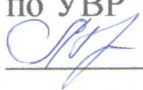

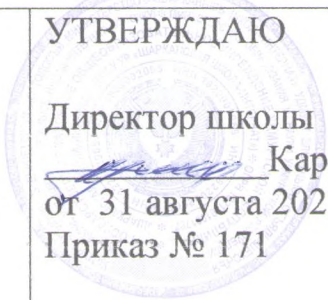


**Государственное казённое общеобразовательное учреждение
Удмуртской Республики
«Шарканская школа-интернат»**

ПРИНЯТО на педагогическом совете Шарканской школы – интерната Протокол № 1 от 30 августа 2023 г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР  Горбушина Л.В. от 30 августа 2023 г.	УТВЕРЖДАЮ Директор школы  Карavaев А.Г. от 31 августа 2023 г. Приказ № 171 
--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет	<u>Предметно-практические действия</u>
Учебный год	<u>2023 - 2024</u>
Класс	<u>6 «и»</u>
Количество часов в год	<u>34</u>
Количество часов в неделю	<u>1</u>

Составитель: учитель

Якимова Л.В.

с. Шаркан, 2023 г.

Пояснительная записка

Данная программа предназначена для обучающихся с умеренной умственной отсталостью 6 «и» класса (2 вариант), разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).
- Адаптированной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ УР «Шарканская школа-интернат», (2 вариант);
- Учебным планом ГКОУ УР «Шарканская школа-интернат».

Программа может реализовываться при помощи электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Вследствие органического поражения ЦНС у обучающихся с умеренной умственной отсталостью процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Целью обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Задачи:

- формировать и развивать интерес к манипулятивной и предметно-практической деятельности;
- способствовать развитию представлений о возможности взаимодействия с предметной средой;
- способствовать формированию и развитию представлений о свойствах и качествах предметов;
- учить функциональным действиям с предметами на основе их свойств и качеств.

Общая характеристика коррекционного курса

Коррекционный курс «Предметно - практические действия» (ППД) — это средство, помогающее учить ребенка, развивать его. Практическая деятельность в ее простых видах наиболее понятна и доступна детям. Здесь все дано в наглядном, легко воспринимаемом виде. Разнообразие видов заданий обеспечивает разностороннюю и активную работу всех анализаторов.

Основным механизмом включения учащихся в деятельность на уроке является сотрудничество взрослого с ребенком в различных видах деятельности: совместной (сопряженной), самостоятельной.

Развитию ППД предшествует длительный период овладения действиями с предметами (хватанием и другими манипуляциями, собственно предметными действиями), использования предметов по их функциональному назначению способом, закрепленным за ними в человеческом опыте.

На занятиях ППД дети практически знакомятся с материалами, их свойствами и назначением, учатся их узнавать, различать и называть, усваивают доступные приемы их обработки. Дети учатся правильно пользоваться инструментами, практически

осваивают правила техники безопасности при работе с ними, овладевают основами трудовой культуры. Занятия ППД способствуют формированию мотивационной готовности к трудовому обучению, развитию произвольности (формированию умений подражать действиям взрослого, действовать по показу, образцу, словесной инструкции, подчинять свои действия заданному правилу).

«Предметно-практические действия» предполагают обучение детей с интеллектуальной недостаточностью умению подражать действиям взрослого, использованию предметов как орудий в деятельности. Важно показать детям, что большинство действий в быту, связанных с трудом, с удовлетворением жизненных потребностей, человек производит, используя предметы - орудия, вспомогательные средства (стул, ложка, чашка, ножницы и т. д.).

Место коррекционного курса в учебном плане

В соответствии с учебным планом школы на 2023-2024 учебный год, годовым календарным учебным графиком рабочая программа по коррекционному курсу «Предметно-практические действия» в 6 «и» классе рассчитана на 34 часа – 34 учебных недели (1 час в неделю).

Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Личностные:

- формирование положительного отношения к обучению и труду;
- развитие активности и самостоятельности, навыков взаимоотношений и опыта совместной деятельности;
- формирование положительных качеств личности.

Предметные:

Минимальный уровень:

- освоение на элементарном уровне простых действий с предметами и материалами;
- использование в работе доступных материалов (пластилин, природный материал, бумага и картон, нитки, ткань);
- умение фиксировать взгляд на предметно - манипулятивной деятельности педагога (с привлечением внимания голосом);
- умение захватывать и удерживать предмет; - умение сминать лист бумаги;
- умение открывать емкости для хранения;
- умение разрывать полоски бумаги на кусочки; - умение пересыпать крупы с помощью кулака;
- умение отбирать крупы (единичные представители круп).

Достаточный уровень:

- освоение простых действий с предметами и материалами;
- умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий;
- умение рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и т.д.;
- умение фиксировать взгляд на предметно - манипулятивной деятельности педагога;
- умение фиксировать взгляд на движущемся предмете и объекте;
- умение захватывать, перекладывать, удерживать предмет на правой и левой руке;
- умение открывать и закрывать емкости для хранения;
- умение сжимать, разглаживать, разрывать, сгибать бумагу различной фактуры, скатывать

из бумаги шарики;

- умение рисовать на бумаге, заворачивать в бумагу предметы;
- умение выполнять последовательно организованные движения;
- умение разрывать полоски бумаги на кусочки с последующим наклеиванием на основу;
- умение пересыпать крупы из одного стакана в другой;
- умение разминать пластилин двумя руками, расплющивать его на дощечке, между ладоней, разрывать пластилин на мелкие и большие части, соединять пластилин, отщипывать пластилин пальцами, раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями;
- формирование умения фиксировать взгляд на статичном и движущемся предмете и объекте.

Контроль за усвоением знаний: оценка уровня усвоения знаний и умений по предмету «Изобразительная деятельность», осуществляется мониторингом оценки динамики обучения на этапе актуализации знаний и на этапе повторения раз в полугодие в СИПРе каждого обучающегося.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий.

Средства мониторинга и оценки динамики обучения. Условные обозначения.

Показатели самостоятельности учащегося (ПС)	Условные обозначения
Действие выполняет самостоятельно	с
Выполняет действие по инструкции	и
Выполняет действие, подражая или по образцу	о
Выполняет действие с частичной помощью взрослого	чп
Выполняет действие со значительной помощью взрослого	зп
Действие не выполняет	н

Содержание коррекционного курса

Программно-методический материал включает **2 раздела**:

«Действия с материалами», «Действия с предметами».

Действия с материалами

- Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами).
- Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя).
- Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой).
- Пересыпание материала (крупы, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.).
- Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.)).
- Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.).

Действия с предметами

- Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.).
- Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.).
- Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.).
- Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.).
- Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.).
- Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка и др.) всей кистью (пальцем).
- Сжатие предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами).
- Вынимание предметов из емкости.
- Складывание предметов в емкость.
- Перекладывание предметов из одной емкости в другую.
- Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.).
- Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень (нить).

Учебная программа.

Распределение учебных часов по разделам курса осуществляется следующим образом:

№	Раздел	Количество часов
1	Действия с предметами	
	Действия с предметами одного цвета	2
	Действия с предметами разного цвета	3
	Действия с предметами разной формы	4
	Действия с предметами разной величины	4
2	Действия с материалами	
	Лепка из пластилина	5
	Работа с бумагой и фольгой	6
	Работа с нитками	5
	Конструирование из природного материала	5
	Итого	34

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- учебные столы;
 - доска большая универсальная (с возможностью магнитного крепления);
 - персональный компьютер, большой монитор;
 - предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины, пирамидки);
 - звучащие предметы для встряхивания;
 - предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра);
 - вставления (стаканчики одинаковой величины);
 - различные по форме, величине, цвету наборы материала (пуговицы, ракушки, шишки, засушенные листья);
 - наборы предметов для занятий (типа «Нумикон», Монтессори-материал и др.);
 - пазлы, (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10));
 - мозаики;
 - волшебные мешочки (наполняемость по мере изучения новой темы);
 - лото ассоциации;
 - деревянные конструкторы;
 - шнуровка: обувь, животные, природа;
 - счетные палочки, образцы для выкладывания счетных палочек;
 - обводка по точкам;
 - разборные деревянные машинки, деревянные ворота, нарисованная дорога, игрушечные самолеты;
 - мягкие пазлы вкладыши (домики, животные, геометрические фигуры);
 - мягкая основа для мозаики;
 - прищепки, основы для прищепок;
 - деревянный ящик с песком, образцы рисунков для песка;
- Освоение учебного предмета «Предметно-практические действия» предполагает использование разнообразного дидактического материала:
- предметов различной формы, величины, цвета;
 - изображений предметов, людей, объектов природы, цифр и др.;
 - оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам;
 - игра рыбалка.

Вспомогательные средства невербальной коммуникации:

- специально подобранные предметы;
- презентации к урокам, развивающие видео занятия;
- графические / печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы).