

Государственное казённое общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики  
«Шарканская школа - интернат»

ПРИНЯТО  
Протокол заседания  
Педагогического совета  
от 30.08. 2024 г. № 1

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  
 Горбушина Л.В.  
от « 30 » августа 2024 г.



Караваяев А.Г.

от «30» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Предмет  
Учебный год  
Класс  
Количество часов в год  
Количество часов в неделю

Математика  
2024 - 2025  
2  
136  
4

Составитель программы:  
Дерягина Надежда Владимировна  
учитель начальных классов,  
I квалификационная категория

с.Шаркан, 2024

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа **составлена на основе** материалов ФГОС НОО обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Федеральной АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и учебным планом ГКОУ УР «Шарканская школа-интернат» .

Рабочая программа ориентирована на **учебно – методический комплект**:

1.Учебник «Математика» Т.В. Алышева 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Часть 1 – М.: Просвещение, 2021г.

1.Учебник «Математика» Т.В. Алышева 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Часть 2 – М.: Просвещение, 2021г.

Основной **целью** обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, **задачами** обучения математике являются:

- формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учётом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

### **Основные направления коррекционной работы:**

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- обогащение словаря;
- развивать мелкую моторику рук;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций: умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже

- элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- развитие познавательной деятельности;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Программа может реализовываться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

## **2. Общая характеристика учебного предмета**

Математика, являясь одним из важных общеобразовательных предметов, готовит обучающихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи специальных (коррекционных) образовательных учреждений— коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в нестандартных ситуациях. Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у обучающихся в процессе обучения математике, являются абстрактными.

Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить обучающихся к усвоению абстрактных математических понятий.

Практические действия с предметами, их заместителями обучающиеся должны учиться оформлять в громкой речи. Постепенно внешние действия с предметами переходят во внутренний план. У детей формируется способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множествами предметов, но и с числами, поэтому уроки математики необходимо оснастить как демонстрационными пособиями, так и раздаточным материалом.

В младших классах необходимо пробудить у обучающихся интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин. Это возможно только при использовании дидактических игр, игровых приемов, занимательных упражнений, создании увлекательных для детей ситуаций.

Одним из важных приемов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использовании приемов классификации и дифференциации, установлении причинно-следственных связей между понятиями. Важный прием - материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Используются методы: беседа, экскурсии, демонстрация, наблюдение, самостоятельные работы.

Обучение математике невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию и развитию речи обучающихся. Поэтому на уроках математики в младших классах обучающиеся повторяют собственную речь, которая является образцом для обучающихся.

При составлении программы использованы учебники, входящие в Федеральный перечень учебников, допущенных и рекомендованных Министерством образования и науки РФ.

### **3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

Образовательная область: «**Математика**».

Предмет: «**Математика**». Согласно учебного плана рассчитан на 4 часа в неделю, 136 часов в год.

### **4. Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

Реализация программы обеспечивает достижение учащимися начальной школы следующих личностных и предметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью:

#### Личностные учебные действия

Личностные учебные действия — осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве с его природной и социальной частями; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

#### Коммуникативные учебные действия

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь;

слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

#### Регулятивные учебные действия

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.) принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

#### Познавательные учебные действия

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; устанавливать видородовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать; выполнять арифметические действия; наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях).

ФАООП ОО определяет два уровня *овладения предметными результатами*: минимальный и достаточный.

**Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с ОВЗ.**

#### **Уровни овладения предметными результатами**

<b>Достаточный уровень</b>	<b>Минимальный уровень</b>
-знание числового ряда 1—20 в прямом и обратном порядке; -счёт, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными	-знание числового ряда 1—20 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 20, с

<p>числовыми группами в пределах 20;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-откладывание любых чисел в пределах 20 с использованием счётного материала;</li> <li>-знание названия компонентов сложения, вычитания;</li> <li>-понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания;</li> <li>-знание и применение переместительного свойство сложения;</li> <li>-выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 20;</li> <li>-знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;</li> <li>-различение чисел, полученных при счёте и измерении, запись чисел, полученных при измерении;</li> <li>-знание порядка месяцев в году, дней недели;</li> <li>-определение времени по часам (одним способом);</li> <li>-решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;</li> <li>-краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;</li> </ul>	<p>использованием счётного материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-знание названий компонентов сложения, вычитания;</li> <li>-понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания;</li> <li>-знание и применение переместительного свойства сложения;</li> <li>-выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 10;</li> <li>-знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;</li> <li>-различение чисел, полученных при счёте и измерении, запись числа, полученного при измерении;</li> <li>-решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;</li> </ul>
--	--

## 5. Содержание учебного предмета

### *1. Первый десяток (Повторение)*

Сравнение чисел. Знаки отношений больше, меньше, равно.

### *2. Второй десяток*

Присчитывание и отсчитывание по 1, 2, 3, 4, 5, 6, в пределах 20 в прямой и обратной последовательности. Состав чисел из десятков и единиц

### *3. Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц*

Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Составные арифметические задачи в два действия.

*4. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток*

Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток. Название компонентов и результатов сложения и вычитания в речи учащихся. Число 0 как компонент сложения.

*5. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении*

Единица (мера) длины – дециметр. Обозначение: 1 дм. Соотношение: 1 дм = 10 см. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой стоимости, длины (сумма (остаток) может быть меньше, равна или больше 1 дм), массы, времени. Понятия «столько же», больше (меньше) на несколько единиц. Мера времени: час. Часы, циферблат, стрелки. Измерение времени в часах, направление движения стрелок. Измерение времени по часам с точностью до 1 ч. Половина часа (полчаса).

*6. Сложение и вычитание с переходом через десяток*

Сложение однозначных чисел с переходом через десяток путём разложения второго слагаемого на два числа. Вычитание однозначных чисел из двузначных путём разложения вычитаемого слагаемого на два числа. Таблицы состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток. Вычисление остатка с помощью данной таблицы.

*7. Деление на равные части*

Деление предметных совокупностей на две равные части (поровну).

*8. Геометрический материал*

Прямая, луч, отрезок. Сравнение отрезков. Угол. Элементы угла: вершина, стороны. Виды углов: прямой, тупой, острый. Сравнение углов с прямым углом. Черчение прямого угла с помощью чертёжного угольника. Четырёхугольники: прямоугольник, квадрат. Свойства углов, сторон. Треугольник: вершины, углы, стороны. Черчение прямоугольника, квадрата, треугольника на бумаге в клетку по заданным вершинам.

### 6. Тематическое планирование

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов
I.	Первый десяток.	12ч

1.1	<i>Повторение.</i>	8ч
1.2	<i>Сравнение чисел.</i>	4ч
<b>II</b>	<b>Второй десяток.</b>	<b>31ч</b>
2.1	<i>Нумерация. Образование чисел второго десятка.</i>	19ч
2.2	<i>Увеличение числа на несколько единиц.</i>	4ч
2.3	<i>Уменьшение числа на несколько единиц.</i>	8ч
<b>III</b>	<b>Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток.</b>	<b>21ч</b>
3.1	<i>Сложение двузначного числа с однозначным числом.</i>	4ч
3.2	<i>Вычитание однозначного числа из двузначного числа.</i>	2ч
3.3	<i>Получение суммы 20, вычитание из 20.</i>	2ч
3.4	<i>Вычитание двузначного числа из двузначного числа.</i>	3ч
3.5	<i>Сложение чисел без перехода через десяток (все случаи)</i>	10ч
<b>IV</b>	<b>Сложение чисел с числом 0.</b>	<b>2ч</b>
<b>V</b>	<b>Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин.</b>	<b>3ч</b>
<b>VI</b>	<b>Составные арифметические задачи.</b>	<b>3ч</b>
<b>VII</b>	<b>Сложение и вычитание с переходом через десяток.</b>	<b>38ч</b>
7.1	<i>Сложение с переходом через десяток.</i>	16ч
7.2	<i>Вычитание с переходом через десяток.</i>	16ч
7.3	<i>Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи).</i>	6ч
<b>VIII</b>	<b>Деление на две равные части.</b>	<b>2ч</b>
<b>IX</b>	<b>Геометрический материал.</b>	<b>10ч</b>
9.1	<i>Прямая, отрезок.</i>	1ч
9.2	<i>Луч.</i>	2ч
9.3	<i>Угол.</i>	4ч
9.4	<i>Четырёхугольники.</i>	2ч
9.5	<i>Треугольник.</i>	1ч
<b>X</b>	<b>Меры величин.</b>	<b>9ч</b>
10.1	<i>Меры длины - дециметр.</i>	2ч

10.2	Меры времени.	7ч
<b>XI</b>	<b>Повторение.</b>	<b>5ч</b>
<b>Итого</b>		<b>136ч.</b>

### 7. Система оценивания:

*Предметные результаты* связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Во время обучения в течение первого полугодия II-го класса целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Во втором полугодии учебного года используется традиционная система отметок по 5-балльной шкале. Результаты текущей проверки заносятся в классный журнал выборочно, проводятся в форме индивидуального или фронтального опроса, проверки домашнего задания или индивидуальной работы по карточкам (в зависимости от возможностей учащихся). Учитывая трудности обучающихся 2 класса в овладении письменной речью, при оценивании проверочных работ по математике рекомендуется не снижать оценку за допущенные ими грамматические ошибки (исключение могут составлять слова и словосочетания, которые широко используются на уроках математики, например: «задача», «решение», «ответ», «больше на», «меньше на» и пр.).

#### Оценка «5»

В работе допущены ошибки: грубые ошибки: 0; негрубые ошибки: 0-3.

Решение задач: краткая запись задачи выполнена в целом правильно; решение выполнено правильно; записан ответ задачи; есть незначительные ошибки в оформлении краткой записи задачи и в формулировке вопросов к отдельным действиям при решении составной задачи. Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе.

#### Оценка «4»

В работе допущены ошибки:

грубые ошибки: 1-2;

негрубые ошибки: 0-4.

Решение задач: краткая запись задачи сделана недостаточно полно; при решении задачи выбор арифметических

действий осуществлен верно, допущена 1 ошибка вычислительного характера; записан ответ задачи; есть незначительные ошибки в формулировке вопросов к отдельным действиям при решении составной задачи.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе.

Оценка «3»

В работе допущены ошибки:

грубые ошибки: 3-5;

негрубые ошибки: 0-5.

Решение задач: краткая запись задачи сделана недостаточно полно; при решении простой задачи выбор арифметического действия осуществлен верно, допущена 1 ошибка вычислительного характера; при решении составной задачи верно осуществлен выбор только одного арифметического действия, допущены 1-2 ошибки вычислительного характера; ответ задачи записан не полностью либо не записан; есть значительные ошибки в формулировке вопросов к отдельным действиям при решении составной задачи.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе.

Оценка «3»

В работе допущены ошибки:

грубые ошибки: 6-8;

негрубые ошибки: 0-6.

Решение задач: краткая запись задачи сделана со значительными ошибками; решение задачи не выполнено либо выбор арифметических действий осуществлен неверно; ответ задачи записан не полностью либо не записан.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе.

### **8. Учебно-методическое обеспечение:**

Алышева Т.В. Математика. 1-4 классы. Методические рекомендации для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

**Учебники:**

1. Математика, 2 класс, часть 1, Т. В. Алышева, Москва «Просвещение» 2021 год
2. Математика, 2 класс, часть 2, Т. В. Алышева, Москва «Просвещение» 2021 год