

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской республики
«Шарканская школа-интернат».**

ПРИНЯТО
Протокол заседания
педагогического совета
от 30 августа 2024г. № 1

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
УВР
_____ Горбушина Л.В.
от 30 августа 2024г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГКОУ УР
«Шарканская школа-интернат»
_____ Караваяев А.Г.
Приказ №171
от 30 августа 2024г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет	Информатика
Учебный год	2024-2025
Класс	9 класс
Количество часов в год	34
Количество часов в неделю	1ч

Составитель: Насриллаев Б.Б
учитель биологии и географии
1 квалификационная категория

Шаркан, 2024г.

Пояснительная записка

Информатика 9 класс

Рабочая программа разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта (далее -ФГОС) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы (ФАООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1), ГКОУ Шарканской школы-интерната».

Цели и задачи образования

Цель изучения предмета - ознакомление учащихся с ограниченными возможностями здоровья с компьютерными ресурсами и овладение техникой их практического применения.

Задачи:

- дать учащимся с ограниченными возможностями здоровья доступную для них систему знаний о компьютерных ресурсах;
- развивать познавательный интерес к использованию информационных и коммуникационных технологий;
- расширять кругозор учащихся путем формирования знаний и представлений о компьютерных технологиях и способах их практического применения;
- повышать адаптивные возможности учащихся с ограниченными возможностями здоровья, их социальную ориентировку за счет дополнительно приобретенных навыков и умений;
- активизировать мыслительную деятельность (развитие процессов анализа, синтеза, обобщения, классификации);
- учить наблюдать, выделять главное, ориентироваться в ситуации, усматривать связи и отношения между объектами; - обогащать активный и пассивный словарь, формировать грамматический строй речи;
- развивать анализаторы (кинестетический, слуховой, зрительный).

Общая характеристика учебного предмета

В результате изучения курса Информатика у учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут сформированы представления, знания и умения, необходимые для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся познакомятся с приемами работы с компьютером и другими средствами икт, необходимыми для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач. Кроме того, изучение информатики будет способствовать коррекции и развитию познавательной деятельности и личностных качеств, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их индивидуальных возможностей.

Место учебного предмета в учебном плане

Предмет входит в образовательную область «Математика». Изучается 1 раз в неделю – 34 часа в год.

9 класс

В программе предусмотрены следующие виды разделов:

- 1) Устройство компьютера.
- 2) Работа с файлами.
- 3) Текстовый редактор блокнот.
- 4) Графические редакторы.
- 5) Текстовые редакторы.
- 6) Программа PowerPoint.

7) Сеть Интернет.

Ценностные ориентиры

Ценностные ориентиры содержания курса определяются спецификой информационных технологий как науки. Основу познавательных ценностей составляют научные знания, научные методы познания. В качестве объектов ценностей труда и быта рассматривается формирование понимания у школьников необходимости эффективного и безопасного использования различных технических устройств. В основе формирования коммуникативных ценностей, лежит процесс общения, грамотная речь, правильное использование предметной терминологии и символики, умение аргументировано отстаивать свою точку зрения. Приоритетными объектами изучения в курсе выступают информационные процессы и информационные технологии.

Ввиду психологических особенностей детей с нарушением познавательной деятельности, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления.

Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

развитие мелкой моторики и пальцев рук.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

коррекция и развитие восприятия, представлений, ощущений;

коррекция и развитие памяти;

коррекция и развитие внимания;

формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, размер);

развитие пространственных представлений и ориентации;

развитие представлений о времени.

Развитие различных видов мышления:

развитие наглядно-образного мышления;

развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями, событиями).

Развитие основных мыслительных операций:

развитие умения сравнивать, анализировать;

развитие умения выделять сходство и различие понятий;

умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:

развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;

формирование умения преодолевать трудности;

воспитание самостоятельности принятия решения;

формирование адекватности чувств;

формирование устойчивой и адекватной самооценки;

формирование умения анализировать свою деятельность;

воспитание правильного отношения к критике.

Коррекция и развитие речи:

коррекция нарушений устной и письменной речи;

коррекция монологической речи;

коррекция диалогической речи.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

К личностным результатам освоения АООП относятся:

1) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

3) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

4) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

5) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие

соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

6) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

7) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

8) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

9) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

10) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

11) проявление готовности к самостоятельной жизни.

В результате освоения курса основ компьютерной грамотности у обучающихся планируется формирование **базовых учебных действий**: личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных.

Личностные базовые учебные действия:

-осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

-способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

-положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

-целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;

-самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

-понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

-готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Регулятивные базовые учебные действия

-адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);

-принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

-активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

-соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные базовые учебные действия

-выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

-устанавливать видо-родовые отношения предметов;

-делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

-пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

-читать;

-писать;

-выполнять арифметические действия;

-наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

-работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Коммуникативные базовые учебные действия

-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель—ученик, ученик—ученик, ученик—класс, учитель—класс);

-использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
-обращаться за помощью и принимать помощь;
-слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
-сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
-договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Предметные результаты:

По окончании курса учащиеся должны знать:

- технику безопасного поведения в компьютерном классе
- технику безопасности при работе за компьютером;
- устройство компьютера(базовая комплектация);
- понятие информации и действий с нею на чувственном уровне;
- устройства ввода, вывода и хранения информации (базисной комплектации);
- понятие алгоритма и правила построения простейших алгоритмов;
- правила запуска и внешнего вида текстового редактора WORD.
- правила запуска и внешнего вида графического редактора PAINT, инструменты и правила работы с ними.
- правила запуска и внешнего вида программы Microsoft Power Point, инструменты и правила работы с ними.
- правила запуска и внешнего вида программы Microsoft Excel, инструменты и правила работы с ними.
- правила запуска и внешнего вида программы Movie Maker, инструменты и правила работы с ними.
- правила запуска и внешнего вида звукового редактора
- правила безопасного поведения в сети интернет
- правила запуска браузеров и работы в них

По окончании курса учащиеся должны уметь:

- использовать полученные знания в практической деятельности.
- соблюдать технику безопасности;
- работать с информацией (передавать, обрабатывать и хранить);
- создавать, редактировать документы, создавать таблицы и форматировать текст в текстовом редакторе WORD;
- запускать графический редактор и работать с его инструментами при создании рисунка;
- работать с программами и файлами;
- различать службы сети Интернет, пользоваться ими;
- работать с электронной почтой;
- работать программе PowerPoint

Так же включают освоенные обучающимися знания и умения по основам компьютерной грамотности, готовность их применения в быту. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: **минимальный и достаточный**. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по основам компьютерной грамотности не является препятствием к продолжению образования.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов на конец обучения:

Минимальный уровень:

представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);

пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.).

Достаточный уровень:

представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);

пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.), доступными электронными ресурсами;

пользование компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации;

запись (фиксация) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ.

Содержание учебного предмета

№	Раздел	Кол-во часов	Планируемые результаты		
			Предметные	Личностные	БУД
1	Устройство компьютера	3	<p><u>Минимальный уровень:</u> Должен знать: -Правила поведения в компьютерном классе -Что такое компьютер, из чего состоит компьютер</p> <p>Должен уметь: -Применять правила поведения в компьютерном классе -Различать части компьютера -Самостоятельно включать и выключать системный блок и монитор</p> <p><u>Достаточный уровень:</u> Должен знать: -Правила поведения в компьютерном классе -Что такое компьютер, из чего состоит компьютер -Способы ввода информации в память компьютера</p>	<p><u>Личностные</u> -Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; <u>Коммуникативные</u> Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; <u>Регулятивные</u> -Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; <u>Познавательные</u> -Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное</p>	<p>-Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. -Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности. -Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия. -Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.</p>

			<p>Должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Применять правила поведения в компьютерном классе -Различать части компьютера -Самостоятельно включать и выключать системный блок и монитор -Самостоятельно пользоваться клавиатурой и мышью 	<p>высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).</p>	
2	Работа с файлами	2	<p><u>Минимальный уровень:</u> Должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Что такое файл -Как создать и копировать файл <p>Должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Применять свои знания на практике -Самостоятельно уметь создавать, копировать и удалять файлы <p><u>Достаточный уровень:</u> Должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Что такое программы и файлы -Способы копирования, создания и удаления файлов <p>Должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Применять свои знания на практике -Самостоятельно уметь создавать, копировать и удалять файлы -Переносить файлы на различные носители 	<p>-Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;</p> <p>-Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.</p> <p>-Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.</p>	<p><u>Личностные</u> Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;</p> <p><u>Коммуникативные</u> Договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.</p> <p><u>Регулятивные</u> Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</p> <p><u>Познавательные</u> Работать с несложной по содержанию и структуре информацией; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</p>
3	Текстовый	2	<p><u>Минимальный уровень:</u></p>	<p>-Сформированность навыков</p>	<p><u>Личностные</u> -Самостоятельность в</p>

	Редактор блокнот		<p>Должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Что такое текстовый редактор блокнот -Способы сохранения файлов <p>Должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Применять свои знания на практике -Самостоятельно запускать и работать в текстовом редакторе -Редактировать текст <p><u>Достаточный уровень:</u></p> <p>Должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Что такое текстовый редактор блокнот -Возможности текстового редактора блокнот -Приемы редактирования текстов -Способы сохранения файлов <p>Должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Применять свои знания на практике -Самостоятельно запускать и работать в текстовом редакторе -Редактировать текст -Создавать и сохранять файлы 	<p>сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> -Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; -Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; 	<p>выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;</p> <p><u>Коммуникативные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс); <p><u>Регулятивные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; <p><u>Познавательные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
4	Графические Редакторы	1	<p><u>Минимальный уровень:</u></p> <p>Должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Что такое графический редактор Paint -Как работать в графическом редакторе Paint <p>Должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Самостоятельно запускать графический редактор Paint -Применять свои знания на практике -Создавать рисунки и сохранять их в папке <p><u>Достаточный уровень:</u></p> <p>Должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Что такое графический редактор Paint -Возможности графического редактора Paint 	<ul style="list-style-type: none"> -Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; -Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; -Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; 	<p><u>Личностные</u></p> <p>Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;</p> <p><u>Коммуникативные</u></p> <p>Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);</p> <p><u>Регулятивные</u></p> <p>Адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</p> <p><u>Познавательные</u></p> <p>Выделять некоторые существенные, общие</p>

			<p>-Как работать в графическом редакторе Paint</p> <p>Должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Самостоятельно запускать графический редактор Paint -Применять свои знания на практике -Самостоятельно работать в графическом редакторе Paint -Создавать рисунки и сохранять их в папке 		и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
5	Текстовые редакторы	8	<p><u>Минимальный уровень:</u></p> <p>Должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Что такое текстовый редактор Microsoft Word -Возможности текстового редактора Microsoft Word <p>Должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Применять свои знания на практике -Самостоятельно запускать и работать в текстовом редакторе Microsoft Word -Создавать и сохранять файлы в Microsoft Word <p><u>Достаточный уровень:</u></p> <p>Должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Что такое текстовый редактор Microsoft Word -Возможности текстового редактора Microsoft Word -Приемы редактирования текстов -Способы сохранения файлов <p>Должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Применять свои знания на практике -Самостоятельно запускать и работать в текстовом редакторе Microsoft Word -Редактировать текст в Microsoft Word -Создавать таблицы в Microsoft Word -Создавать и сохранять файлы в Microsoft Word 	<p>-Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.</p> <p>-Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.</p> <p>-Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.</p> <p>-Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.</p>	<p><u>Личностные</u></p> <p>-Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;</p> <p><u>Коммуникативные</u></p> <p>Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;</p> <p><u>Регулятивные</u></p> <p>-Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;</p> <p><u>Познавательные</u></p> <p>-Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).</p>

6	Программа Power Point	11	<p><u>Минимальный уровень:</u> Должен знать: -Что такое презентация -Для чего применяется Microsoft Power Point</p> <p>Должен уметь: -Самостоятельно создавать файл Microsoft Power Point -Самостоятельно запускать Microsoft Power Point -Редактировать созданные слайды</p> <p><u>Достаточный уровень:</u> Должен знать: -Что такое презентация -Для чего применяется Microsoft Power Point -Приемы создания презентации -Правила создания презентации</p> <p>Должен уметь: -Самостоятельно создавать файл Microsoft Power Point -Самостоятельно запускать и работать в программе Microsoft Power Point -Редактировать созданные слайды -Применять специальные эффекты и ссылки -Делать анимацию на слайдах</p>	<p>-Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни. -Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия. -Проявление готовности к самостоятельной жизни. -Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.</p>	<p><u>Личностные</u> -Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; <u>Коммуникативные</u> -Договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими. <u>Регулятивные</u> -Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. <u>Познавательные</u> -Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</p>
7	Сеть интернет	7	<p><u>Минимальный уровень:</u> Должен знать: -Что такое интернет -Что такое браузеры -Назначение почтовых сервисов</p> <p>Должен уметь: -Самостоятельно запускать браузер -Самостоятельно искать необходимую информацию в сети интернет</p> <p><u>Достаточный уровень:</u> Должен знать:</p>	<p>-Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; -Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; -Овладение социально-бытовыми навыками,</p>	<p><u>Личностные</u> -Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; <u>Коммуникативные</u> Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс); <u>Регулятивные</u> -Принимать цели и</p>

		<p>-Что такое интернет -Средства защиты информации -Что такое браузеры -Способы поиска информации в сети интернет -Назначение почтовых сервисов</p> <p>Должен уметь: -Применять свои знания на практике -Использовать средства защиты информации -Самостоятельно запускать браузер -Регистрировать электронную почту -Самостоятельно искать необходимую информацию в сети интернет</p>	используемыми в повседневной жизни;	<p>произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе</p> <p><u>Познавательные</u> -Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</p>
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Материально-техническое обеспечение учебного предмета

1. Информатика: Учебник для 5 класса» под редакцией Л.Л.Босовой.
2. Макарова Н. В. Программа по информатике и ИКТ (системноинформационная концепция). - СПб.: Питер, 2013.
3. Информатика и ИКТ. Учебник. Начальный уровень. Под ред. проф. Н. В. Макаровой. - СПб.: Питер, 2013.
4. Информатика и ИКТ. Рабочая тетрадь № 1. Начальный уровень. Под ред. проф. Н. В. Макаровой. - СПб.: Питер, 2013.
5. Информатика и ИКТ. Рабочая тетрадь № 2. Начальный уровень. Под ред. проф. Н. В. Макаровой. - СПб.: Питер, 2013.