

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской республики
«Шарканская школа-интернат».**

ПРИНЯТО
Протокол заседания
педагогического совета
от 30 августа 2024г. № 1

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
УВР
_____ Горбушина Л.В.
от 30 августа 2024г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГКОУ УР
«Шарканская школа-интернат»
_____ Караваяев А.Г.
Приказ №171
от 30 августа 2024г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет	Природоведение
Учебный год	2024-2025
Класс	5 класс
Количество часов в год	68
Количество часов в неделю	2ч

Составитель: Насриллаев Б.Б
учитель биологии и географии
1 квалификационная категория

Шаркан, 2024г.

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта (далее -ФГОС) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы (ФАООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1), ГКОУ Шарканской школы-интерната».

На реализацию программы «Природоведение. 5 класс» предусмотрено 68 часов, 2 часа в неделю. Программа может реализоваться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценность жизни – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в отношении к другим людям и к природе.

Ценность добра – направленность на развитие и сохранение жизни через сострадание и милосердие как проявление любви.

Ценность свободы, чести и достоинства как основа современных принципов и правил межличностных отношений.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства.

Ценность красоты и гармонии – основа эстетического воспитания через приобщение ребёнка к литературе как виду искусства. Это ценность стремления к гармонии, к идеалу.

Ценность семьи. Семья – первая и самая значимая для развития социальная и образовательная среда. Содержание литературного образования способствует формированию эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, чувства любви, благодарности, взаимной ответственности.

Ценность труда и творчества. Труд – естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования. Особую роль в развитии трудолюбия ребёнка играет его учебная деятельность. В процессе её организации средствами учебного предмета у ребёнка развиваются организованность, целеустремлённость, ответственность, самостоятельность, формируется ценностное отношение к труду в целом и к литературному труду в частности.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

Целью изучения природоведения в 5 классе является формирование у обучающихся элементарных представлений о живой и неживой природе, их подготовка к дальнейшему изучению естественных наук.

Курс «Мир природы и человека» решает следующие **коррекционно-образовательные и воспитательные задачи:**

- сообщение обучающимся элементарных знаний об основных элементах неживой природы (воде, воздухе, полезных ископаемых, почве).
- изучение сезонных изменений в неживой природе;

- знакомство со своей страной, со своей малой Родиной;
- демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
- формирование специальных и общеучебных умений и навыков;
- воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- воспитание социально значимых качеств личности;
- формирование мотивации к изучению предметов естественнонаучного цикла.

Основные направления коррекционной работы:

1. Расширять представления об окружающем мире и обогащение словаря.
2. Корректировать познавательную и речевую деятельность учащихся.
3. Формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму.
4. Коррекция мышц мелкой моторики.
5. Развитие самостоятельности, аккуратности.

Используемые учебники и методические пособия для реализации рабочей программы

Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина «Природоведение» 5 класс для образовательных организаций, реализующих АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант I, - М.: Просвещение, 2020.

Основные подходы к организации учебного процесса:

- подбор учебных заданий, максимально возбуждающих активность обучающегося, пробуждающих у него потребность в познавательной деятельности;
- приспособление темпа изучения учебного материала и методов обучения к уровню развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- индивидуальный подход;
- сочетание коррекционного обучения с лечебно-оздоровительными и профилактическими мероприятиями;
- повторное объяснение учебного материала и подбор дополнительных заданий;
- использование наглядности, наводящих вопросов, аналогий;
- использование многократных указаний, упражнений;
- использование поощрений, повышение самооценки ребёнка;
- поэтапное обобщение проделанной на уроке работы;
- использование заданий с опорой на образцы, доступных инструкций.

Методологические и теоретические основы программы

Данная программа имеет под собой методологические и теоретические основания. В соответствии с программой осуществляется: становление основ мировоззрения обучающихся; формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе; духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок; укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.

Пятиклассники должны учиться наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно-следственные связи в природе и взаимозависимость природных явлений. Такая деятельность учащихся имеет непосредственно большое значение для коррекции недостатков психофизического

развития умственно отсталых школьников, их познавательных возможностей и интересов.

Природоведческие знания помогут учащимся лучше понимать отношение человека к природе, эстетически воспринимать и любить ее, по возможности уметь беречь и стремиться охранять. Это обусловит значительную воспитательную роль природоведения, а в дальнейшем – естествознания.

Формы организации учебного процесса

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанников специфических нарушений. Принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Методы:

- словесные - рассказ, объяснение, беседа, самостоятельная работа с книгой.
- наглядные - демонстрация (показ) плакатов, таблиц, изображений с помощью компьютерных технологий, приёмов работы, наблюдение.
- практические - практическое выполнение трудовых и творческих заданий.
- методы изложения новых знаний;
- методы повторения, закрепления знаний;
- методы применения знаний;
- методы контроля;

Занятия проводятся в классно-урочной форме.

Типы уроков:

- урок ознакомления с новым материалом;
- уроки применения знаний и умений;
- обобщающий урок;
- комбинированный урок.

Технологии обучения:

- дифференцированное;
- личностно-ориентированное;
- развивающее;
- разноуровневое.

При обучении детей с ограниченными возможностями здоровья наиболее важную роль играют наглядные и практические методы. Однако наиболее прочное усвоение материала происходит лишь при условии сочетания этих методов со словесными.

Виды и формы контроля

Диагностическая деятельность, которая осуществляет обратную связь в процессе обучения, с целью повышения эффективности обучения включает в себя следующие приемы контроля:

- устный опрос;
- письменные работы;
- практический контроль.

Каждый вид контроля помогает объективно оценивать знания и умения обучающихся.

На этом этапе реализации программы применяются следующие задания:

- тесты;
- практические работы;
- карточки для индивидуальной работы.

Таким образом, данная рабочая программа способствует профориентации и социальной адаптации обучающихся, развивает их умственный и сенсомоторный потенциал и положительно влияет на личностные свойства.

Общая характеристика учебного курса

Природоведение как учебный предмет в 5 классе состоит из следующих разделов:

- «Введение»;
- «Вселенная»;
- «Наш дом — Земля»
- «Есть на Земле страна Россия».

В процессе изучения природоведческого материала у учащихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости. Природоведческие знания помогут учащимся лучше понимать отношение человека к природе, эстетически воспринимать и любить ее, по возможности уметь беречь и стремиться охранять. Это обусловит значительную воспитательную роль природоведения, а в дальнейшем - естествознания. Для формирования мотивации к изучению предметов естествоведческого цикла программой предусматриваются экскурсии и разнообразные практические работы, которые опираются на личный опыт учащихся и позволяют использовать в реальной жизни знания, полученные на уроках. В тех случаях, когда изучаемый материал труден для вербального восприятия, программа предлагает демонстрацию опытов (свойства воды, воздуха, почвы). В программе выделены основные виды практических работ по всем разделам. Предлагаемые практические работы имеют различную степень сложности. Программа учитывает преемственность обучения, поэтому в ней отражены как те межпредметные связи, на которые опираются учащиеся при изучении природоведческого материала (чтение, ИЗО, ручной труд), так и те, которые формируются в процессе знакомства с данным курсом (чтение, русский язык, математика, основы социальной жизни, физическая культура, занимательный и профильный труд). Курс «Природоведение» решает задачу подготовки учеников к усвоению биологического и географического материала, поэтому данной программой предусматривается введение в пассивный словарь понятий, слов, терминов с учетом специфики природы своего края.

Результаты изучения конкретного учебного предмета, курса

Личностные результаты:

1. Ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
2. Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий;
3. Развитие мыслительной деятельности;
4. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со

сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

5. Формирование умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи;
6. Формирование способности к эмоциональному восприятию учебного материала.
7. Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий;
8. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
9. Формирование умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи;
10. Формирование способности к эмоциональному восприятию учебного материала.

Предметные результаты освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы. В случае если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации медико-психолого-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по специальной индивидуальной программе развития.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный и достаточный уровни освоения программы по предмету «Природоведение» в 5 классе.

Минимальный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (осина – лиственное дерево леса);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);
- выполнение несложных заданий под контролем учителя;

- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
- адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

Достаточный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;
- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер — травянистое дикорастущее растение; растение луга; кормовое растение; медонос; растение, цветущее летом);
- называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;
- выделение существенных признаков групп объектов;
- знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;
- участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
- выполнение доступных возрасту природоохранительных действий;
- осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

Основные требования к знаниям и умениям.

Обучающиеся должны знать:

- обобщенные и конкретные названия предметов и явлений природы, их основные свойства, что общего и в чем различие неживой и живой природы;
- признаки времен года; народные приметы и праздники времен года;
- где располагается наша страна в мире; ее название, столицу; каковы ее богатства (леса, луга, реки, моря, полезные ископаемые);
- основные правила охраны природы и необходимость бережного отношения к ней;
- режим дня школьника, вред курения и употребления алкогольных напитков, значение правильной осанки, правильного питания для здоровья человека.

Обучающиеся должны уметь:

- называть конкретные предметы и явления в окружающей обстановке, устанавливать простейшие связи: между обитателями природы (растениями и животными, растениями и человеком, животными и человеком);
- связно пояснять проведенные наблюдения, самостоятельно делать выводы на основании наблюдений и результатов труда;

- приводить примеры некоторых представителей растений и животных леса, луга, поля, сада, болота;
- соблюдать правила личной гигиены, правильной осанки, безопасности в труде;
- соблюдать правила поведения в природе (на экскурсиях).

Содержание учебного предмета

Содержание программы предполагает большое количество непосредственных наблюдений, поэтому особое значение отводится экскурсиям и практическим работам, позволяющим организовать наблюдение за живыми и неживыми объектами и явлениями природы. Ведущими методами обучения являются: беседы, рассказы, наблюдения и составление на их основе описания объектов или природных явлений, а также опытный труд в природе и разнообразная природоохранная деятельность учащихся под руководством учителя.

При изучении раздела **«Вселенная»** учащиеся знакомятся с Солнечной системой: звездами и планетами, историей исследования космоса и современными достижениями в этой области, узнают о значении Солнца для жизни на Земле и его влиянии на сезонные изменения в природе. Учитель может познакомить школьников с названиями планет, но не должен требовать от них обязательного полного воспроизведения этих названий.

В разделе **«Наш дом — Земля»** изучаются оболочки Земли — атмосфера, литосфера и гидросфера, основные свойства воздуха, воды, полезных ископаемых и почвы, меры, принимаемые человеком для их охраны. Этот раздел программы предусматривает также знакомство с формами поверхности Земли и видами водоемов.

Раздел **«Есть на Земле страна Россия»** завершает изучение неживой природы в 5 классе и готовит учащихся к усвоению курса географии. Школьники знакомятся с наиболее значимыми географическими объектами, расположенными на территории нашей страны (например: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, реки Волга, Енисей, и др.). Изучение этого материала имеет ознакомительный характер и не требует от учащихся географической характеристики этих объектов и их нахождения на географической карте.

При изучении этого раздела уместно опираться на знания учащихся о своем **родном крае**.

Более подробное знакомство с произрастающими растениями и обитающими животными, как в целом в России, так, в частности, и в своей местности дети познакомятся при изучении последующих разделов

Учебно-тематический план

№	Раздел/ Тема	Всего часов	Форма организации работ			
			Теорет.	Практич.	Экскурс.	Контрол.
	Раздел 1. Введение.	2	2			
	Раздел 2. Вселенная.	6	4	1		1
	Раздел 3. Наш дом — Земля.					
	3.1 Воздух	10	6	3		1
	3.2 Полезные ископаемые	14	13			1
	3.3 Вода	15	11	2		2
	3.4 Поверхность суши. Почва	7	5	1		1
	Раздел 4. Есть на Земле страна Россия.	12	10		1	1
	Раздел 5. Повторение.	2	1			1
	Всего за год	68				

Перечень учебно – методического и материально – технического обеспечения.

Список используемой литературы

Лифанова Т.М.: Природоведение 5 класс учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы - М.: Просвещение, 2019.

Тематическое планирование рабочей программы с определением основных видов учебной деятельности

№ темы (раздела)	Название темы (раздела),	Тема, тип (форма урока)	Виды деятельности обучающихся	Планируемые результаты		
				Личностные	Предметные	
					Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
Раздел 1.	Введение.	Что такое природоведение?	Объяснение нового материала, закрепление изученного материала.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем.	Соблюдать элементарные правила безопасного поведения в обществе.	Знать и соблюдать правила безопасного поведения в природе и обществе; участвовать в беседе; обсуждать изученное.
		Предметы и явления неживой и живой природы. Знакомство с учебником, тетрадью.				
Раздел 2.	Вселенная.	Небесные тела: планеты, звезды. (Практическая работа №1)	Объяснение нового материала, закрепление изученного материала, проведение практических работ, обобщение изученного материала.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками при выполнении практических работ; наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к окружающей	Иметь представление о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире; называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе; соблюдать элементарные правила безопасного поведения в природе.	Знать и соблюдать правила безопасного поведения в природе и обществе; участвовать в беседе; обсуждать изученное; проявлять желание рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте; осмысленно оценивать свою работу и работы одноклассников, понимать замечания,
		Солнечная система. Солнце.				
		Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Полеты в космос.				
		Смена дня и ночи.				
		Смена времен года. Сезонные изменения в природе. (Экскурсия)				
		Обобщающий урок по разделу «Вселенная».				

				природе.		адекватно воспринимать похвалу.
Раздел 3.	Наш дом — Земля.					
3.1	Воздух	<p>Планета земля. Оболочки земли. (Практическая работа №2)</p> <p>Значение воздуха для жизни на земле. (Практическая работа № 3 « Описание погоды за месяц»)</p> <p>Свойства воздуха. (Практическая работа № 4)</p> <p>Давление и движение воздуха.</p> <p>Температура воздуха. Термометр.</p> <p>Движение воздуха в природе. Ветер</p> <p>Состав воздуха. Кислород, его значение и применение. Углекислый газ и азот</p> <p>Охрана воздуха.</p> <p>Практическая работа №5. «Построение графиков температуры и розы ветров».</p>	<p>Объяснение нового материала с опорой на практические работы, на разнообразные по форме и содержанию таблицы, схемы; использование раздаточного материала.</p> <p>Закрепление нового материала с использованием карточек, фронтального опроса, заданий по группам.</p> <p>Обобщение полученных знаний.</p>	<p>Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками при выполнении практических работ; наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к окружающей природе; воспитание эстетических потребностей.</p>	<p>Иметь представление о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире; уметь относить изученные объекты к определенным группам; называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе; соблюдать элементарные правила безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого); выполнять несложные задания под контролем учителя.</p>	<p>Узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях; относить изученные объекты к определенным группам с учетом оснований для классификации. Знать и соблюдать правила безопасного поведения в природе; выполнять доступные возрасту природоохранные действия; осмысленно оценивать свою работу и работы одноклассников, понимать замечания, адекватно воспринимать</p>

		Обобщающий урок по разделу «Воздух».				похвалу.
3.2	Полезные ископаемые	<p>Виды полезных ископаемых. Их значение, способы добычи.</p> <p>Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. Гранит. Известняк.</p> <p>Песок. Глина.</p> <p>Горючие полезные ископаемые. Торф.</p> <p>Каменный уголь.</p> <p>Добыча и использование каменного угля.</p> <p>Нефть. Добыча и использование нефти.</p> <p>Природный газ. Добыча, использование. Правила обращения с газом в быту.</p> <p>Полезные ископаемые, используемые для получения металлов. Черные металлы. Сталь, чугун.</p> <p>Цветные металлы.</p> <p>Благородные</p>	<p>Объяснение нового материала с опорой на практические работы, на разнообразные по форме и содержанию таблицы, схемы; использование раздаточного материала. Закрепление нового материала с использованием карточек, фронтального опроса, заданий по группам. Обобщение полученных знаний.</p>	<p>Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками при выполнении практических работ; наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к окружающей природе; воспитание эстетических потребностей.</p>	<p>Представлять экологические проблемы России; использовать географические знания в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов адаптации к условиям территории проживания. Иметь представление о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире; уметь относить изученные объекты к определенным группам; называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе;</p>	<p>Узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях; относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации. Вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценивать их изменения в результате природных и антропогенных воздействий; находить в различных источниках и анализировать географическую информацию.</p>

		(драгоценные) металлы.				
		Охрана полезных ископаемых.				
		Обобщающий урок. Полезные ископаемые.				
3.3	Вода	Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов.	Объяснение нового материала с опорой на разнообразные по форме и содержанию таблицы, схемы, иллюстрации. Закрепление пройденного материала с использованием дидактического материала, позволяющего осуществлять многократность повторения изученного. Использование дополнительной литературы (энциклопедий, словарей, пособий). Работа с иллюстрациями и	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; овладение начальными навыками адаптации в мире; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем; сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к бережному отношению к материальным и духовным ценностям; проявление	Представлять экологические проблемы России; использовать географические знания в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.	Вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценивать их изменения в результате природных и антропогенных воздействий; находить в различных источниках и анализировать географическую информацию.
		Полугодовая контрольная работа.				
		Свойства воды.				
		Растворимые и нерастворимые вещества. Питьевая вода.				
		Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Практическая работа № 6				
		Три состояния воды. Температура воды и её измерение.				
		Расширение воды при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании.				
		Практическая работа № 7 «Свойства воды»				
		Работа воды в природе.				

		<p>Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве.</p> <p>Вода в природе: осадки, воды суши. Круговорот воды в природе.</p> <p>Воды суши: ручьи, реки.</p> <p>Воды суши: озёра, болота, пруды, водохранилища.</p> <p>Моря и океаны.</p> <p>Охрана воды.</p> <p>Обобщающий урок по разделу «Вода»</p>	<p>текстом учебника.</p>	<p>готовности к самостоятельной жизни.</p>		
3.4	<p>Поверхность суши. Почва</p>	<p>Формы поверхности суши: равнины, холмы, овраги.</p> <p>Горы.</p> <p>Почва – верхний слой земли. Состав почвы.</p> <p>Разнообразие почв Практическая работа № 8 « Разнообразие почв»</p> <p>Основное свойство почвы – плодородие. Обработка почвы.</p> <p>Охрана почвы.</p>	<p>Объяснение нового материала с опорой на практические задания, на разнообразные по форме и содержанию таблицы, иллюстрации. Закрепление пройденного материала во время экскурсии.</p>	<p>Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; овладение начальными навыками адаптации в мире; способность к осмыслению социального окружения, своего</p>	<p>Представлять особенности природы, хозяйственной деятельности людей, экологические проблемы России; использовать географические знания в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов адаптации к</p>	<p>Применять элементарные практические умения в повседневной жизни; вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, применять приборы и инструменты для</p>

		Обобщающий урок по разделу «Почва»	Работа с иллюстрациями и текстом учебника.	места в нем; проявление готовности к самостоятельной жизни.	условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.	определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.
Раздел 4.	Есть на земле страна Россия.	Место России на земном шаре. Знакомство с картой.	Объяснение нового материала с опорой на практические задания, на разнообразные по форме и содержанию таблицы, схемы. Закрепление пройденного материала с использованием дидактического материала, позволяющего осуществлять многократность повторения изученного.	Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к окружающему миру и природе.	Узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях; выполнять несложные задания под контролем учителя; адекватно оценивать свои работы.	Участвовать в беседе; обсуждать изученное; проявлять желание рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте.
		Моря и океаны, омывающие берега России.				
		Равнины и горы на территории нашей страны.				
		Реки и озера России.				
		Москва – столица России.				
		Санкт – Петербург.				
		Города Золотого кольца России: Ярославль, Владимир, Ростов Великий.				
		Нижний Новгород, Казань, Волгоград.				
		Новосибирск, Владивосток.				
		Население нашей страны.				
Ваш город (село,						

		деревня) (Экскурсия)				
		Обобщающий урок по разделу «Есть на земле страна Россия»				
Раздел 5.	Повторение	Повторение по курсу «Неживая природа».	Закрепление знаний, полученных в процессе изучения предмета.	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Соблюдать элементарные правила безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого).	Сравнивать , анализировать , обобщать полученные знания.
		Годовая контрольная работа				

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся.

Основным инструментарием оценивания результатов на уроках биологии являются: наблюдение за работой обучающихся на уроке, качество устных ответов на уроках, выполнение тестовых заданий, составленных учителем по разделам (темам), выполнение контрольных и самостоятельных работ.

Оценка письменных работ учащихся

Отметка «5» ставится, если:

% выполнения заданий составляет свыше 65%.

Отметка «4» ставится, если:

% выполнения заданий составляет 50-65%

Отметка «3» ставится, если:

% выполнения заданий составляет 25-50%

Отметка «2» ставится, если:

% выполнения заданий составляет менее 25%

Оценка устных ответов учащихся

Оценка «5» ставится обучающему, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся даёт ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении знаний примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом допускает одну – две ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знания и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала; допускает ошибки в формулировке ответа на вопрос, искажающие их смысл; в работе с текстом делает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

Оценка «1» за устные ответы не ставятся