

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской республики
«Шарканская школа-интернат».**

ПРИНЯТО

Протокол заседания
педагогического совета
от 30 августа 2024г. № 1

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР
_____ Горбушина Л.В.
от 30 августа 2024г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГКОУ УР
«Шарканская школа-интернат»
_____ Караваяев А.Г.
Приказ №171
от 30 августа 2024г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет	География
Учебный год	2024-2025
Класс	8 класс
Количество часов в год	68
Количество часов в неделю	2ч

Составитель: Насриллаев Б.Б

учитель биологии и географии

1 квалификационная категория

Шаркан, 2024г.

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта (далее -ФГОС) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы (ФАООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1), ГКОУ Шарканской школы-интерната».

Изучение географии материков и океанов расширяет кругозор детей с отклонениями в развитии об окружающем мире, обладает значительными возможностями для развития и коррекции их познавательной деятельности. Работа с географическими карта способствует развитию абстрактного мышления, систематическая словарная работа расширяет словарный запас детей, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Данная программа рассчитана на учебный год. Количество учебных часов в год – 68, из расчета 2 учебных часа преподавания предмета в неделю. Программа может реализоваться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Цель преподавания географии в 8 классе: дать учащимся элементарные научные сведения о материках и океанах земного шара.

При изучении материков и океанов перед учащимися ставятся следующие **задачи**:

- знакомство с разнообразными природными зонами, расположенными на территории изучаемых материков и океанов;
- изучение связи основных занятий населения с особенностями природы данной местности;
- знакомство с особенностями хозяйственной деятельности, быта, культуры людей, проживающих в различных местах земного шара;
- овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;
- формирование у обучающихся навыков работы с дополнительным материалом.

Программа 8 класса «География материков и океанов» посвящена изучению географического положения, рельефа, климата, водных ресурсов материков, их флоры и фауны, а также наиболее развитых стран, находящихся на изучаемом континенте. Поэтому при изучении материков большое внимание уделяется страноведению, особенностям хозяйственной деятельности, быта, культуры людей, проживающих в этих государствах.

В программе есть раздел, изучающий мировой океан: океаны, их географическое положение, изрезанность берегов, животный мир, моря, острова, деятельность человека и экологические проблемы.

Предусматривается ряд практических работ по обозначению океанов и изучаемых материков на контурную карту полушарий; нанесению островов, полуостровов, заливов, проливов и наиболее значимых объектов на контурные карты изучаемого материка.

Для успешного обучения в программу включены типы учебных занятий: изучения нового учебного материала; закрепления и применения знаний; обобщающего повторения

и систематизации знаний; контроля знаний и умений; работа с учебным текстом; с техническим рисунком или чертежом; с условными обозначениями, таблицами и схемами; презентации; экскурсии; выполнение практических работ. При закреплении изученного можно использовать практические задания: разместить животных по местам их обитания (по природным зонам), разместить географические объекты на карте и другие.

По уровню усвоения учебного материала класс делится по уровням:

. Контроль знаний проводится по тестам.

Основной тип занятий комбинированный. Для выполнения программы используются разнообразные методы обучения с учётом специфики изучаемого материала: словесные, наглядные, практические.

Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, самостоятельная работа с книгой.

Наглядные методы: демонстрация (показ) плакатов, таблиц, изображений с помощью компьютерных технологий, приёмов работы, наблюдение.

Практические методы: практическое выполнение трудовых и творческих заданий.

При обучении детей с ограниченными возможностями здоровья наиболее важную роль играют наглядные и практические методы. Однако наиболее прочное усвоение материала происходит лишь при условии сочетания этих методов со словесными.

Диагностическая деятельность, которая осуществляет обратную связь в процессе обучения, с целью повышения эффективности обучения включает в себя следующие приемы контроля:

- устный опрос;
- письменные работы;
- практический контроль.

Каждый вид контроля помогает объективно оценивать знания и умения обучающихся

На этом этапе реализации программы применяются следующие задания:

- тесты;
- карточки для индивидуальной работы.

Таким образом, данная рабочая программа способствует профориентации и социальной адаптации обучающихся, развивает их умственный и сенсомоторный потенциал и положительно влияет на личностные свойства.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Основные требования к знаниям и умениям

Учащиеся должны знать:

- Атлантический, Индийский, Тихий, Северный Ледовитый океаны и их хозяйственное значение;
- особенности географического положения, очертания берегов, природные условия каждого материка;
- государства, их положение на материке, основное население, столицы, особенности развития хозяйства.

Учащиеся должны уметь:

- определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка, давать элементарное описание их природных условий;
- находить на политической карте изученные государства и столицы, переносить названия на контурную карту;
- определять по физической карте каждого материка очертания берегов, рельеф, полезные ископаемые;
- размещать изучаемые географические объекты на контурную карту и карту природных зон;
- правильно показывать на карте океаны.

Содержание учебного предмета

Учебная программа

Введение. Материки и части света на глобусе и карте.

Мировой океан. Мировой океан. Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. Тихий океан. Индийский океан. Растительный и животный мир океанов. Экологические проблемы. Современное изучение мирового океана.

Материки. Африка.

Географическое положение. Разнообразие рельефа. Реки и озера. Природные зоны. Растительность тропических лесов. Животные тропических лесов. Растительность саванн. Растительный и животный мир и пустынь Африки. Население. Государства Африки: Египет, Эфиопия, ЮАР, ДР Конго, Танзания, Нигерия.

Австралия.

Географическое положение. Очертания берегов. Острова. Особенности климата, рельефа. Путешествие в Австралию Н.Н. Миклухо-Маклая. Особенности природы Австралии. Охрана природы. Население Австралии. Океания. Остров Новая Гвинея

Антарктида.

Географическое положение. Открытие Антарктиды русскими моряками. Особенности природы Антарктиды. Растительный и животный мир. Охрана природы. Современные исследования Антарктиды.

Северная Америка.

Географическое положение. Очертания берегов. Острова, полуострова. Климат, рельеф. Население. Реки, озера. Природа Северной Америки. США. Географическое положение. Столица. Население. Канада. Куба. Мексика. Географическое положение. Столицы. Основные занятия населения.

Южная Америка.

Географическое положение. Очертания берегов. Климат, рельеф. Население. Реки Южной Америки. Природа. Государства: Бразилия, Аргентина.

Евразия.

Евразия – величайший материк земного шара. Географическое положение. Условная граница между Европой и Азией.

Очертания берегов Евразии. Крупнейшие острова и полуострова. Рельеф. Климат. Полезные ископаемые Евразии. Разнообразие природных условий Евразии. Реки и озера Евразии. Растительный и животный мир. Международное сотрудничество в охране природы. Население Евразии. Культура и быт народов Евразии.

Личностные результаты:

1. Ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
2. Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий;
3. Развитие мыслительной деятельности;
4. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
5. Формирование умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи;
6. Формирование способности к эмоциональному восприятию учебного материала.
7. Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий;
8. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
9. Формирование умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи;
10. Формирование способности к эмоциональному восприятию учебного материала.

Метапредметные результаты:

1. регулятивные универсальные учебные действия:
 - определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
 - учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
 - учиться работать по предложенному учителем плану;
 - оформлять свои мысли в устной и письменной форме;
2. познавательные универсальные учебные действия:
 - находить ответы на вопросы;
 - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
 - проявлять свои теоретические, практические умения и навыки при подборе и переработке материала;
 - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;
 - понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
 - группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям;
 - умение высказывать своё отношение к получаемой информации;
 - оформлять свои мысли в устной и письменной форме;
3. коммуникативные универсальные учебные действия:
 - учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя);
 - сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности;
 - слушать собеседника;
 - договариваться и приходить к общему решению;
 - формулировать собственное мнение и позицию;
 - осуществлять взаимный контроль.

Учебно-тематический план

№	Раздел/ Тема	Всего часов	Форма организации работ			
			Теорет.	Практич.	Экскурс.	Контрол.
	Раздел 1. Введение	1	1			
	Раздел 2. Мировой океан	6	5	1		
	Раздел 3. Материки					
3.1.	Африка	15	12	1		2
3.2.	Австралия	9	7	1		1
3.3.	Антарктида	4	4			
3.4.	Северная Америка	8	7	1		
3.5.	Южная Америка	12	10	1		1
3.6.	Евразия	13	10	2		1
	Всего за год	68				

Перечень учебно – методического и материально – технического обеспечения

Список используемой литературы

1. Лифанова Т.М., Соломина Т.Н. География материков и океанов. 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы: Москва Просвещение, 2018.

Тематическое планирование рабочей программы с определением основных видов учебной деятельности

№ темы (раздел а)	Название темы (раздела),	Тема, тип (форма урока)	Виды деятельности обучающихся	Планируемые результаты		
				Личностные	Предметные	
					Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
Раздел 1.	Введение	Материки и части света на глобусе и карте.	Повторение изученного материала	Овладение начальными навыками адаптации в мире; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем.	Владеть приемами элементарного чтения географической карты, определение направлений на карте.	Применять элементарные практические умения и приемы работы с географической картой для получения географической информации.
Раздел 2.	Мировой океан	Мировой океан. Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. Тихий океан. Индийский океан. Современное изучение Мирового океана. Практическая работа.	Объяснение нового материала с использованием физических карт полушарий и океанов, глобуса. Выполнение практической работы, опираясь на	Овладение начальными навыками адаптации в мире; наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Владеть приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте.	Применять элементарные практические умения и приемы работы с географической картой для получения географической информации.

			полученные знания.			
Раздел 3.	Материки	Географическое положение.	Объяснение нового материала с опорой на практические задания, на разнообразные по форме и содержанию таблицы, схемы. Использование географических карт (физические, политические, природных зон). Закрепление пройденного материала с использованием дидактического материала, позволяющего осуществлять многократность повторения изученного.	Овладение начальными навыками адаптации в мире; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем; сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; воспитание	Представлять особенности природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей разных материков и отдельных стран; владеть приемами элементарного чтения географической карты: декодировать условные знаки карты; определять направления на карте; определять расстояния по карте при помощи масштаба; описывать географический объект по карте; использовать географические знания в повседневной жизни для объяснения явлений и процесса адаптации к условиям	Применять элементарные практические умения и приемы работы с географической картой для получения географической информации; вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценивать их изменения в результате природных и антропогенных воздействий; находить в различных источниках и анализировать географическую информацию.
		Разнообразие рельефа. Климат. Реки и озера.				
		Природные зоны. Растительность тропических лесов.				
		Животные тропических лесов.				
		Растительность саванн.				
		Животные саванн.				
		Растительность и животные пустынь.				
		Население и государства.				
		Египет.				
		Эфиопия.				
		ДР Конго. Самостоятельная работа.				
		Танзания.				
		Нигерия.				
		ЮАР. Практическая работа.				
Обобщающий урок по разделу «Африка».						
Австралия. Географическое положение.						

	Рельеф. Климат. Реки и озера.	Объяснение нового материала с опорой на практические работы, на разнообразные по форме и содержанию таблицы, схемы. Выполнение практических работ с использованием контурных карт. Закрепление нового материала с использованием карточек, фронтального опроса, заданий по группам. Обобщение полученных знаний.	эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей; проявление готовности к самостоятельной жизни.	территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.	
	Растительный мир.				
	Животный мир.				
	Население Австралии.				
	Австралийский Союз.				
	Океания.				
	Остров Новая Гвинея. Практическая работа.				
	Контрольная работа.				
	Антарктида. Географическое положение. Антарктика.				
	Разнообразие рельефа. Климат.				
	Растительный и животный мир. Охрана природы.				
	Современные исследования Антарктиды.				
	Северная Америка. Открытие Америки. Географическое положение.				
	Разнообразие рельефа. Климат.				
	Реки и озера.				
	Растительный и				

	животный мир. Практическая работа.				
	Население и государства.				
	Соединенные Штаты Америки.				
	Канада.				
	Мексика. Куба.				
	Южная Америка. Географическое положение.				
	Разнообразие рельефа. Климат.				
	Реки и озера.				
	Растительность тропических лесов.				
	Животные тропических лесов.				
	Растительность саванн, степей, гор.				
	Животные саванн, степей, гор.				
	Население и государства.				
	Бразилия.				
	Аргентина.				
	Перу. Практическая работа.				
	Обобщающий урок по разделам «Сев. Америка», «Южная				

		Америка»				
		Евразия. Географическое положение.				
		Очертания берегов. Моря Северного Ледовитого океана.				
		Моря Тихого и Индийского океанов.				
		Рельеф. Полезные ископаемые Европы.				
		Рельеф. Полезные ископаемые Азии. Практическая работа.				
		Климат Евразии.				
		Реки и озера Европы.				
		Реки и озера Азии. Практическая работа.				
		Растительный и животный мир Европы.				
		Растительный и животный мир Азии.				
		Население Евразии.				
		Культура и быт народов Евразии.				
		Обобщающий урок.				

Критерии оценки письменных и устных ответов обучающихся по географии

Основным инструментарием оценивания результатов на уроках географии являются: наблюдение за работой обучающихся на уроке, качество устных ответов на уроках, выполнение тестовых заданий, составленных учителем по разделам (темам), выполнение контрольных и самостоятельных работ.

Оценка письменных работ учащихся

Отметка «5» ставится, если:

% выполнения заданий составляет свыше 65%.

Отметка «4» ставится, если:

% выполнения заданий составляет 50-65%

Отметка «3» ставится, если:

% выполнения заданий составляет 25-50%

Отметка «2» ставится, если:

% выполнения заданий составляет менее 25%

Оценка устных ответов учащихся

Оценка «5» ставится обучающему, если он ориентируется на карте, находит и показывает географические объекты самостоятельно.

Понимает смысл вопроса и отвечает на вопросы полными распространенными предложениями. Соблюдается связность слов в предложении.

Приводит примеры, подтверждающие высказанное суждение.

Классифицирует объекты на группы по существенным признакам.

Дает последовательное описание объекта, раскрывающее его существенные признаки и свойства.

Правильно устанавливает причинно-следственные связи.

Оценка «4» ставится обучающему, если он ориентируется на карте, но имеются неточности при нахождении и показе объекта.

Дает полные ответы на вопросы, но нарушена связность слов в построении предложения. Не полно выделяет существенные признаки объекта, нарушена последовательность в описании объекта, явления.

Оценка «3» ставится обучающему, если он испытывает затруднения в правильном показе изученных объектов на карте.

Дает неточный или неполный ответ на поставленный вопрос., материал излагает недостаточно полно и последовательно, нуждается в помощи учителя.

Испытывает трудности при классификации объектов на группы.

Самостоятельно не может обобщить полученные знания и установить причинно-следственные связи.

Оценка «2» ставится обучающему, если он не умеет ориентироваться на карте. Не находит и не показывает объекты на карте.

Дает неправильные ответы на поставленные вопросы.

Не может самостоятельно классифицировать объекты на группы по существенным признакам и не использует помощь учителя.

Оценка «1» данная оценка за устные ответы не ставится.

Контрольно – измерительный материал

Самостоятельная работа «Государства Африки»

Выбрать одно из изученных государств Африки и дать его описание по вывешенному плану на доске.

План описания государства.

1 вариант

- 1. Географическое положение**
(в какой части материка находится, с какими странами граничит)
- 2. Реки, озера, находящиеся на территории страны.**
- 3. Развитие промышленности.**
- 4. Развитие сельского хозяйства.**
- 5. Достопримечательности государства.**
- 6. Столица.**
- 7. Государственный язык.**

План описания государства.

2 вариант

(план тот же, но разрешается работа с учебником)

Тест к разделу «Африка» 1 вариант

1. Вставьте нужные слова.

Африка – самый _____ материк. От Азии он отделяется _____ каналом, _____ от Европы _____ проливом.

2. Напишите, как называется самая высокая точка Африки.

3. Допишите.

Самая длинная река Африки и всего мира - _____. Самая полноводная река Африки - _____.

4. Подчеркните правильный ответ.

Африка богата полезными ископаемыми. Там добывают самое большое количество:
- нефти и газа; - золота и алмазов; _____ - каменного угля и железой руды.

5. Напишите, какие природные зоны различают в Африке.

6. Напишите, что представляет собой тропический лес.

7. Дайте определение саванны.

8. Вставьте нужные слова.

Самые крупные деревья саванны – это _____. В саванне выращивают: кофейное дерево, ...

9. Заполните таблицу.

Животные Африки

Животные тропического леса	Животные саванн	Животные пустынь

10. Выберите правильные ответы.

а) Климат в пустыне:

- влажный, _____ - засушливый.

б) Барханы – это :

- песчаные холмы, _____ - знойный ветер, _____ - растения пустынь

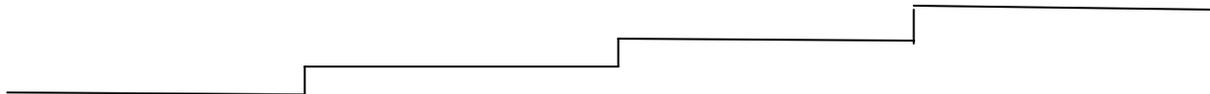
11. Вставьте нужные слова.

Население Африки составляет _____ млн. человек. Большую часть материка населяют _____. У них _____ цвет кожи, волосы _____.

12. Допишите предложения.

Большинство жителей Африки занимаются _____.
Промышленность в странах материка развита _____.

13. Разместите предложенные государства Африки по уровню экономического развития на ступени лестницы, начиная с наиболее отсталой.



Государства Африки: Египет, ДР Конго, Танзания, ЮАР

14. Допишите:

Главной достопримечательностью Египта являются _____.

15. Выберите правильные ответы.

Родиной кофе является:

- Нигерия, -Эфиопия, - ДР Конго.

Страной великих африканских озер и гор называют:

- ЮАР, - Египет, - Танзанию.

16. Вставьте нужные слова.

Самая богатая и развитая страна Африки – это _____. Она расположена на _____ материка. Главное богатство ЮАР – это _____ и _____.

Тест к разделу «Африка» 2 вариант

1. Вставьте нужные слова.

Африка – самый _____ материк.

2. Подчеркните, как называется самая высокая точка Африки.

- Килиманджаро
- Эльбрус
- Белуха

3. Допишите.

Самая длинная река Африки и всего мира - _____.

4. Подчеркните правильный ответ.

Африка богата полезными ископаемыми. Там добывают самое большое количество:

- нефти и газа; - золота и алмазов; - каменного угля и железой руды.

5. Напишите, какая пустыня находится на севере Африки.

6. Подчеркните правильный ответ.

Леса Африки называются:

- дебри, - сельва, - джунгли

7. Заполните таблицу.

Животные Африки

Животные тропического леса	Животные саванн	Животные пустынь

8. Выберите правильные ответы.

а) Климат в пустыне:

- влажный, - засушливый.

б) Барханы – это :

- песчаные холмы, - знойный ветер, - растения пустынь

9. Впишите нужные слова.

В Африке живут _____. У них _____ цвет кожи и _____, _____ волосы.

10. Подчеркните правильные ответы.

А) Большинство жителей Африки занимаются:

- сельским хозяйством
- заняты в промышленности.

Б) Промышленность в странах материка развита

- хорошо
- плохо.

11. Вставьте нужные слова.

Самая богатая и развитая страна Африки – это _____. Она расположена на юге материка. Главное богатство ЮАР – это _____ и _____.

12. Выберите правильные ответы.

Родиной кофе является:

- Нигерия, -Эфиопия, - ДР Конго.

Страной великих африканских пирамид называют:

- ЮАР, - Египет, - Танзанию.

Полугодовая контрольная работа I вариант

1. Вставьте нужное:

а) На Земле _____ океана. Самый большой - _____.

б) На Земле _____ материков. Мы живем на материке _____.

2. Подчеркните правильные ответы:

- а) всеми океанами омывается
- Африка
- Евразия
- Австралия
б) течение Гольфстрим находится в океане
- Атлантическом
- Индийском
- Тихом

3. Соедините стрелками:

Северный ледовитый	самый теплый
Тихий	самый холодный
Индийский	самый большой

4. Допишите:

Самая длинная река Африки _____
На севере находится пустыня _____
Дважды экватор пересекает река _____

5. Напишите, что представляет собой тропический лес:

6. Допишите:

Саванна – это

Здесь бывает два сезона:

7. Перечислите животных пустынь Африки:

8. Вставьте слова в текст:

Самая высокая точка Африки – гора_____. В Африке добывают самое большое количество _____ в мире.

9. Вставьте нужные слова:

В Африке живет _____ человек. Основное население_____. У них _____ цвет кожи и _____ волосы.

10. Поставьте страны Африки на ступени лестницы, начиная с наиболее отсталой по уровню развития: ЮАР, ДР Конго, Танзания, Египет:

11. Подчеркните правильные ответы:

- а) Родина кофе: Эфиопия, Египет, Нигерия
- б) главная отрасль Африки: промышленность, животноводство, растениеводство

12. Выберите и выпишите недостающие слова:

ЮАР находится на _____ Африки. Это самое _____ государство Африки. Оно занимает первое место по добыче _____.

Слова для справки: юг, север, отсталое, развитое, нефти и газа, алмазов и золота, железной и медной руды.

13. Перечислите моря и заливы, омывающие Австралию:

14. Вставьте пропущенные слова:

Австралия – самый _____ материк. Большую часть занимают _____. Самая крупная река _____.

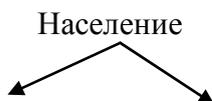
15. Что такое крики?

16. Какое растение является символом Австралии?

17. Какие особенности имеют животные Австралии?

18. Вставьте недостающие и заполните схему:

Численность населения Австралии _____ человек.



19. Допишите:

Основные отрасли промышленности Австралии – это

Старейшая отрасль с/х - _____

20. Выберите и вставьте нужные слова в текст:

Австралия экспортирует в другие страны:

Слова для справки: железо, шерсть, пшеница, мясо, молочные продукты, сахар.

Полугодовая контрольная работа 2 вариант

1. Вставьте нужное:

- а) На Земле _____ океана. Самый большой - _____.
б) На Земле _____ материков. Мы живем на материке _____.

2. Подчеркните правильные ответы:

- а) всеми океанами омывается
- Африка
- Евразия
- Австралия
б) течение Гольфстрим находится в океане
- Атлантическом
- Индийском
- Тихом

3. Соедините стрелками:

Северный ледовитый	самый теплый
Тихий	самый холодный
Индийский	самый большой

4. Допишите:

Самая длинная река Африки _____
На севере находится пустыня _____

5. Допишите:

Саванна – это тропическая степь.
Здесь бывает два сезона: сухой и _____.

6. Перечислите животных пустынь Африки:

7. Вставьте нужные слова:

. Основное население Африки – это _____. У них _____
цвет кожи и _____ волосы.

8. Поставьте страны Африки на ступени лестницы, начиная с наиболее отсталой по уровню развития: ЮАР, ДР Конго, Танзания:

9. Подчеркните правильные ответы:

- а) Родина кофе: Эфиопия, Египет, Нигерия
б) главная отрасль Африки: промышленность, животноводство, растениеводство

10. Выберите и выпишите недостающие слова:

ЮАР находится на _____ Африки. Это самое _____ государство Африки. Оно занимает первое место по добыче _____.

Слова для справки: юг, север, отсталое, развитое, нефти и газа, алмазов и золота, железной и медной руды.

11. Перечислите моря и заливы, омывающие Австралию:

—

—

12. Вставьте пропущенные слова:

Австралия – самый _____ материк. Большую часть занимают _____.

13. Какое растение является символом Австралии?

14. 14. Какое животное является символом Австралии?

15. Выберите и вставьте нужные слова в текст:

Австралия экспортирует в другие страны:

—

Слова для справки: железо, шерсть, пшеница, мясо, молочные продукты, сахар.

**Тестирование по разделам «Северная Америка. Южная Америка»
Вариант 1.**

1. Вставьте слова в предложение.

Америка была открыта _____ в _____ веке.

2. Допишите.

Северная Америка отделена от Азии _____, от Южной Америки _____.

3. Какой самый большой остров относится к Северной Америке.

4. Блиц – турнир (Северная Америка).

Самые высокие горы –
Теплое течение вдоль берегов –
Самая большая река –
Самый мощный водопад -

5. Заполните перфокарту

территория климат	Побережье Сев. Лед.океана	Центр.часть Северной Америки	Юг материка
Холодный			
Умеренный			
Жаркий			

6. Что такое прерии?

7. Какие животные прерий были почти истреблены и сейчас находятся под охраной?

8. Какое государство Северной Америки относится к самым высокоразвитым?

9. Чем богата Канада?

10. Блиц – турнир (Южная Америка).

Самая полноводна река –
Самая сухая пустыня –
Высокогорное озеро –
Самое большое государство –

11. Что такое сельва?

12. Вставь слова в текст. Степи умеренного пояса Южной Америки называются _____ . На юге материка простирается полупустынная область _____ . Вдоль материка протянулись горы _____ .

13. Как называется самая крупная змея, встречающаяся в Южной Америке?

14. Подчеркни правильный ответ.

Коренное население Южной Америки:

- негры,
- индейцы,
- мулаты.

15. Какой любимый вид спорта в Бразилии?

16. Кто такие гаучо?

17. Какие племена индейцев жили на территории современного Перу?

**Тестирование по разделам «Северная Америка. Южная Америка»
Вариант 2.**

1. Вставьте слова в предложение.

Америка была открыта _____ в 15 веке.

2. Допиши.

Северная Америка находится в _____ полушарии.

3. Какой самый большой остров относится к Северной Америке.

4. Блиц – турнир (Северная Америка).

- Самые высокие горы –
- Теплое течение вдоль берегов –
- Самая большая река –
- Самый мощный водопад -

5. Заполни перфокарту

территория климат	Побережье Сев. Лед.океана	Центр.часть Северной Америки	Юг материка
Холодный			
Умеренный			
Жаркий			

6. Какие животные прерий были почти истреблены и сейчас находятся под охраной?

7. Какое государство Северной Америки относится к самым высокоразвитым?

8. Блиц – турнир (Южная Америка).

- Самая полноводна река –
- Самая сухая пустыня –
- Высокогорное озеро –
- Самое большое государство –

9. Вставь слова в текст.

Степи умеренного пояса Южной Америки называются_____. На юге материка простирается полупустынная область_____. Вдоль материка протянулись горы -_____.

Слова для справки: пампа, Патагония, Анды.

10. Как называется самая крупная змея, встречающаяся в Южной Америке?

11. Подчеркни правильный ответ.

Коренное население Южной Америки:

- негры,
- индейцы,
- мулаты.

12. Какой любимый вид спорта в Бразилии?

13. Какие племена индейцев жили на территории современного Перу?

Годовая контрольная работа I вариант

1. Вставьте нужное:

а) На Земле _____ океана. Самый большой - _____.

б) На Земле _____ материков. Мы живем на материке _____.

2. Соедините стрелками:

Северный ледовитый

самый теплый

Тихий

самый холодный

Индийский

самый большой

3. Дopiшите:

Самая длинная река Африки _____.

На севере находится пустыня _____.

Дважды экватор пересекает река _____.

4. Дopiшите:

Саванна – это

Здесь бывает два сезона:

5. Вставьте слова в текст:

Самая высокая точка Африки – гора _____. В Африке добывают самое большое количество _____ в мире.

6. Вставьте пропущенные слова:

Австралия – самый _____ материк. Большую часть занимают _____.

Самая крупная река _____.

7. Что такое крики?

8. Какие особенности имеют животные Австралии?

9. Дopiшите:

Основные отрасли промышленности Австралии – это

Старейшая отрасль с/х - _____.

10. Выбери нужное.

Единственный материк, не имеющий вулканов – это

- Антарктида;
- Австралия;
- Африка.

11. Напишите, какие животные живут в Антарктиде.

12. Соедините стрелками.

Материки	Век открытия
Америка	15 век
Антарктида	17 век
Австралия	19 век

13. Допишите.

Коренное население Америки –
На севере материка живут -

14. По физической карте Северной Америки найдите и выпишите Великие озера:

15. Допишите.

Прерии – это ...

16. Вставьте нужные слова.

США – это самое _____ государство Северной Америки. Оно состоит из _____ штатов. Столица – город _____.

17. Выберите и подчеркните нужные слова в тексте.

На материке Южная Америка находится самая полноводная река земного шара (**Амазонка, Нил**). В горах Южной Америки (**Кордильеры, Анды**) расположено высокогорное озеро (**Байкал, Титикака**).

18. Допишите.

Самые многочисленные народы Евразии - _____,
_____.

19. Какие горы разделяют Евразию на 2 части света?

20. Блиц – турнир.

- Самые высокие горы Евразии _____.
- Самое глубокое озеро Евразии _____.
- Самое большое озеро Евразии _____.
- Самый большой полуостров Евразии _____.

Годовая контрольная работа 2 вариант

1. Вставьте нужное:

- а) На Земле _____ океана. Самый большой - _____.
- б) На Земле _____ материков. Мы живем на материке _____.

2. Соедините стрелками:

Северный ледовитый	самый теплый
Тихий	самый холодный
Индийский	самый большой

3. Допишите:

- Самая длинная река Африки _____.
- На севере находится пустыня _____.

4. Выберите и вставьте слова в текст:

- Самая высокая точка Африки – гора _____ . В Африке добывают самое большое количество _____ в мире.
- Слова для справки: высокая, золото и бриллианты, поваренная соль.

5. Какие особенности имеют животные Австралии?

8. Напишите, какие животные живут в Антарктиде.

9. Выбери нужное.

- Единственный материк, не имеющий вулканов – это
- Антарктида;
 - Австралия;
 - Африка.

10. Соедините стрелками.

Материки	Век открытия
Америка	15 век

Антарктида

17 век

Австралия

19 век

11. Допишите.

Коренное население Америки –

На севере материка живут -

12. По физической карте Северной Америки найдите и выпишите Великие озера:

13. Вставьте нужные слова (используя политическую карту Африки).

США – это самое _____ государство Северной Америки. Оно состоит из _____ штатов. Столица – город _____.

14. Выберите и подчеркните нужные слова в тексте.

На материке Южная Америка находится самая полноводная река земного шара (**Амазонка, Нил**). В горах Южной Америки (**Кордильеры, Анды**) расположено высокогорное озеро (**Байкал, Титикака**).

15. Какие горы разделяют Евразию на 2 части света?

16. Блиц – турнир.

Самые высокие горы Евразии _____.

Самое глубокое озеро Евразии _____.

Самое большое озеро Евразии _____.

Самый большой полуостров Евразии _____.

Листа внесения изменений в рабочую программу

№ п/п	Дата урока по журналу	Характеристика вносимых изменений	Реквизиты документа, в котором регламентируются вносимые изменения	Подпись зам. директора по УВР