

Государственное казенное общеобразовательное
учреждение Удмуртской Республики
«Шарканская школа- интернат»

Принято Протокол заседания Педагогического совета От 30 августа 2024 г. № 1	Согласовано Заместитель директора По УВР _____ Горбушина Л.В. От 30 августа 2024 г.	Утверждаю Директор школы _____ Карavaев А.Г. От 30 августа 2024 г. № 211
--	--	---

Рабочая программа

Предмет: русский язык

Учебный год 2024-2025

Класс- 5 класс

Количество часов в год - 136 часов

Количество часов в неделю - 4 часа

Составитель программы

Учитель русского языка и литературы

Зорина Л.И.

Шаркан, 2024 г.

Аннотация к рабочей программе по русскому языку 5 класс.

Курс русский язык (Язык и речевая практика) рассчитан на 136 часов в год, 4 часа в неделю

Цель программы: развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности обучающихся с легкой степенью умственной отсталости.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **задач:**

- формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой;
- формирование элементарных представлений о русском языке как средстве общения и источнике получения знаний;
- использование письменной коммуникации для решения практикоориентированных задач;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- обучение последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Учебный год	Класс	Количество часов					
		в неделю	в год				
			1 чет	2 чет	3 чет	4 чет	
2024 – 2025	5	4	136	36	28	42	30

6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Раздел	Количество часов				
	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	За год
Звуки и буквы. Текст.	17				17
Предложение. Текст.	16				16
Слово. Текст. Состав слова. Части речи.	3	28	40	10	31 50
Предложение. Текст.				11	11
Повторение				11	11
	34	30	42	30	136

Перечень учебно- методической литературы.

1. Э.В.Якубовская, М.И.Шишкова, И.М.Бгажнокова Рабочие программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями Вариант 1 5-9 классы Москва «Просвещение» 2021г.
2. Э.В.Якубовская Н.Г.Галунчикова, Русский язык 5 класс. М.: Просвещение, 2020 г.
3. Аксёнова А.К. Методика обучения русскому языку в коррекционной школе. Учебник для ВУЗов. -М.: Владос, 2000г.
4. Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г. Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания. -М.: Просвещение, 2004г.
5. Кудрявцева 2.Е.Я. Диктанты по русскому языку для специальной (коррекционной) школы 8 вида. –М.: Владос, 2003 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Русский язык 5 класс

Рабочая программа является частью АООП основного общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). Рабочая программа реализует требования адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Язык и речевая практика» в соответствии с ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями и составлена на основе учебника русского языка для 5 класса: для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, авторов Э.В.Якубовской и Н.Г. Галунчиковой, М.: «Просвещение», 2022 год.

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);
- Адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ УР «Шарканская школа-интернат»;
- Учебного плана ГКОУ УР «Шарканская школа-интернат».

Программа может реализовываться при помощи электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Изучение русского языка в 5 классе имеет **целью** развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности обучающихся с легкой степенью умственной отсталости.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **задач**:

- формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой;

- формирование элементарных представлений о русском языке как средстве общения и источнике получения знаний;
- использование письменной коммуникации для решения практикоориентированных задач;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- обучение последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Программный материал расположен *концентрически*: основные части речи, обеспечивающие высказывание (имя существительное, имя прилагательное, глагол), включены в содержание 5 и последующих классов с постепенным наращиванием сведений по каждой из названных тем.

Программа может реализовываться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В системе образования учащихся с нарушением интеллекта учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом, но и средством обучения. Как средство познания действительности, русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других дисциплин, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Программа по русскому языку в 5 классе имеет коммуникативную направленность. Основным направлением работы является развитие речи учащихся как средства общения и коррекции их мыслительной деятельности.

Данный вектор работы влияет на структуру и содержательную часть программы. Первостепенное внимание уделяется таким синтаксическим структурам, как предложение и текст, которые обеспечивают реализацию коммуникативной функции речи и возможность развернуто выразить мысли, точнее понимать высказывания других людей. Коммуникативная направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач.

Реализация коммуникативного подхода предполагает некоторое смещение акцентов при обучении русскому языку детей с нарушением интеллекта. Работа над усвоением грамматических категорий и орфографических правил перестает быть самоцелью, она осуществляется в процессе формирования собственно речевых умений и навыков. Большое значение приобретает не только запоминание грамматической теории и орфографических правил («как называется», «как изменяется»), но и умение применять изученный грамматико-орфографический материал в устной и письменной форме в речевой практике.

Программа по русскому языку в 5 классе включает следующие разделы: «Звуки и буквы. Текст», «Предложение. Текст», «Слово. Текст», «Повторение», «Связная речь».

В области *фонетики* в 5 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу. *Раздел «Звуки и буквы. Текст»* направлен на повторение материала. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору. Дифференциация оппозиционных фонем (мягкие и твердые, звонкие и глухие согласные, раздельное и слитное произношение согласного и гласного в слого) приобретает значение для практического усвоения смысловозначительной функции этих звуков и слогов, для обработки четкости произносительных навыков, интонационной выразительности устного высказывания.

В области *морфологии*, изучая *раздел «Слово»*, учащиеся овладевают законами образования слов, подбирают однокоренные слова, наблюдают за единообразным написанием гласных и согласных в корне слова, а затем в приставках и суффиксах. Учащиеся группируют слова по различным

грамматическим признакам: предметность, признак, действие. Внимание обучающихся обращается на слова с противоположным и близким значением, на лексемы, сходные по звучанию, но разные по значению (*глиняный — глинистый, экскаватор — эскалатор*), на составление и употребление слов с различным эмоционально-оценочным оттенком (*дом — домик, дом — домище*), на использование слова в контексте художественного образа (*солнышко смеется*). Учащихся следует обучать точному выбору слов для выражения мысли, их применению в предложении и тексте.

Каждая тема, связанная с усвоением частей речи, включает работу по дифференциации грамматических и семантических признаков, что создает условия для предупреждения ошибок в смешении грамматических категорий, в их правильном использовании в речи, например, существительное и прилагательное со значением действия, их изменение и противопоставление глаголу в словосочетании и предложении (*быстрый бег, беговая дорожка, бегать быстро*).

В программе большое место отводится работе со словосочетанием: составлению словосочетания различных форм (*красивое платье, писать письмо, играть на гитаре, весело смеяться*), подбору словосочетаний с прямым и переносным значением (*прямая дорога — прямой характер*), поиску синонимичных пар (*вишневый сок и сок из вишни*), умению использовать словосочетания в качестве строительного материала целостной структуры предложения. Включение в программу данной языковой единицы обогащает и конкретизирует словарь учащихся, помогает лучше понять образные средства языка, способствует развитию творческого мышления.

Коммуникативно-речевая направленность обучения русскому языку наиболее полно реализуется в разделе «Предложение». В 5 классе особое внимание следует уделить точному интонированию предложений, выделению в них логического центра. Учащиеся наблюдают за изменением смысла высказывания в зависимости от переноса логического ударения с одного слова на другое.

С помощью осваиваемых языковых средств (*части речи, словосочетание, предложение*) пятиклассники обучаются конструировать разнообразные тексты. Через все разделы программы проходит идея ознакомления учеников с некоторыми закономерностями построения монологического высказывания. Как показывает практика, без специального обучения учащиеся не могут овладеть связной речью, опираясь только на интуитивный уровень осознания этих закономерностей. Они должны поэтапно освоить в практической деятельности основные законы структурирования текста.

У учащихся 5-х классов формируются следующие умения:

- определять тему и главную мысль готового текста на основе решения вопроса, о ком или о чем говорится в тексте (тема), что является главным о предмете темы (основная мысль);
- выделять ведущую мысль, заключенную в заголовке или в отдельном предложении текста;
- выбирать заголовки к тексту, отражающие его тему или основную мысль, из ряда предложенных учителем;
- с помощью учителя или самостоятельно находить в тексте речевые недочеты: исправлять нарушения в логике и последовательности высказывания; в неточном употреблении слов, в их неоправданном повторе, в нарушении границ предложений, в неверном использовании языковых средств связи.

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, на которых используются различные **формы работы**: фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков русского языка предполагается использование следующих **методов**:

- методов организации и осуществления учебно-познавательной деятельности (словесный, наглядный, практический);
- методов стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности;
- методов контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности;
- методов исследования (наблюдение, анкетирование);
- метода изучения продуктов творчества (сочинений, результатов эстетического творчества).

Разнообразные *виды работ на уроках связной письменной речи*, которые рекомендуется проводить один раз в месяц, выделены в самостоятельный раздел. Отработанный на уроках грамматики тип текста, его жанр служат основой для выбора видов работы на этих уроках.

Приоритеты речевой деятельности над собственно языковой потребовали некоторых изменений в содержании грамматического и орфографического материала для большего приближения к речевой практике. С этой целью большое внимание уделяется значению языковых единиц, их правильному употреблению в речи.

Программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний. В частности, проверка орфограмм подчиняется единому принципу: нахождение проверочных слов, где орфограмма находится в сильной позиции (безударные гласные под ударением, сомнительные согласные перед гласными). Большую роль в систематизации знаний и умений учащихся, в правильном решении орфографических задач приобретает работа по подбору групп однокоренных слов, наблюдению за единообразным написанием орфограмм во всех родственных словах.

Мониторинг уровня обученности и качества знаний

Согласно Уставу школы и Положению о системе оценки достижений обучающихся мониторинг осуществляется в виде отметок по 5-ти балльной шкале («5», «4», «3», «2», «н/а»). Формами контроля на уроках русского языка в 4 классе выступают три вида: текущий (устный опрос, беседа, наблюдение, списывание, письмо под диктовку, словарный диктант), промежуточный (самостоятельная работа и практическая работа в конце темы, четверти, полугодия), итоговый (диктант, контрольная работа в конце учебного года).

3. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Русский язык» входит в образовательную область «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1.

В соответствии с годовым учебным планом ГКОУ УР «Шарканская школа-интернат» образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для 5 класса, курс обучения русскому языку на 2024 – 2025 учебный год рассчитан и реализуется в урочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами:

Учебный год	Класс	Количество часов					
		в неделю	в год				
			1 чет	2 чет	3 чет	4 чет	
2024 – 2025	5	4	136	36	28	42	30

4. ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Освоение обучающимися рабочей программы, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты освоения учебной программой по предмету «Русский язык» для учащихся 5 класса включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

На уроках русского языка будут формироваться следующие личностные результаты:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

Личностные результаты оцениваются в общей системе экспертной оценки, используемой в образовательной организации.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для учебного предмета «Русский язык», характеризуют опыт по получению нового знания, достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и должны отражать:

- 1) формирование интереса к изучению русского языка;
- 2) коммуникативно-речевые умения, необходимые для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;
- 3) овладение основами грамотного письма;
- 4) использование знаний в области русского языка и сформированных грамматикоорфографических умений для решения практических задач.

Готовность применения предметных результатов определяют два уровня: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Предполагается, что к концу обучения в 5 классе учащиеся будут иметь:

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"> - списывать текст целыми словами, структурно сложные слова — по слогам; - писать под диктовку текст, с предварительным разбором изученных орфограмм; - участвовать в обсуждении темы и идеи текста; - подбирать однокоренные слова с помощью учителя; - проверять безударные гласные, сомнительные согласные на основе изменения формы слова (с помощью учителя); - учиться пользоваться школьным орфографическим словарем под руководством учителя. 	<ul style="list-style-type: none"> - списывать текст целыми словами и словосочетаниями, структурно сложные слова — по слогам; - писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (40 – 45 слов); - участвовать в обсуждении темы текста, в выделении основной мысли; - коллективно составлять текст и записывать его под руководством учителя (до 50 слов); - подбирать однокоренные слова, разбирать слова по составу с помощью учителя; - различать части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по вопросам, с опорой на таблицу; - находить решение орфографической задачи (с помощью учителя); - пользоваться школьным орфографическим словарем под руководством учителя.

Для проверки усвоения программного материала можно использовать контрольно - измерительные материалы, предложенные в *Приложении 1*.

В качестве примера в *Приложении 2* представлены контрольные диктанты и проверочные работы.

Изучение предмета «Русский язык» в 5 классе направлено на формирование следующих **базовых учебных действий**.

Личностные учебные действия

- активно включаться в общепользную социальную деятельность;
- осуществлять действия самоконтроля за свои поступки в школе, в обществе, в природе;
- уважительно и бережно относиться к труду работников школы, школьному имуществу;
- проявлять самостоятельность при выполнении заданий;
- оказывать помощь сверстникам и взрослым;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- проявлять бережное отношение к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- осуществлять действия самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале при установлении аналогии между частями слова, частями речи, в работе с предложением;
- использовать в деятельности межпредметные знания для формирования грамматикоорфографических умений, для решения коммуникативно-речевых практических задач.

Диагностика БУДов проводится в соответствии с «Программой формирования базовых учебных действий», реализуемой в образовательной организации.

5. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел 1. «Звуки и буквы. Текст»

Тема 1. Повторение. Звуки и буквы. Текст

Звуки речи: гласные и согласные. Характеристика гласных (слоγοобразующая роль, ударные и безударные) и согласных (мягкие — твердые, звонкие — глухие). Буквенная азбука — алфавит. Установление несовпадения звука и буквы в слове. Знакомство с орфографическим словарем

Тема 2. Мягкие и твердые согласные перед и, е, ю, я

Дифференциация мягких и твердых согласных. Обозначение мягкости согласных на письме буквами **ь, е, ё, ю, я**.

Тема 3. Мягкий знак

Разделительный **ь**. Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь Дифференциация слитного и раздельного произношения согласных и гласных в слогах (ля — лья). Употребление **ь** как показателя раздельного произношения согласного и гласного.

Тема 4. Различение текста и не текста

Различение отдельных предложений от текста. Озаглавливание текста.

Тема 5. Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова

Дифференциация звонких и глухих согласных. Установление несоответствия звука и буквы. Правописание звонких и глухих согласных на конце и в середине слова.

Тема 6. Ударные и безударные гласные

Соответствие звука и буквы под ударением и несоответствие в безударной позиции. Введение термина орфограмма. Проверка написания безударной гласной. Непроверяемые безударные гласные.

Тема 7. Определение темы текста

Определение темы текста. Заголовок. Выделение основной мысли.

Раздел 2. «Предложение. Текст»

Тема 1. Отличие предложения от текста

Отличие предложения от текста (с помощью предложения можно выразить мысль, с помощью текста — развить ее в двух и более предложениях). Деление текста на предложения. Границы предложений. Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте.

Тема 2. Предложение как единица речи

Смысловая и интонационная законченность предложения. Наблюдения за знаками в конце предложения (точка, вопросительный знак, восклицательный знак). Связь слов в предложении.

Тема 3. Главные и второстепенные члены предложения

Определение подлежащего и сказуемого с помощью вопросов (кто? что? что делает? что делал? что сделает?) Выделение в предложении главных членов и второстепенных членов предложения

Раздел 3. «Слово. Текст»

Состав слова

Тема 1. Корень и однокоренные слова

Нахождение общей части в родственных словах, подбор однокоренных слов, общее и различия в значении однокоренных слов. Включение однокоренных слов в предложения.

Тема 2. Окончание

Окончание – изменяемая часть слова. Связь слов в предложении с помощью окончания.

Тема 3. Приставка

Приставка как часть слова. Наблюдение за изменением значения слова в зависимости от приставки. Составление словосочетаний, противоположных по значению (пришел на стадион — ушел со стадиона). Приставка и предлог. Их различие. Разделительный **ь** в словах с приставками.

Тема 4. Суффикс

Суффикс как часть слова. Изменение значения слова в зависимости от суффикса. Суффиксы с уменьшительно-ласкательным значением (**-оньк-** — **-еньк-**, **-ушк-** — **-юшк-**, **-ик-** и др.).

Тема 5. Правописание безударных гласных в корне слова

Правописание проверяемых безударных гласных в корнях слов путем изменения формы слова или подбора однокоренных слов. Наблюдение за единообразным написанием орфограмм в ряду однокоренных слов. Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов.

Тема 6. Правописание звонких и глухих согласных в корне слова

Правописание проверяемых звонких и глухих согласных в корнях слов путем изменения формы слова или подбора однокоренных слов. Наблюдение за единообразным написанием орфограмм в ряду однокоренных слов.

Тема 7. Непроверяемые написания в корне слова Непроверяемые безударные гласные.

Непроизносимые согласные в корне. Составление словаря слов с непроизносимыми согласными, размещение их по алфавиту. Двойные согласные в корне. Составление словаря с двойными согласными в корне. Наблюдение за единообразным написанием орфограмм в ряду однокоренных слов.

Части речи

Тема 1. Названия предметов, действий, признаков

Употребление разных частей речи в предложении и тексте.

Тема 2. Понятие о частях речи

Существительное. Глагол. Прилагательное.

Части речи. Имя существительное, имя прилагательное, глагол. Их значение и вопросы как средство для выявления этих частей речи. Различение частей речи по вопросам и значениям. Употребление разных частей речи в предложении и тексте.

Тема 3. Имя существительное. Значение существительных в речи

Значение в речи. Разделение существительных на слова различных смысловых категорий: люди, их профессии, животные, растения, явления природы, состояние и т. д.

Существительные, близкие (предмет один, а слов много) и противоположные по значению. Упражнения в подборе синонимов и антонимов. Образование сравнительных оборотов с союзом **как** (один предмет похож на другой: глаза, как бусинки).

Тема 4. Имена существительные одушевленные и неодушевленные

Имена существительные одушевленные и неодушевленные, различение их с помощью вопросов «кто это?», «что это?».

Тема 5. Имена существительные собственные и нарицательные

Имена собственные и нарицательные, различение имен предметов.

Различение имен нарицательных и собственных, делать вывод о правилах правописания имен собственных. Правописание имен собственных.

Тема 6. Текст. Тема и основная мысль в тексте

Определение темы текста. Выделение основной мысли. Отличие предложения от текста.

Тема 7. Изменение имен существительных по числам

Понятие о единственном и множественном числе. Употребление существительных в единственном и множественном числе. Изменение существительных по числам.

Тема 8. Род существительных

Понятие «рода». Существительные мужского, женского, среднего рода. Различение существительных по родам.

Тема 9. Существительное. Закрепление знаний

Имена существительные одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные.

Изменение существительных по числам. Различение существительных по родам.

Тема 10. Имя прилагательное. Значение прилагательных в речи

Значение в речи (оценить предмет, определить его качественные стороны). Признаки, обозначаемые прилагательными: цвет, размер, форма, вкус, материал, из которого сделан предмет, его оценочная характеристика.

Упражнения в образовании прилагательных от существительных.

Прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Использование имен прилагательных для выражения сравнения (ласковый, как котенок), художественных определений (синее море), переносного значения (грозные тучи).

Выделение из текста словосочетаний существительных с прилагательными и коллективное восстановление текста по опорным словосочетаниям

Тема 11. Изменение прилагательных по родам

Род прилагательных. Его зависимость от рода имен существительных. Окончания имен прилагательных мужского, женского и среднего родов.

Подбор к существительным нескольких прилагательных по смыслу. Их согласование с существительным.

Тема 12. Глагол. Значение глагола в речи

Значение в речи. Семантические группы глаголов (глаголы движения, речи, мысли, труда, чувства).

Тема 13. Изменение глаголов по временам

Употребление в речи глаголов различных временных категорий. Настоящее время глагола. Прошедшее время глагола. Будущее время глагола.

Тема 14. Текст. Отбор примеров и фактов для подтверждения основной мысли

Выделение из текста глаголов и коллективное восстановление текста по опорным словам.

Дополнение текста фактами, подтверждающими основную мысль, с опорой на картинку или вопросы.

Тема 15. Глагол. Закрепление знаний

Семантические группы глаголов. Изменение глаголов по временам.

Раздел 4. «Предложение. Текст»

Тема 1. Главные и второстепенные члены предложения

Главные и второстепенные члены предложения (без деления на виды).

Постановка вопросов от главных членов к второстепенным членам.

Тема 2. Нераспространенное и распространенное предложения

Распространение предложения. Использование структурных схем с изменением порядка слов в предложении.

Выделение из предложения словосочетаний. Постановка вопросов от главного слова к зависимому. Составление предложений с данными словосочетаниями.

Тема 3. Однородные члены предложения

Практическое знакомство с однородными членами предложения. Интонация перечисления. Дополнение предложений однородными членами.

Тема 4. Интонация предложений

Точка, вопросительный, восклицательный знаки в конце предложения.

Выделение вопросительных слов в предложении. Составление вопросительных предложений с данными вопросительными словами и без них. Правильное интонирование.

Упражнения в составлении восклицательных предложений. Интонация в восклицательном предложении.

Тема 5. Составление диалогов

Составление диалогов (с опорой на картинку, текст, ситуацию). Определение речевых задач диалога: хотим узнать (спрашиваем), хотим сообщить (отвечаем, рассказываем).

Логическое ударение в предложении (усиление голоса на отдельном слове или словосочетании). Наблюдение за изменением смысла предложения в зависимости от перемены места логического ударения. Паузы в связи со знаками препинания.

Тема 6. Структура текста

Части текста, красная строка. Расположение частей текста в соответствии с данным планом, деление текста на части по данному плану, связь частей и предложений в тексте с помощью слов однажды, вдруг, как-то раз. Работа с деформированным текстом.

Раздел 5. «Повторение»

Тема 1. Состав слова

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов путем изменения формы слова или подбора однокоренных слов. Непроверяемые безударные гласные. Составление словаря слов с непроизносимыми согласными. Размещение слов по алфавиту.

Тема 2. Имя существительное

Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Большая буква в именах собственных. Изменение имен существительных по числам. Род имен существительных. Изменение существительных по падежам (склонение).

Тема 3. Имя прилагательное

Признаки, обозначаемые прилагательными: цвет, размер, форма, вкус, материал, из которого сделан предмет, его оценочная характеристика. Упражнения в образовании прилагательных от существительных.

Выделение из текста словосочетаний существительных с прилагательными.

Род прилагательных.

Подбор к существительным нескольких прилагательных по смыслу. Упражнения в подборе прилагательных для описания предмета

Тема 4. Глагол

Семантические группы глаголов (глаголы движения, речи, мысли, труда, чувства).

Изменение глаголов по временам.

Тема 5. Предложение

Смысловая и интонационная законченность предложения Точка, вопросительный, восклицательный знаки в конце предложения.

Главные и второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения.

Тема 6. Текст

Определение темы текста. Выделение основной мысли. Отличие предложения от текста.

Деление текста на предложения. Связь предложений в тексте. Выделение опорных слов в тексте. Расположение частей текста в соответствии с планом.

Работа с деформированным текстом.

Раздел 6. «Связная речь»

Тема 1. Составление рассказа по серии сюжетных картинок

Коллективное составление рассказа по серии сюжетных картинок с обсуждением темы, средств связи предложений и частей текста.

Озаглавливание текста в связи с выделенной темой. Запись текста на доске и в тетрадах.

Тема 2. Свободный диктант

Озаглавливание текста с отражением его темы. Выделение опорных слов из каждой части. Наблюдение за изобразительными средствами языка.

Коллективная запись каждой части с опорой на выделенные слова.

Тема 3. Изложение текста по плану и опорным словам

Коллективное изложение зрительно воспринимаемого текста по данному плану и опорным словам. Обсуждение темы и основной мысли. Отражение в заголовке идеи текста. Наблюдение за средствами связи и образными словами, использование их в качестве опорных слов. Запись текста на доске и в тетрадях.

Тема 4. Составление рассказа по сюжетной картинке

Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану с обсуждением темы, структуры текста, отбором словаря, построением предложений, использованием средств связи между ними. Озаглавливание рассказа. Коллективная запись начала рассказа с последующим самостоятельным воспроизведением частей текста (наиболее простых).

Тема 5. Изложение текста, воспринятого на слух

Коллективное изложение текста, воспринятого на слух. Запись текста на доске и в тетрадях. Тема 6. Свободный диктант

Свободный диктант. Озаглавливание текста. Выделение опорных слов и средств связи из каждой части. Самостоятельная запись каждой части. Использование изобразительных средств языка.

Тема 7. Изложение текста, воспринятого на слух по плану, опорным словам

Изложение текста, воспринятого на слух, по плану, опорным словам и выделенным из текста средствам связи предложений. Самостоятельная запись основной части.

Тема 8. Составление текста письма

Составление текста письма к родственникам (друзьям). Анализ структуры письма. Отбор содержания и речевых средств для основной части письма. Коллективная запись на доске и в тетрадях.

Словарные слова, изучаемые в 5 классе

Адрес, беседа, библиотека, благодарю, ботинки, герой, граница, до свидания, забота, здравствуй, каникулы, конверт, космос, лестница, облако, область, огромный, однажды, охрана, пассажир, победа, север, столица, телевизор, телефон (25 слов).

6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Раздел	Количество часов				
	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	За год
Звуки и буквы. Текст.	17				17
Предложение. Текст.	16				16
Слово. Текст.					
Состав слова.	3	28			31
Части речи.			40	10	50
Предложение. Текст.				11	11
Повторение				11	11
	34	30	42	30	136

7. УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Учебно-методическое обеспечение:

- Диктанты по русскому языку для специальной (коррекционной) школы VIII вида: 5 – 7 кл.: Пособие для учителя / Сост. Е.Я. Кудрявцева. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)/М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2017.
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5 – 9 классы, сборник 1, под редакцией В.В. Воронковой, 2013.
- Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5 - 9 классы. Русский язык. Чтение. Мир истории. История Отечества / Э.В. Якубовская, М.И. Шишкова, И.М. Бгажнокова. – М.: Просвещение, 2018.
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Аксенова, А. К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе / А. К. Аксенова. – М. : ВЛАДОС, 2004

2. Учебник:

- Русский язык. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. – М.: Просвещение, 2020.

3. Технические средства:

- классная доска;
- ноутбук;
- проектор; экран.

4. Учебно-практическое оборудование:

- раздаточный дидактический материал;
- наборы предметных и сюжетных картинок;
- дидактические игры;
- карточки для индивидуальной работы.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся 4 часа в неделю. 136 часов в год

№	Дата	Раздел/тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Словарь
		1 четверть (36 ч)		
		Звуки и буквы. Текст 17 часов		
1	2.09	Звуки и буквы. Текст	слушать объяснение учителя; выполнять действия по инструкции учителя; выполнять задания по образцу;	

2	3.09	Звуки речи: гласные и согласные. Алфавит	<p>выполнять самопроверку, взаимопроверку; осуществлять самооценку;</p> <p>находить необходимую информацию в учебнике, словаре;</p> <p>оперировать терминами «звук», «буква», «гласный», «согласный», «орфограмма»;</p> <p>устанавливать соответствие между количеством гласных и слогов; делить слова на слоги; образовывать новые слова;</p> <p>различать мягкие и твердые, звонкие и глухие согласные на слух; обозначать мягкость согласных на письме буквами ь, е, ё, ю, я, и; писать слова с разделительным мягким знаком;</p> <p>ставить ударения в словах, различать ударные и безударные гласные; подбирать проверочные слова;</p> <p>различать текст и несколько отдельных предложений;</p> <p>читать текст; определять тему текста; озаглавливать текст;</p> <p>выделять основную мысль текста; делить текст на части;</p> <p>списывать текст; записывать под диктовку слова и предложения.</p> <p>составлять рассказ по сюжетной картинке и данному плану с обсуждением темы, структуры текста, отбором словаря, построением предложений; использовать средства связи между ними - озаглавливать рассказ;</p> <p>коллективная запись начала рассказа с последующим самостоятельным воспроизведением частей текста (наиболее простых)</p> <p>Коллективно составлять рассказ по серии сюжетных картинок с обсуждением темы, средств связи предложений и частей текста; озаглавливать текст в связи с выделенной темой; записывать текст на доске и в тетрадях.</p>	<i>пассажир</i>	
3	5.09	Гласные и согласные. Несовпадение звука и буквы в слове			
4	6.09	Твердые и мягкие согласные перед И, Е, Ё, Ю, Я		<p><i>область</i></p>	
5	9.09	Мягкий знак (ь) на конце и в середине слова			
6	10.09	Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь)			
7	12.09	Обозначение мягкости согласного на письме			
8	13.09	Различение текста и не текста			
9	16.09	Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова			
10	17.09	Ударные и безударные гласные в слове			
11	19.09	Правописание безударных гласных в слове			
12	20.09	Проверка безударных гласных в слове			
13	23.09	Текст. Определение темы текста. Заголовок			
14	24.09	Звуки и буквы. Закрепление знаний			
15	26.09	Проверочная работа. «Звуки и буквы. Текст»			Алфавит, звуки и буквы
16	27.09	Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме «Звуки и буквы. Текст»			
17	30.09	Коллективное составление рассказа по серии картинок			
Предложение. Текст 16 часов					
18	1.10	Выражение в предложении законченной мысли	<p>слушать объяснение учителя; выполнять действия по инструкции учителя; выполнять задания по образцу;</p> <p>выполнять самопроверку, взаимопроверку; осуществлять самооценку;</p> <p>находить необходимую информацию в учебнике, словаре;</p>		
19	3.10	Распространение предложений			
20	4.10	Порядок слов в предложении.			
21	7.10	Связь слов в предложении			
22	8.10	Главные члены предложения. Сказуемое			
23	10.10	Главные члены предложения. Подлежащее			
24	11.10	Второстепенные члены предложения			

25	14.10	Текст. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения	<p>оперировать терминами «главные члены предложения», «второстепенные члены предложения», «подлежащее», «сказуемое»;</p> <p>оперировать терминами «повествовательное предложение», «вопросительное предложение», «восклицательное предложение»;</p> <p>устанавливать связь слов в предложении при помощи вопросов; определять границы предложений;</p> <p>находить главные и второстепенные члены предложения; распространять предложения;</p> <p>определять вид предложения по интонации на слух и в произношении;</p> <p>устанавливать последовательность предложений в тексте; читать текст;</p> <p>определять тему текста; озаглавливать текст; выделять основную мысль текста;</p> <p>делить текст на части, предложения; списывать текст; записывать под диктовку слова, предложения, текст</p>	
26	15.10	Наблюдение за знаками препинания в конце предложений		
27	17.10	Вопросительные предложения		<i>Здравствуй до свидания благодарю</i>
28	18.10	Восклицательные предложения		
29	21.10	Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения		<i>облако</i>
30	22.10	Предложение. Закрепление знаний		<i>каникулы</i>
31	24.10	Контрольный диктант за 1 четверть. «Предложение. Текст»		
32	25.10	Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме «Предложение. Текст».		
33	28.10	Деловое письмо. Адрес		Написать адрес на конверте
		Слово. Текст. Состав слова 31 час		
34	29.10	Корень и однокоренные слова	<p>слушать объяснение учителя;</p> <p>выполнять действия по инструкции учителя;</p> <p>выполнять задания по образцу;</p> <p>выполнять самопроверку, взаимопроверку;</p> <p>осуществлять самооценку;</p> <p>находить необходимую информацию в учебнике, словаре;</p>	
35	31.10	Общее и различия в значении однокоренных слов		<i>граница, охрана</i>
36	1.11	Включение однокоренных слов в предложения		
2 четверть (28 ч)				
37	11.11	Окончание – изменяемая часть слова		
38	12..11	Установление связи между словами с помощью окончания		
39	14.11	Приставка как часть слова		
40	15.11	Изменение значения слова в зависимости от приставки		
41	18.11	Приставка и предлог		
42	19.11	Суффикс как часть слова		

43	21.11	Изменение значения слова в зависимости от суффикса	<p>образовывать слова с новым значением при помощи приставок и суффиксов;</p> <p>образовывать слова с уменьшительно-ласкательным значением;</p> <p>изменять форму слова для проверки безударной гласной в корне;</p> <p>связывать слова в предложении при помощи изменения окончаний;</p> <p>подбирать проверочные слова;</p> <p>запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными в корне (словарные слова);</p> <p>изменять форму слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне;</p> <p>разбирать слова по составу;</p> <p>читать текст; выделять основную мысль текста;</p> <p>выбирать заголовки;</p> <p>списывать текст;</p> <p>записывать под диктовку слова, предложения, текст</p>	
44	22.11	Разбор слова по составу		Карточки
45	25.11	Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне		
46	26.11	Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов		
47	28.11	Слово-корень с ударной гласной		
48	29.11	Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов		<i>север</i>
49	2.12	Проверка безударных гласных в корне слова		
50	3.12	Проверка безударных гласных в корне слова		
51	5.12	Составление рассказа по материалам наблюдений по предложенному учителем плану «Первый снег»		Карточки с заданием
52	6.12	Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне		
53	9.12	Единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов		
54	10.12	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слова		
55	12.12	Проверяемые гласные и согласные в корне		
56	13.12	Упражнение в подборе проверочных слов		
57	16.12	Непроверяемые написания в корне слова		<i>беседа</i>
58	17.12	Единообразное написание корня в группе однокоренных слов		
59	19.12	Состав слова. Закрепление знаний		<i>библиотека</i>
60	20.12	Контрольный диктант за 2 четверть.		Выявить пробелы в знаниях учащихся.
61	23.12	Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме «Состав слова»		Ликвидировать выявленные в контрольной работе пробелы.
62	24.12	Деловое письмо. Поздравление		<p>писать поздравительные открытки по общепринятому плану, соблюдая правильное расположение частей текста поздравления</p>
63	26.12	Новогоднее поздравление		

64	27.12	Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану	определять последовательность предложений; составлять план текста; определять основную мысль текста; озаглавливать текст с отражением его темы; коллективно записывать каждое предложение с опорой на план	9
		3 четверть (42 ч)		
		Слово. Текст. Части речи 50 часов		
65	9.01	Названия предметов, действий, признаков	слушать объяснение учителя; выполнять действия по инструкции учителя; выполнять задания по образцу; выполнять самопроверку, взаимопроверку; осуществлять самооценку; находить необходимую информацию в учебнике, словаре; оперировать терминами «часть речи», «имя существительное», «имя прилагательное», «глагол»; различать части речи по вопросам и значению; читать предложения; записывать предложения; определять к какой части речи относятся слова в предложении	
66	10.01	Понятие о частях речи. Существительное		
67	13.01	Глагол		
68	14.01	Прилагательное		
69	16.01	Различение частей речи по вопросам и значениям		<i>забота</i>
70	17.01	Употребление разных частей речи в предложении и тексте		
71	20.01	Контрольный диктант № 4 «Части речи»		Таблица
72	21.01	Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме «Части речи»		
73	23.01	Имя существительное. Значение существительных в речи	слушать объяснение учителя; выполнять действия по инструкции учителя; выполнять задания по образцу; выполнять самопроверку, взаимопроверку; осуществлять самооценку; находить необходимую информацию в учебнике, словаре; оперировать терминами существительные «одушевленные» и «неодушевленные», существительные «собственные» и «нарицательные», «род», «число имен существительных», «падеж», «склонение»; определять грамматические признаки имен существительных; изменять имена существительные по числам, по падежам; ставить имена существительные в начальную форму; определять падеж имен существительных; различать имена существительные мужского, женского и среднего рода;	
74	24.01	Одушевленные неодушевленные существительные		
75	27.01	Собственные и нарицательные существительные		<i>столица</i>
76	28.01	Правописание имен собственных		<i>космос</i>
77	30.01	Текст. Тема и основная мысль текста		
78	31.01	Проверочная работа «Правописание имен собственных»		
79	3.02	Изменение существительных по числам. Понятие о единственном и множественном числе		
80	4.02	Употребление существительных в единственном и множественном числе		<i>ботинки</i>
81	6.02	Изменение существительных по числам		
82	7.02	Род существительных. Знакомство с понятием рода		
83	10.02	Существительные мужского рода		<i>герой</i>
84	11.02	Существительные женского рода		
85	13.02	Существительные среднего рода		

86	14.02	Различение существительных по родам	запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными в корне (словарные слова);	<i>адрес, конверт</i>
87	17.02	Существительное. Закрепление знаний		
88	18.02	<i>Диктант по теме «Существительное»</i>	слушать текст диктанта; определять тему текста; выделять основную мысль текста; записывать текст под диктовку	
89	20.02	Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме «Имя существительное»		
90	21.02	Деловое письмо. Поздравление	Тренироваться в написании поздравлений; опираться на схемы частей поздравления	
91	24.02	Коллективное изложение текста, воспринятого на слух	Коллективно излагать текст, воспринятый на слух; составлять план текста; записывать текст на доске и в тетрадях	Карточки
92	25.02	Имя прилагательное. Значение прилагательных в речи	слушать объяснение учителя; выполнять действия по инструкции учителя; выполнять задания по образцу; выполнять самопроверку, взаимопроверку; осуществлять самооценку;	<i>огромный</i>
93	27.02	Различение признаков, обозначаемых прилагательными		
94	28.03	Зависимость рода прилагательных от рода существительных	находить необходимую информацию в учебнике, словаре; оперировать терминами «имена прилагательные», «род имен прилагательных»;	<i>телефон, телевизор</i>
95	3.03	Окончания прилагательных мужского рода	различать имена прилагательные мужского, женского и среднего рода по вопросам;	
96	4.03	Окончания прилагательных женского рода	задавать вопросы к именам прилагательным; изменять имена прилагательные по родам;	
97	6.03	Окончания прилагательных среднего рода		
98	7.03	Окончания прилагательных мужского, женского и среднего рода	запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными в корне (словарные слова);	
99	10.03	Изменение прилагательных по родам		
100	11.03	Прилагательное. Закрепление знаний	слушать текст диктанта; определять тему текста; выделять основную мысль текста; записывать текст под диктовку	Таблица
101	13.03	<i>Диктант по теме «Прилагательное»</i>		
102	14.03	Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме «Прилагательное»		
103	17.03	Деловое письмо. Записка	Научиться правильно выделять в записке три части; тренироваться в записи недостающих частей разных записок.	
104	18.03	Глагол. Значение глагола в речи	слушать объяснение учителя; выполнять задания по образцу; выполнять самопроверку, взаимопроверку; самооценку; находить необходимую информацию в учебнике, словаре; оперировать терминами «глагол», «время глагола»;	
105	20.03	Различение действий, обозначаемых глаголами		
106	21.03	Изменение глаголов по временам. Настоящее время глаголов	различать глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени по вопросам; изменять глаголы по временам;	
		4 четверть (30 ч)		
107	31.03	Прошедшее время глаголов		
108	1.04	Будущее время глаголов		

109	3.04	Различение глаголов по временам	запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными в корне (словарные слова); задавать вопросы к глаголам; различать глаголы по значению; выделять основную мысль текста; записывать текст под диктовку;	
110	4.04	Текст. Отбор примеров и фактов для подтверждения основной мысли		
111	7.04	Глагол. Закрепление знаний		
112	8.04	<i>Диктант по теме «Глагол»</i>		Таблица
113	10.04	Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме «Глагол»		
114	11.04	Коллективное изложение текста, воспринятого на слух, по данному началу и опорным словам	Излагать текст, воспринятый на слух, по плану, опорным словам и выделенным из текста средствам связи предложений; самостоятельно записывать основную часть.	
		Предложение. Текст 11 часов		
115	14.04	Главные члены предложения	слушать объяснение учителя; выполнять действия по инструкции учителя; выполнять задания по образцу; выполнять самопроверку, взаимопроверку; осуществлять самооценку; оперировать терминами «однородные члены предложения», устанавливать связь слов в предложении при помощи вопросов; определять границы предложений; находить главные и второстепенные члены предложения; определять однородные члены предложения; различать распространенные и нераспространенные предложения; распространять предложения; определять тему текста; выделять основную мысль текста; записывать текст под диктовку; различать повествовательные, вопросительные, восклицательные предложения; составлять текст с опорой на картинку, текст, ситуацию; формулировать вопрос и ответ на поставленный вопрос; определять логическое ударение в предложении; записывать текст диалога	<i>лестница</i>
116	15.04	Второстепенные члены предложения		
117	17.04	Постановка вопросов от главных членов предложений к второстепенным членам		
118	18.04	Различение нераспространенных и распространенных предложений		
119	21.04	Распространение предложений		<i>победа</i>
120	22.04	Знакомство с однородными членами предложения		
121	24.04	Дополнение предложения однородными членами		<i>однажды</i>
122	25.04	Предложение. Закрепление знаний.		
123	28.04	<i>Контрольная работа годовая.</i>		Т
124	29.04	Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме «Предложение. Текст»		
125	5.05	Деловое письмо. Записка	Познакомиться с разными по тематике записками; выделять в записке три части; тренироваться в составлении записок, разных по тематике сообщений, содержащихся в них.	
		Повторение 11 часов		
126	6.05	Повторение по теме «Состав слова»		карточки

127	12.05	Правописание гласных и согласных в корне слова	<p>слушать объяснение учителя; выполнять действия по инструкции учителя; выполнять задания по образцу; выполнять самопроверку, взаимопроверку; осуществлять самооценку; находить необходимую информацию в учебнике, словаре; подбирать однокоренные слова; образовывать слова с новым значением при помощи приставок и суффиксов; изменять форму слова при помощи изменения окончаний; подбирать проверочные слова;</p> <p>запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными в корне (словарные слова);</p> <p>изменять форму слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне; разбирать слова по составу; определять род имен существительных, прилагательных; определять время глагола; находить главные и второстепенные члены предложения; распространять предложения; дополнять предложения однородными членами предложения; определять тему текста; выделять основную мысль текста; записывать текст под диктовку; составлять текст письма к родственникам (друзьям); анализировать структуру письма; отбирать содержание и речевые средства для основной части письма; коллективно записывать на доске и в тетрадях</p>	
128	13.05	Повторение по теме «Существительное»		
129	15.05	Повторение по теме «Прилагательное»		
130	16.05	Повторение по теме «Глагол»		
131	19.05	Повторение по теме «Предложение»		
132	20.05	Повторение по теме «Текст»		
133	22.05	Деловое письмо. Письмо		Написать письмо по данной теме
134	23.05	<i>Диктант.</i> «Повторение изученного»		
135	26.05	Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме «Повторение изученного»		
136	27.05	Повторение. Тестовая работа.		

