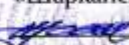


Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской республики  
«Шарканская школа-интернат».

ПРИНЯТО  
Протокол заседания  
педагогического совета  
от 30 августа 2024г. № 1

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по  
УВР  
 Горбушина Л.В.  
от 30 августа 2024г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГКОУ УР  
«Шарканская школа-интернат»  
 Карavaев А.Г.  
Приказ №211  
от 30 августа 2024г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Предмет	География
Учебный год	2024-2025
Класс	8 класс
Количество часов в год	68
Количество часов в неделю	2ч

**Составитель:** Насриллаев Б.Б  
учитель биологии и географии  
1 квалификационная категория

Шаркан, 2024г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта (далее -ФГОС) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы (ФАООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1), ГКОУ Шарканской школы-интерната».

Изучение географии материков и океанов расширяет кругозор детей с отклонениями в развитии об окружающем мире, обладает значительными возможностями для развития и коррекции их познавательной деятельности. Работа с географическими карта способствует развитию абстрактного мышления, систематическая словарная работа расширяет словарный запас детей, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Данная программа рассчитана на учебный год. Количество учебных часов в год – 68, из расчета 2 учебных часа преподавания предмета в неделю. Программа может реализоваться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

**Цель** преподавания географии в 8 классе: дать учащимся элементарные научные сведения о материках и океанах земного шара.

При изучении материков и океанов перед учащимися ставятся следующие **задачи**:

- знакомство с разнообразными природными зонами, расположенными на территории изучаемых материков и океанов;
- изучение связи основных занятий населения с особенностями природы данной местности;
- знакомство с особенностями хозяйственной деятельности, быта, культуры людей, проживающих в различных местах земного шара;
- овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;
- формирование у обучающихся навыков работы с дополнительным материалом.

Программа 8 класса «География материков и океанов» посвящена изучению географического положения, рельефа, климата, водных ресурсов материков, их флоры и фауны, а также наиболее развитых стран, находящихся на изучаемом континенте. Поэтому при изучении материков большое внимание уделяется страноведению, особенностям хозяйственной деятельности, быта, культуры людей, проживающих в этих государствах.

В программе есть раздел, изучающий мировой океан: океаны, их географическое положение, изрезанность берегов, животный мир, моря, острова, деятельность человека и экологические проблемы.

Предусматривается ряд практических работ по обозначению океанов и изучаемых материков на контурную карту полушарий; нанесению островов, полуостровов, заливов, проливов и наиболее значимых объектов на контурные карты изучаемого материка.

Для успешного обучения в программу включены типы учебных занятий: изучения нового учебного материала; закрепления и применения знаний; обобщающего повторения

и систематизации знаний; контроля знаний и умений; работа с учебным текстом; с техническим рисунком или чертежом; с условными обозначениями, таблицами и схемами; презентации; экскурсии; выполнение практических работ. При закреплении изученного можно использовать практические задания: разместить животных по местам их обитания (по природным зонам), разместить географические объекты на карте и другие.

По уровню усвоения учебного материала класс делится по уровням:

. Контроль знаний проводится по тестам.

Основной тип занятий комбинированный. Для выполнения программы используются разнообразные методы обучения с учётом специфики изучаемого материала: словесные, наглядные, практические.

Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, самостоятельная работа с книгой.

Наглядные методы: демонстрация (показ) плакатов, таблиц, изображений с помощью компьютерных технологий, приёмов работы, наблюдение.

Практические методы: практическое выполнение трудовых и творческих заданий.

При обучении детей с ограниченными возможностями здоровья наиболее важную роль играют наглядные и практические методы. Однако наиболее прочное усвоение материала происходит лишь при условии сочетания этих методов со словесными.

Диагностическая деятельность, которая осуществляет обратную связь в процессе обучения, с целью повышения эффективности обучения включает в себя следующие приемы контроля:

- устный опрос;
- письменные работы;
- практический контроль.

Каждый вид контроля помогает объективно оценивать знания и умения обучающихся

На этом этапе реализации программы применяются следующие задания:

- тесты;
- карточки для индивидуальной работы.

Таким образом, данная рабочая программа способствует профориентации и социальной адаптации обучающихся, развивает их умственный и сенсомоторный потенциал и положительно влияет на личностные свойства.

## **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

### **Основные требования к знаниям и умениям**

**Учащиеся должны знать:**

- Атлантический, Индийский, Тихий, Северный Ледовитый океаны и их хозяйственное значение;
- особенности географического положения, очертания берегов, природные условия каждого материка;
- государства, их положение на материке, основное население, столицы, особенности развития хозяйства.

### **Учащиеся должны уметь:**

- определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка, давать элементарное описание их природных условий;
- находить на политической карте изученные государства и столицы, переносить названия на контурную карту;
- определять по физической карте каждого материка очертания берегов, рельеф, полезные ископаемые;
- размещать изучаемые географические объекты на контурную карту и карту природных зон;
- правильно показывать на карте океаны.

## **Содержание учебного предмета**

### **Учебная программа**

**Введение.** Материки и части света на глобусе и карте.

**Мировой океан.** Мировой океан. Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. Тихий океан. Индийский океан. Растительный и животный мир океанов. Экологические проблемы. Современное изучение мирового океана.

#### **Материки. Африка.**

Географическое положение. Разнообразие рельефа. Реки и озера. Природные зоны. Растительность тропических лесов. Животные тропических лесов. Растительность саванн. Растительный и животный мир и пустынь Африки. Население. Государства Африки: Египет, Эфиопия, ЮАР, ДР Конго, Танзания, Нигерия.

#### **Австралия.**

Географическое положение. Очертания берегов. Острова. Особенности климата, рельефа. Путешествие в Австралию Н.Н. Миклухо-Маклая. Особенности природы Австралии. Охрана природы. Население Австралии. Океания. Остров Новая Гвинея

#### **Антарктида.**

Географическое положение. Открытие Антарктиды русскими моряками. Особенности природы Антарктиды. Растительный и животный мир. Охрана природы. Современные исследования Антарктиды.

#### **Северная Америка.**

Географическое положение. Очертания берегов. Острова, полуострова. Климат, рельеф. Население. Реки, озера. Природа Северной Америки. США. Географическое положение. Столица. Население. Канада. Куба. Мексика. Географическое положение. Столицы. Основные занятия населения.

#### **Южная Америка.**

Географическое положение. Очертания берегов. Климат, рельеф. Население. Реки Южной Америки. Природа. Государства: Бразилия, Аргентина.

#### **Евразия.**

Евразия – величайший материк земного шара. Географическое положение. Условная граница между Европой и Азией.

Очертания берегов Евразии. Крупнейшие острова и полуострова. Рельеф. Климат. Полезные ископаемые Евразии. Разнообразие природных условий Евразии. Реки и озера Евразии. Растительный и животный мир. Международное сотрудничество в охране природы. Население Евразии. Культура и быт народов Евразии.

### **Личностные результаты:**

1. Ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
2. Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий;
3. Развитие мыслительной деятельности;
4. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
5. Формирование умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи;
6. Формирование способности к эмоциональному восприятию учебного материала.
7. Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий;
8. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
9. Формирование умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи;
10. Формирование способности к эмоциональному восприятию учебного материала.

### **Метапредметные результаты:**

1. регулятивные универсальные учебные действия:
  - определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
  - учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
  - учиться работать по предложенному учителем плану;
  - оформлять свои мысли в устной и письменной форме;
2. познавательные универсальные учебные действия:
  - находить ответы на вопросы;
  - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
  - проявлять свои теоретические, практические умения и навыки при подборе и переработке материала;
  - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;
  - понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
  - группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям;
  - умение высказывать своё отношение к получаемой информации;
  - оформлять свои мысли в устной и письменной форме;
3. коммуникативные универсальные учебные действия:
  - учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя);
  - сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности;
  - слушать собеседника;
  - договариваться и приходить к общему решению;
  - формулировать собственное мнение и позицию;
  - осуществлять взаимный контроль.

### Учебно-тематический план

№	Раздел/ Тема	Всего часов	Форма организации работ			
			Теорет.	Практич.	Экскурс.	Контрол.
	<b>Раздел 1. Введение</b>	<b>1</b>	1			
	<b>Раздел 2. Мировой океан</b>	<b>6</b>	5	1		
	<b>Раздел 3. Материки</b>					
3.1.	Африка	<b>15</b>	12	1		2
3.2.	Австралия	<b>9</b>	7	1		1
3.3.	Антарктида	<b>4</b>	4			
3.4.	Северная Америка	<b>8</b>	7	1		
3.5.	Южная Америка	<b>12</b>	10	1		1
3.6.	Евразия	<b>13</b>	10	2		1
	<b>Всего за год</b>	<b>68</b>				

### Перечень учебно – методического и материально – технического обеспечения

#### Список используемой литературы

1. Лифанова Т.М., Соломина Т.Н. География материков и океанов. 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы: Москва Просвещение, 2018.

**Тематическое планирование рабочей программы с определением основных видов учебной деятельности**

№ темы (раздел а)	Название темы (раздела),	Тема, тип (форма урока)	Виды деятельности обучающихся	Планируемые результаты		
				Личностные	Предметные	
					Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
Раздел 1.	Введение	Материки и части света на глобусе и карте.	Повторение изученного материала	Овладение начальными навыками адаптации в мире; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем.	Владеть приемами элементарного чтения географической карты, определение направлений на карте.	Применять элементарные практические умения и приемы работы с географической картой для получения географической информации.
Раздел 2.	Мировой океан	Мировой океан. Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. Тихий океан. Индийский океан. Современное изучение Мирового океана. Практическая работа.	Объяснение нового материала с использованием физических карт полушарий и океанов, глобуса. Выполнение практической работы, опираясь на	Овладение начальными навыками адаптации в мире; наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Владеть приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте.	Применять элементарные практические умения и приемы работы с географической картой для получения географической информации.

			полученные знания.			
Раздел 3.	Материки	Географическое положение.	Объяснение нового материала с опорой на практические задания, на разнообразные по форме и содержанию таблицы, схемы. Использование географических карт (физические, политические, природных зон). Закрепление пройденного материала с использованием дидактического материала, позволяющего осуществлять многократность повторения изученного.	Овладение начальными навыками адаптации в мире; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем; сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; воспитание	Представлять особенности природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей разных материков и отдельных стран; владеть приемами элементарного чтения географической карты: декодировать условные знаки карты; определять направления на карте; определять расстояния по карте при помощи масштаба; описывать географический объект по карте; использовать географические знания в повседневной жизни для объяснения явлений и процесса адаптации к условиям	Применять элементарные практические умения и приемы работы с географической картой для получения географической информации; вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценивать их изменения в результате природных и антропогенных воздействий; находить в различных источниках и анализировать географическую информацию.
		Разнообразие рельефа. Климат. Реки и озера.				
		Природные зоны. Растительность тропических лесов.				
		Животные тропических лесов.				
		Растительность саванн.				
		Животные саванн.				
		Растительность и животные пустынь.				
		Население и государства.				
		Египет.				
		Эфиопия.				
		ДР Конго. Самостоятельная работа.				
		Танзания.				
		Нигерия.				
		ЮАР. Практическая работа.				
Обобщающий урок по разделу «Африка».						
Австралия. Географическое положение.						



	Рельеф. Климат. Реки и озера.	Объяснение нового материала с опорой на практические работы, на разнообразные по форме и содержанию таблицы, схемы. Выполнение практических работ с использованием контурных карт. Закрепление нового материала с использованием карточек, фронтального опроса, заданий по группам. Обобщение полученных знаний.	эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей; проявление готовности к самостоятельной жизни.	территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.	
	Растительный мир.				
	Животный мир.				
	Население Австралии.				
	Австралийский Союз.				
	Океания.				
	Остров Новая Гвинея. Практическая работа.				
	Контрольная работа.				
	Антарктида. Географическое положение. Антарктика.				
	Разнообразие рельефа. Климат.				
	Растительный и животный мир. Охрана природы.				
	Современные исследования Антарктиды.				
	Северная Америка. Открытие Америки. Географическое положение.				
	Разнообразие рельефа. Климат.				
	Реки и озера.				
	Растительный и				

	животный мир. Практическая работа.				
	Население и государства.				
	Соединенные Штаты Америки.				
	Канада.				
	Мексика. Куба.				
	Южная Америка. Географическое положение.				
	Разнообразие рельефа. Климат.				
	Реки и озера.				
	Растительность тропических лесов.				
	Животные тропических лесов.				
	Растительность саванн, степей, гор.				
	Животные саванн, степей, гор.				
	Население и государства.				
	Бразилия.				
	Аргентина.				
	Перу. Практическая работа.				
	Обобщающий урок по разделам «Сев. Америка», «Южная				

		Америка»				
		Евразия. Географическое положение.				
		Очертания берегов. Моря Северного Ледовитого океана.				
		Моря Тихого и Индийского океанов.				
		Рельеф. Полезные ископаемые Европы.				
		Рельеф. Полезные ископаемые Азии. Практическая работа.				
		Климат Евразии.				
		Реки и озера Европы.				
		Реки и озера Азии. Практическая работа.				
		Растительный и животный мир Европы.				
		Растительный и животный мир Азии.				
		Население Евразии.				
		Культура и быт народов Евразии.				
		Обобщающий урок.				

## Критерии оценки письменных и устных ответов обучающихся по географии

Основным инструментарием оценивания результатов на уроках географии являются: наблюдение за работой обучающихся на уроке, качество устных ответов на уроках, выполнение тестовых заданий, составленных учителем по разделам (темам), выполнение контрольных и самостоятельных работ.

### *Оценка письменных работ учащихся*

**Отметка «5» ставится, если:**

% выполнения заданий составляет свыше 65%.

**Отметка «4» ставится, если:**

% выполнения заданий составляет 50-65%

**Отметка «3» ставится, если:**

% выполнения заданий составляет 25-50%

**Отметка «2» ставится, если:**

% выполнения заданий составляет менее 25%

### *Оценка устных ответов учащихся*

**Оценка «5»** ставится обучающему, если он ориентируется на карте, находит и показывает географические объекты самостоятельно.

Понимает смысл вопроса и отвечает на вопросы полными распространенными предложениями. Соблюдается связность слов в предложении.

Приводит примеры, подтверждающие высказанное суждение.

Классифицирует объекты на группы по существенным признакам.

Дает последовательное описание объекта, раскрывающее его существенные признаки и свойства.

Правильно устанавливает причинно-следственные связи.

**Оценка «4»** ставится обучающему, если он ориентируется на карте, но имеются неточности при нахождении и показе объекта.

Дает полные ответы на вопросы, но нарушена связность слов в построении предложения. Не полно выделяет существенные признаки объекта, нарушена последовательность в описании объекта, явления.

**Оценка «3»** ставится обучающему, если он испытывает затруднения в правильном показе изученных объектов на карте.

Дает неточный или неполный ответ на поставленный вопрос., материал излагает недостаточно полно и последовательно, нуждается в помощи учителя.

Испытывает трудности при классификации объектов на группы.

Самостоятельно не может обобщить полученные знания и установить причинно-следственные связи.

**Оценка «2»** ставится обучающему, если он не умеет ориентироваться на карте. Не находит и не показывает объекты на карте.

Дает неправильные ответы на поставленные вопросы.

Не может самостоятельно классифицировать объекты на группы по существенным признакам и не использует помощь учителя.

**Оценка «1»** данная оценка за устные ответы не ставится.



## **Контрольно – измерительный материал**

### **Самостоятельная работа «Государства Африки»**

Выбрать одно из изученных государств Африки и дать его описание по вывешенному плану на доске.

#### **План описания государства.**

##### **1 вариант**

- 1. Географическое положение**  
(в какой части материка находится, с какими странами граничит)
- 2. Реки, озера, находящиеся на территории страны.**
- 3. Развитие промышленности.**
- 4. Развитие сельского хозяйства.**
- 5. Достопримечательности государства.**
- 6. Столица.**
- 7. Государственный язык.**

#### **План описания государства.**

##### **2 вариант**

(план тот же, но разрешается работа с учебником)

**Тест к разделу «Африка» 1 вариант**

**1. Вставьте нужные слова.**

Африка – самый \_\_\_\_\_ материк. От Азии он отделяется \_\_\_\_\_ каналом, \_\_\_\_\_ от Европы \_\_\_\_\_ проливом.

**2. Напишите, как называется самая высокая точка Африки.**

**3. Допишите.**

Самая длинная река Африки и всего мира - \_\_\_\_\_. Самая полноводная река Африки - \_\_\_\_\_.

**4. Подчеркните правильный ответ.**

Африка богата полезными ископаемыми. Там добывают самое большое количество:  
- нефти и газа; - золота и алмазов; \_\_\_\_\_ - каменного угля и железой руды.

**5. Напишите, какие природные зоны различают в Африке.**

**6. Напишите, что представляет собой тропический лес.**

**7. Дайте определение саванны.**

**8. Вставьте нужные слова.**

Самые крупные деревья саванны – это \_\_\_\_\_. В саванне выращивают: кофейное дерево, ...

**9. Заполните таблицу.**

**Животные Африки**

Животные тропического леса	Животные саванн	Животные пустынь

**10. Выберите правильные ответы.**

а) Климат в пустыне:

- влажный, \_\_\_\_\_ - засушливый.

б) Барханы – это :

- песчаные холмы, \_\_\_\_\_ - знойный ветер, \_\_\_\_\_ - растения пустынь

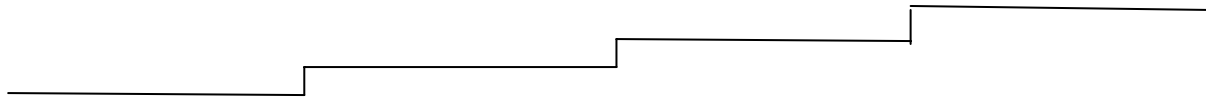
**11. Вставьте нужные слова.**

Население Африки составляет \_\_\_\_\_ млн. человек. Большую часть материка населяют \_\_\_\_\_. У них \_\_\_\_\_ цвет кожи, волосы \_\_\_\_\_.

**12. Допишите предложения.**

Большинство жителей Африки занимаются \_\_\_\_\_.  
Промышленность в странах материка развита \_\_\_\_\_.

**13. Разместите предложенные государства Африки по уровню экономического развития на ступени лестницы, начиная с наиболее отсталой.**



**Государства Африки:** Египет, ДР Конго, Танзания, ЮАР

**14. Допишите:**

Главной достопримечательностью Египта являются \_\_\_\_\_.

**15. Выберите правильные ответы.**

Родиной кофе является:

- Нигерия, -Эфиопия, - ДР Конго.

Страной великих африканских озер и гор называют:

- ЮАР, - Египет, - Танзанию.

**16. Вставьте нужные слова.**

Самая богатая и развитая страна Африки – это \_\_\_\_\_. Она расположена на \_\_\_\_\_ материка. Главное богатство ЮАР – это \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_.

**Тест к разделу «Африка» 2 вариант**

**1. Вставьте нужные слова.**



Африка – самый \_\_\_\_\_ материк.

**2. Подчеркните, как называется самая высокая точка Африки.**

- Килиманджаро
- Эльбрус
- Белуха

**3. Допишите.**

Самая длинная река Африки и всего мира - \_\_\_\_\_.

**4. Подчеркните правильный ответ.**

Африка богата полезными ископаемыми. Там добывают самое большое количество:

- нефти и газа; - золота и алмазов; - каменного угля и железой руды.

**5. Напишите, какая пустыня находится на севере Африки.**

**6. Подчеркните правильный ответ.**

Леса Африки называются:

- дебри, - сельва, - джунгли

**7. Заполните таблицу.**

**Животные Африки**

Животные тропического леса	Животные саванн	Животные пустынь

**8. Выберите правильные ответы.**

а) Климат в пустыне:

- влажный, - засушливый.

б) Барханы – это :

- песчаные холмы, - знойный ветер, - растения пустынь

**9. Впишите нужные слова.**

В Африке живут \_\_\_\_\_. У них \_\_\_\_\_ цвет кожи и \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ волосы.

**10. Подчеркните правильные ответы.**

А) Большинство жителей Африки занимаются:

- сельским хозяйством
- заняты в промышленности.

Б) Промышленность в странах материка развита

- хорошо
- плохо.

**11. Вставьте нужные слова.**

Самая богатая и развитая страна Африки – это \_\_\_\_\_. Она расположена на юге материка. Главное богатство ЮАР – это \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_.

**12. Выберите правильные ответы.**

Родиной кофе является:

- Нигерия,        -Эфиопия,        - ДР Конго.

Страной великих африканских пирамид называют:

- ЮАР,        - Египет,        - Танзанию.

**Полугодовая контрольная работа I вариант**

**1. Вставьте нужное:**

а) На Земле \_\_\_\_\_ океана. Самый большой - \_\_\_\_\_.

б) На Земле \_\_\_\_\_ материков. Мы живем на материке \_\_\_\_\_.

**2. Подчеркните правильные ответы:**

- а) всеми океанами омывается  
- Африка  
- Евразия  
- Австралия  
б) течение Гольфстрим находится в океане  
- Атлантическом  
- Индийском  
- Тихом

**3. Соедините стрелками:**

Северный ледовитый	самый теплый
Тихий	самый холодный
Индийский	самый большой

**4. Допишите:**

Самая длинная река Африки \_\_\_\_\_  
На севере находится пустыня \_\_\_\_\_  
Дважды экватор пересекает река \_\_\_\_\_

**5. Напишите, что представляет собой тропический лес:**

---

---

---

---

---

**6. Допишите:**

Саванна – это

Здесь бывает два сезона:

---

**7. Перечислите животных пустынь Африки:**

---

---

---

**8. Вставьте слова в текст:**

Самая высокая точка Африки – гора\_\_\_\_\_. В Африке добывают самое большое количество \_\_\_\_\_ в мире.

**9. Вставьте нужные слова:**

В Африке живет \_\_\_\_\_ человек. Основное население\_\_\_\_\_. У них \_\_\_\_\_ цвет кожи и \_\_\_\_\_ волосы.

**10. Поставьте страны Африки на ступени лестницы, начиная с наиболее отсталой по уровню развития: ЮАР, ДР Конго, Танзания, Египет:**

**11. Подчеркните правильные ответы:**

- а) Родина кофе: Эфиопия, Египет, Нигерия
- б) главная отрасль Африки: промышленность, животноводство, растениеводство

**12. Выберите и выпишите недостающие слова:**

ЮАР находится на \_\_\_\_\_ Африки. Это самое \_\_\_\_\_ государство Африки. Оно занимает первое место по добыче \_\_\_\_\_.

Слова для справки: юг, север, отсталое, развитое, нефти и газа, алмазов и золота, железной и медной руды.

**13. Перечислите моря и заливы, омывающие Австралию:**

---

---

---

**14. Вставьте пропущенные слова:**

Австралия – самый \_\_\_\_\_ материк. Большую часть занимают \_\_\_\_\_. Самая крупная река \_\_\_\_\_.

**15. Что такое крики?**

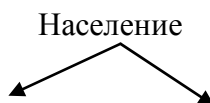
---

**16. Какое растение является символом Австралии?**

**17. Какие особенности имеют животные Австралии?**

**18. Вставьте недостающие и заполните схему:**

Численность населения Австралии \_\_\_\_\_ человек.



**19. Допишите:**

Основные отрасли промышленности Австралии – это \_\_\_\_\_

Старейшая отрасль с/х - \_\_\_\_\_

**20. Выберите и вставьте нужные слова в текст:**

Австралия экспортирует в другие страны:

---

---

Слова для справки: железо, шерсть, пшеница, мясо, молочные продукты, сахар.

### Полугодовая контрольная работа 2 вариант

#### 1. Вставьте нужное:

- а) На Земле \_\_\_\_\_ океана. Самый большой - \_\_\_\_\_.  
б) На Земле \_\_\_\_\_ материков. Мы живем на материке \_\_\_\_\_.

#### 2. Подчеркните правильные ответы:

- а) всеми океанами омывается  
- Африка  
- Евразия  
- Австралия  
б) течение Гольфстрим находится в океане  
- Атлантическом  
- Индийском  
- Тихом

#### 3. Соедините стрелками:

Северный ледовитый	самый теплый
Тихий	самый холодный
Индийский	самый большой

#### 4. Допишите:

Самая длинная река Африки \_\_\_\_\_  
На севере находится пустыня \_\_\_\_\_

#### 5. Допишите:

Саванна – это тропическая степь.  
Здесь бывает два сезона: сухой и \_\_\_\_\_.

#### 6. Перечислите животных пустынь Африки:

---

---

---

#### 7. Вставьте нужные слова:

. Основное население Африки – это \_\_\_\_\_. У них \_\_\_\_\_  
цвет кожи и \_\_\_\_\_ волосы.

#### 8. Поставьте страны Африки на ступени лестницы, начиная с наиболее отсталой по уровню развития: ЮАР, ДР Конго, Танзания:

\_\_\_\_\_

**9. Подчеркните правильные ответы:**

- а) Родина кофе: Эфиопия, Египет, Нигерия  
б) главная отрасль Африки: промышленность, животноводство, растениеводство

**10. Выберите и выпишите недостающие слова:**

ЮАР находится на \_\_\_\_\_ Африки. Это самое \_\_\_\_\_ государство Африки. Оно занимает первое место по добыче \_\_\_\_\_.

Слова для справки: юг, север, отсталое, развитое, нефти и газа, алмазов и золота, железной и медной руды.

**11. Перечислите моря и заливы, омывающие Австралию:**

\_\_\_\_\_

—

\_\_\_\_\_

—

**12. Вставьте пропущенные слова:**

Австралия – самый \_\_\_\_\_ материк. Большую часть занимают \_\_\_\_\_.

**13. Какое растение является символом Австралии?**

**14. 14. Какое животное является символом Австралии?**

**15. Выберите и вставьте нужные слова в текст:**

Австралия экспортирует в другие страны:

\_\_\_\_\_

—

Слова для справки: железо, шерсть, пшеница, мясо, молочные продукты, сахар.

**Тестирование по разделам «Северная Америка. Южная Америка»  
Вариант 1.**

**1. Вставьте слова в предложение.**

Америка была открыта \_\_\_\_\_ в \_\_\_\_\_ веке.

**2. Допишите.**

Северная Америка отделена от Азии \_\_\_\_\_, от Южной Америки \_\_\_\_\_.

**3. Какой самый большой остров относится к Северной Америке.**

**4. Блиц – турнир (Северная Америка).**

Самые высокие горы –  
Теплое течение вдоль берегов –  
Самая большая река –  
Самый мощный водопад -

**5. Заполните перфокарту**

территория климат	Побережье Сев. Лед.океана	Центр.часть Северной Америки	Юг материка
Холодный			
Умеренный			
Жаркий			

**6. Что такое прерии?**

**7. Какие животные прерий были почти истреблены и сейчас находятся под охраной?**

**8. Какое государство Северной Америки относится к самым высокоразвитым?**

**9. Чем богата Канада?**

**10. Блиц – турнир (Южная Америка).**

Самая полноводна река –  
Самая сухая пустыня –  
Высокогорное озеро –  
Самое большое государство –

**11. Что такое сельва?**

**12. Вставь слова в текст.** Степи умеренного пояса Южной Америки называются \_\_\_\_\_ . На юге материка простирается полупустынная область \_\_\_\_\_ . Вдоль материка протянулись горы \_\_\_\_\_ .

**13. Как называется самая крупная змея, встречающаяся в Южной Америке?**

**14. Подчеркни правильный ответ.**

Коренное население Южной Америки:

- негры,
- индейцы,
- мулаты.

**15. Какой любимый вид спорта в Бразилии?**

**16. Кто такие гаучо?**

**17. Какие племена индейцев жили на территории современного Перу?**

**Тестирование по разделам «Северная Америка. Южная Америка»  
Вариант 2.**

**1. Вставьте слова в предложение.**

Америка была открыта \_\_\_\_\_ в 15 веке.

**2. Допиши.**

Северная Америка находится в \_\_\_\_\_ полушарии.

**3. Какой самый большой остров относится к Северной Америке.**



**4. Блиц – турнир (Северная Америка).**

- Самые высокие горы –
- Теплое течение вдоль берегов –
- Самая большая река –
- Самый мощный водопад -

**5. Заполни перфокарту**

<b>территория климат</b>	<b>Побережье Сев. Лед.океана</b>	<b>Центр.часть Северной Америки</b>	<b>Юг материка</b>
<b>Холодный</b>			
<b>Умеренный</b>			
<b>Жаркий</b>			

**6. Какие животные прерий были почти истреблены и сейчас находятся под охраной?**

**7. Какое государство Северной Америки относится к самым высокоразвитым?**

**8. Блиц – турнир (Южная Америка).**

- Самая полноводна река –
- Самая сухая пустыня –
- Высокогорное озеро –
- Самое большое государство –

**9. Вставь слова в текст.**

Степи умеренного пояса Южной Америки называются\_\_\_\_\_. На юге материка простирается полупустынная область\_\_\_\_\_. Вдоль материка протянулись горы -\_\_\_\_\_.

**Слова для справки: пампа, Патагония, Анды.**

**10. Как называется самая крупная змея, встречающаяся в Южной Америке?**

**11. Подчеркни правильный ответ.**

Коренное население Южной Америки:

- негры,
- индейцы,
- мулаты.

12. Какой любимый вид спорта в Бразилии?

13. Какие племена индейцев жили на территории современного Перу?

### Годовая контрольная работа I вариант

**1. Вставьте нужное:**

а) На Земле \_\_\_\_\_ океана. Самый большой - \_\_\_\_\_.

б) На Земле \_\_\_\_\_ материков. Мы живем на материке \_\_\_\_\_.

**2. Соедините стрелками:**

Северный ледовитый

самый теплый

Тихий

самый холодный

Индийский

самый большой

**3. Дopiшите:**

Самая длинная река Африки \_\_\_\_\_.

На севере находится пустыня \_\_\_\_\_.

Дважды экватор пересекает река \_\_\_\_\_.

**4. Дopiшите:**

Саванна – это

\_\_\_\_\_

Здесь бывает два сезона:

\_\_\_\_\_

**5. Вставьте слова в текст:**

Самая высокая точка Африки – гора \_\_\_\_\_. В Африке добывают самое большое количество \_\_\_\_\_ в мире.

**6. Вставьте пропущенные слова:**

Австралия – самый \_\_\_\_\_ материк. Большую часть занимают \_\_\_\_\_.

Самая крупная река \_\_\_\_\_.

**7. Что такое крики?**

\_\_\_\_\_

**8. Какие особенности имеют животные Австралии?**

**9. Дopiшите:**

Основные отрасли промышленности Австралии – это

Старейшая отрасль с/х - \_\_\_\_\_.

**10. Выбери нужное.**

Единственный материк, не имеющий вулканов – это

- Антарктида;
- Австралия;
- Африка.

**11. Напишите, какие животные живут в Антарктиде.**

**12. Соедините стрелками.**

<b>Материки</b>	<b>Век открытия</b>
Америка	15 век
Антарктида	17 век
Австралия	19 век

**13. Дopiшите.**

Коренное население Америки –  
На севере материка живут -

**14. По физической карте Северной Америки найдите и выпишите Великие озера:**

**15. Дopiшите.**

Прерии – это ...

**16. Вставьте нужные слова.**

США – это самое \_\_\_\_\_ государство Северной Америки. Оно состоит из \_\_\_\_\_ штатов. Столица – город \_\_\_\_\_.

**17. Выберите и подчеркните нужные слова в тексте.**

На материке Южная Америка находится самая полноводная река земного шара (**Амазонка, Нил**). В горах Южной Америки (**Кордильеры, Анды**) расположено высокогорное озеро (**Байкал, Титикака**).

**18. Дopiшите.**

Самые многочисленные народы Евразии - \_\_\_\_\_,  
\_\_\_\_\_.

**19. Какие горы разделяют Евразию на 2 части света?**

## 20. Блиц – турнир.

- Самые высокие горы Евразии \_\_\_\_\_.
- Самое глубокое озеро Евразии \_\_\_\_\_.
- Самое большое озеро Евразии \_\_\_\_\_.
- Самый большой полуостров Евразии \_\_\_\_\_.

## Годовая контрольная работа 2 вариант

### 1. Вставьте нужное:

- а) На Земле \_\_\_\_\_ океана. Самый большой - \_\_\_\_\_.
- б) На Земле \_\_\_\_\_ материков. Мы живем на материке \_\_\_\_\_.

### 2. Соедините стрелками:

Северный ледовитый	самый теплый
Тихий	самый холодный
Индийский	самый большой

### 3. Допишите:

- Самая длинная река Африки \_\_\_\_\_.
- На севере находится пустыня \_\_\_\_\_.

### 4. Выберите и вставьте слова в текст:

- Самая высокая точка Африки – гора \_\_\_\_\_ . В Африке добывают самое большое количество \_\_\_\_\_ в мире.
- Слова для справки: высокая, золото и бриллианты, поваренная соль.

### 5. Какие особенности имеют животные Австралии?

### 8. Напишите, какие животные живут в Антарктиде.

### 9. Выбери нужное.

- Единственный материк, не имеющий вулканов – это
- Антарктида;
  - Австралия;
  - Африка.

### 10. Соедините стрелками.

Материки	Век открытия
Америка	15 век

Антарктида

17 век

Австралия

19 век

**11. Допишите.**

Коренное население Америки –

На севере материка живут -

**12. По физической карте Северной Америки найдите и выпишите Великие озера:**

**13. Вставьте нужные слова (используя политическую карту Африки).**

США – это самое \_\_\_\_\_ государство Северной Америки. Оно состоит из \_\_\_\_\_ штатов. Столица – город \_\_\_\_\_.

**14. Выберите и подчеркните нужные слова в тексте.**

На материке Южная Америка находится самая полноводная река земного шара (**Амазонка, Нил**). В горах Южной Америки (**Кордильеры, Анды**) расположено высокогорное озеро (**Байкал, Титикака**).

**15. Какие горы разделяют Евразию на 2 части света?**

**16. Блиц – турнир.**

Самые высокие горы Евразии \_\_\_\_\_.

Самое глубокое озеро Евразии \_\_\_\_\_.

Самое большое озеро Евразии \_\_\_\_\_.

Самый большой полуостров Евразии \_\_\_\_\_.

### Листа внесения изменений в рабочую программу

№ п/п	Дата урока по журналу	Характеристика вносимых изменений	Реквизиты документа, в котором регламентируются вносимые изменения	Подпись зам. директора по УВР