


Государственное казённое общеобразовательное учреждение УР  
«Шарканская школа - интернат»

ПРИНЯТО  
Протокол заседания  
Педагогического совета № 1  
от 30.08. 2024 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  
  
Горбушина Л.В.  
от « 30 » августа 2024 г.



Карваев А.Г.

Приказ № 171  
от «30» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Предмет	История Отечества
Учебный год	2024 - 2025
Класс	9
Количество часов в год	68
Количество часов в неделю	2

Составитель программы:  
Дерягина Надежда Владимировна,  
I квалификационная категория

Шаркан, 2024 г.

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа **составлена на основе** материалов ФГОС НОО обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Федеральной АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и учебным планом ГКОУ УР «Шарканская школа-интернат».

Программа и учебники, исходя из основополагающего принципа историзма, представлена в хронологически последовательной целостной картине живой истории. Такой подход к периодизации истории будет способствовать лучшему запоминанию их последовательности.

Данная рабочая программа ставит следующие **цели**:

- изучение исторического материала,
- овладение знаниями и умениями,
- коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика,
- формирование личностных качеств гражданина,
- подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни,
- специально – трудовая и правовая адаптация ученика в общество.

Рабочая программа призвана решать **ряд задач**: *образовательных, воспитательных, коррекционно – развивающих.*

*Образовательные задачи:*

- усвоить важнейшие факты истории,
- создать исторические представления, отражающие основные явления прошлого,
- усвоить доступные для учащихся исторические понятия, понимание некоторых закономерностей общественного развития,
- овладеть умением применять знания по истории в жизни,
- выработать умения и навыки самостоятельной работы с историческим материалом.

*Воспитательные задачи;*

- гражданское воспитание учащихся,
- патриотическое воспитание,
- воспитание уважительного отношения к народам разных национальностей,
- нравственное воспитание,
- эстетическое воспитание,
- трудовое воспитание,
- экологическое воспитание,
- правовое воспитание,

- формирование мировоззрения учащихся.

*Коррекционно – развивающие задачи:*

- развитие и коррекция внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы.

**Методы и приемы** работы по предмету:

словесные - рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой, наблюдения, применения новых знаний, методы контроля, творческие задания.

Контроль осуществляется в форме тестирования, в виде практических работ по картам, проблемных вопросов, заданий поискового характера, исторических диктантов, творческих работ.

Программа может реализовываться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Для реализации Рабочей программы используется **Учебник** :И.М.Бгажнокова, Л.В Смирнова, И.В.Карелина История Отечества 9 класс, М.Просвещение 2019 год.

## **2. Место предмета в учебном плане**

Содержание предмета в 9 классе определяется в объеме 68 часов учебного времени, 2 часа в неделю.

## **3. Требования к знаниям и умениям учащихся 9 класса**

**Личностные результаты:**

- работать с картой;
- высказывать свое отношение к изучаемым событиям;
- принимать участие в обсуждении вопросов на уроке;
- уметь составлять краткие рассказы-описания к иллюстрациям в учебнике, раскрывать в устной речи эмоциональную составляющую изображений;
- уметь объяснять значения новых слов и понятий, использовать их в ответах, рассказах, описаниях;
- уметь самостоятельно делать выводы.

**Предметные результаты:**

Достаточный уровень:

- объяснять причины:
  - начала революции;
  - образования многочисленных политических партий, их соперничества за власть;
  - начала гражданской войны и интервенции;
  - введения нэпа;
- знать наиболее яркие события XX-XXI века, исторических персонажей;
- объяснять:
  - предпосылки и причины Великой Отечественной войны (1941-1945);
  - причины неудач Красной Армии в начальный период войны;

-меры советского правительства против военной агрессии Германии;

- описывать в устной речи портреты исторических деятелей, военачальников, героев фронта и тыла, приводить примеры из литературных произведений;
- показывать на карте места военных событий и фронтовой славы советских войск;
- по вопросам учителя обобщать политические и экономические итоги Великой Отечественной войны, их последствия для мирового сообщества;
- знать даты начального периода войны, битвы за Москву, Сталинград, даты переломных событий войны (Курск, Ленинград и др.);
- ориентироваться в :

-основных направлениях восстановления и развития народного хозяйства СССР после 1945 года.;

-причинах усиления идеологического воздействия культа Сталина и Коммунистической партии на все сферы жизни человека;

-причинах холодной войны и гонки вооружений;

-положении СССР на международной арене;

- объяснять по вопросам учителя причины развенчания культа Сталина, начала «оттепели», противоречивого характера преобразований, частой смены власти после Н.С. Хрущева;
- объяснять по вопросам учителя причины кризисных явлений в экономике, социальной сфере, внешней политике СССР, приведшие к перестроечным процессам, их положительные и отрицательные результаты;
- знать имена первых героев космоса, главных персонажей политической жизни СССР, имена предыдущих президентов и действующего президента, известных писателей, художников, деятелей науки (на основе межпредметных знаний).

Минимальный уровень:аналогичные требования с учетом индивидуальных учебных возможностей обучающихся.

### **Базовые учебные действия:**

#### Регулятивные УД:

- Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий на уроке.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с текстом учебника.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.).
- Работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место.
- Корректировать выполнение задания в соответствии с планом под руководством учителя.

#### Познавательные УД:

- Планировать свою работу по изучению незнакомого материала.

- Отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски.
- Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).
- Ориентироваться в учебнике, на листе бумаги и у доски под руководством учителя.
- Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую.
- Использовать знаково-символические средства с помощью учителя.

#### Коммуникативные УД:

- Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель- класс).
- Обращаться за помощью и принимать помощь.
- Слушать и понимать речь других; инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.
- Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя.
- Участвовать в диалоге на уроке в жизненных ситуациях, учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).
- Оформлять свои мысли в устной речи.
- Соблюдать простейшие нормы речевого этикета, договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им.

## **4. Содержание курса**

### **Глава 1. Великая российская революция и Гражданская война 20 ч**

#### **Тема 1. Великая российская революция: февраль. 3 ч**

Предпосылки возникновения новой социальной системы (повторение). Падение монархии. Основные политические партии в 1917 г.

#### **Тема 2. Великая российская революция : октябрь. 3 ч**

Партия большевиков, ее влияние на общественную и политическую жизнь государства. Программа большевиков. Неудачи Временного правительства. Поход на Петроград Лавра Георгиевича Корнилова. Захват власти большевиками. II Всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов. Первые декреты «О мире», «О земле»..

#### **Тема 3. Установление советской власти. 4ч**

Установление советской власти на основной территории бывшей империи. Созыв и роспуск Учредительного собрания. Конституция РСФСР. Брестский мир. Экономическая политика большевиков. Судьба царской семьи. Церковь и государство.

#### **Тема 4. Гражданская война 1918-1920 гг.10ч**

Причины Гражданской войны.

Политика «военного коммунизма». Белая Армия. Рабоче-крестьянская Красная армия и Рабоче-крестьянского социалистического Красного флота.

Ход гражданской войны. Окончание Гражданской войны. Эмиграция.

Итоги Гражданской войны. Образование и культура в период Гражданской войны.

Борьба красных и белых на Северном Кавказе и в Закавказье, на Украине, в Крыму, на Урале.

**СЛОВАРЬ:** Красная армия, белая армия, Гражданская война, национализация, эмиграция.

## **Глава 2. Советское государство в 1920-1930-е годы 14ч**

### **Тема 1. Советская Россия в первой половине 1920-х годов 2ч**

«Малая гражданская война». Восстание в Кронштадте. Отношения РСФСР со странами Европы.

### **Тема 2. Новая экономическая политика (нэп) 2ч**

Новая экономическая политика 1921—1929 гг.: отмена продразверстки и замена ее продналогом, денежное обложение деревни, легализация рыночных отношений на селе. Финансовая реформа 1922-1924 гг. Промышленное производство в период нэпа. План электрификации РСФСР. Итоги нэпа. М.Н. Тухачевский. Л.Д. Троцкий.

### **Тема 3. Образование Союза Советских Социалистических Республик 3ч**

Болезнь и смерть В. И. Ленина. Личность И. В. Сталина, его приход к власти. Создание пионерской и комсомольской организаций. Объединение советских республик. Национально-государственное устройство СССР в 1920-е гг. Смерть В.И. Ленина.

**СЛОВАРЬ:** социализм, советская власть, СССР, нэп.

### **Тема 4. Индустриализация в СССР 3 ч**

Предпосылки индустриализации. Первая пятилетка (1928-1932гг): ускоренное развитие промышленности. Коллективизация сельского хозяйства (колхозы). Итоги коллективизации. Вторая пятилетка (1933-1937гг). Конституция 1936 г.

### **Тема 5. СССР накануне Второй мировой войны. 4 ч**

Экономический подъем в годы первых пятилеток. Система ГУЛАГ. Советское общество в 1930-е гг. Образование и культура в 1930-е гг. М. Горький. М.А. Шолохов. Ситуация в мире в 1930-е гг. Возникновение и развитие в центре Европы военной машины Германии, ее бурный экономический, технический рост, стремление к насильственному переделу территорий и сфер влияния.

Приход к власти в Германии А. Гитлера, идеи мирового господства.

Блок фашистских государств: Германия, Италия, Япония.

Положение на Дальнем Востоке.

Внешняя политика СССР накануне Второй мировой войны. Герои первых пятилеток: А. Стаханов. Вклад в мировую литературу: Нобелевская премия. Новая советская школа: педагог Макаренко С.И. Развитие спорта.

**СЛОВАРЬ:** фашистское государство, Лига Наций, Европа, переговоры.

## **Глава 3. СССР в Великой отечественной войне. 15 ч**

### **Тема 1. Накануне Великой отечественной войны 2ч**

Нападение гитлеровской армии на Польшу (1.09.39 г.).

Действия СССР в начале Второй мировой войны. Отказ Финляндии от подписания договора об изменении ее границ с СССР. «Зимняя» война 1939—1940 гг..

Реорганизация Красной Армии, укрепление обороноспособности страны. Ослабление Красной армии и флота из-за репрессий высшего командного состава.

## **Тема 2. Начало Великой Отечественной войны. (июнь-1941-осень 1942гг)(2ч)**

22 июня 1941 г. — начало Великой Отечественной войны. Первые дни войны. Реакция запада на начало великой Отечественной войны. Заявление президентов США и Англии о поддержке Советского Союза в войне против Германии, создание антигитлеровской коалиции государств. Оборона Москвы.

Разгром фашистов под Москвой — первая значительная победа Красной армии в Великой Отечественной войне. Герои первых военных дней: защитники брестской крепости. Подвиг Н. Гастелло и В. Талалихина. Блокада Ленинграда..

## **Тема 3. Все для фронта, все для победы! 2 ч**

Перестройка экономики страны на военные нужды. Эвакуация предприятий из европейской части страны на восток. Разработка и внедрение новых видов вооружений.

Всесоюзная кампания по сбору средств и пожертвований в фонд обороны. Трудовой героизм народа: 11-часовой рабочий день, отмена отпусков, овладение смежными профессиями, жизнь во имя победы.

Наука и образование.

Партизанская война и подпольное движение: создание на оккупированных территориях подполья, сопротивление в тылу врага: рейды, диверсии, создание партизанского движения. «Молодая гвардия», Методы партизанской войны, координация действий партизанских соединений, создание Центрального штаба партизанского движения. Мастера культуры – фронту.

## **Тема 4. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942-1943гг) 4ч**

Планы немцев по захвату нефтяных районов Кавказа, плодородных областей юга России. Неудачи советских войск в Крыму. Оборона Севастополя. Сталинградская битва. Битва на курской дуге. Битва за Днепр. Битва на Северном Кавказе. Тегеранская конференция. Приказ Верховного Главнокомандующего И. В. Сталина № 227 от 28 июля 1942 г. «Ни шагу назад!». Зверства фашистов на оккупированных территориях (судьба белорусской деревни Хатынь). Массовые уничтожения евреев на территории СССР и других европейских стран. Блокада Ленинграда и ее последствия.

**СЛОВАРЬ:** блокада, осадное положение, резервы.

## **Тема 5. Освобождение СССР и Европы от фашизма (1944-сентябрь 1945) 5 ч**

Усиление военно-экономической мощи СССР. Освобождение территории СССР и Европы от фашистских захватчиков. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция. Взятие берлина. Конференция в Потсдаме. Война СССР с Японией.

Хиросима и Нагасаки – атомные удары. Нюрнбергский процесс над фашистскими преступниками. Послевоенный Парад Победы (24 июня 1945 г)

**СЛОВАРЬ:** эвакуация, тыл, подполье, партизаны, рейды, диверсии.

Насильственное переселение советских людей в Германию для рабского труда. Бесчеловечное отношение к советским

военнопленным и гражданским лицам в концентрационных лагерях (Освенцим, Дахау, Бухенвальд).

блокада, переселение, концентрационный лагерь.

коалиция, капитуляция, рейхстаг, трибунал.

#### **Глава 4 . Послевоенное развитие СССР. Российская Федерация в конце 20 начале 21 в. 19 ч**

##### **Тема 1. СССР после войны 4ч**

Итоги Великой Отечественной войны. Обстановка в мире после войны. Возвращение СССР к мирной жизни. Государственное устройство СССР после войны. Наука 1945-начала 1950-х гг. Культурная жизнь общества 1945-начала 1950-х гг.

##### **Тема 2. Пora «Оттепели» (середина 1950- первая половина 1960-х гг) 4ч**

Смерть Сталина. Конец эпохи культа личности. Курс на строительство коммунизма. Социальная и хозяйственно-экономическая деятельность Н.С. Хрущева. СССР в международных отношениях в 1950-начале 1960-х гг. Покорение космоса. Оттепель в советском искусстве. Образование в 1950-начале 1960-х гг. Образование в 1950- начале 1960-х гг. Ю. Гагарин. В. Терешкова

##### **Тема 3. Советский Союз в середине 1960-х —1980 гг.: от стабильности к кризису. 4ч**

Экономическая и политическая ситуация в стране в 60-80-е гг. Изменения в жизни советских людей

Отношения СССР с государствами мира: от разрядки до кризиса. Образование и спорт. Советское искусство 1970-1980-х гг.

Л.И. Брежнев. И. Роднина. Олимпиада 1980 г.

##### **Тема 4. Распад СССР . Россия в 1990-е гг. 3ч**

Политическая ситуация после смерти Л.И. Брежнева. Начало перестройки. Период гласности и свободы мнений. Окончание «холодной войны». Отмена 6-й статьи Конституции СССР. Первые демократические выборы. Распад СССР. Россия после распада СССР. Экономические реформы 1990-х гг. Чеченский кризис: борьба за целостность государства. Отставка президента Бориса Ельцина.

##### **Тема 5. Россия в начале 21 –ого в. 4ч**

Первые реформы В. Путина. Экономическое и социальное развитие в 2000-2008-м гг. Развитие образования, науки, культуры, спорта. Новый этап реформ. Отношения России с другими странами в 21-м в. Духовное возрождение современной России.

Государственное устройство современной России.

#### **5. Тематическое планирование**

<i>Название раздела</i>	<i>Количество часов по рабочей программе</i>
<b>Глава 1. Великая российская революция и Гражданская война</b>	15
<b>Глава 2. Советское государство в 1920-1930-е годы</b>	14
<b>Глава 3. СССР в Великой отечественной войне.</b>	15
<b>Глава 4. Послевоенное развитие СССР. Российская Федерация в конце 20 начале 21 в.</b>	19
<i>Всего</i>	68



## 6. Система оценки достижений обучающихся

- *Оценка устных ответов обучающихся.*
- Отметка «5» ставится ученику, если он отвечает самостоятельно, с опорой на ранее приобретенные знания и дополнительные сведения об изучаемом материале, отвечает правильно, отражает основной материал курса, правильно раскрыто содержание понятий, закономерностей, правильно использует карту, дает правильные осознанные ответы на все поставленные вопросы, подводит итог .
- Отметка «4» ставится ученику, если он дает полный правильный ответ, который отвечает критериям отметки «5», но допускает незначительные речевые ошибки, допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему при ответе, частично использует термины и понятия, допускает ошибки в работе с картой, подводит итог при незначительной помощи учителя.
- Отметка «3» ставится ученику, если он основное содержание изученного материала усвоил, но излагает его фрагментарно, не всегда последовательно, затрудняется в самостоятельном изложении материала, при помощи учителя дает правильные односложные ответы на поставленные вопросы, определения понятий недостаточно четкие, подводит итог сказанного только при массивной помощи учителя.
- Отметки «2» и «1» не ставятся.
- *Оценка письменных работ*
- Отметка «5» ставится ученику при самостоятельном безошибочном выполнении всех заданий, допускается 1 негрубый недочет, качество работы 90-100%.
- Отметка «4» ставится ученику, если он выполняет работу при незначительной помощи учителя, допускает одну грубую ошибку и один негрубый недочет, допускает три негрубых недочета, оптимальное качество работы 70-80%.
- Отметка «3» ставится ученику, если ему в ходе выполнения работы оказывается массивная помощь учителя, он допустил две грубые ошибки и один негрубый недочет, допустил одну грубую ошибку и три негрубых недочета, выполнял работу по учебнику , конспектам тетради, оптимальное качество 40-60 %.
- Отметки «2» или «1» не ставятся

## 7.Список литературы

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
2. История Отечества: учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных организаций VIII вида/ И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова. – М.: Просвещение, 2019

