

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской республики  
«Шарканская школа-интернат».**

**ПРИНЯТО**  
Протокол заседания  
педагогического совета  
от 30 августа 2024г. № 1

**СОГЛАСОВАНО**  
Заместитель директора по  
УВР  
\_\_\_\_\_ Горбушина Л.В.  
от 30 августа 2024г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор ГКОУ УР  
«Шарканская школа-интернат»  
\_\_\_\_\_ Караваяев А.Г.  
Приказ №171  
от 30 августа 2024г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Предмет	География
Учебный год	2024-2025
Класс	9 класс
Количество часов в год	68
Количество часов в неделю	2ч

**Составитель:** Насриллаев Б.Б  
учитель биологии и географии  
1 квалификационная категория

## Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта (далее -ФГОС) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы (ФАООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1), ГКОУ Шарканской школы-интерната».

Изучение географии зарубежных стран расширяет кругозор детей с отклонениями в развитии об окружающем мире, обладает значительными возможностями для развития и коррекции их познавательной деятельности. Работа с географическими картами способствует развитию абстрактного мышления, систематическая словарная работа расширяет словарный запас детей, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Данная программа рассчитана на учебный год. Количество учебных часов в год – 68, из расчета 2 учебных часа преподавания предмета в неделю. Программа может реализоваться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

**Целью** преподавания географии в 9 классе является знакомство обучающихся с наиболее крупными и значимыми странами Евразии.

При изучении государств Евразии перед учащимися ставятся следующие **задачи**:

- ознакомить обучающихся со странами Европы и Азии, их географическим положением, разнообразными природными зонами, расположенными на территории изучаемых стран;
- изучать связи основных занятий населения с особенностями природы данной местности;
- дать представление о быте, обычаях и традициях народов, проживающих в изучаемых странах.

В содержании программы 9 класса выделены два основных раздела:

- а) государства Евразии;
- б) изучение своего края.

Первый раздел посвящен изучению государств Евразии, которые сгруппированы регионы в зависимости от их природных условий, географического положения, особенностей экономического развития и культуры народов, проживающих в этих странах. Большое внимание уделяется рельефу, климату, природе ресурсов (водным, полезным ископаемым). Отдельно рассматривается хозяйство каждой изучаемой страны и столица как центр экономики, науки и культуры.

В этом же разделе есть блок тем, изучающий Россию как крупнейшее государство, расположенное в Евразии (необходимо опираться на знания, полученные учащимися в 7 классе). Учащиеся знакомятся с важнейшими городами федеральных округов, созданных для управления огромной страной.

География своего края (география Удмуртии), кроме географических понятий и подробного изучения хозяйства, рассматривает вопросы истории возникновения республики, этнографии, национальных культурных традиций, своего города (Воткинск) и села. Все это способствует воспитанию у учащихся патриотических чувств и чувства гордости за «свою малую Родину».

Для повышения интереса учащихся на уроках предполагается чтение небольших занимательных статей, в которых в познавательной форме раскрывается об отличительных особенностях изучаемых стран.

Для более эффективного изучения и понимания учебного материала введены уроки,

которые помогают обобщить материал, тестовые задания и контрольные работы.

Предусматривается ряд практических работ по обозначению океанов и изучаемых материков на контурную карту полушарий; нанесению островов, полуостровов, заливов, проливов и наиболее значимых объектов на контурные карты изучаемого материка.

Для успешного обучения в программу включены типы учебных занятий: изучения нового учебного материала; закрепления и применения знаний; обобщающего повторения и систематизации знаний; контроля знаний и умений; работа с учебным текстом; с техническим рисунком или чертежом; с условными обозначениями, таблицами и схемами; презентации; экскурсии; выполнение практических работ. При закреплении изученного можно использовать практические задания: разместить животных по местам их обитания (по природным зонам), разместить географические объекты на карте и другие.

Программа определяет оптимальный объём знаний и умений по географии, который доступен большинству школьников. Обучающимся, которые постоянно отстают от одноклассников в усвоении географических знаний, дают посильные для них задания. Они должны участвовать во фронтальной работе вместе со всем классом, повторяя учебный материал за учителем или хорошо успевающим учеником, выполнять практические задания с помощью учителя.

Контроль знаний проводится по тестам разной сложности.

Основной тип занятий комбинированный. Для выполнения программы используются разнообразные методы обучения с учётом специфики изучаемого материала: словесные, наглядные, практические.

Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, самостоятельная работа с книгой.

Наглядные методы: демонстрация (показ) плакатов, таблиц, изображений с помощью компьютерных технологий, приёмов работы, наблюдение.

Практические методы: практическое выполнение трудовых и творческих заданий.

При обучении детей с ограниченными возможностями здоровья наиболее важную роль играют наглядные и практические методы. Однако наиболее прочное усвоение материала происходит лишь при условии сочетания этих методов со словесными.

Диагностическая деятельность, которая осуществляет обратную связь в процессе обучения, с целью повышения эффективности обучения включает в себя следующие приемы контроля:

- устный опрос;
- письменные работы;
- практический контроль.

Каждый вид контроля помогает объективно оценивать знания и умения обучающихся

На этом этапе реализации программы применяются следующие задания:

- тесты;
- карточки для индивидуальной работы.

Таким образом, данная рабочая программа способствует социальной адаптации обучающихся, развивает их умственный и сенсомоторный потенциал и положительно влияет на личностные свойства.

## Планируемые результаты изучения учебного предмета

### Основные требования к знаниям и умениям обучающихся

#### Учащиеся должны знать:

- географическое положение, природу, хозяйство, столицы изучаемых государств Евразии;
- географическое положение, границы, природу, хозяйство России;
- крупнейшие города России и их расположение на карте России;
- историю возникновения Удмуртии;
- географическое положение, природу, хозяйство, города Удмуртии.
- положение Воткинского района на карте Удмуртии.

#### Учащиеся должны уметь:

- определять на карте географическое положение, границы изучаемых государств Евразии;
- находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы и переносить на контурную карту;
- пользоваться фрагментами карт на страницах учебника и переносить их на карту Евразии;
- находить на карте России границы, крупнейшие города;
- находить Удмуртию на политической карте России.

## Содержание учебного предмета

### Наш край. Удмуртия.

История возникновения Удмуртии. Положение на карте. Климат. Полезные ископаемые. Почвы. Реки и водоемы. Снабжение питьевой водой. Охрана водоемов. Растительный мир, охрана растений. Животные Удмуртии. Охрана животных. Население республики. Культура и обычаи удмуртского народа. Промышленность Удмуртии. Военно-промышленный комплекс. Специализация сельского хозяйства. Транспорт. Архитектурно-исторические и культурные памятники. Столица Удмуртии. Города Удмуртской Республики.

### Политическая карта Евразии. Государства Евразии.

### Государства Европы. Западная Европа.

Великобритания. Англия. Уэльс. Шотландия. Северная Ирландия. Букингемский дворец – резиденция королевы Елизаветы второй. Франция. Эйфелева башня, собор Парижской Богоматери, Триумфальная арка – достопримечательности Парижа. Германия. Бранденбургские ворота, здание Рейхстага – архитектурные памятники Берлина. Австрия. Швейцария: географическое положение, природа, полезные ископаемые, хозяйство, транспорт, столица. Население. Культура. Обычаи и традиции.

### Южная Европа.

Испания. Коррида. Сиеста – полуденный отдых испанцев. Италия. Действующие вулканы Италии – Везувий, Этна. Ватикан – резиденция Папы Римского. Греция. Олимпийские игры. Географическое положение этих государств, природа, экономика, население, культура, обычаи и традиции.

### Северная Европа.

Норвегия. Швеция. Финляндия. Скандинавские страны. Географическое положение этих государств, природа, экономика, население, культура, обычаи и традиции.

### Восточная Европа.

Польша. Чехия. Словакия. Географическое положение этих государств, природа, экономика, население, культура, обычаи и традиции.

Венгрия. Румыния. Болгария. Дунай – главная водная артерия стран Восточной Европы. Сербия и Черногория. Географическое положение этих государств, природа, экономика, население, культура, обычаи и традиции.

Эстония. Латвия. Литва – страны Балтии. Республика Беларусь. Беловежская Пуща.

-старейший национальный парк Беларуси. Украина. Молдавия. Географическое положение этих государств, природа, экономика, население, культура, обычаи и традиции.

### **Государства Азии.**

#### **Центральная Азия.**

Казахстан. Космодром Байконур. Узбекистан. Туркменистан. Киргизия. Чингиз Айтматов – известный киргизский писатель. Таджикистан. Сейсмоопасная зона. Проблемы орошения этих государств. Географическое положение, природа, полезные ископаемые, хозяйство, транспорт, столица. Население. Культура. Обычаи и традиции.

#### **Юго-Западная Азия.**

Грузия. Азербайджан. Армения. Страны Закавказья. Особенности рельефа и климата этих стран. Географическое положение, природа, полезные ископаемые, хозяйство, транспорт, столица. Население. Культура. Обычаи и традиции.

Турция, Ирак, Иран, Афганистан – исламские государства. Географическое положение, природа, полезные ископаемые, хозяйство, транспорт, столица. Население. Культура. Обычаи и традиции.

#### **Южная Азия.**

Индия. Мавзолей Тадж-Махал. Вегетарианская страна. Географическое положение, природа, полезные ископаемые, хозяйство, транспорт, столица. Население. Культура. Обычаи и традиции.

#### **Восточная Азия.**

Китай. Великая Китайская стена – известное сооружение Китая. Китайские иероглифы. Географическое положение, природа, полезные ископаемые, хозяйство, транспорт, столица. Население. Культура. Обычаи и традиции.

Монголия. КНДР. Республика Корея. Географическое положение, природа, полезные ископаемые, хозяйство, транспорт, столица. Население. Культура. Обычаи и традиции.

Япония. Сейсмоопасный район земного шара. Страна древней культуры. Географическое положение, природа, полезные ископаемые, хозяйство, транспорт, столица. Население. Культура. Обычаи и традиции.

#### **Юго-Восточная Азия.**

Таиланд. Вьетнам. Индонезия. Географическое положение, природа, полезные ископаемые, хозяйство, транспорт, столица. Население. Культура. Обычаи и традиции.

#### **Россия.**

Россия (РФ) – крупнейшее государство Евразии. Климат России. Природа. Хозяйство. Границы сухопутные и морские. Административное деление России. Столица России – город Москва. Города: Санкт-Петербург, Екатеринбург, Новосибирск, Владивосток.

### **Личностные результаты:**

1. Ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
2. Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий;
3. Развитие мыслительной деятельности;
4. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
5. Формирование умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи;
6. Формирование способности к эмоциональному восприятию учебного материала.
7. Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий;
8. Развитие мыслительной деятельности;
9. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
10. Формирование умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи;
11. Формирование способности к эмоциональному восприятию учебного материала.

### **Метапредметные результаты:**

1. регулятивные универсальные учебные действия:
  - определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
  - учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
  - учиться работать по предложенному учителем плану;
  - оформлять свои мысли в устной и письменной форме;
2. познавательные универсальные учебные действия:
  - находить ответы на вопросы;
  - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
  - проявлять свои теоретические, практические умения и навыки при подборе и переработке материала;
  - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;
  - понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
  - группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям;
  - умение высказывать своё отношение к получаемой информации;
  - оформлять свои мысли в устной и письменной форме;
3. коммуникативные универсальные учебные действия:
  - учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя);
  - сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности;
  - слушать собеседника;
  - договариваться и приходить к общему решению;
  - формулировать собственное мнение и позицию;
  - осуществлять взаимный контроль.

### Учебно-тематический план

№	Раздел/ Тема	Всего часов	Форма организации работ			
			Теорет.	Практич.	Экскурс.	Контрол.
1.	<b>Раздел 1. Наш край</b>	<b>18</b>	17			1
	<b>Политическая карта Евразии.</b>	<b>1</b>	1			
	<b>Раздел 2. Государства Европы.</b>					
2.1.	Западная Европа	<b>6</b>	5	1		
2.2.	Южная Европа	<b>3</b>	2	1		
2.3.	Северная Европа	<b>3</b>	3			
2.4.	Восточная Европа	<b>12</b>	10	1		1
	<b>Раздел 3. Государства Азии</b>					
3.1.	Центральная Азия	<b>6</b>	4	1		1
3.3.	Юго-Западная Азия	<b>6</b>	5	1		
3.4.	Южная Азия	<b>1</b>	1			
3.5.	Восточная Азия	<b>4</b>	3	1		
3.6.	Юго- Восточная Азия	<b>2</b>	1			1
	<b>Раздел 4. Россия</b>	<b>6</b>	5			1
						1
	<b>Всего за год</b>	<b>68</b>				

#### Перечень учебно – методического и материально – технического обеспечения

##### Список используемой литературы

1. Лифанова Т.М., Е.Н. Соломина. География 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы: Москва, «Просвещение» 2022.
2. Н.Т Козлова. Наш край. 9 класс. Учебное пособие для 9 класса образовательных учреждений VIII вида: Ижевск, «Удмуртия» 2006.

**Тематическое планирование рабочей программы с определением основных видов учебной деятельности**

№ темы, раздела	Название темы (раздела),	Тема, тип (форма урока)	Виды деятельности обучающихся	Планируемые результаты		
				Личностные	Предметные	
					Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
Раздел 1.	Наш край. Удмуртия	История возникновения Удмуртии. Положение на карте. Климат. Полезные ископаемые. Почвы. Реки и водоемы. Снабжение питьевой водой. Охрана водоемов. Растительный мир, охрана растений. Животные Удмуртии. Охрана животных. Население республики. Промышленность Удмуртии Специализация сельского хозяйства Транспорт. Практическая работа. Столица Удмуртии Города Удмуртии. Обобщающий урок по разделу «Удмуртия».	Объяснение нового материала с опорой на практические задания, на разнообразные по форме и содержанию таблицы, схемы. Закрепление нового материала с использованием карточек, фронтального опроса, заданий по группам. Обобщение полученных знаний	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; наличие мотивации к бережному отношению к окружающей природе.	Знать названия изученных растений и животных своего края; иметь представление об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей Удмуртской республики.	Применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей республики.
Раздел 2.	Государства Европы.	Западная Европа. Великобритания: географическое положение, природа, экономика. Великобритания: население, культура, обычаи и традиции.	Объяснение нового материала с опорой на практические задания, на разнообразные по форме и	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, сформированность навыков сотрудничества с	Иметь представление об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей отдельных	Применять элементарные практические умения и приемы работы с географической картой для получения

		Франция: географическое положение, природа, экономика.	содержанию таблицы, схемы. Использование географических карт (физические,	взрослыми и сверстниками при выполнении практических работ; наличие мотивации к творческому труду,	стран; владеть приемами элементарного чтения географической	географической информации; ведение наблюдений за объектами, процессами и
		Франция: население, культура, традиции, обычаи.				
		Германия.	политические). Закрепление пройденного материала с использованием дидактического материала, позволяющего осуществлять многократность повторения изученного. Выполнение практических работ с использованием контурных карт. Закрепление нового материала с использованием карточек, фронтального опроса, заданий по группам. Обобщение полученных знаний.	работе на результат, бережному отношению к окружающей природе; развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.	карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; описывать географический объект по карте; выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.	явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий; находить в различных источниках и анализировать географическую информацию.
		Австрия.				
		Швейцария. Практическая работа.				
		Южная Европа. Испания. Португалия.				
		Италия.				
		Греция. Практическая работа.				
		Норвегия.				
		Швеция.				
		Финляндия.				
		Польша.				
		Чехия. Словакия.				
		Контрольная работа по разделам «Южная Европа», «Северная Европа».				
		Венгрия.				
		Румыния. Болгария.				
		Сербия. Черногория.				
		Эстония.				
		Латвия. Литва.				
		Республика Беларусь.				
		Украина.				
		Молдавия. Практическая работа.				
		Обобщающий урок по государствам Европы.				
Раздел 3.	Государства Азии.	Центральная Азия. Казахстан.	Объяснение нового материала с	Способность к осмыслению социального	Иметь представление об особенностях	Применять элементарные практические умения
		Узбекистан.				

	Туркменистан.	<p>опорой на практические задания, на разнообразные по форме и содержанию таблицы, схемы.</p> <p>Использование географических карт (физические, политические). Закрепление пройденного материала с использованием дидактического материала, позволяющего осуществлять многократность повторения изученного. Выполнение практических работ с использованием контурных карт. Закрепление нового материала с использованием карточек,</p>	<p>окружения, своего места в нем, сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками при выполнении практических работ; наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к окружающей природе;</p> <p>развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.</p>	<p>природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей отдельных стран;</p> <p>владеть приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; описывать географический объект по карте; выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и</p>	<p>и приемы работы с географической картой для получения географической информации; ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий; находить в различных источниках и анализировать географическую информацию.</p>
	Полугодовая контрольная работа.				
	Киргизия.				
	Таджикистан. Практическая работа.				
	Ю-З Азия. Грузия.				
	Азербайджан. Армения.				
	Турция.				
	Ирак.				
	Иран.				
	Афганистан. Практическая работа.				
	Южная Азия. Индия. Географическое положение, природа, экономика.				
	Индия: население, культура, традиции и обычаи.				
	Восточная Азия. Китай. Географическое положение, природа, экономика.				
	Китай: население, культура, традиции и обычаи.				
	Монголия.				
	КНДР. Республика Корея.				
	Япония: географическое положение, природа, экономика.				
	Япония: население,				

		<p>культура, традиции и обычаи. Практическая работа. Ю-В Азия. Таиланд. Вьетнам. Индонезия. Обобщающий урок по разделу «Государства Азии».</p>	<p>фронтального опроса, заданий по группам. Обобщение полученных знаний.</p>		<p>явлений.</p>	
Раздел 4.	Россия	<p>Природа России. Хозяйство России. Административное деление России. Всероссийская перепись населения. Столица России – г. Москва. Города России. Практическая работа. Обобщающий урок по разделу «Россия».</p>				

## Критерии оценки письменных и устных ответов обучающихся по географии

Основным инструментарием оценивания результатов на уроках географии являются: наблюдение за работой обучающихся на уроке, качество устных ответов на уроках, выполнение тестовых заданий, составленных учителем по разделам (темам), выполнение контрольных и самостоятельных работ.

### *Оценка письменных работ учащихся*

**Отметка «5» ставится, если:**

% выполнения заданий составляет свыше 65%

**Отметка «4» ставится, если:**

% выполнения заданий составляет 50-65%

**Отметка «3» ставится, если:**

% выполнения заданий составляет 25-50%

**Отметка «2» ставится, если:**

% выполнения заданий составляет менее 25%

### *Оценка устных ответов учащихся*

**Оценка «5»** ставится обучающему, если он ориентируется на карте, находит и показывает географические объекты самостоятельно.

Понимает смысл вопроса и отвечает на вопросы полными распространенными предложениями. Соблюдается связность слов в предложении. Приводит примеры, подтверждающие высказанное суждение. Классифицирует объекты на группы по существенным признакам.

Дает последовательное описание объекта, раскрывающее его существенные признаки и свойства.

Правильно устанавливает причинно-следственные связи.

**Оценка «4»** ставится обучающему, если он ориентируется на карте, но имеются неточности при нахождении и показе объекта.

Дает полные ответы на вопросы, но нарушена связность слов в построении предложении.

Не полно выделяет существенные признаки объекта, нарушена последовательность в описании объекта, явления.

**Оценка «3»** ставится обучающему, если он испытывает затруднения в правильном показе изученных объектов на карте.

Дает неточный или неполный ответ на поставленный вопрос., материал излагает недостаточно полно и последовательно, нуждается в помощи учителя.

Испытывает трудности при классификации объектов на группы.

Самостоятельно не может обобщить полученные знания и установить причинно-следственные связи.

**Оценка «2»** ставится обучающему, если он не умеет ориентироваться на карте. Не находит и не показывает объекты на карте.

Дает неправильные ответы на поставленные вопросы.

Не может самостоятельно классифицировать объекты на группы по существенным признакам и не использует помощь учителя.

**Оценка «1»** данная оценка за устные ответы не ставится.

## Контрольно – измерительный материал

### Тестирование к обобщающему уроку «Южная Европа, Северная Европа» 1 вариант

- 1. Перечислите государства Южной Европы**
- 2. Соедините стрелками названия государств с их столицами**

Испания	Афины
Португалия	Мадрид
Италия	Лиссабон
Греция	Рим
- 3. Подчеркните правильный ответ**

Сиеста – это

  - полуденный отдых
  - бой быков
  - мусульманский храм
- 4. Вставьте недостающие слова**

Единственная страна Европы, где есть вулканы - это \_\_\_\_\_.

Столица- город\_\_\_\_\_. В черте города находится самое маленькое государство в мире \_\_\_\_\_, во главе стоит\_\_\_\_\_.
- 5. Подчеркните правильный ответ**

Город на северо-востоке Италии, построенный на воде, называется

  - Рим
  - Венеция
  - Ватикан
- 6. О каком государстве идет речь**

Звалась она в древности Элладой  
Она же родина Олимпиады
- 7. Перечислите государства Южной Европы**
- 8. Соедините стрелками названия государств с их столицами**

Финляндия	Осло
Швеция	Хельсинки
Норвегия	Стокгольм
- 9. Подчеркните правильный ответ**

Фьорд – это

  - морской залив
  - поселок на берегу моря
  - морская рыба
- 10. Напишите:**

Какой народ является основным в Финляндии?
- 11. Какие страны расположены на Скандинавском полуострове?**
- 12. Выберите и подчеркните лишнее государство в ряду стран**

Швеция, Норвегия, Италия, Финляндия

### 13. Заполните перфокарту

На пересечении вопроса и правильного ответа поставьте «+»

<b>Ответ \ Вопрос</b>	Лапландия	Фьорд	Лыжи	Осло	Сауна
Распространенный вид спорта в Северной Европе					
Финская сухая баня					
Столица Норвегии					
Согласно легенде родина Санта - Клауса					
Морской залив					

### 14. В каких государствах жили эти замечательные люди?

А.Линдгрэн, С.Лагерлёф (детские писательницы) –  
Р.Амундсен, Т.Хейердал (путешественники) –

### 15. Почему Финляндию называют «краем тысячи озёр)?

## Тестирование к обобщающему уроку «Южная Европа, Северная Европа»

### 2 вариант

(вопросы те же, но допускается работа с учебником)

## Полугодовая контрольная работа

### I вариант

#### 1. Вставь нужные слова:

Евразия – самый крупный материк. Он состоит из 2-х частей света: \_\_\_\_\_  
и \_\_\_\_\_.

#### 2. Допиши:

К странам Западной Европы относятся: Великобритания,

---

#### 3. Подчеркни правильные ответы:

Промышленность Германии включает следующие отрасли:

- Черная и цветная металлургия;

- Химическая;
- Садоводство;
- Аэрокосмическая.

**4. Соедини стрелками:**

Великобритания	Париж
Франция	Берлин
Германия	Лондон
Австрия	Вена

**5. Выбери нужное:**

Страны Южной Европы относятся:

- К промышленно развитым;
- Индустриально-аграрным;
- Аграрным.

**6. Допиши:**

На Пиренейском полуострове находится две страны: \_\_\_\_\_

**7. Вставь недостающие слова:**

Единственная страна Европы, где есть вулканы - это \_\_\_\_\_. Столица-город \_\_\_\_\_. В черте города находится самое маленькое государство в мире \_\_\_\_\_, во главе стоит \_\_\_\_\_.

**8. Подчеркни нужное:**

Самые высокие горы Европы - это

- Карпаты;
- Крымские;
- Альпы.

**9. Подчеркни нужное:**

Страны Северной Европы – это

- Финляндия;
- Ирландия;
- Швейцария;
- Норвегия;
- Швеция.

**10. Напишите:**

Какой народ является основным в Швеции?

**11. Какой вид спорта является основным в странах Северной Европы?**

**12. Вставь нужное:**

Главная река Европы - \_\_\_\_\_. Она протекает по территории многих государств и впадает в \_\_\_\_\_.

**13. Напишите:**

В какой стране Восточной Европы выращивают розы и экспортируют розовое масло?

**14. Допиши:**

а) Страны Балтии – это \_\_\_\_\_

б) Страны  $\begin{cases} \text{богаты} \\ \text{бедны} \end{cases}$  полезными ископаемыми.

**15. Вставьте нужные слова:**

Старейший заповедник Беловежская Пуца находится в \_\_\_\_\_. Здесь разводят \_\_\_\_\_.

**16. Подчеркни правильные ответы:**

а) Самая промышленно развитая страна Европы – это

- Германия;
- Украина;
- Польша.

б) Государства Восточной Европы относятся к:

- Промышленно развитым
- Сельскохозяйственным

**17. Соедини стрелками:**

Польша	Кишинев
Белоруссия	Минск
Украина	Варшава
Молдавия	Киев

**18. Подчеркни правильные ответы.**

На какой продукции Молдавии можно прочесть «Сделано в Молдавии»: фруктовые консервы, рыбные консервы, сыр, овощные консервы, соки.

**Полугодовая контрольная работа**

**II вариант**

**1. Вставьте нужные слова:**

Евразия – самый крупный материк. Он состоит из 2х частей света: \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_.

**2. Допишите:**

К странам Западной Европы относятся: Великобритания,

---

**3. Допишите:**

К странам Южной Европы относятся Испания,

---

**4. Используя карту, соедините стрелками:**

Великобритания	Париж
Франция	Берлин
Германия	Лондон
Австрия	Вена

**5. Выберите нужное:**

Страны Южной Европы относятся:

- К промышленно развитым;
- Индустриально-аграрным;
- Аграрным.

**6. Допишите:**

На Пиренейском полуострове находится две страны: \_\_\_\_\_

**7. Вставь недостающие слова:**

Единственная страна Европы, где есть вулканы - это \_\_\_\_\_. Столица-город\_\_\_\_\_.

**8. Подчеркни нужное:**

Страны Северной Европы – это

- Финляндия;
- Ирландия;
- Швейцария;
- Норвегия;
- Швеция.

**9. Напишите:**

Какой народ является основным в Швеции?

**10. Какой вид спорта является основным в странах Северной Европы?**

**11. Вставь нужное:**

Главная река Европы – Дунай. Она протекает по территории многих государств и впадает в \_\_\_\_\_.

**12. Напишите:**

В какой стране Восточной Европы выращивают розы и экспортируют розовое масло?

**13. Допишите:**

Страны Балтии – это \_\_\_\_\_

**15. Вставьте нужные слова:**

Старейший заповедник \_\_\_\_\_ находится в Белоруссии.

**16. Подчеркните правильный ответ:**

Государства Восточной Европы относятся к:

- Промышленно развитым
- Сельскохозяйственным

**17. Используя карту, соедините стрелками:**

Польша	Кишинев
Белоруссия	Минск
Украина	Варшава
Молдавия	Киев

**18. Подчеркни правильные ответы.**

На какой продукции Молдавии можно прочитать «Сделано в Молдавии»: фруктовые консервы, рыбные консервы, сыр, овощные консервы, соки.

### Тестирование к разделу «Государства Азии»

**1. Допишите.**

Азию условно можно разделить на 5 регионов:

Центральная Азия, ...

**2. Напишите:**

Какое растение, называемое «белое золото», выращивают все государства Центральной Азии?

**3. Что такое оазис?**

**4. Вставьте нужное:**

Главное богатство Азербайджана - \_\_\_\_\_.

Самый большой город Турции - \_\_\_\_\_. Его в древности называли Царьград.

**5. Напишите:**

В каких странах Азии самая высокая численность населения?

**6. Что влекло раньше мореплавателей в Индию?**

**7. Допишите:**

На Корейском полуострове расположены государства:

**8. Вставьте нужные слова:**

Главная зерновая культура в Китае - \_\_\_\_\_. Национальным достоянием Китая является бамбуковый медведь - \_\_\_\_\_. Столица Китая – город \_\_\_\_\_.

**9. В какой стране Азии есть Великая стена, Великая равнина, Великий канал?**

**10. Подчеркни правильные ответы:**

- а) Самая промышленно развитая страна Азии – это
- Индия;
  - Япония;
  - Монголия.
- б) Отсталое государство Азии, где нет железных дорог -
- Турция;
  - Афганистан;
  - Иран.

**11. Соедини стрелками:**

Крупнейшее государство Евразии	Китай
Государство с Великой стеной	Россия
Островное государство Евразии	Япония

**12. Вставьте нужные слова:**

Япония расположена в сейсмоактивном районе. Здесь часто бывают \_\_\_\_\_ . Национальная одежда Японии - \_\_\_\_\_ . Японские виды спорта - ...

**13. Перечислите государства Юго - Восточной Азии.**

**14. Подчеркните правильные ответы.**

- А) Климат в странах Юго – Восточной Азии
- умеренный;
  - холодный;
  - жаркий и влажный
- Б) Основной вид транспорта – велосипед
- во Вьетнаме;
  - в Китае;
  - в Индии

**15. К какому государству Азии можно отнести слова:**

Юрта, кумыс, скотоводство, пустыня Гоби, конные состязания.

## Тестирование к разделу «Россия»

### 1. Вставьте пропущенные слова:

Наша страна - \_\_\_\_\_, расположена на материке \_\_\_\_\_ в двух частях света \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_.

### 2. Выберите правильные ответы:

а) территория, лежащая между Уральскими горами и горными хребтами на востоке – это:

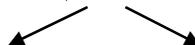
- Сибирь
- дальний восток
- северный Кавказ

б) Удмуртия – это

- край
- область
- республика

### 3. Заполните схему

Границы России



### 4. Напишите, используя карту России, с какими странами граничит Россия на юге

### 5. Допишите.

Восточная граница России морская. Её омывают воды морей Тихого океана ...

### 6. Заполните таблицу «Рельеф и воды России»

Равнины, плоскогорья	Горы	Крупные реки	Озёра

### 7. Перечислите ведущие отрасли промышленности России.

**8. Допишите.**

Сельское хозяйство России лучше развито в \_\_\_\_\_ районах страны. Здесь выращивают ...

**9. Вставьте нужные слова.**

Столицей России является город \_\_\_\_\_. Крупные города России – это ...

**10. Заполните схему**



**11. Вставьте нужные слова в текст.**

В России живет \_\_\_\_\_ миллионов человек. Всех жителей России называют \_\_\_\_\_. Большинство населения составляют \_\_\_\_\_. Другие народы – это ...

**12. Напишите, в какой части РФ живёт больше всего людей.**

**13. Какие полезные ископаемые добывают на территории России?**

**Тестирование по разделу «Удмуртия»**

**1 вариант**

**1. Вставь нужные слова.**

Удмуртия находится на материке \_\_\_\_\_, входит в состав государства \_\_\_\_\_.

**2. С помощью стрелок правильно соотнеси пограничные субъекты со сторонами горизонта.**

Пермский край	юг
Кировская область	юго– восток
Татарстан	север, запад
Башкортостан	восток

**3. Подчеркни, в каком поясе освещенности расположена Удмуртия.**

Жаркий, северный умеренный, северный холодный, южный умеренный, южный холодный

**4. Заполни перфокарту «Климат Удмуртии»**

№ п/п	Климат Удмуртии	Знаки «+», «-»
1	Зима продолжительная, холодная, снежная	
2	Лето очень жаркое, длинное	
3	Зима малоснежная, с оттепелями	
4	Хорошо выраженная весна	
5	Прохладное лето	
6	Хорошо выраженная осень	
7	Теплое лето	
8	Климат умеренно – континентальный	
9	Климат муссонный	

**5. Допиши.**

Полезные ископаемые Удмуртии – это...

**6. Подчеркни правильные ответы.**

А) по характеру течения все реки Удмуртии:

- горные
- равнинные

Б) наиболее многоводная река Удмуртии:

- Вятка, Чепца, Кама, Сива, Иж.

**7. Отметь лишнее растение в ряду. Напиши, почему оно лишнее.**

**Берёза, сосна, осина, кедр, пихта**

Лишнее растение \_\_\_\_\_, потому что он \_\_\_\_\_ в лесах Удмуртии, а ...

**8. Перечисли ягоды, которые растут в лесах Удмуртии.**

**9. Подчеркни названия тех животных и птиц, которые не обитают в нашем крае.**

Кабан, заяц, лемминг, бобр, ондатра, верблюд, синица, глухарь, попугай, полярная сова, дятел, клест.

**10. Допиши.**

В Удмуртии живут следующие народы: ...

**11. Какое растение считается национальным цветком Удмуртии?**

**12. Вставь нужные слова.**

В Удмуртии промышленность развита \_\_\_\_\_. В республике старейшей отраслью промышленности является \_\_\_\_\_.

Хорошо развиты \_\_\_\_\_.

**13. Перечисли продукцию животноводства, получаемую в нашем крае.**

**14. Подчеркни те растения, которые растут на полях, огородах и садах Удмуртии.**

Виноград, капуста, груша, морковь, свекла, кукуруза на зерно, кукуруза на силос, малина, лук, ананас, яблоня, томат, банан, огурец, ячмень, просо.

**15. Перечисли виды транспорта Удмуртии.**

**16. Вставь нужное.**

В республике всего \_\_\_\_\_ городов. Столица – это город \_\_\_\_\_. В Удмуртии \_\_\_\_\_ районов. Наш район \_\_\_\_\_.

**17. Кого из выдающихся людей Удмуртии ты знаешь?**

### Тестирование по разделу «Удмуртия»

#### 2 вариант

**1. Подчеркни правильный ответ.**

Удмуртия – это  
- край,  
- область,  
- республика

**2. С помощью стрелок правильно соотнеси пограничные субъекты со сторонами горизонта.**

Пермский край	юг
Кировская область	юго – восток
Татарстан	север, запад
Башкортостан	восток

**3. Подчеркни, в каком поясе освещенности расположена Удмуртия.**

Жаркий, северный умеренный, северный холодный, южный умеренный, южный холодный

**4. Заполни перфокарту «Климат Удмуртии»**

№ п/п	Климат Удмуртии	Знаки «+», «-»
1	Зима продолжительная, холодная, снежная	
2	Лето очень жаркое, длинное	
3	Зима малоснежная, с оттепелями	
4	Хорошо выраженная весна	
5	Прохладное лето	
6	Хорошо выраженная осень	
7	Теплое лето	
8	Климат умеренно – континентальный	
9	Климат муссонный	

**5. Допиши.**

Полезные ископаемые Удмуртии – это...

**6. Подчеркни правильные ответы.**

А) по характеру течения все реки Удмуртии:

- горные
- равнинные

Б) наиболее многоводная река Удмуртии:

- Вятка, Чепца, Кама, Сива, Иж.

**7. Отметь лишнее растение в ряду.**

Берёза, сосна, осина, бамбук, пихта

**8. Перечисли ягоды, которые растут в лесах Удмуртии.**

**9. Подчеркни названия тех животных и птиц, которые не обитают в нашем крае.**

Кабан, заяц, лемминг, бобр, ондатра, верблюд, синица, глухарь, попугай, полярная сова, дятел, клест.

**10. Допиши.**

В Удмуртии живут следующие народы: ...

**11. Какое растение считается национальным цветком Удмуртии?**

**12. Вставь нужные слова.**

С помощью атласа Удмуртии перечисли отрасли промышленности:

**13. Перечисли продукцию животноводства, получаемую в нашем крае.**

**14. Подчеркни те растения, которые растут на полях, огородах и садах Удмуртии.**

Виноград, капуста, груша, морковь, свекла, кукуруза на зерно, кукуруза на силос, малина, лук, ананас, яблоня, томат, банан, огурец, ячмень, просо.

**15. Вставь нужное.**

В республике всего \_\_\_\_\_ городов. Столица – это город \_\_\_\_\_. В Удмуртии \_\_\_\_\_ районов. Наш район \_\_\_\_\_.

**16. Кого из выдающихся людей Удмуртии ты знаешь?**

**Годовая контрольная работа по географии I вариант**

**1. Вставь нужные слова:**

Евразия – самый крупный материк. Он состоит из 2х частей света: \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_.

**2. Допиши:**

К Западной Европе относятся: Великобритания, ...

**3. Подчеркни правильные ответы:**

К странам с теплым климатом и хорошо развитым сельским хозяйством относятся:

- Швеция;
- Италия;
- Польша;
- Греция.

**4. Соедини стрелками:**

Великобритания  
Франция  
Германия  
Австрия

Париж  
Берлин  
Лондон  
Вена

**5. Допиши:**

На Пиренейском полуострове находится две страны: \_\_\_\_\_

**6. Подчеркни нужное:**

Самые высокие горы Европы - это

- Карпаты;
- Крымские;
- Альпы.

7. Какая страна является родоначальником Олимпийских игр?

8. Дополните схему:



9. Допишите.

Азию условно можно разделить на 5 регионов:

Центральная Азия, ...

10. Напишите:

Какое растение, называемое «белое золото», выращивают все государства Центральной Азии?

11. Что такое оазис?

12. Вставь нужное:

Главное богатство Азербайджана - \_\_\_\_\_.

Самый большой город Турции - \_\_\_\_\_. Его в древности называли Царьград.

13. Напишите:

В каких странах Азии самая высокая численность населения?

14. Допишите:

На Корейском полуострове расположены государства:

15. Вставьте нужные слова:

Главная зерновая культура в Китае - \_\_\_\_\_. Национальным достоянием Китая является бамбуковый медведь - \_\_\_\_\_. Столица Китая – город \_\_\_\_\_.

16. Подчеркни правильные ответы:

а) Самая промышленно развитая страна Азии – это

- Индия;
- Япония;
- Монголия.

б) Отсталое государство Азии, где нет железных дорог -

- Турция;
- Афганистан;
- Иран.

17. Соедини стрелками:

Крупнейшее государство Евразии  
Государство с Великой стеной

Китай  
Россия

**18. Вставьте нужное.**

В Удмуртии \_\_\_\_\_ районов. Столицей Удмуртии является – город \_\_\_\_\_ . Наш район - \_\_\_\_\_ .

**19. Какое растение считается национальным цветком Удмуртии?****20. Кого из выдающихся людей Удмуртии вы знаете?****Годовая контрольная работа по географии  
II вариант****1. Вставь нужные слова:**

Евразия – самый крупный материк. Он состоит из 2х частей света: \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ .

**2. По политической карте Европы (стр.6) определите и напишите:**

К Западной Европе относятся: Великобритания, ...

**3. Подчеркни правильные ответы:**

Крупные страны Западной Европы – это

- Франция;
- Швейцария;
- Германия;
- Австрия.

**4. Используя карту, соедини стрелками:**

Великобритания	Париж
Франция	Берлин
Германия	Лондон
Австрия	Вена

**5. Допиши:**

На Пиренейском полуострове находится две страны: \_\_\_\_\_

**6. Подчеркни нужное:**

Самые высокие горы Европы - это

- Карпаты;
- Крымские;
- Альпы.

**7. Какая страна является родоначальником Олимпийских игр?****8. Используя политическую карту Азии (стр. 106), допишите.**

Азию условно можно разделить на 5 регионов:

Центральная Азия, ...

**9. Дopiшите.**

Какое растение, называемое «белое золото», выращивают все государства Центральной Азии?

**10.** В каких странах Азии самая высокая численность населения?

**11.** Какие государства относятся к государствам Юго – Западной Азии?

**12. Подчеркни нужное.**

Государства Восточной Азии – это

- Китай;
- Индия;
- Япония;
- Турция.

**13. Подчеркни правильный ответ:**

Государство с Великой стеной – это

- Китай;
- Вьетнам;
- Индия.

**14. Дopiшите:**

Государства, которое находится на крупных островах Тихого океана, это ...

**15. Вставьте нужные слова:**

Главная зерновая культура в Китае - \_\_\_\_\_. Национальным достоянием Китая является бамбуковый медведь - \_\_\_\_\_. Столица Китая – город \_\_\_\_\_.

**16. Подчеркни правильные ответы:**

а) Самая промышленно развитая страна Азии – это

- Индия;
- Япония;
- Монголия.

**17. Вставьте нужное.**

Столицей Удмуртии является – город \_\_\_\_\_. Наш район - \_\_\_\_\_.

**18.** Какое растение считается национальным цветком Удмуртии?

### Листа внесения изменений в рабочую программу

№ п/п	Дата урока по журналу	Характеристика вносимых изменений	Реквизиты документа, в котором регламентируются вносимые изменения	Подпись зам. директора по УВР