

Государственное казённое общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики

«Шарканская школа - интернат»

ПРИНЯТО Протокол заседания Педагогического совета № 1 От 30 августа 2024 г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР _____ Горбушина Л.В. от 30 августа 2024 г	УТВЕРЖДАЮ Директор школы –интерната _____ А.Г. Карavaев Приказ № 211 от 30 августа 2024 г
--	---	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Предмет	<b>Основы социальной жизни</b>
Учебный год	2024 - 2025
Класс	7
Количество часов в год	68
Количество часов в неделю	2

Составитель:  
Воронцова Надежда Ивановна

с.Шаркан,2024

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО (вариант 1)), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026, опирается на следующие нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

1. Конституция Российской Федерации;
2. Федеральный закон Российской Федерации N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599;
4. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
5. Постановление Главного санитарного врача РФ № 28 от 28.09.2020 г. «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей»;
6. Устав ГКОУ УР «Шарканская школа-интернат»;
7. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ УР «Шарканская школа-интернат» (вариант 1), утвержденная « 22 » августа 2022 г.;
8. Учебный план школы на 2024 -2025 учебный год.

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Основы социальной жизни» относится к предметной области «Человек и общество» и является обязательной частью учебного плана. Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» В 7 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часа в год (2 часа в неделю).

ФАООП УО (вариант 1) определяет цель и задачи учебного предмета «Основы социальной жизни».

Цель обучения – практическая подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Задачи обучения:

- расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;
- формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;
- ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;

– практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;

– усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);

– развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» в 7 классе определяет следующие задачи:

– формирование знаний о представлениях о разных группах продуктов питания; отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;

– формирование знаний о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;

– формирование умений соблюдать требования техники безопасности при приготовлении пищи;

– формирование знаний о ремонте одежды (пришивание пуговиц, зашивание шва, наложение заплат и т.д.);

– формирование знаний о способах хранения и переработки продуктов питания;

– формирование умения составлять ежедневное меню из предложенных продуктов питания;

– формирование умения самостоятельно готовить несложные знакомые блюда;

– формирование умения самостоятельно совершать покупки товаров ежедневного назначения;

– формирование знаний об особенностях соблюдения личной гигиены подростка;

– формирование умений соблюдение техники безопасности при работе с чистящими и моющими средствами и электробытовыми приборами;

– формирование умений соблюдать правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;

– формирование умений использовать навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т. п.);

– формирование умений самостоятельно пользоваться услугами бытовых учреждений (прачечная, почта и т.д.).

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

Обучение «Основам социальной жизни» в 7 классе носит продолжение изучения теоретических знаний и практических умений. «Основы социальной жизни» тесно связаны с другими учебными предметами, жизнью и направлены на подготовку обучающихся к самостоятельной жизни и трудовой деятельности.

Программа обучения в 7 классе осуществляется по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Содержание курса обеспечивает формирование и развитие у обучающихся необходимых им навыков самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем мире. На третьем году обучения программа направлена на формирование у обучающихся знаний и умений, способствующих социально-бытовой адаптации, формирования правильных жизненных установок, применения теоретических знаний на практике и формирование правильных отношений в семье. В ходе занятий дети учатся самостоятельно пользоваться услугами учреждений торговли и транспорта. Особое внимание уделяется темам, направленным на формирование безопасного и здорового образа жизни, выполнение ежедневных домашних обязанностей, умение организовывать себя и помогать другим. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование культуры поведения в семье, организацию собственной деятельности и социальную адаптацию в обществе.

При реализации программы и проведении занятий, одновременно решаются задачи воспитания личностных качеств: трудолюбия, аккуратности, терпении, усидчивости; элементов трудовой культуры; организации труда; экономного и бережного отношения к продуктам, оборудованию; строгого соблюдения правил безопасной работы и гигиены труда; творческого отношения к домашнему труду; развития обоняния, осязания, внимания, наблюдательности, памяти, воображения.

Программой предусмотрены беседы, ролевые игры, требующие знаний о поведении на улице, в транспорте и учреждениях, практические задания, которые служат для закрепления учебных навыков и знаний, а также совершенствования и формирования новых умений и навыков, используемые обучающимися в повседневной жизни. На уроках предмета «Основы социальной жизни» целесообразно организовывать работу детей в парах или малых группах с учетом уровня подготовленности. Это позволит каждому ученику овладеть навыками сотрудничества, коллективного приготовления пищи, ухода за одеждой, обувью, научиться самостоятельно пользоваться общественным транспортом и различными учреждениями быта.

Реализация курса должна способствовать достижению личностных результатов: пониманию своих реальных возможностей, владению навыками адаптации к изменяющимся жизненным условиям, развитию коммуникативных навыков и навыков сотрудничества, усвоению морально-этических норм, принятых в обществе, развитию эстетического и художественного вкуса детей, формированию установки на безопасный здоровый образ жизни, интереса к творчеству.

Содержание разделов

№	Название раздела	Количество часов
1	Личная гигиена и здоровье	6
2	Охрана здоровья	3
3	Жилище	12
4	Одежда и обувь	10
5	Питание	17
6	Транспорт	4
7	Средства связи	4
8	Предприятия, организации, учреждения	4
9	Семья	7
10	Итоговое занятие	1
	<b>Итого:</b>	<b>68</b>

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Личностные:**

- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- овладение трудовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, взаимопомощи.

## **Предметные:**

### Минимальный уровень:

- представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;
- приготовление несложных видов блюд под руководством педагогического работника;
- представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;
- соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;
- знание названий торговых организаций, их видов и назначения;
- совершение покупок различных товаров под руководством взрослого;
- знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);

### Достаточный уровень:

- знание способов хранения и переработки продуктов питания;
- составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания;
- самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;
- самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;
- соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук;
- соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;
- некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды);

- навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого).

### **Система оценки достижений**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

### **Критерии оценки предметных результатов**

**Оценка «5»** ставится если:

- обучающийся полностью излагает изученный материал в объеме программы по учебному предмету;
- умеет использовать таблицы, схемы;
- понимает и объясняет изученные понятия, термины;
- самостоятельно выстраивает ответ.

**Оценка «4»** ставится, если обучающийся воспроизводит учебный материал, но допускает 1-2 неточности в фактическом вопросе:

- не может самостоятельно привести пример;

– отвечает на наводящие вопросы.

**Оценка «3»** ставится, если обучающийся обнаруживает знания и понимание учебного материала по данному вопросу, но эти знания излагает не полностью, монологическая речь несвязная, воспроизводит изученный материал по наводящим вопросам учителя.

**Оценка «2»** не ставится.

#### Учебно-тематический план

	Тема	Количество часов
	<b>Личная гигиена</b>	<b>6</b>
1	Особенности соблюдения личной гигиены подростком	
2	Правила и приемы соблюдения личной гигиены подростками	
3	Гигиенические требования к использованию личного белья	
4	Уход за волосами. Средства для ухода за волосами	
5	Виды шампуней в зависимости от типов волос	
6	Средства для борьбы с перхотью и выпадением волос	
	<b>Охрана здоровья</b>	<b>3</b>



7	Виды врачебной помощи на дому	
8	Вызов врача на дом. Медицинские показания для вызова врача на дом	
9	Вызов «скорой» или неотложной помощи	
	<b>Жилище</b>	<b>12</b>
10	Санузел и ванная комната. Оборудование ванной комнаты и санузла, его назначение	
11	Правила безопасного поведения в ванной комнате	
12	Правила техники безопасности использования чистящих и моющих средств	
13	Уборка санузла и ванной комнаты	
14	Ручная стирка белья: замачивание, кипячение, полоскание	
15	Стиральные средства для ручной стирки. Техника безопасности при использовании моющих средств	
16	Ручная стирка белья. Практическая работа	
17	Правила техники безопасности использования бытовых электроприборов по уборке жилого помещения	
18	Уход за различными видами напольных покрытий	
19	Ежедневная уборка	
20	Практическая работа по уборке школьных помещений	
21	Сезонная уборка жилых помещений. Подготовка	

	квартиры и дома к зиме и лету	
	<b>Одежда и обувь</b>	<b>10</b>
22	Электробытовые приборы для глажения: виды утюгов, правила использования	
23	Глажение изделий из различных видов тканей	
24	Правила и приемы глажения белья, брюк, спортивной одежды	
25	Практическая работа: глажение изделий	
26	Правила пришивания пуговиц, крючков, петель, зашивание распоровшегося шва	
27	Практическая работа. Пришивание пуговиц, крючков, петель, зашивание распоровшегося шва	
28	Продление срока службы одежды	
29	Практическая работа. Ремонт одежды: штопка и наложение заплат	
30	Прачечная. Виды услуг	
31	Экскурсия в прачечную	
	<b>Питание</b>	<b>17</b>
32	Виды питания. Пищевая ценность продуктов	
33	Мука и крупы. Виды муки	
34	Виды круп	
35	Правила хранения муки и круп	
36	Вредители круп и муки. Просеивание муки	
37	Мясо и мясопродукты. Первичная обработка, правила	

	хранения	
38	Глубокая заморозка мяса. Размораживание мяса с помощью микроволновой печи	
39	Мясные блюда	
40	Рыбные блюда	
41	Гарниры: овощные, из круп, макаронных изделий	
42	Практическая работа – приготовление гарнира	
43	Составление меню для обеда. Отбор необходимых продуктов для приготовления обеда	
44	Стоимость и расчет продуктов для обеда	
45	Экскурсия в магазин	
46	Посуда для обедов. Сервирование стола для обеда	
47	Праздничный обед	
48	Правила этикета за столом	
	<b>Транспорт</b>	<b>4</b>
49	Междугородний железнодорожный транспорт. Расписание поездов	
50	Виды пассажирских вагонов	
51	Правила поведения детей на железной дороге	
52	Экскурсия на железнодорожный вокзал	
	<b>Средства связи</b>	<b>4</b>
53	Бандероли. Виды бандеролей	
54	Порядок отправления бандеролей. Упаковка. Стоимость пересылки	
55	Посылки. Виды упаковок. Правила и стоимость отправления	

56	Экскурсия на почту. Ознакомление с работой почты	
	<b>Предприятия. Организации, учреждения</b>	<b>4</b>
57	Местные и промышленные и сельскохозяйственные предприятия	
58	Названия предприятия, вид деятельности. Основные виды выпускаемой продукции	
59	Профессии рабочих и служащих	
60	Экскурсия на предприятие	
	<b>Семья</b>	<b>7</b>
61	Помощь старших младшим: домашние обязанности	
62	Помощь старших младшим: практическая работа	
63	Помощь старших младшим: практическая работа проведение игр с младшими школьниками	
64	Досуг как источник получения новых знаний	
65	Отдых. Отдых и его разновидности	
66	Необходимость разумной смены работы и отдыха. Отдых и бездеятельность	
67	Летний отдых. Виды проведения летнего отдыха, его планирование	
	Итоговое занятие	<b>1</b>
68	Итоговое занятие	
	<b>ВСЕГО</b>	<b>68</b>

