

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской республики
«Шарканская школа-интернат».**

ПРИНЯТО

Протокол заседания
педагогического совета
от 30 августа 2024г. № 1

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР
_____ Горбушина Л.В.
от 30 августа 2024г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГКОУ УР
«Шарканская школа-интернат»
_____ Караваяев А.Г.
Приказ №171
от 30 августа 2024г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет	Биология
Учебный год	2024-2025
Класс	9 класс
Количество часов в год	68
Количество часов в неделю	2ч

Составитель: Насриллаев Б.Б

учитель биологии и географии

1 квалификационная категория

Шаркан, 2024г.

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта (далее -ФГОС) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы (ФАООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1), ГКОУ Шарканской школы-интерната».

На реализацию программы «Биология 9 класс» предусмотрено 68 часов, 2 часа в неделю. Программа может реализоваться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Целью изучения раздела биологии «Человек» являются получение обучающимися элементарных сведений о строении и жизнедеятельности основных органов и в целом всего организма.

Основные задачи:

- Сообщение учащимся знаний об организме человека и его здоровье;
- Проведение через экологическое воспитание бережного отношения к природе, рассматривая окружающую природу как условие, необходимое для здоровой жизнедеятельности людей;
- Привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека;
- Формирование элементарных научных представлений о строении и жизнедеятельности организма человека и его здоровье;
- Развитие и коррекция познавательной деятельности, учить анализировать, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции.

В 9 классе в курсе предмета «Биология» изучается раздел «Человек». При изучении этого раздела обучающиеся получают элементарные сведения об анатомии, физиологии и гигиене человека. Учащиеся знакомятся с человеческим организмом и условиями, которые благоприятствуют, либо вредят нормальной его жизнедеятельности. Учащимся сообщаются сведения о необходимости правильного питания, соблюдения гигиенических требований, профилактики заболеваний. Они получают представления о вреде курения, употребления спиртных напитков и наркотических веществ. При изучении программного материала обращается внимание учащихся на значение физической культуры и спорта для здоровья, закаливания организма и нормальной его жизнедеятельности.

Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по биологии, который доступен большинству школьников. Обучающимся, которые постоянно отстают от одноклассников в усвоении биологических знаний, дают посильные для них задания. Они должны участвовать во фронтальной работе вместе со всем классом, повторяя учебный материал за учителем или хорошо успевающим учеником, выполнять практические задания с помощью учителя.

Контроль знаний проводится по тестам разной сложности.

В процессе знакомства с живой природой у учащихся развивается наблюдательность, речь и мышление, устанавливаются причинно-следственные отношения и взаимосвязь человека с живой и неживой природой.

Для дальнейшей подготовки учащихся к возможным экстремальным ситуациям программой предусмотрено выполнение практических работ по оказанию первой помощи при переломах, вывихах и растяжениях; кровотечениях, ожогах и обморожениях.

Для проверки качества знаний у учащихся проводятся обобщающие уроки с использованием индивидуальных карточек, контрольные работы.

Основной тип занятий комбинированный. Для выполнения программы используются разнообразные методы обучения с учётом специфики изучаемого материала: словесные, наглядные, практические.

Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, самостоятельная работа с книгой.

Наглядные методы: демонстрация (показ) плакатов, таблиц, изображений с помощью компьютерных технологий, приёмов работы, наблюдение.

Практические методы: практическое выполнение творческих заданий.

При обучении детей с ограниченными возможностями здоровья наиболее важную роль играют наглядные и практические методы. Однако наиболее прочное усвоение материала происходит лишь при условии сочетания этих методов со словесными.

Диагностическая деятельность, которая осуществляет обратную связь в процессе обучения, с целью повышения эффективности обучения включает в себя следующие приемы контроля:

- устный опрос;
- письменные работы;
- практический контроль.

Каждый вид контроля помогает объективно оценивать знания и умения обучающихся.

На этом этапе реализации программы применяются следующие задания:

- практические работы;
- тесты;
- карточки для индивидуальной работы.

Таким образом, данная рабочая программа способствует социальной адаптации обучающихся, развивает их умственный и сенсомоторный потенциал и положительно влияет на личностные свойства.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

- названия, строение, расположение основных органов организма человека;
- элементарное представление о функциях основных органов и их систем;
- влияние физических нагрузок на организм;
- нормы правильного питания;
- вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм;
- меры предупреждения сколиоза;
- норму кровяного давления;
- состояние своего зрения и слуха;
- основные санитарно-гигиенические правила.

Учащиеся должны уметь:

- применять приобретенные знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья;
- измерять температуру тела;
- оказывать доврачебную помощь при вывихах, порезах, кровотечениях, ожогах;
- соблюдать санитарно-гигиенические правила.

Содержание учебного предмета

Введение. Место человека среди млекопитающих (как единственного разумного существа) в живой природе. Черты сходства и различия в строении тела человека и животных.

Общий обзор организма человека.

Общее знакомство с организмом человека. Строение животной клетки. Краткие сведения о строении клеток и тканей человека. Органы и системы органов. Полости в организме человека (опорно-двигательная, кровообращение, дыхание, пищеварение, выделение, нервная, органы чувств).

Опорно-двигательная система. Значение опорно-двигательной системы. Строение и состав костей. Скелет человека. Соединение костей. Череп. Скелет туловища. Скелет верхних и нижних конечностей. Первая помощь при ушибах, растяжениях связок, вывихах суставов и переломах костей. Основные группы мышц человеческого тела. Работа мышц. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия.

Кровь и кровообращение. Значение крови и кровообращения. Состав крови. Органы кровообращения: сердце, сосуды. Большой и малый круги кровообращения. Сердце, его строение и работа. Движение крови по сосудам. Пульс. Предупреждение сердечно-сосудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечениях. Отрицательное влияние никотина и алкоголя на сердце и сосуды (и на весь организм).

Дыхание. Значение дыхания. Органы дыхания, их строение и функции. Голосовой аппарат. Газообмен в легких и тканях. Болезни, передающиеся через воздух. Гигиена органов дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания.

Пищеварение. Значение пищеварения. Питательные вещества и витамины. Пищевые продукты. Органы пищеварения. Пищеварение в ротовой полости, желудке, кишечнике. Всасывание питательных веществ в кровь. Гигиена питания и предупреждение желудочно-кишечных заболеваний, пищевых отравлений и глистных заражений.

Почки. Органы мочевыделительной системы, их значение. Внешнее строение почек и их расположение в организме. Предупреждение почечных заболеваний.

Кожа. Кожа человека и ее значение как органа защиты организма, осязания, выделения (пота) и терморегуляции. Закаливание организма. Гигиена кожи и гигиенические требования к одежде. Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечном ударах, ожогах и обморожении.

Нервная система. Строение и значение нервной системы: головной и спинной мозг, нервы. Гигиена умственного труда. Высшая нервная деятельность человека. Речь. Внимание. Память. Эмоции. Отрицательное влияние на нервную систему алкоголя и никотина. Сон и его значение.

Органы чувств. Значение органов чувств. Орган зрения – глаз. Орган слуха – ухо. Орган обоняния – нос. Орган осязания – кожа. Орган вкуса – язык. Строение, функции, гигиена органа зрения. Профилактика зрения. Близорукость. Дальнозоркость. Строение

органа слуха. Наружное ухо. Среднее ухо. Внутреннее ухо. Предупреждение нарушений слуха. Органы обоняния и вкуса. Вкусовые рецепторы.

Охрана здоровья человека в РФ. Система здравоохранения в РФ. Мероприятия, осуществляемые в нашей стране по охране труда. Организация отдыха. Медицинская помощь. Социальное обеспечение по старости, болезни и потеря трудоспособности.

Повторение. Вредное влияние курения и употребления спиртных напитков на организм человека.

Личностные результаты:

1. Ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
2. Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий;
3. Развитие мыслительной деятельности;
4. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
5. Формирование умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи;
6. Формирование способности к эмоциональному восприятию учебного материала.
7. Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий;
8. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
9. Формирование умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи;
10. Формирование способности к эмоциональному восприятию учебного материала.

Метапредметные результаты:

1. регулятивные универсальные учебные действия:
 - определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
 - учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
 - учиться работать по предложенному учителем плану;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме;
2. познавательные универсальные учебные действия:
 - находить ответы на вопросы;
 - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
 - проявлять свои теоретические, практические умения и навыки при подборе и переработке материала;
 - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;
 - понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
 - группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям;
 - умение высказывать своё отношение к получаемой информации;
 - оформлять свои мысли в устной и письменной форме;
3. коммуникативные универсальные учебные действия:
 - учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя);
 - сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности;
 - слушать собеседника;

- договариваться и приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- осуществлять взаимный контроль.

Учебно-тематический план

№	Раздел/ Тема	Кол-во часов	Форма организации работ			
			Теория	Практика	Экскурс.	Контрол.
	Раздел 1. Введение	1	1			
	Раздел 2. Общий обзор организма человека					
2.1.	Общее знакомство с организмом	4	4			
2.2.	Опора и движение	13	8	4		1
2.3.	Кровь и кровообращение	8	6	2		
2.4.	Дыхание	8	7			1
2.5.	Пищеварение	10	8	1		1
2.6.	Органы выделения	2	2			
2.7.	Кожа	4	3	1		
2.8.	Нервная система	8	7	1		
2.9.	Органы чувств	7	5	1		1
	Раздел 3. Охрана здоровья человека в РФ	2	1			1
	Раздел 4. Повторение	1	1			
	Всего за год	68				

Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения

Список используемой литературы

1. Е.Н Соломина, Т.В Шевырёва. Биология 9 класс. Человек. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва, «Просвещение», 2019.

Тематическое планирование рабочей программы с определением основных видов учебной деятельности

№ темы (раздела)	Название темы (раздела),	Тема, тип (форма урока)	Виды деятельности обучающихся	Планируемые результаты		
				Личностные	Предметные	
					Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
Раздел 1.	Введение	Место человека среди млекопитающих. Черты сходства и различия.	Объяснение нового материала, с использованием иллюстраций учебника, таблиц.	Овладение начальными навыками адаптации в мире; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем.	Представлять объекты и явления живой природы; многообразие живой природы.	Устанавливать взаимосвязи между средой обитания и внешним видом животных; знать признаки сходства и различия между группами животных.
Раздел 2.	Раздел 2. Общий обзор организма человека.	Клетка.	Объяснение нового материала с опорой на разнообразные по форме и содержанию таблицы, схемы, иллюстрации. Использование дополнительной литературы (энциклопедий, словарей, пособий). Закрепление и	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками при выполнении практических работ; наличие мотивации к творческому труду, работе на	Знать правила поведения в природе, техники безопасности в объеме программы; знать названия специализации врачей; выполнять совместно с учителем практические работы, предусмотренные программой;	Иметь общее представление об организме человека; знать способы самонаблюдения, уметь описывать особенности своего состояния, самочувствия, знать основные показатели своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму
Химический состав клетки.						
Жизнедеятельность клетки.						
Ткани.						
Органы и системы органов.						
Значение опорно-двигательной системы.						
Скелет. Состав костей.						
Строение и соединение костей.						
Скелет головы.						
Скелет туловища.						
Скелет конечностей.						

	<p>Первая помощь при ушибах, растяжениях, вывихах. Практическая работа.</p> <p>Первая помощь при переломах костей. Практическая работа.</p> <p>Строение и значение мышц.</p> <p>Основные группы мышц человеческого тела.</p> <p>Работа мышц. Утомление. Практическая работа.</p> <p>Гигиена физического труда.</p> <p>Осанка и здоровье человека. Практическая работа.</p> <p>Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Самостоятельная работа.</p> <p>Значение крови и органы кровообращения.</p> <p>Состав крови.</p> <p>Строение сердца и его работа.</p> <p>Кровеносные сосуды. Круги кровообращений.</p>	<p>обобщение изученного материала с использованием дидактического материала, позволяющего осуществлять многократность повторения изученного; выполнение практических работ с опорой на имеющиеся знания; самонаблюдение за своим организмом, самочувствием.</p>	<p>результат, бережному отношению к окружающей природе; воспитание эстетических потребностей; овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.</p>	<p>применять полученные знания и сформированные умения в бытовых ситуациях (уметь оказывать первую доврачебную помощь, измерять температуру тела).</p>	<p>температуры тела, кровяного давления); знать правила здорового образа жизни и безопасного поведения, использовать их для объяснения новых ситуаций; выполнять практические работы самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечениях, ожогах); владеть сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-</p>
--	--	---	--	--	--

		<p>Движение крови по сосудам. Практическая работа.</p>				<p>трудовых ситуациях; знать названия, элементарные функции и расположение основных органов в организме человека; применять полученные знания и сформированные умения в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.</p>
		<p>Первая помощь при кровотечениях. Практическая работа.</p>				
		<p>Предупреждение заболеваний кровеносной системы.</p>				
		<p>Вредное влияние курения и спиртных напитков на сердце.</p>				
		<p>Значение дыхания. Органы дыхания.</p>				
		<p>Строение лёгких. Газообмен в лёгких и тканях.</p>				
		<p>Дыхательные движения. Регуляция дыхания.</p>				
		<p>Влияние физкультуры и спорта на развитие дыхательной системы.</p>				
		<p>Полугодовая контрольная работа.</p>				
		<p>Болезни дыхательной системы и их предупреждение.</p>				
		<p>Гигиена дыхания. Охрана воздуха.</p>				
		<p>Первая помощь при нарушении дыхания.</p>				
		<p>Значение и состав пищи. Практическая работа.</p>				

		Значение пищеварения. Органы пищеварения.				
		Строение и значение зубов.				
		Пищеварение в ротовой полости и в желудке. Практическая работа.				
		Пищеварение в кишечнике. Всасывание питательных веществ.				
		Гигиена питания. Нормы питания.				
		Профилактика желудочно-кишечных заболеваний.				
		Пищевые отравления.				
		Вредное влияние курения и спиртных напитков на органы пищеварения.				
		Обобщающий урок по разделам «Кровообращение», «Дыхание», «Пищеварение».				
		Значение выделения. Строение почек.				
		Предупреждение почечных заболеваний.				
		Строение и значение кожи.				
		Роль кожи в терморегуляции.				

		Закаливание организма.				
		Первая помощь при перегревании, ожогах и обморожениях.				
		Практическая работа.				
		Гигиена кожи и гигиенические требования к одежде.				
		Значение и строение нервной системы.				
		Спинной мозг.				
		Головной мозг.				
		Особенности высшей нервной деятельности человека. Речь.				
		Эмоции. Внимание и память.				
		Сон и бодрствование. Профилактика нарушений сна.				
		Гигиена нервной системы. Режим дня.				
		Практическая работа.				
		Нарушения нервной деятельности. Влияние на нервную систему алкоголя и никотина.				
		Значение органов чувств.				
		Орган зрения.				
		Гигиена зрения. Предупреждение глазных болезней.				
		Орган слуха.				

		Гигиена слуха. Органы обоняния, осязания, вкуса. Практическая работа. Обобщающий урок по разделу «Органы чувств».				
Раздел 3.	Охрана здоровья.	Здоровье человека и общество. Факторы, сохраняющие здоровье. Годовая контрольная работа.	Закрепление и систематизация знаний, полученных в процессе изучения биологии. Итоговый контроль.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Применять полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях.	Знать правила здорового образа жизни и безопасного поведения, использовать их для объяснения новых ситуаций.
Раздел 4.	Повторение.	Вредное влияние курения и употребления спиртных напитков на организм человека.	Закрепление полученных знаний.	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Представлять организм человека.	Знать правила здорового образа жизни и безопасного поведения.

Критерии оценки письменных работ и устных ответов обучающихся по биологии

Основным инструментарием оценивания результатов на уроках биологии являются: наблюдение за работой обучающихся на уроке, качество устных ответов на уроках, выполнение тестовых заданий, составленных учителем по разделам (темам), выполнение контрольных и самостоятельных работ.

Оценка письменных работ учащихся

Отметка «5» ставится, если:

% выполнения заданий составляет свыше 65%.

Отметка «4» ставится, если:

% выполнения заданий составляет 50-65%

Отметка «3» ставится, если:

% выполнения заданий составляет 25-50%

Отметка «2» ставится, если:

% выполнения заданий составляет менее 25%

Оценка устных ответов учащихся

Оценка «5» ставится обучающему, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся даёт ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении знаний примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом допускает одну – две ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знания и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала; допускает ошибки в формулировке ответа на вопрос, искажающие их смысл; в работе с текстом делает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

Оценка «1» за устные ответы не ставятся.

Контрольно – измерительный материал
Тест по разделу «Опора и движение» 1 вариант

- 1. Допишите.**
Скелет человека состоит из:
 -
 -
 -

- 2. Подчеркните правильный ответ.**
Органические вещества придают костям:
 - твердость;
 - гибкость и упругость.

- 3. Допишите определение.**
Сустав – это ...

- 4. Как соединены между собой кости черепа?**

- 5. Подчеркните правильные ответы.**
А) у человека : 31 позвонок, 33-34 позвонка, 35 позвонков.
Б) самые массивные позвонки: шейные, грудные, поясничные.

- 6. Допишите.**
Пояс верхних конечностей – это ...

- 7. При растяжении костей необходимо:**
 -
 -

- 8. Укажите цифрами последовательность оказания первой помощи при переломе костей:**
 - обернуть конечность мягкой тканью
 - вызвать врача
 - обездвижить конечность
 - наложить шину.

- 9. Напишите, какое основное свойство мышечной ткани?**

- 10. Каково значение мимических мышц?**

- 11. Подчеркните.**
К неправильной осанке приводит:
 - привычка горбиться
 - ношение сумки на одном плече
 - сбалансированное правильное питание
 - недостаток питательных веществ.

- 12. Выбери правильный ответ:**
Для предотвращения плоскостопия полезно ходить:
 - в обуви на высоких каблуках;
 - босиком;

- на цыпочках;
- в узкой тесной обуви.

Тест по разделу «Опора и движение» 2 вариант

1. Допишите.

Скелет человека состоит из:

-
- скелета туловища
-

2. Выбери правильный ответ:

Сустав – это ...

- неподвижное соединение костей
- подвижное соединение костей
- полуподвижное соединение костей

3. Как соединены между собой кости черепа?

4. Подчеркните правильные ответы.

А) у человека : 31 позвонок, 33-34 позвонка, 35 позвонков.

Б) самые массивные позвонки: шейные, грудные, поясничные.

5. При растяжении костей необходимо:

-
-

6. Укажите цифрами последовательность оказания первой помощи при переломе костей:

- обернуть конечность мягкой тканью
- вызвать врача
- обездвижить конечность
- наложить шину.

7. Выберите правильные ответы:

Мышцы в организме человека нужны для того, чтобы

- обеспечивать движение человека
- обеспечивать работу внутренних органов
- совершать дыхательные движения.

8. Каково значение мимических мышц?

9. Подчеркните.

К неправильной осанке приводит:

- привычка горбиться
- ношение сумки на одном плече
- сбалансированное правильное питание

- недостаток питательных веществ.

10. Выберите правильный ответ:

Для предотвращения плоскостопия полезно ходить:

- в обуви на высоких каблуках;
- босиком;
- на цыпочках;
- в узкой тесной обуви.

**Полугодовая контрольная работа
I вариант**

1. Закончите фразу:

Движение крови в организме называется _____

2. Закончите фразу:

Невосприимчивость организма к инфекционным заболеваниям называется _____

3. Закончите фразу:

Каждый день надо начинать с _____

4. Заполните схему:



5. Заполните схему:

красные лейкоциты

25

Органы кровообращения



6. Заполните схему:

Опорно-двигательная система



7. Выберите и подчеркните правильный ответ:

Сердце человека:

- 4 камерное
- 3 камерное

8. Выберите нужное:

Кости состоят из:

- органических веществ
- минеральных веществ

9. Скелет человека состоит из отделов:

- 1 –
- 2 –
- 3 –

10. Кости в скелете соединены:

- 1 –
- 2 –
- 3 –

11. Травмы костей:

- 1 –
- 2 –

12. При переломе костей нужно:

- 1 –
- 2 –
- 3 –
- 4 –

13. Выберите правильный ответ:

Для предупреждения плоскостопия полезно:

- ходить в обуви на высоких каблуках
- босиком
- на цыпочках
- в узкой тесной обуви

14. Напишите, почему полезно заниматься физкультурой и спортом?

15. Подчеркните нужное:

Вены – это

- кровеносные сосуды, несущие кровь к сердцу
- кровеносные сосуды, несущие кровь от сердца
- мельчайшие кровеносные сосуды

16. Напишите:

Что нужно делать при артериальном кровотечении?

17. Выберите правильный ответ:

Курение приводит:

- к увеличению частоты сердечных сокращений
- не оказывает вредного влияния на организм
- к сужению кровеносных сосудов
- к нарушению газообмена в организме

Полугодовая контрольная работа

II вариант

1. Подчеркните правильные ответы:

Скелет человека образован

- эпителиальной тканью
- соединительной тканью
- мышечной тканью

2. Закончите фразу:

Скелет рук состоит из трёх отделов: плеча, ...

3. Закончите фразу:

Каждый день надо начинать с _____

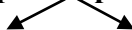
4. Допишите предложения:

Эритроциты – это _____ клетки крови.

Лейкоциты – это _____ клетки крови.

5. Заполните схему:

Органы кровообращения



6. Заполните схему:

Опорно-двигательная система



7. Выберите и подчеркните правильный ответ:

Сердце человека:

- 4 камерное
- 3 камерное

8. Выберите нужное:

Кости состоят из:

- органических веществ
- минеральных веществ

9. Скелет человека состоит из отделов:

- 1 –
- 2 –
- 3 –

10. Кости в скелете соединены:

- 1 – неподвижно
- 2 –
- 3 –

11. Травмы костей:

- 1 –
- 2 –

12. При переломе костей нужно:

- 1 – обездвижить конечность
- 2 –
- 3 –
- 4 –

13. Выберите правильный ответ:

Для предупреждения плоскостопия полезно:

- ходить в обуви на высоких каблуках
- босиком
- на цыпочках
- в узкой тесной обуви

14. Подчеркните нужное:

Вены – это

- кровеносные сосуды, несущие кровь к сердцу
- кровеносные сосуды, несущие кровь от сердца
- мельчайшие кровеносные сосуды

15. Напишите:

Что нужно делать при капиллярном кровотечении?

16. Выберите правильный ответ:

Курение приводит:

- к увеличению частоты сердечных сокращений
- не оказывает вредного влияния на организм
- к сужению кровеносных сосудов
- к нарушению газообмена в организме

**Тестирование по разделам «Кровообращение», «Дыхание»,
«Пищеварение»**

1 вариант

1. Выберите правильный ответ:

3х камерное

Сердце человека

4х камерное

2. Допишите :

Красные кровяные клетки называются_____.

Белые кровяные клетки-лейкоциты в организме уничтожают

_____.

3. Выберите правильный ответ:

Сосуды, которые несут кровь от сердца, называются

- вены

- артерии

- капилляры.

4. Выберите правильный ответ:

Основная причина движения крови по сосудам, это

- разность давлений в артериях и венах

- разность температур в артериях и венах

- насыщенность крови кислородом.

**5. Напишите, в чем заключается первая помощь при капиллярном
кровотечении:**

6. Допишите.

К органам дыхательной системы относятся: носовая полость, носоглотка, ...

7. Напишите.

Органом голосообразования является _____

8. Почему нужно дышать через нос?

9. Выберите правильный ответ.

Артериальная кровь – это кровь богатая:

- углекислым газом

- кислородом и питательными веществами.

10. Подчеркните.

Вредность курения состоит в том, что:

- возникает кашель

- нарушается газообмен в легких

- снижается самочувствие

- создаются условия для развития туберкулезных бактерий.

11. Подчеркните правильные ответы:

К пищевым продуктам относятся: хлеб, сыр, углеводы, молоко, белки, крахмал, жиры, сливочное масло.

12. Допишите определение.

Пищеварение – это процесс превращения сложных веществ ...

13. Вставьте нужное:

а) У взрослого человека во рту _____ зуба.

б) Основное переваривание пищи происходит _____

в) Окончательное переваривание пищи происходит _____

14. Где происходит всасывание питательных веществ в кровь?

15. В чем заключается первая помощь при отравлениях?

16. Как защитить себя от заражения глистами?

**Тестирование по разделам «Кровообращение», «Дыхание»,
«Пищеварение»**

2 вариант

1. Выберите правильный ответ:

3х камерное

Сердце человека

4х камерное

2. Выберите правильный ответ:

Красные кровяные клетки являются переносчиками

- питательных веществ
- кислорода
- микробов.

3. Выберите правильный ответ:

Сосуды, которые несут кровь от сердца, называются

- вены
- артерии
- капилляры.

4. Выберите правильный ответ:

Основная причина движения крови по сосудам, это

- разность давлений в артериях и венах
- разность температур в артериях и венах
- насыщенность крови кислородом.

5. Определите и подчеркните вид кровотечения.

Кровь ярко-красного цвета, бьет из раны струей. Это

- капиллярное кровотечение
- артериальное кровотечение
- венозное кровотечение.

6. Допишите.

К органам дыхательной системы относятся: носовая полость, носоглотка, ...

7. Напишите.

Органом голосообразования является _____

8. Почему нужно дышать через нос?

9. Выберите правильный ответ.

Артериальная кровь – это кровь богатая:

- углекислым газом
- кислородом и питательными веществами.

10. Подчеркните.

Вредность курения состоит в том, что:

- возникает кашель
- нарушается газообмен в легких
- снижается самочувствие
- создаются условия для развития туберкулезных бактерий.

11. Подчеркните правильные ответы:

К пищевым продуктам относятся: хлеб, сыр, углеводы, молоко, белки, крахмал, жиры, сливочное масло.

12. Вставьте нужное:

а) У взрослого человека во рту _____ зуба.

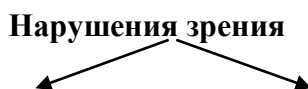
- б) Основное переваривание пищи происходит _____
в) Окончательное переваривание пищи происходит _____

13. В чем заключается первая помощь при отравлениях?

14. Как защитить себя от заражения глистами?

**Тестирование по разделу «Органы чувств»
1 вариант**

- 1. Допишите.**
У человека 5 органов чувств:
Орган зрения – глаза;
-
-
-
-
- 2. Что руководит согласованной работой органов чувств?**
- 3. Какие приспособления есть у глаз для защиты от попадания пыли и механических повреждений?**
- 4. Заполните схему.**



- 5. Допишите.**
Правильно организованное рабочее место:

- свет на рабочую поверхность должен падать ...
- расстояние от книги до глаз должно быть ...
- смотреть телевизор на расстоянии ...

6. Какие продукты, содержащие витамин А, необходимы для нормального зрения?

7. Допишите.

У человека орган слуха состоит из 3 отделов: наружное ухо, ...

8. Выберите правильные ответы.

Для сохранения хорошего слуха необходимо:

- слушать музыку через наушники
- слушать пение птиц
- включать телевизор на полную громкость
- в населенных пунктах производить посадки деревьев
- часто посещать дискотеки
- убирать серу из ушей спичкой.

9. Где расположен орган обоняния?

10. Какие органы чувств участвуют в определении вкуса пищи?

11. Какая часть языка лучше воспринимает сладкое?

12. Вставьте нужные слова.

Нормальную работу органов чувств обеспечивают соблюдение

_____.

Тестирование по разделу «Органы чувств»

2 вариант

(вопросы те же, но допускается работа с учебником)

1. Закончи фразу:

- а) Головной мозг человека образован _____ тканью.
б) Движение крови в организме называется _____

2. Заполни схему:

Опорно – двигательная система



3. Выбери правильный ответ:

Позвонки в позвоночнике соединены:

- Неподвижно;
- Подвижно;
- Полуподвижно

4. Допиши:

В позвоночнике человека _____ позвонков.

5. Допиши:

При переломах костей нужно:

6. Выбери правильный ответ:

Для предотвращения плоскостопия полезно ходить:

- в обуви на высоких каблуках;
- босиком;
- на цыпочках;
- в узкой тесной обуви;

7. Выбери правильный ответ:

Сердце человека _____
3х камерное
4х камерное

8. Допиши:

Красные кровяные клетки называются _____. Белые кровяные клетки-лейкоциты в организме уничтожают _____. Тромбоциты участвуют в _____ крови.

9. Выбери правильный ответ:

Сосуды, которые несут кровь от сердца называются

- вены
- артерии
- капилляры

10. Допиши:

Первая помощь при артериальном кровотечении заключается:

11. Допиши

Органом голосообразования является _____

12. Почему нужно дышать через нос?

13. Подчеркни правильные ответы:

К пищевым продуктам относятся: хлеб, сыр, углеводы, молоко, белки, крахмал, жиры, сливочное масло.

14. Допиши:

- а) У взрослого человека во рту _____ зуба.
б) Основное переваривание пищи происходит _____
в) Окончательное переваривание пищи и всасывание в кровь происходит _____

15. В чем заключается первая помощь при отравлениях?

16. Выбери правильный ответ:

Самый толстый слой кожи

- наружный
- внутренний
- жировая клетчатка

17. Допиши:

А) Головной мозг состоит из нескольких отделов:

Б) Полушария покрыты _____

18. Почему необходимо чередовать умственный и физический труд?

19. Допиши:

У человека 5 органов чувств.

Это: орган зрения – глаза,

Орган слуха –

20. Выбери нужное:

Курение приводит

- к нарушению газообмена в органах;
- к сужению кровеносных сосудов;
- не оказывает вредного влияния на организм;
- к уменьшению сопротивления организма к болезням.

Годовая контрольная работа по биологии 9 класс

2 вариант

1. Допишите.

Каждое утро нужно начинать с _____.

2. Заполни схему:

Опорно – двигательная система



3. Выбери правильный ответ:

Позвонки в позвоночнике соединены:

- Неподвижно;
- Подвижно;
- Полуподвижно

4. Допиши:

В позвоночнике человека _____ позвонков.

5. Допиши:

При переломах костей нужно:

- обездвижить конечность
-
-
-

6. Выбери правильный ответ:

Для предотвращения плоскостопия полезно ходить:

- в обуви на высоких каблуках;
- босиком;
- на цыпочках;
- в узкой тесной обуви;

7. Выбери правильный ответ:

Сердце человека
3х камерное
4х камерное

8. Допиши:

Красные кровяные клетки называются _____.

Белые кровяные клетки-лейкоциты в организме уничтожают _____.

9. Выбери правильный ответ:

Сосуды, которые несут кровь от сердца называются

- вены
- артерии
- капилляры

10. Допиши:

Первая помощь при капиллярном кровотечении заключается:

11. Допиши:

Органом голосообразования является _____

12. Почему нужно дышать через нос?

13. Подчеркни правильные ответы:

К пищевым продуктам относятся: хлеб, сыр, углеводы, молоко, белки, крахмал, жиры, сливочное масло.

14. Допиши:

- а) У взрослого человека во рту _____ зуба.
б) Переваривание пищи происходит _____

15. В чем заключается первая помощь при отравлениях?

16. Выбери правильный ответ:

Самый толстый слой кожи

- наружный
- внутренний
- жировая клетчатка

17. Допиши:

У человека 5 органов чувств.

- Это: орган зрения – глаза,
Орган слуха –
Орган обоняния –
Орган осязания –
Орган вкуса -

18. Выбери нужное:

Курение приводит

- к нарушению газообмена в органах;
- к сужению кровеносных сосудов;
- не оказывает вредного влияния на организм;
- к уменьшению сопротивления организма к болезням

Листа внесения изменений в рабочую программу

№ п/п	Дата урока по журналу	Характеристика вносимых изменений	Реквизиты документа, в котором регламентируются вносимые изменения	Подпись зам. директора по УВР