

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской республики
«Шарканская школа-интернат».**

ПРИНЯТО

Протокол заседания
педагогического совета
от 30 августа 2024г. № 1

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР
_____ Горбушина Л.В.
от 30 августа 2024г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГКОУ УР
«Шарканская школа-интернат»
_____ Караваяев А.Г.
Приказ №171
от 30 августа 2024г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

| | |
|---------------------------|-----------|
| Предмет | Биология |
| Учебный год | 2024-2025 |
| Класс | 8 класс |
| Количество часов в год | 68 |
| Количество часов в неделю | 2ч |

Составитель: Насриллаев Б.Б

учитель биологии и географии

1 квалификационная категория

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта (далее -ФГОС) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы (ФАООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1), ГКОУ Шарканской школы-интерната».

На реализацию программы «Биология 8 класс» предусмотрено 68 часов, 2 часа в неделю. Программа может реализоваться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Обучающиеся 8 класса изучают раздел биологии «Животные», где они знакомятся образом жизни некоторых диких и сельскохозяйственных животных; получают сведения о внешнем и внутреннем строении их организма.

Целью преподавания биологии в 8 классе является получение обучающимися знаний о многообразии животного мира, о приспособленности животных к условиям их обитания.

Основными задачами преподавания раздела «Животные» являются:

- Формирование элементарных научных представлений о компонентах живой природы - строении и жизни животных;
- Ознакомление с практическим применением биологических знаний: учить приемам выращивания и ухода за домашними животными, использовать полученные знания для решения бытовых и экологических проблем;
- Первоначальное ознакомление с приемами разведения с/х животных и ухода за ними;
- Проведение через курс экологического воспитания бережного отношения к природе, к животному миру;
- Развитие и коррекция познавательной деятельности: учить анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции.

В процессе знакомства с живой природой у учащихся развивается наблюдательность, речь и мышление, устанавливаются простейшие причинно-следственные отношения и взаимосвязь живых организмов между собой и с неживой природой.

Большое место в программе уделено сельскохозяйственным животным, которые имеют большое значение в жизни человека. Изучая биологические особенности и условия их содержания, учащиеся учатся ухаживать за ними. Для закрепления знаний, полученных на уроках и формирования правильного представления об окружающем мире, в программу включены экскурсии на МТФ, конный двор. Это поможет учащимся понять взаимосвязь биологических особенностей изучаемых животных с условиями их содержания и разведения.

По уровню усвоения учебного материала класс делится по уровням: Контроль знаний проводится по тестам.

Для проверки качества знаний у учащихся проводятся обобщающие уроки с использованием индивидуальных карточек, контрольные работы. Программа может реализоваться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Основной тип занятий комбинированный. Для выполнения программы

используются разнообразные методы обучения с учётом специфики изучаемого материала: словесные, наглядные, практические.

Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, самостоятельная работа с книгой;

Наглядные методы: демонстрация (показ) плакатов, таблиц, изображений с помощью компьютерных технологий, наблюдение.

Практические методы: практическое выполнение творческих заданий.

При обучении детей с ограниченными возможностями здоровья наиболее важную роль играют наглядные и практические методы. Однако наиболее прочное усвоение материала происходит лишь при условии сочетания этих методов со словесными.

Диагностическая деятельность, которая осуществляет обратную связь в процессе обучения, с целью повышения эффективности обучения включает в себя следующие приемы контроля:

- устный опрос;
- письменные работы;
- практический контроль.

Каждый вид контроля помогает объективно оценивать знания и умения обучающихся

На этом этапе реализации программы применяются следующие задания:

- тесты;
- карточки для индивидуальной работы.

Таким образом, данная рабочая программа способствует профориентации и социальной адаптации обучающихся, развивает их умственный и сенсомоторный потенциал и положительно влияет на личностные свойства.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся

Учащиеся должны знать:

- основные отличия животных от растений;
- признаки сходства и различия между изученными группами животных;
- общие признаки, характерные для каждой из этих групп животных;
- места обитания, образ жизни и поведение тех животных, которые знакомы учащимся;
- названия некоторых наиболее типичных представителей изученных групп животных, значение изучаемых животных в природе, а также в хозяйственной деятельности человека;
- основные требования ухода за домашними животными (коровой, овцой, козами, свиньями, лошадьми).

Учащиеся должны уметь:

- узнавать изученных животных (на живых объектах, в иллюстрациях, чучелах, кинофрагментах);
- кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных;
- устанавливать взаимосвязи между животными и их средой обитания: приспособления в ней особенностями строения организма, поведения животных;
- проводить несложный уход за некоторыми с/х животными: коровой, козами, овцами, поросятами;

- рассказывать о своих питомцах (поведении, повадках).

Содержание учебного предмета

Введение. Многообразие животного мира. Позвоночные и беспозвоночные животные. Дикие, с/х животные. Значение животных в народном хозяйстве. Охрана животных.

Беспозвоночные животные. Черви. Дождевой червь. Дыхание, питание, образ жизни. Роль в почвообразовании. Черви-паразиты. Глисты. Вред глистов. Профилактика глистных заболеваний.

Насекомые. Бабочка-капустница, яблонная плодоярка, майский жук, комнатная муха. Образ жизни. Вред, приносимый этими насекомыми. Меры борьбы с вредными насекомыми.

Пчела, тутовый шелкопряд – полезные в хозяйственной деятельности человека насекомые. Внешнее строение, образ жизни, питание. Размножение. Пчелиная семья и ее жизнь. Тутовый шелкопряд. Экскурсия в сад.

Позвоночные животные. Рыбы. Среда обитания. Внутреннее строение. Речные рыбы. Морские рыбы. Размножение рыб. Рыболовство. Рыбоводство. Рациональное использование и охрана рыб.

Земноводные. Общие признаки. Лягушка. Внешнее строение, образ жизни. Черты сходства и различия от рыб. Жаба. Значение и охрана земноводных.

Пресмыкающиеся. Общие признаки. Размножение пресмыкающихся. Сравнение пресмыкающихся и земноводных. Змеи. Ящерица. Охрана пресмыкающихся.

Птицы. Общая характеристика. Среда обитания. Особенности внешнего и внутреннего строения. Размножение и развитие.

Птицы, кормящиеся в воздухе (ласточка, стриж). Птицы леса: дятел, синица. Хищные птицы: сова, орел. Водоплавающие птицы. Птицы, обитающие возле жилья человека (голубь, воробей). Особенности образа жизни каждой экологической группы птиц. Курица, гусь, утка – домашние птицы. Строение яйца курицы. Выращивание цыплят. Содержание, кормление, разведение кур, гусей, уток на птицефермах. Птицеводство.

Млекопитающие. Разнообразие. Общие признаки: волосяной покров, рождение живых детенышей. Внутреннее строение млекопитающего. Обобщающий урок по разделу «Птицы»; «Млекопитающие». Мышь, белка, бобр. Общие признаки. Образ жизни, питание, размножение. Охрана белок и бобров. Заяц-беляк, заяц-русак, кролик домашний. Общие признаки, черты сходства и различия между зайцами и кроликами. Значение зайцев и их охрана. Значение кролиководства. Волк, медведь, рысь, лев, тигр. Образ жизни, добывание пищи, размножение. Значение этих животных и их охрана. Домашние хищники: кошка, собака. Уход за ними. Пушные хищные звери: куница, лисица, соболь. Норка. Образ жизни, распространение. Разведение норки на зверофермах. Тюлень, морж, морской котик. Общие признаки. Распространение и значение. Охрана морских зверей. Кит, дельфин. Общие признаки. Образ жизни, распространение, значение. Охрана китообразных. Лось. Кабан. Горилла. Шимпанзе. Мартышка.

Сельскохозяйственные млекопитающие. Внешнее строение коровы. Породы коров. Корма для коров. Уход за коровами. Современные животноводческие фермы и их оборудование и содержание в них коров. Выращивание телят.

Внешнее строение овцы. Породы. Содержание овец: зимнее – на фермах, летнее – на пастбищах. Выращивание ягнят.

Верблюд. Особенности внешнего строения. Особенности питания. Приспособленность к засушливым условиям. Значение в н/х.

Северный олень. Особенности внешнего строения – приспособленность к суровым условиям севера. Особенности питания. Значение.

Внешнее строение свиньи. Значение свиноводства. Современные свиноводческие фермы и их оборудование. Уход за свиньями. Выращивание поросят. Откорм свиней.

Внешнее строение лошади. Питание. Значение лошадей в н/х. Верховые лошади, тяжеловозы, рысаки. Содержание лошадей. Выращивание жеребят.

Экскурсии. Экскурсии на МТФ, на конный двор с целью наблюдения за коровами и лошадьми.

Личностные результаты:

1. Ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
2. Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий;
3. Развитие мыслительной деятельности;
4. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
5. Формирование умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи;
6. Формирование способности к эмоциональному восприятию учебного материала.
7. Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий;
8. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
9. Формирование умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи;
10. Формирование способности к эмоциональному восприятию учебного материала.

Метапредметные результаты:

1. регулятивные универсальные учебные действия:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме;

2. познавательные универсальные учебные действия:

- находить ответы на вопросы;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- проявлять свои теоретические, практические умения и навыки при подборе и переработке материала;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;
- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
- группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям;
- умение высказывать своё отношение к получаемой информации;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме;

3. коммуникативные универсальные учебные действия:

- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя);
- сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности;

- слушать собеседника;
- договариваться и приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- осуществлять взаимный контроль.

Учебно-тематический план

| № | Раздел/ Тема | Кол-во часов | Форма организации работ | | | |
|------|--|--------------|-------------------------|----------|----------|----------|
| | | | Теория | Практика | Экскурс. | Контрол. |
| | Раздел 1. Введение | 1 | 1 | | | |
| | Раздел 2. Беспозвоночные животные | | | | | |
| 2.1 | Черви | 2 | 1 | 1 | | |
| 2.2 | Насекомые | 8 | 5 | 1 | 1 | 1 |
| | Раздел 3. Позвоночные животные | | | | | |
| 3.1. | Рыбы | 7 | 6 | | | 1 |
| 3.2. | Земноводные | 3 | 3 | | | |
| 3.3. | Пресмыкающиеся | 3 | 2 | | | 1 |
| 3.4. | Птицы | 12 | 9 | 2 | | 1 |
| 3.5. | Млекопитающие | 17 | 15 | 1 | | 1 |
| 3.6. | С/х животные | 13 | 12 | | | 1 |
| 3.7. | Экскурсии | 2 | | | 2 | |
| | Всего за год | 68 | | | | |

Перечень учебно – методического и материально – технического обеспечения

Список используемой литературы

1. Никишов А.И., Теремов А.В. Биология «Животные». 8 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений Москва, Просвещение, 2015.

Тематическое планирование рабочей программы с определением основных видов учебной деятельности

| № темы (раздел а) | Название темы (раздела), | Тема, тип (форма урока) | Виды деятельности обучающихся | Планируемые результаты | | |
|-------------------------|-----------------------------|--|---|---|---|---|
| | | | | Личностные | Предметные | |
| | | | | | Ученик научится | Ученик получит возможность научиться |
| Раздел 1. | Введение | Многообразие живой природы. | Объяснение нового материала. | Овладение начальными навыками адаптации в мире; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем. | Представлять объекты и явления живой природы; многообразие живой природы. | Устанавливать взаимосвязи между средой обитания и внешним видом животных; знать признаки сходства и различия между группами животных. |
| Раздел 2. | Беспозвоночные животные. | Дождевой червь. Практическая работа. | Объяснение нового материала с опорой на разнообразные по форме и содержанию таблицы, схемы. Закрепление и обобщение изученного материала с использованием дидактического материала, | Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками при выполнении практических работ; наличие | Понимать особенности внешнего вида изученных животных; узнавать и различать изученные объекты в окружающем мире, фотографиях, рисунках; выполнять совместно с учителем практические | Осознать основные взаимосвязи между животными и средой их обитания; узнавать изученных животных по внешнему виду; устанавливать взаимосвязи между |
| | | Круглые черви – паразиты человека. | | | | |
| | | Общие признаки насекомых. Внешнее строение и образ жизни. | | | | |
| | | Бабочка – капустница. Практическая работа. | | | | |
| | | Яблонная плодожорка. | | | | |
| | | Майский жук. | | | | |
| | | Комнатная муха. | | | | |
| | | Медоносная пчела. | | | | |
| Тутовый шелкопряд. | | | | | | |

| | | | | | | |
|-----------------------|-----------------------|--|--|---|--|--|
| | | Самостоятельная работа. Экскурсия в сад. Насекомые. | позволяющего осуществлять многократность повторения изученного; выполнение практических работ с опорой на имеющиеся знания; наблюдение за процессами, происходящими в природе. | мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к окружающей природе. | работы, предусмотренные программой. | животными и средой обитания. |
| Раздел 3. | Позвоночные животные. | Рыбы. Общие признаки рыб. Внешнее строение. | Объяснение нового материала с опорой на разнообразные по форме и содержанию таблицы, схемы, иллюстрации. Закрепление и обобщение изученного материала с использованием дидактического материала, позволяющего осуществлять многократность повторения | Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к окружающей природе. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и | Знать названия изученных животных; узнавать и различать изученных животных в окружающем мире, фотографиях, рисунках. Знать общие признаки изученных групп животных и правил поведения в природе, техники безопасности в объеме программы; выполнять совместно с учителем | Устанавливать взаимосвязи между средой обитания и внешним видом; осознать основные взаимосвязи между животными и условиями их обитания; выполнять практические работы самостоятельно или при предварительной (ориентировочно |
| | | Внутреннее строение рыб. Размножение рыб. | | | | |
| | | Речные рыбы. | | | | |
| | | Морские рыбы. | | | | |
| | | Рыболовство и рыбоводство. | | | | |
| | | Рациональное использование и охрана рыбы. | | | | |
| | | Обобщающий урок по разделам «Насекомые», «Рыбы». | | | | |
| | | Земноводные. Общие признаки. Среда обитания. | | | | |
| | | Внутреннее строение земноводных. | | | | |
| | | Размножение и развитие земноводных. | | | | |
| Пресмыкающиеся. Общие | | | | | | |

| | | | | | |
|--|---|--|---|--|--|
| | <p>признаки. Среда обитания.</p> <p>Внутреннее строение пресмыкающихся.</p> <p>Размножение и развитие пресмыкающихся. Самостоятельная работа.</p> <p>Птицы. Общие признаки. Внешнее строение.</p> <p>Особенности скелета птиц. Внутреннее строение.</p> <p>Размножение и развитие птиц. Практическая работа.</p> <p>Птицы, кормящиеся в воздухе.</p> <p>Птицы леса.</p> <p>Хищные птицы.</p> <p>Птицы пресных водоемов и болот.</p> <p>Птицы, обитающие возле жилья человека. Практическая работа.</p> <p>Домашние куры.</p> <p>Домашние утки и гуси.</p> <p>Птицеводство.</p> <p>Млекопитающие. Общие признаки. Внешнее строение.</p> <p>Особенности скелета и нервной системы.</p> <p>Внутреннее строение млекопитающих.</p> <p>Грызуны.</p> <p>Значение грызунов в природе и жизни человека.</p> | <p>изученного; выполнение практических работ с опорой на имеющиеся знания. Экскурсии и наблюдения за домашними животными. Работа с дополнительной литературой.</p> | <p>сверстниками при выполнении практических работ; наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к окружающей природе; воспитание эстетических потребностей; овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; наличие мотивации к бережному отношению к окружающей природе.</p> | <p>практические работы, предусмотренные программой; применять полученные знания и сформированные умения в бытовых ситуациях (уход животными в доме).</p> | <p>й) помощи педагога; осознать основные взаимосвязи между растениями и условиями их произрастания; владеть сформированным и знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях; применять полученные знания и сформированные умения в бытовых ситуациях (уход за домашними животными).</p> |
|--|---|--|---|--|--|

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|---|
| | Зайцеобразные. | | | | |
| | Разведение домашних кроликов. | | | | |
| | Хищные звери. | | | | |
| | Дикие пушные хищные звери. | | | | |
| | Разведение норки на зверофермах. | | | | |
| | Домашние хищные звери. Практическая работа. | | | | |
| | Ластоногие. | | | | |
| | Китообразные. | | | | |
| | Парнокопытные. | | | | |
| | Непарнокопытные. | | | | |
| | Приматы. | | | | |
| | Обобщающий урок по разделу «Млекопитающие». | | | | |
| | Сельскохозяйственные млекопитающие. Корова. Внешний вид. Питание. Породы. | | | | |
| | Содержание коров на фермах. | | | | |
| | Выращивание телят. | | | | |
| | Овцы. Породы овец. | | | | |
| | Содержание овец и выращивание ягнят. Самостоятельная работа. | | | | |
| | Верблюды. | | | | |
| | Северные олени. | | | | |
| | Домашние свиньи. | | | | |
| | Содержание свиней на свиноводческих фермах. | | | | |
| | Выращивание поросят. | | | | |
| | Домашние лошади. | | | | |
| | | | | | 0 |

| | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|
| | | Содержание лошадей. Выращивание жеребят. | | | | |
| | | Годовая контрольная работа. | | | | |
| | | Экскурсии. Экскурсия на конный двор. | | | | |
| | | Видео-экскурсия на МТФ. | | | | |

Критерии оценки письменных и устных ответов обучающихся по биологии

Основным инструментарием оценивания результатов на уроках биологии являются: наблюдение за работой обучающихся на урок качество устных ответов на уроках, выполнение тестовых заданий, составленных учителем по разделам (темам), выполнение контрольных и самостоятельных работ.

Оценка письменных работ учащихся

Отметка «5» ставится, если:

% выполнения заданий составляет свыше 65%.

Отметка «4» ставится, если:

% выполнения заданий составляет 50-65%

Отметка «3» ставится, если:

% выполнения заданий составляет 25-50%

Отметка «2» ставится, если:

% выполнения заданий составляет менее 25%

Оценка устных ответов учащихся

Оценка «5» ставится обучающему, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся даёт ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении знаний примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом допускает одну – две ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знания и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала; допускает ошибки в формулировке ответа на вопрос, искажающие их смысл; в работе с текстом делает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

Оценка «1» за устные ответы не ставятся.

**Контрольно –измерительный материал
Самостоятельная работа по разделу «Насекомые»**

- 1. Напишите определение насекомых.**

- 2. Выберите любое изученное насекомое и опишите его по плану:**
 - А) где можно встретить
 - Б) внешний вид
 - В) как происходит размножение
 - Г) значение насекомого

- 3. Какую роль в природе играют муравьи?**

- 4. Состав пчелиной семьи.**

- 5. Меры борьбы с комнатными мухами.**

- 6. Подчеркните, кто лишний в ряду.**
 - А) бабочка – капустница, майский жук, медоносная пчела, комнатная муха
 - Б) тутовый шелкопряд, яблонная плодовая жорка, медоносная пчела.

- 7. Как дышат насекомые?**

- 8. Напишите механические меры борьбы с яблонной плодовой жоркой.**

- 9. Что такое грена?**

- 10. Из чего состоит мёд?**

Тест по разделам «Насекомые. Рыбы.»

- 1. Допишите определение.**
Насекомые – это беспозвоночные ...

2. **Каких насекомых можно отнести к домашним?**

3. **Чем питается бабочка-капустница?**

4. **Подчеркните правильные ответы.**

Гусеницы яблонной плодовой зимуют:

- в трещинах коры яблонь
- в упавших плодах
- на ветках яблонь.

5. **Куда откладывает яйца майский жук?**

6. **Соотнесите стрелками насекомых с местом их обитания.**

| Насекомое | Место обитания |
|--------------------|----------------|
| бабочка-капустница | сад |
| яблонная плодовая | огород |
| майский жук | лес |

7. **Напишите меры борьбы с комнатными мухами.**

8. **Вставьте нужные слова.**

Медоносная пчела - _____ насекомое. В семье пчел есть _____ матка, несколько сотен трутней, _____ рабочих пчел. Разведение пчел называют _____.

9. **Что дает человеку тутовый шелкопряд?**

10. **Допишите определение.**

Рыбы – это позвоночные ...

11. **Допишите.**

Сердце рыбы состоит _____. Органы дыхания - _____.

12. **Вставьте нужные слова.**

Яйца рыбы – это _____. Затем из икринки появляется _____, потом он превращается в маленькую рыбку-_____.

13. **Подчеркните, кто лишний в каждом ряду.**

- А) окунь, щука, треска, карась
- Б) треска, карп, сельдь, лосось.

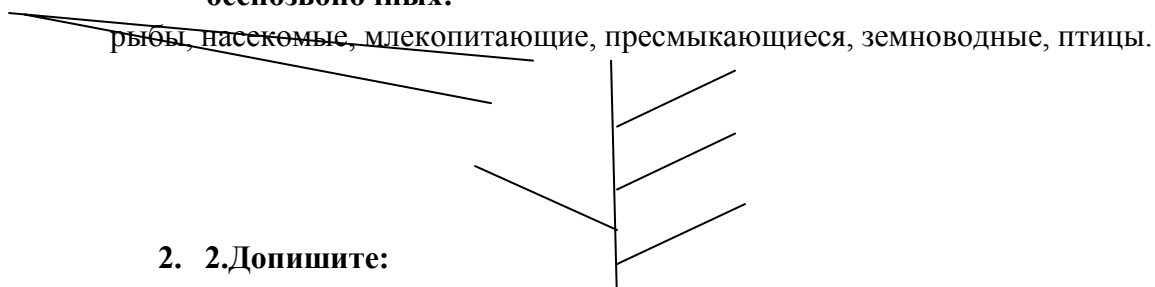
14. Что такое рыбоводство?

15. Напишите, какие выведены породы карпов.

16. Чем подкармливают карпов?

**Полугодовая контрольная работа по биологии
1 вариант**

1. Разместите классы животных на ветках родословного дерева, начиная с беспозвоночных:



2. Допишите:

Насекомые – это беспозвоночные животные, тело которых _____

3. Заполните схему:

Состав пчелиной семьи



4. Соедините стрелками:

Морские рыбы сельдь
 карп
 треска
Речные рыбы щука

5. Приведи примеры:

Насекомые
Вредные Санитары Полезные

6. Вставьте пропущенные слова:

Речные рыбы – это _____, _____. Дышат рыбы в растворенном в воде кислородом при помощи _____. Весной они выметывают _____. Из икры появляется _____, которая превращается в _____, а затем во взрослую рыбу.

7. Напишите, чем земноводные отличаются от пресмыкающихся?

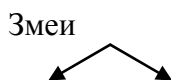
8. Подчеркните лишнее животное в ряду:

- а) ящерица, лягушка, уж, гадюка.
- б) крокодил, черепаха, ящерица, жаба.

9. Заполните таблицу: (приведите примеры)

| Земноводные | Пресмыкающиеся |
|-------------|----------------|
| | |

10. Заполните схему:



11. Допишите:

Птицы – это _____ животные, тело которых _____

12. Приведите примеры:

Птицы

| | | | | |
|--------------------------|-------------------------|--------|------|---------------|
| Обитающие возле жилья | Кормящиеся в воздухе | Хищные | Леса | Водоплавающие |
| - | | | | |
| - | | | | |

13. Вставьте слова в предложение:

Цыплят получают из _____ в _____

14. Напишите на указателях части куриного яйца

15. Перечислите виды перьев у птиц:

16. Допишите:

Млекопитающие – это позвоночные животные, которые _____

17. Подчеркните лишнюю птицу, допиши текст:

а) ласточка, стриж, синица

б) дятел, синица, голубь;

а) В первом ряду лишняя _____, потому что это _____, а _____ и _____ к _____.

б) Во втором ряду лишний _____, потому что он живет _____, а _____ и _____ к _____.

18. Соедините стрелками:

Млекопитающие

3-х камерное

Пресмыкающиеся

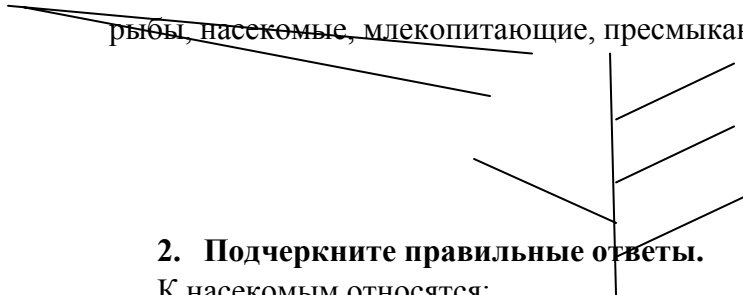
4-х камерное

Полугодовая контрольная работа по биологии

2 вариант

1. Разместите классы животных на ветках родословного дерева, начиная с беспозвоночных:

~~рыбы, насекомые, млекопитающие, пресмыкающиеся, земноводные, птицы.~~



2. Подчеркните правильные ответы.

К насекомым относятся:

- бабочка, - паук, - майский жук, - комнатная муха, - пчела

3. Заполните схему:

Состав пчелиной семьи



4. Приведи примеры:

Полезные насекомые ...

Вредные насекомые ...

5. Соедините стрелками:

Морские рыбы

сельдь

каarp

треска

Речные рыбы

щука

6. Вставьте пропущенные слова:

Речные рыбы – это _____, _____. Дышат рыбы в растворенном в воде кислородом при помощи _____. Весной они выметывают _____. Из икры появляется _____, которая превращается в _____, а затем во взрослую рыбу.

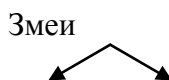
7. Подчеркните лишнее животное в ряду:

- а) ящерица, лягушка, уж, гадюка.
- б) крокодил, черепаха, ящерица, жаба.

8. Заполните таблицу: (приведите примеры)

| Земноводные | Пресмыкающиеся |
|-------------|----------------|
| | |

9. Заполните схему:



10. Чем покрыто тело птиц?

11. Вставьте слова в предложение:

Цыплят получают из _____ в _____

12. Дopiшите:

Млекопитающие – это позвоночные животные, которые _____

13. Подчеркните лишнюю птицу, допиши текст:

а) ласточка, стриж, синица

б) дятел, синица, голубь;

а) В первом ряду лишняя _____, потому что это _____, а _____ и _____ к _____.

б) Во втором ряду лишний _____, потому что он живет _____, а _____ и _____ к _____.

14. Соедините стрелками:

Млекопитающие

3-х камерное

Пресмыкающиеся

4-х камерное

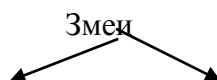
Самостоятельная работа по разделу «Пресмыкающиеся»

1. Допишите определение.

Пресмыкающиеся – это позвоночные животные, ...

2. Перечислите пресмыкающихся:

3. Заполните схему.



4. Какие особенности имеет сердце у пресмыкающихся?

5. Где откладывают яйца пресмыкающиеся?

6. Подчеркните, кто лишний в каждом ряду.

А) ящерица, лягушка, крокодил, уж.

Б) гадюка, черепаха, жаба, крокодил.

7. Где зимуют гадюки?

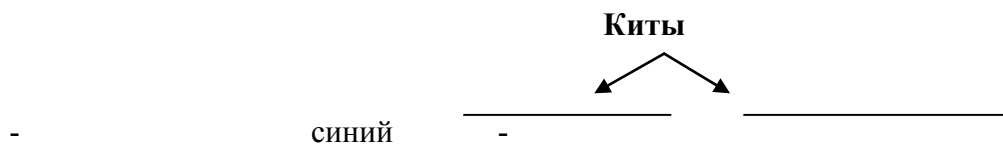
8. Какую пользу приносят ядовитые змеи?

Тестирование по разделу «Млекопитающие»

1. Допишите:

Млекопитающие – это позвоночные животные, которые _____

11. Заполните схему:



12. Напишите, почему китов и дельфинов относят не к рыбам, а к млекопитающим.

13. Заполните перфокарту:

На пересечении вопроса и правильного ответа поставь знак «+»

| | Кашалот | Тюлень | Рысь | Дельфин | Соболь | Куница | Морж | Медведь |
|--------------|---------|--------|------|---------|--------|--------|------|---------|
| Ластоногие | | | | | | | | |
| Китообразные | | | | | | | | |
| Хищные | | | | | | | | |
| Пушные звери | | | | | | | | |

14. Вставьте в текст недостающие слова:

Парнокопытные имеют на ногах _____ пальца, покрытых_____.
 Жвачные животные после пребывания на пастбище жуют_____.

15. Подчеркните, кто лишний в каждом ряду.

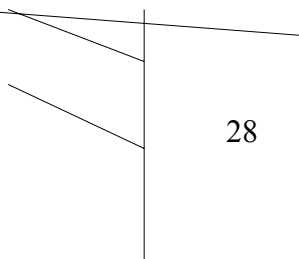
- А) лошадь, зебра, лось
- Б) тюлень, кит, морж.

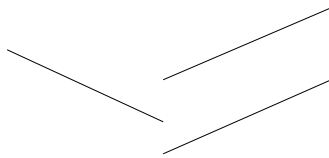
16. Напишите, кто относится к приматам.

Годовая контрольная работа по биологии 8 класс

1 вариант

1. Разместите классы животных на ветках родословного дерева, начиная с беспозвоночных:





рыбы, насекомые, млекопитающие, пресмыкающиеся, земноводные, птицы.

2. Дopiшите:

Насекомые – это беспозвоночные животные, тело которых _____

3. Заполните схему:

Состав пчелиной семьи

4. Соедините стрелками:

а) Морские рыбы карп

сельдь

Речные рыбы

треска

щука

б) допишите определение

Рыбы – это _____

5. Вставьте пропущенные слова:

К земноводным относятся _____, _____, тритон. На суше они дышат _____, в воде с помощью _____ растворенным в воде кислородом.

6. Подчеркните лишнее животное в ряду:

а) ящерица, лягушка, уж, гадюка.

б) крокодил, черепаха, ящерица, жаба.

7. Заполните схему и приведите примеры:

Птицы

Обитающие возле _____

жилья

- воробей

- голубь

8. Вставьте слова в предложения:

Цыплят получают из _____ в _____.

Различают 3 вида пород кур: _____, _____, _____.

9. Дopiшите:

Млекопитающие – это позвоночные животные, которые _____

10. Выберите нужное и подчеркните:

К грызунам относятся:

- мышь,

- кролик

- заяц

- бобр.

11. Вставьте в текст недостающие слова:

Тело млекопитающих покрыто _____. На голове имеются _____, _____. Ноги располагаются под _____, а не по бокам, как у _____. Млекопитающие вскармливают своих детенышей _____.

12. Заполните схему:



13. Заполните перфокарту:

На пересечении вопроса и правильного ответа поставь знак «+»

| | Кашалот | Тюлень | Рысь | Дельфин | Соболь | Куница | Морж | Медведь |
|--------------|---------|--------|------|---------|--------|--------|------|---------|
| Ластоногие | | | | | | | | |
| Китообразные | | | | | | | | |
| Хищные | | | | | | | | |
| Пушные звери | | | | | | | | |

14. Вставьте в текст недостающие слова:

Парнокопытные имеют на ногах _____ пальца, покрытых _____. Жвачные животные после пребывания на пастбище жуют _____.

15. Заполните схему:

Породы коров

16. Выберите нужное:

- | | |
|---------------------------|----------------------------------|
| <i>а) Овец разводят в</i> | <i>б) Овцы поедают</i> |
| - холодных краях | - только сочные корма |
| - в лесной полосе | - только колючие травы |
| - в степях и пустынях | - сочные, горькие, соленые травы |

17. Напишите, что дает человеку овца?

18. Выберите лишнее животное в ряду и напишите, почему оно лишнее?

Корова, овца, верблюд, свинья.

19. Допишите:

Верблюд может ходить по горячему песку, так как у него на _____

20. Где разводят северных оленей?

| | | | | | | | | |
|-----------------|--|--|--|--|--|--|--|--|
| Пушные звери | | | | | | | | |
|-----------------|--|--|--|--|--|--|--|--|

11. Вставьте в текст недостающие слова:

Парнокопытные имеют на ногах _____ пальца, покрытых _____.
Жвачные животные после пребывания на пастбище жуют _____

12. Заполните схему:

Породы коров

13. Выберите нужное:

- | | |
|---------------------------|----------------------------------|
| <i>а) Овец разводят в</i> | <i>б) Овцы поедают</i> |
| - холодных краях | - только сочные корма |
| - в лесной полосе | - только колючие травы |
| - в степях и пустынях | - сочные, горькие, соленые травы |

14. Напишите, что дает человеку овца?

15. Выберите лишнее животное в ряду.

Корова, овца, верблюд, свинья.

16. Допишите:

Верблюд может ходить по горячему песку, так как у него на _____

17. Где разводят северных оленей?

Листа внесения изменений в рабочую программу

| № п/п | Дата урока по журналу | Характеристика вносимых изменений | Реквизиты документа, в котором регламентируются вносимые изменения | Подпись зам. директора по УВР |
|-------|-----------------------|-----------------------------------|--|-------------------------------|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |