что можно сделать за тот или иной временной интервал, о последовательности основных жизненных событий их продолжительности .

Использование календарей отрывных, настольных

8.Итоговая диагностика

8класс

1.Входная диагностика

2.Развитие и коррекция познавательной сферы

Увеличение объема внимания и наблюдательности. Увеличение уровня распределения внимания. Усиление концентрации и устойчивости внимания. Тренировка переключения внимания. Развитие слуховой памяти. Зрительная память. Ассоциативная память. Развитие мыслительных навыков: классификация, обобщение, причинно-следственные отношения.

3. Самопознание

Зачем нужно знать себя? Я глазами других. Самооценка. Ярмарка достоинств. Уверенное и неуверенное поведение.

4.Развитие и совершенствование коммуникативных навыков

Общение в жизни человека. Барьеры общения. Учимся слушать друг друга. Пойми меня. Критика. Compliments или лесть. Вежливость. Зачем нужен этикет. Умение вести беседу.

5.коррекция эмоционально-волевой сферы

Чувства, сложности идентификации чувств. Выражение чувств. Отделение чувств от поведения. Формирование умения идентифицировать собственные эмоциональные состояния. Понятие зависимости, понятия: «соблазн», «вредные привычки». Химические и эмоциональные зависимости, отработка методов противостояния внешнему воздействию ровесников и взрослых. Понятие группового давления и принятие собственного решения, формирование навыков выражения и отстаивания собственного мнения. Понятие насилия и права защищать свои границы. Понятие «конфликт», отработка умения выхода из конфликтных ситуаций. Коррекция агрессивного поведения обучающихся.

6.Итоговая диагностика

9 класс

1.Входная диагностика

2.Развитие и коррекция познавательной сферы

Развитие внимания, памяти, мышления; приобретение знаний об окружающей действительности, способствующих улучшению социальных навыков; формирование развернутой монологической и диалогической речи. Умения правильно и последовательно излагать свои мысли, соблюдая правила построения сообщения; становление понятийного аппарата и основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения и обобщения; расширение словарного запаса.

3.Самопознание. Что я знаю о себе

Формирование способности к самопознанию; зачем нужно знать себя, свое тело, свой внутренний мир; умение определять личностные качества свои и других людей; формирование адекватной самооценки; достоинства и недостатки; навыки осуществления контроля за своей деятельностью, овладение контрольно-оценочными действиями;

4.Развитие коммуникативных навыков. Я и другие

Становление умения владеть средствами общения; формирование установок на взаимодействие и доброжелательное отношение к одноклассникам; формирование коллективного обсуждения заданий; установление позитивных взаимоотношений с окружающими: выслушивать товарищей, корректно выражать свое отношение к собеседнику; способности выражения собственного мнения, формирование позитивного образа «Я».

5.Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы

Чувства, сложности идентификации чувств. Выражение чувств. Отделение чувств от поведения. Формирование умения осознавать, что со мной происходит, анализировать собственное состояние; формирование умения идентифицировать собственные эмоциональные состояния; понятие зависимости, понятия: «соблазн», «вредные привычки». Химические и эмоциональные зависимости; отработка методов противостояния внешнему воздействию ровесников и взрослых; понятие группового давления и принятие собственного решения; формирование навыков выражения и отстаивания собственного мнения; поиск компромиссов, умение противостоять групповому давлению; понятие насилия и права защищать свои границы; формирование навыков противостояния групповому давлению и насилию и осознание права и необходимости защищать себя; понятие «конфликт», отработка умения выхода из конфликтных ситуаций; коррекция агрессивности обучающихся.

6.Итоговая диагностика