

Государственное казённое общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики

«Шарканская школа- интернат»

| | | |
|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| ПРИНЯТО Протокол заседания Педагогического совета От 30.08.2024г. № 1 | СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР _____ Горбушина Л.В. от 30.08.2024 г | УТВЕРЖДАЮ Директор школы –интерната _____ А.Г. Караваяев От30.08.2024 г № 211 |
|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

| | |
|---------------------------|--------------------------------|
| Предмет | Основы социальной жизни |
| Учебный год | 2024 - 2025 |
| Класс | 6 |
| Количество часов в год | 68 |
| Количество часов в неделю | 2 |

Составитель:
Воронцова Надежда Ивановна

с.Шаркан,2024

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Основы социальной жизни» в 6 классе разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

1. Конституция Российской Федерации;
2. Федеральный закон Российской Федерации N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599;
4. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
5. Постановление Главного санитарного врача РФ № 28 от 28.09.2020 г. «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей»;
6. Устав ГКОУ УР «Шарканская школа-интернат»;
7. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ УР «Шарканская школа-интернат» (вариант 1), утвержденная « 22 » августа 2022 г.; Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов, под редакцией В.В. Воронковой по предмету «СБО». Издательство М.: «Просвещение», 2008г; учебника «Основы социальной жизни», 6 кл, Комарова С.В., Александрова Е.Л. Издательство М.: «Просвещение», 2023 г.
8. Учебный план школы на 2024 -2025 учебный год.

Социальная адаптация через активное освоение и принятие целей, ценностей, норм, правил и способов поведения, принятых в современном обществе, является универсальной основой для личностного и социального благополучия человека. Обучающийся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) не в состоянии самостоятельно выделить, осознать и усвоить те звенья социальных структур, которые позволяют комфортно поддерживать существование в социальной среде и успешно реализовывать в ней свои потребности и цели.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПР.

Цель предмета - подготовка учащихся к самостоятельной жизни и адаптации в современном социуме.

Задачи:

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое);
- создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося;
- расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;
- развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.
- формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;
- коррекция личностного развития воспитанника и подготовка его к самостоятельной жизни.

Изучение предмета «Основы социальной жизни» обеспечивает работу: коррекционно – обучающую; коррекционно – развивающую; коррекционно – воспитательную; воспитание положительных качеств личности; развитие способностей, обучающихся к осознанной регуляции трудовой деятельности (ориентирование в задании, планирование хода работы, контроль за качеством работы).

Программа реализуется через следующие методы и приёмы обучения: разнообразные по форме практические упражнения и задания, наглядные опоры, демонстрация учебных пособий и образцов, технологические карты, практические работы, сравнение и сопоставление работ учащихся и образцов изделий, анализ и синтез.

В тематическом планировании курса предусматриваются: уроки изучения нового материала, комбинированные, обобщающие уроки, практические работы.

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса и предполагает реализацию следующих **коррекционных задач:**

- создание условий для получения образования в соответствии с индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями;
- реализация дифференцированного подхода к изучению разных аспектов языка; использование специальных приемов и средств, обеспечивающих мотивацию и активизацию речевой деятельности;
- коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;
- коррекция нарушений устной речи и письменной речи;
- развитие сознательного использования языковых средств в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение ситуаций успеха с целью предупреждения негативного отношения к учебе.

Общая характеристика учебного предмета «Основы социальной жизни»

Специальные коррекционные занятия по Основам социальной жизни направлены на практическую подготовку учащихся к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний умений и навыков, способствующих социальной адаптации, повышение уровня общего развития учащихся.

Настоящая программа составлена с учётом возрастных и психофизических особенностей развития воспитанников, уровня их знаний и умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объёма сведений.

Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у воспитанников с ограниченными возможностями здоровья необходимые навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем мире, а также практически знакомиться с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им придётся обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь.

Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Кроме того, данные занятия должны способствовать усвоению морально этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса воспитанников и т. д.

Учебный предмет «Основы социальной жизни» предполагает концентрическое распределение изучаемого материала с его усложнением и расширением при изучении в следующих классах. Такое распределение изучаемого материала способствует более прочному и осознанному усвоению изучаемого материала. Так же обеспечивается переход от более легких тем к более сложным, а изучаемый материал постоянно используется и закрепляется в последующих классах.

Место учебного предмета «Основы социальной жизни» в учебном плане

В соответствии с учебным планом предмет «Основы социальной жизни» относится к учебным предметам, обязательным для изучения на ступени основного общего образования. Программа для 6 класса составлена таким образом, что уровень сложности материала опирается на ранее полученные сведения учащимися на уроках предмета основы социальной жизни, а также русского языка, чтения, математики, уроках трудового обучения, и рассчитана на **68 часов (2 часа в неделю)**.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Основы социальной жизни»

Личностные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты включают овладение обучающимися жизненными и социальными компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений, обучающихся в различных средах.

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
 - овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
 - овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
 - владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
 - принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
 - развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
 - формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
 - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
 - формирование готовности к самостоятельной жизни.
 - Формирование личностных качеств:
 - трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость.

Предметные результаты освоения учебного предмета

Развитие навыков самообслуживания, самостоятельного ведения домашнего хозяйства, ориентировки в ближайшем окружении и возможности более широкой жизненной ориентации, обеспечения безопасности жизнедеятельности. Усвоение морально-этических норм поведения, навыков общения с людьми в разных жизненных ситуациях. Понимание роли семьи и семейных отношений в жизни человека,

общества и государства, в воспитании и развитии ребенка, сохранении и укреплении его соматического, физического и психического здоровья, формировании правильного уклада семейных отношений.

Раздел Личная гигиена

Минимальный уровень:

- знать правила, виды личной гигиены;
- понимать и различать вредные привычки от полезных

Достаточный уровень:

- знать название и назначение индивидуальных предметов и предметов общего пользования личной гигиены;
- выполнять санитарно-гигиенические требования пользования личными (индивидуальными) вещами,
- соблюдать полезные привычки для здоровья. Раздел Семья

Минимальный уровень:

- знать фамилию, имя, отчество членов семьи;
- правильно и определять, и называть степень родства членов семьи,
- знать правила поведения в семье

Достаточный уровень:

- знать возраст, дни рождения, профессию, место работы членов семьи;
- уметь определять степень родства членов семьи;
- знать и уметь выстраивать положительные взаимоотношения с членами семьи,
- выполнять домашние обязанности. Раздел Жилище

Минимальный уровень:

- знать правила соблюдения чистоты в доме;
- виды и типы помещений

Достаточный уровень:

- знать название жилых комнат, и их назначение
- знать приемы создания уюта в доме.

Освоит основные правила ухода за телом, руками. Правила сохранения здоровья, укрепление иммунитета. Профилактические средства для предупреждения вирусных и простудных заболеваний.

Информации о составе семьи, сможет называть всех дальних, ближайших родственников.

Освоит основы ухода за комнатными растениями.

Составление основного плана развития для укрепления здоровья, выбор ухода и сохранения кожи.

Распределять обязанности в семье, помогать младшим и выполнять свои обязанности.

Ухаживать за комнатными растениями, соблюдать правила гигиены и хранить кухонное белье, посуду и утварь. Подбирать предметы для сервировки стола в зависимости от меню.

Раздел Транспорт

Минимальный уровень:

- знать свой домашний почтовый адрес;

- знать название жилых комнат, и их назначение;
- знать типы жилых помещений;

Достаточный уровень:

- знать различные варианты маршрутов и схем проезда
- знать свой домашний почтовый адрес и уметь записывать его.

Содержание учебного предмета «Основы социальной жизни»

Программа «Основы социальной жизни» составлена с учетом возможностей, учащихся с умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), уровня их знаний и умений и ориентирована на:

Программа состоит из разделов, при изучении которых у учащихся формируются социально - бытовые компетентности:

Раздел. «Личная гигиена» - изучение правил личной гигиены, пропаганда ЗОЖ, сохранение здоровья, иммунитет.

Вводный урок. Беседа о содержании и значении предмета «Основы социальной жизни».

Личная гигиена и здоровье

Правила и приемы сохранения чистоты и здоровья тела Здоровье и красота

Уход за кожей

Повторение: личная гигиена Раздел. «Медицинская помощь» Виды медицинской помощи

Первая помощь при порезах, ушибах, укусах. Первая помощь при переломах

Как укрепить иммунитет

Раздел. «Семья» - понимание родственных отношений, повторение правил культуры взаимоотношений в семье, на основе уважения, взаимопонимания и взаимной помощи; организации досуга и отдыха членов семьи.

Родственные отношения. Правила поведения в семье. Домашние обязанности.

Раздел. «Жилище»-знакомство с жилыми помещениями и их назначением, соблюдение чистоты в доме, создание комфортных условий для учебы и работы дома.

Виды жилья

Правила соблюдения чистоты помещений Условия жизни комнатных растений.

Ёмкости и инвентарь для комнатных растений Практическое повторение. Уход за комнатными растениями Создание уюта в доме

Раздел. «Питание» -организация питания, значение питания в жизни человека О рациональном питании

Виды питания

Пищевая ценность продуктов Составление меню школьника Сервировка стола к обеду

Раздел. «Транспорт» - правила пользования транспортом и виды транспорта. Виды транспорта

Виды вокзалов

Программа для 6 класса составлена таким образом, что уровень сложности материала опирается на ранее полученные сведения учащимися на уроках предмета основы социальной жизни, а также русского языка, чтения, математики, уроках трудового обучения, и рассчитана на **68 часов (2 часа в неделю)**.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА**

| № п/п | Разделы и темы | |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1 | Личная гигиена и здоровье: | 4 |
| | Повторение. Значение личной гигиены для здоровья и жизни человека | |
| | Гигиена тела. Утренний и вечерний туалет | |
| | Личные вещи для совершения туалета. Правила содержания личных вещей | |
| | Правила и приемы ухода за органами зрения | |
| 2 | Охрана здоровья | 7 |
| | Лекарственные растения и лекарственные препараты первой необходимости в домашней аптечке. Виды, названия, способы хранения | |
| | Самолечение и его негативные последствия | |
| | Первая помощь. Первая помощь при ушибах и травмах | |
| | Первая помощь при обморожениях | |
| | Первая помощь при отравлениях | |
| | Первая помощь при солнечном ударе | |
| | Меры по предупреждению несчастных случаев в быту | |
| 3 | Жилище | 11 |
| | Виды жилья: собственное и государственное. Коммунальные удобства в городе и сельской местности | |
| | Домашние животные. Содержание животных в городской квартире | |
| | Домашние животные и птицы в сельской местности: виды домашних животных, особенности содержания и ухода | |
| | Наиболее распространенные болезни некоторых животных. Ветеринарная служба | |

| | | |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| | | |
| | Электробытовые приборы на кухне: назначение, правила использования и ухода, техника безопасности | |
| | Кухонная утварь. Деревянный инвентарь. Уход за деревянными изделиями | |
| | Кухонная мебель: названия, назначение | |
| | Кухонное белье: полотенца, скатерти, салфетки. Правила ухода и хранения | |
| | Мебель в жилых помещениях. Виды мебели в жилых помещениях и их назначение. Уход за мебелью | |
| | Убранство жилых комнат. Правила ухода за убранством жилых комнат | |
| | Магазины по продаже различных видов мебели | |
| 4 | Одежда и обувь | 10 |
| | Виды одежды в зависимости от сезона. Особенности разных видов одежды | |
| | Правила и приемы повседневного ухода за одеждой | |
| | Предупреждение появления вредителей на одежде (моли) | |
| | Ручная и машинная стирка изделий | |
| | Чтение условных обозначений на этикетках по стирке белья | |
| | Специализированные магазины. Магазины по продаже одежды | |
| | Правила возврата или обмена купленного товара. Хранение чека. Гарантийные средства носки | |
| | Обувь и здоровье человека. Значение правильного выбора обуви для здоровья человека | |
| | Магазины по продаже различных видов обуви. Порядок приобретения обуви в магазине | |
| | Правила ухода за обувью из различных материалов | |
| 5 | Питание | 21 |

| | | |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания | |
| | Хлеб и хлебобулочные изделия. Правила хранения хлебобулочных изделий | |
| | Традиционное блюдо - каша | |
| | Яйца, жиры. Виды жиров растительного и животного происхождения | |
| | Виды растительного масла. Правила хранения. Места для хранения жиров и яиц | |
| | Завтрак. Блюда для завтрака; горячий и холодный завтраки. Напитки для завтрака | |
| | Соль и ее значение для питания. Использование соли при приготовлении блюд | |
| | Сахар: его польза и вред | |
| | Виды пряностей и приправ. Хранение приправ и пряностей | |
| | Чай. Виды чая. Способы заварки чая. Польза чая | |
| | Виды кофе. Польза и негативные последствия чрезмерного употребления кофе | |
| | Питательная ценность овощей, мяса, рыбы, фруктов | |
| | Супы (виды, способы приготовления) | |
| | Гарниры | |
| | Овощи, плоды, ягоды и грибы. Правила хранения. Первичная обработка | |
| | Свежие и замороженные продукты. Правила хранения. | |
| | Овощные салаты: виды, способы приготовления | |
| | Овощные салаты. Приготовление овощного салата | |
| | Универсамы и супермаркеты (магазины в сельской местности). Специализированные магазины | |
| | Виды товаров: фасованные, на вес и в разлив. Порядок приобретения товаров в продовольственном магазине (с помощью продавца и самообслуживание) | |

| | | |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| | Рынки. Виды продовольственных рынков. Основное отличие рынка от магазина | |
| 6 | Транспорт | 3 |
| | Пригородный транспорт. Стоимость проезда. Расписание | |
| | Вокзалы: назначение, основные службы. Меры предосторожности по предотвращению чрезвычайных ситуаций на вокзале | |
| | Платформа, перрон, путь. Правила поведения на железнодорожной станции | |
| 7 | Средства связи | 3 |
| | Почта. Работа почтового отделения связи "Почта России" | |
| | Виды почтовых отправлений: письмо, бандероль, посылка | |
| | Культура разговора по телефону | |
| 8 | Предприятия, организации, учреждения | 3 |
| | Образовательные организации | |
| | Учреждения дополнительного образования: виды, особенности работы, основные направления работы | |
| | Учреждения дополнительного образования. Экскурсия | |
| 9 | Семья | 5 |
| | Взаимоотношения между родственниками. Распределение обязанностей в сем | |
| | Семейный досуг. Виды досуга | |
| | Любимые и нелюбимые занятия в свободное время | |
| | Досуг как средство укрепления здоровья: туристические походы; посещение спортивных секций | |
| | Досуг как развитие постоянного интереса к какому-либо виду деятельности (хобби): коллекционирование чего-либо, фотография | |

| | | |
|--------------|------------------|-----------|
| 10 | Итоговое занятие | 1 |
| | Итоговое занятие | |
| Итого | | 68 |

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса учебного предмета «Основы социальной жизни»

Для обеспечения реализации содержания программы, развитию познавательной деятельности, выработке навыков самостоятельности и сознательной дисциплины у учащихся используют специально оборудованный кабинет.

Технические средства, Компьютер, мультимедийная презентация. Так же используются презентации, видеофрагменты, таблицы, плакаты, дидактический и раздаточный материал по основным темам для формирования наиболее полных и достоверных знаний.

Наличие индивидуальных карточек с подробным наглядным пособием

