

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской республики
«Шарканская школа-интернат».**

ПРИНЯТО

Протокол заседания
педагогического совета
от 30 августа 2024г. № 1

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР
_____ Горбушина Л.В.
от 30 августа 2024г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГКОУ УР
«Шарканская школа-интернат»
_____ Карavaев А.Г.
Приказ №171
от 30 августа 2024г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет	Природоведение
Учебный год	2024-2025
Класс	6 класс
Количество часов в год	68
Количество часов в неделю	2ч

Составитель: Насриллаев Б.Б
учитель биологии и географии
1 квалификационная категория

Шаркан, 2024г.

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта (далее -ФГОС) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы (ФАООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1), ГКОУ Шарканской школы-интерната».

На реализацию программы «Природоведение. 6 класс» предусмотрено 68 часов, 2 часа в неделю. Программа может реализоваться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Срок реализации настоящей программы 1 год. Занятия по данной рабочей программе проводятся в форме урока.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценность жизни – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в отношении к другим людям и к природе.

Ценность добра – направленность на развитие и сохранение жизни через сострадание и милосердие как проявление любви.

Ценность свободы, чести и достоинства как основа современных принципов и правил межличностных отношений.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства.

Ценность красоты и гармонии – основа эстетического воспитания через приобщение ребёнка к литературе как виду искусства. Это ценность стремления к гармонии, к идеалу.

Ценность семьи. Семья – первая и самая значимая для развития социальная и образовательная среда. Содержание литературного образования способствует формированию эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, чувства любви, благодарности, взаимной ответственности.

Ценность труда и творчества. Труд – естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования. Особую роль в развитии трудолюбия ребёнка играет его учебная деятельность. В процессе её организации средствами учебного предмета у ребёнка развиваются организованность, целеустремлённость, ответственность, самостоятельность, формируется ценностное отношение к труду в целом и к литературному труду в частности.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

Целью изучения природоведения в 5 классе является формирование у обучающихся элементарных представлений о живой и неживой природе, их подготовка к дальнейшему изучению естественных наук.

Курс «Мир природы и человека» решает следующие **коррекционно-образовательные и воспитательные задачи:**

- сообщение обучающимся элементарных знаний об основных элементах неживой природы (воде, воздухе, полезных ископаемых, почве).
- изучение сезонных изменений в неживой природе;
- знакомство со своей страной, со своей малой Родиной;
- демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
- формирование специальных и общеучебных умений и навыков;
- воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- воспитание социально значимых качеств личности;
- формирование мотивации к изучению предметов естественного цикла.

Основные направления коррекционной работы:

1. Расширять представления об окружающем мире и обогащение словаря.
2. Корригировать познавательную и речевую деятельность учащихся.
3. Формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму.
4. Коррекция мышц мелкой моторики.
5. Развитие самостоятельности, аккуратности.

Используемые учебники и методические пособия для реализации рабочей программы

Рабочей программе соответствует учебник: Природоведение. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих АООП/ Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. – 3-е изд. – М : Просвещение, 2022.

Основные подходы к организации учебного процесса:

- подбор учебных заданий, максимально возбуждающих активность обучающегося, пробуждающих у него потребность в познавательной деятельности;
- приспособление темпа изучения учебного материала и методов обучения к уровню развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- индивидуальный подход;
- сочетание коррекционного обучения с лечебно-оздоровительными и профилактическими мероприятиями;
- повторное объяснение учебного материала и подбор дополнительных заданий;
- использование наглядности, наводящих вопросов, аналогий;
- использование многократных указаний, упражнений;
- использование поощрений, повышение самооценки ребёнка;
- поэтапное обобщение проделанной на уроке работы;
- использование заданий с опорой на образцы, доступных инструкций.

Методологические и теоретические основы программы

Данная программа имеет под собой методологические и теоретические основания. В соответствии с программой осуществляется:

становление основ мировоззрения обучающихся; формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;

духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок; укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.

Пятиклассники должны учиться наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно-следственные связи в природе и взаимозависимость природных явлений. Такая деятельность учащихся имеет непосредственно большое значение для коррекции недостатков психофизического развития умственно отсталых школьников, их познавательных возможностей и интересов.

Природоведческие знания помогут учащимся лучше понимать отношение человека к природе, эстетически воспринимать и любить ее, по возможности уметь беречь и стремиться охранять. Это обусловит значительную воспитательную роль природоведения, а в дальнейшем – естествознания.

Формы организации учебного процесса

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанников специфических нарушений. Принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Методы:

- словесные - рассказ, объяснение, беседа, самостоятельная работа с книгой.
- наглядные - демонстрация (показ) плакатов, таблиц, изображений с помощью компьютерных технологий, приёмов работы, наблюдение.
- практические - практическое выполнение трудовых и творческих заданий.
- методы изложения новых знаний;
- методы повторения, закрепления знаний;
- методы применения знаний;
- методы контроля;

Занятия проводятся в классно-урочной форме.

Типы уроков:

- урок ознакомления с новым материалом;
- уроки применения знаний и умений;
- обобщающий урок;
- комбинированный урок.

Технологии обучения:

- дифференцированное;
- личностно-ориентированное;
- развивающее;
- разноуровневое.

При обучении детей с ограниченными возможностями здоровья наиболее важную роль играют наглядные и практические методы. Однако наиболее прочное усвоение материала происходит лишь при условии сочетания этих методов со словесными.

Виды и формы контроля

Диагностическая деятельность, которая осуществляет обратную связь в процессе обучения, с целью повышения эффективности обучения включает в себя следующие приемы контроля:

- устный опрос;
- письменные работы;
- практический контроль.

Каждый вид контроля помогает объективно оценивать знания и умения обучающихся.

На этом этапе реализации программы применяются следующие задания:

- тесты;
- практические работы;
- карточки для индивидуальной работы.

Таким образом, данная рабочая программа способствует профориентации и социальной адаптации обучающихся, развивает их умственный и сенсомоторный потенциал и положительно влияет на личностные свойства.

По возможностям обучения обучающиеся делятся на три группы:

1 группа: обучающиеся, которые в целом правильно решают предъявляемые им задания, они наиболее активны и самостоятельны в усвоении программного материала. Усвоение базового стандарта.

2 группа: для этих обучающихся характерен замедленный темп продвижения, они успешнее реализуют знания в конкретно заданных условиях, так как самостоятельный анализ и планирование своей деятельности у них затруднены, хотя с основными требованиями программы эта группа так же справляется. Усвоение достаточного уровня.

3 группа: обучающиеся занимаются по индивидуальной программе.

Общая характеристика учебного курса

Природоведение как учебный предмет в 6 классе состоит из следующих разделов:

- «Введение»;
- «Растительный мир»;
- «Животный мир»
- «Человек».

В процессе изучения природоведческого материала у учащихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости. Природоведческие знания помогут учащимся лучше понимать отношение человека к природе, эстетически воспринимать и любить ее, по возможности уметь беречь и стремиться охранять. Это обусловит значительную воспитательную роль природоведения, а в дальнейшем - естествознания. Для формирования мотивации к изучению предметов естествоведческого цикла программой предусматриваются экскурсии и разнообразные практические работы, которые опираются на личный опыт учащихся и позволяют использовать в реальной жизни знания, полученные на уроках. В тех случаях, когда изучаемый материал труден для вербального восприятия, программа предлагает демонстрацию опытов (свойства воды, воздуха, почвы). В программе выделены основные виды практических работ по всем разделам. Предлагаемые практические работы имеют различную степень сложности. Программа учитывает преемственность обучения, поэтому в ней отражены как те межпредметные связи, на

которые опираются учащиеся при изучении природоведческого материала (чтение, ИЗО, ручной труд), так и те, которые формируются в процессе знакомства с данным курсом (чтение, русский язык, математика, основы социальной жизни, физическая культура, занимательный и профильный труд). Курс «Природоведение» решает задачу подготовки учеников к усвоению биологического и географического материала, поэтому данной программой предусматривается введение в пассивный словарь понятий, слов, терминов с учетом специфики природы своего края.

Результаты изучения конкретного учебного предмета, курса

Личностные результаты:

- проявление мотивации при выполнении различных видов практической деятельности на уроке природоведения, при выполнении домашнего задания и во внеурочной деятельности;
- желание и умение выполнить природоведческое задание правильно, в соответствии с данным образцом с использованием знаковой символики или инструкцией учителя, высказанной с использованием природоведческой терминологии;
- умение организовать собственную деятельность по выполнению учебного задания на основе данного образца, инструкции учителя, с соблюдением пошагового выполнения алгоритма природоведческой операции;
- умение использовать природоведческую терминологию в устной речи при воспроизведении алгоритма выполнения природоведческой операции в виде отчета о выполненной деятельности и плана предстоящей деятельности (с помощью учителя);
- умение сформулировать умозаключение (сделать вывод) на основе логических действий сравнения, аналогии, обобщения, установления причинно-следственных связей и закономерностей (с помощью учителя) с использованием природоведческой терминологии;
- навыки межличностного взаимодействия на уроке природоведения на основе доброжелательного и уважительного отношения к учителям и одноклассникам; элементарные навыки адекватного отношения к ошибкам или неудачам одноклассников, возникших при выполнении учебного задания;
- элементарные навыки сотрудничества с учителем и одноклассниками; умение оказать помощь одноклассникам в организации их деятельности для достижения правильного результата при выполнении учебного задания; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения собственных затруднений в выполнении природоведческого задания и принять ее;
- умение адекватно воспринимать замечания (мнение), высказанные учителем или одноклассниками, корректировать в соответствии с этим собственную деятельность на уроке природоведения;
- навыки самостоятельной деятельности при выполнении природоведческой операции (учебного задания) с использованием учебника природоведения, на основе усвоенного алгоритма действия и самооценки, том числе на основе знания способов проверки (с помощью учителя);

- понимание связи природоведческих знаний с жизненными ситуациями, умение применять природоведческие знания для решения, доступные жизненных задач и в процессе овладения профессионально-трудовыми навыками на уроках обучения профильному труду (с помощью учителя);
- элементарные представления о здоровом и безопасном образе жизни, бережном отношении к природе (на основе сюжетов природоведческих задач, содержания природоведческих заданий), использовать в этих целях усвоенные природоведческие знания и умения;
- начальные представления об основах гражданской идентичности, семейных ценностях (на основе сюжета природоведческих задач, содержания природоведческих заданий).

Предметные результаты освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы. В случае если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации медико-психолого-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по специальной индивидуальной программе развития.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный и достаточный уровни освоения программы по предмету «Природоведение» в 6 классе.

Минимальный уровень:

- называть отличительные признаки твёрдых тел от жидкостей и газов;
- определять некоторые свойства жидких, твёрдых и газообразных тел на примере воздуха, воды и газов;
- выделять характерные признаки полезных ископаемых песчаной и глинистой почвы;
- называть тела способные к расширению, сжатию при охлаждении, способность к проведению тепла при нагреве;
- разделять текучесть воды и движение воздуха.

Достаточный уровень:

- обращаться с простым лабораторным оборудованием
- определять температуру воды и воздуха
- проводить несложную обработку почвы на пришкольном участке;
- выполнять задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы

одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

- совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;

- выполнять доступных возрасту природоохранительных действий; осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

Основные требования к знаниям и умениям.

Обучающиеся должны знать:

- обобщенные и конкретные названия предметов и явлений природы, их основные свойства, что общего и в чем различие неживой и живой природы;
- признаки времен года; народные приметы и праздники времен года;
- где располагается наша страна в мире; ее название, столицу; каковы ее богатства (леса, луга, реки, моря, полезные ископаемые);
- основные правила охраны природы и необходимость бережного отношения к ней;
- режим дня школьника, вред курения и употребления алкогольных напитков, значение правильной осанки, правильного питания для здоровья человека.

Обучающиеся должны уметь:

- называть конкретные предметы и явления в окружающей обстановке, устанавливать простейшие связи: между обитателями природы (растениями и животными, растениями и человеком, животными и человеком);
- связно пояснять проведенные наблюдения, самостоятельно делать выводы на основании наблюдений и результатов труда;
- приводить примеры некоторых представителей растений и животных леса, луга, поля, сада, болота;
- соблюдать правила личной гигиены, правильной осанки, безопасности в труде;
- соблюдать правила поведения в природе (на экскурсиях).

Содержание учебного предмета

Введение.

Растительный мир

Разнообразие растительного мира на нашей планете. Среда обитания растений. Строение растений. Дикорастущие и культурные растения: деревья, кустарники, травы. Лиственные деревья. Хвойные деревья. Дикорастущие кустарники. Культурные кустарники. Травы. Декоративные растения. Лекарственные растения. Комнатные растения. Уход за комнатными растениями. Растительный мир разных районов Земли. Растения нашей страны. Растения нашей местности: дикорастущие и культурные. Красная книга России и вашей области (края).

Животный мир Земли

Разнообразие животного мира. Среда обитания животных. Животные суши и водоемов. Животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.

Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы. Кузнечики, муравьи, пчелы. Рыбы. Морские и речные рыбы. Земноводные. лягушки, жабы. Пресмыкающиеся: змеи, ящерицы, крокодилы. Птицы. Ласточки, скворцы, снегири, орлы. Лебеди, журавли, чайки. Птицы вашего края. Охрана птиц. Млекопитающие. Внешний вид. Млекопитающие суши. Млекопитающие морей и океанов. Домашние животные в городе и деревне. Сельскохозяйственные животные: лошади. Сельскохозяйственные животные: коровы. Сельскохозяйственные животные: свиньи, козы, овцы. Домашние птицы: куры, утки,

индюки. Уход за животными в живом уголке или дома. Аквариумные рыбки. Попугаи, канарейки. Морские свинки, хомячки, черепахи. Домашние кошки. Собаки. Животные холодных районов Земли. Животные умеренного пояса. Животные жарких районов Земли. Животный мир нашей страны. Охрана животных. Заповедники. Заказники. Красная книга России. Животные вашей местности. Красная книга области (края) (на примере Московской области).

Человек

Как устроен наш организм. Как работает (функционирует) наш организм. Здоровый образ жизни человека. Осанка (гигиена, костно-мышечная система). Органы чувств. Правила гигиены и охрана органов чувств. Здоровое питание. Дыхание. Органы дыхания. Правила гигиены. Оказание первой медицинской помощи. Профилактика простудных заболеваний. Специализации врачей. Медицинские учреждения вашего города. Телефон экстренной помощи.

Повторение

Учебно-тематический план

№	Раздел/ Тема	Всего часов	Форма организации работ			
			Теорет.	Практич.	Экскурс.	Контрол.
	Раздел 1. Введение.	1	1			
	Раздел 2. Растительный мир	17	11	4	1	1
	Раздел 3. Животный мир	34	25	6	1	2
	Раздел 4. Человек	13	10	2		1
	Раздел 5. Повторение.	3	2			1
	Всего за год	68				

Перечень учебно – методического и материально – технического обеспечения

Список используемой литературы

Природоведение. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих АООП/ Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. – 3-е изд. – М : Просвещение, 2020.

Тематическое планирование рабочей программы с определением основных видов учебной деятельности

№ темы (раздела)	Название темы (раздела),	Тема, тип (форма урока)	Виды деятельности обучающихся	Планируемые результаты		
				Личностные	Предметные	
					Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
Раздел 1.	Введение	Живая природа: растения, животные, человек.	Объяснение нового материала, закрепление изученного материала.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем.	Соблюдать элементарные правила безопасного поведения в обществе.	Знать и соблюдать правила безопасного поведения в природе и обществе; участвовать в беседе; обсуждать изученное.
Раздел 2.	Растительный мир.	Разнообразие растительного мира. Среда обитания растений. Строение растений. Практическая работа №1. Дикорастущие и культурные растения: деревья, кустарники, травы. Лиственные деревья. Хвойные деревья. Практическая работа №2. Дикорастущие кустарники. Культурные кустарники. Травы. Декоративные	Иметь представления о разнообразии растений. Уметь работать с гербарным материалом. Овладеть навыками полива комнатных растений. Уметь классифицировать растения. Знать меры охраны растений.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками при выполнении практических работ; наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному	Знать общие признаки изученных групп растений и правил поведения в природе, техники безопасности; знать названия изученных растений; узнавать и различать изученные объекты в окружающем мире, фотографиях, рисунках; выполнять совместно с учителем практические работы,	Осознать основные взаимосвязи между растениями и условиями их произрастания; узнавать изученные органы растения по внешнему виду; устанавливать взаимосвязи между объектом изучения (органами растения, самим растением) и средой обитания; выполнение практических работ самостоятельно или при

		<p>растения. Лекарственные растения. Практическая работа №3. Комнатные растения. Уход за комнатными растениями. Практическая работа №4. Растительный мир разных районов Земли Растения нашей страны. Растения вашей местности: дикорастущие и культурные (Экскурсия). Красная книга России и вашего края. Обобщающий урок по разделу «Растительный мир».</p>		отношению к окружающей природе.	предусмотренные программой.	предварительной (ориентировочной) помощи педагога.
Раздел 3.	Животный мир	<p>Разнообразие животного мира. Среда обитания животных. Животные суши и водоемов. Животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие. Насекомые.</p>	<p>Иметь представления о разнообразии животного мира. Знать среду обитания животных. Овладеть навыками ухода за животными. Знать</p>	<p>Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к окружающей природе. Способность к осмыслению</p>	<p>Знать названия изученных животных; узнавать и различать изученных животных в окружающем мире, фотографиях, рисунках. Знать общие признаки изученных</p>	<p>Устанавливать взаимосвязи между средой обитания и внешним видом; осознать основные взаимосвязи между животными и условиями их обитания; выполнять практические</p>

		<p>Бабочки, стрекозы, жуки. Кузнечики, муравьи, пчелы Рыбы. Морские и речные рыбы. Практическая работа №5. Земноводные: лягушки, жабы. Пресмыкающиеся: змеи, ящерицы, крокодилы. Птицы. Ласточки, скворцы, снегири, орлы. Лебеди, журавли, чайки. Птицы вашего края. Охрана птиц. Млекопитающие. Млекопитающие суши. Полугодовая контрольная работа. Млекопитающие морей и океанов. Домашние животные в городе и деревне. Сельскохозяйственные животные: лошади. Сельскохозяйственные животные: коровы. Сельскохозяйственные животные: козы, овцы, свиньи. Домашние птицы: куры, утки, индюки. Уход за</p>	<p>заповедники. Закрепление и обобщение изученного материала с использованием дидактического материала, позволяющего осуществлять многократность повторения изученного; выполнение практических работ с опорой на имеющиеся знания.</p>	<p>социального окружения, своего места в нем, сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками при выполнении практических работ; наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к окружающей природе; воспитание эстетических потребностей; овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.</p>	<p>групп животных и правил поведения в природе, техники безопасности в объеме программы; выполнять совместно с учителем практические работы, предусмотренные программой; применять полученные знания и сформированные умения в бытовых ситуациях (уход животными в доме)</p>	<p>работы самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога; осознать основные взаимосвязи между растениями и условиями их произрастания; владеть сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях; применять полученные знания и сформированные умения в бытовых ситуациях (уход за домашними животными)</p>
--	--	--	---	--	--	---

		<p>животными в живом уголке или дома. Аквариумные рыбки. Практическая работа №6. Канарейки, попугаи. Практическая работа №7. Морские свинки, хомяки, черепахи. Практическая работа №8. Домашние кошки. Практическая работа №9. Собаки. Практическая работа №10. Животные холодных районов Земли. Животные умеренного пояса. Животные жарких районов Земли. Животный мир нашей страны. Охрана животных. Заповедники. Красная книга России. (Виртуальная экскурсия). Животные вашей местности. Красная книга области. Обобщающий урок по разделу «Животный мир».</p>				
--	--	--	--	--	--	--

Раздел 4.	Человек	<p>Как устроен наш организм. Как работает наш организм. Здоровый образ жизни человека. Осанка. Органы чувств. Правила гигиены и охрана органов чувств. Здоровое питание. Практическая работа №11. Дыхание. Органы дыхания. Гигиена дыхания. Оказание первой медицинской помощи. Практическая работа №12. Профилактика простудных заболеваний. Специализация врачей. Медицинские учреждения нашего города. Обобщающий урок по разделу «Человек».</p>	<p>Изучить строение организма человека. Уметь оказывать первую медицинскую помощь. Уметь составлять меню для питания. Знать правила гигиены. Использование дополнительной литературы (энциклопедий, словарей, пособий). Закрепление и обобщение изученного материала с использованием дидактического материала, позволяющего осуществлять многократность повторения изученного; выполнение практических работ с опорой на имеющиеся знания;</p>	<p>Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками при выполнении практических работ; наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к окружающей природе; воспитание эстетических потребностей; овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.</p>	<p>Знать правила здорового образа жизни и безопасного поведения. Знать техники безопасности в объеме программы; знать названия специализации врачей; выполнять совместно с учителем практические работы, предусмотренные программой; применять полученные знания и сформированные умения в бытовых ситуациях (уметь оказывать первую доврачебную помощь, измерять температуру тела).</p>	<p>Иметь общее представление об организме человека; знать способы самонаблюдения, уметь описывать особенности своего состояния, самочувствия, знать правила здорового образа жизни и безопасного поведения, использовать их для объяснения новых ситуаций; выполнять практические работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога; владеть сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях; знать названия, элементарные</p>
-----------	----------------	---	---	---	--	---

			самонаблюдение за своим организмом, самочувствием.			функции и расположение основных органов в организме человека.
Раздел 5.	Повторение.	Обобщающий урок. Неживая природа. Обобщающий урок. Живая природа. Годовая контрольная работа	Закрепление знаний, полученных в процессе изучения предмета.	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Соблюдать элементарные правила безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого).	Сравнивать , анализировать , обобщать полученные знания.

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся.

Основным инструментарием оценивания результатов на уроках биологии являются: наблюдение за работой обучающихся на уроке, качество устных ответов на уроках, выполнение тестовых заданий, составленных учителем по разделам (темам), выполнение контрольных и самостоятельных работ.

Оценка письменных работ учащихся

Отметка «5» ставится, если:

% выполнения заданий составляет свыше 65%.

Отметка «4» ставится, если:

% выполнения заданий составляет 50-65%

Отметка «3» ставится, если:

% выполнения заданий составляет 25-50%

Отметка «2» ставится, если:

% выполнения заданий составляет менее 25%

Оценка устных ответов учащихся

Оценка «5» ставится обучающему, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся даёт ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении знаний примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом допускает одну – две ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знания и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала; допускает ошибки в формулировке ответа на вопрос, искажающие их смысл; в работе с текстом делает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

Оценка «1» за устные ответы не ставятся.

Контрольно – измерительный материал
«Растительный мир»

Вариант 1

1. Рассмотрите схему. Где произрастают эти растения? Подпишите под каждым рисунком среду обитания данного растения.



СРЕДА
ОБИТАНИЯ



2. Дополни определения.

Дикорастущие растения – это растения, которые _____

Культурные растения – это растения, которые _____

3. Напиши определения.

Приведи примеры деревьев, которые растут в этих лесах.

Хвойный лес – это лес, в котором _____

Например: _____

Лиственный лес – это лес, в котором _____

Например: _____

Смешанный лес – это лес, в котором _____

Например: _____

3. Перечисли части растений.



4. Заполни перфокарту. На пересечении вопроса и правильного ответа поставь знак «+» (плюс).

Вопрос \ Ответ	Корень	Листья	Стебель	Цветы
С помощью чего питательные вещества и вода из корня поступает в другие части растения?				
С помощью чего растения получают питательные вещества и воду, необходимые для роста?				
Из какой части растения появляются семена?				
С помощью чего растения дышат?				

5. Вспомни и напиши, чем отличаются деревья от кустарников.

6. Выбери правильные ответы. Правильные ответы обведи в кружок.

Какие растения относятся к деревьям?

- А) Пальма
- Б) Орешник
- В) Сирень
- Г) Кактус
- Д) Ива

Какие растения относятся к кустарникам?

- А) Дуб
- Б) Жасмин
- В) Малина
- Г) Осина
- Д) Вишня

7. Какие растения называются лекарственными? Напиши определение.

Лекарственные растения – это растения, которые _____

_____.

8. Обладают этими лечебными свойствами?

Напиши, какие растения

1) _____ - особенно полезен весной, когда организм человека нуждается в витаминах.

2) _____ - залечивает раны.

3) _____ - укрепляет волосы.

4) _____ - лечение насморка, ангины.

5) _____ - помогает от кашля.

Вариант 2

1. Рассмотрите схему. Где произрастают эти растения? Подпишите под каждым рисунком среду обитания данного растения. Используйте слова – помощники.



СРЕДА
ОБИТАНИЯ



СЛОВА – ПОМОЩНИКИ: луг, сад, лес, огород, поле, водоёмы.

2. Дополни определения.

Дикорастущие растения – это растения, которые _____

_____.

Культурные растения – это растения, которые _____

3. **Напиши самостоятельно или, используя слова - помощники, какие деревья относятся к этим лесам? Найди определение к каждому типу леса. В кружочках поставь соответствующие цифры.**

ЛИСТВЕННЫЙ ЛЕС Например: ●	● Лес, в котором преобладают хвойные деревья.
ХВОЙНЫЙ ЛЕС Например: ●	● Лес, в котором преобладают лиственные деревья.
СМЕШАННЫЙ ЛЕС Например: ●	● Лес, в котором растут хвойные и лиственные деревья.

СЛОВА - ПОМОШНИКИ: клён, ель, сосна, пихта, дуб, лиственница, берёза, кедр, тополь.

4. **Найди и подпиши части растений самостоятельно или, используя слова – помощники.**



СЛОВА – ПОМОШНИКИ: стебель, цветок, корень, лист.

5. Заполни перфокарту. На пересечении вопроса и правильного ответа поставь знак «+» (плюс).

Вопрос \ Ответ	Корень	Листья	Стебель	Цветы
С помощью чего питательные вещества и вода из корня поступает в другие части растения?				
С помощью чего растения получают питательные вещества и воду, необходимые для роста?				
Из какой части растения появляются семена?				
С помощью чего растения дышат?				

6. Выбери правильные ответы. Правильные ответы обведи в кружок.

Какие растения относятся к деревьям?

- А) Пальма
- Б) Орешник
- В) Сирень
- Г) Кактус
- Д) Ива

Какие растения относятся к кустарникам?

- А) Дуб
- Б) Жасмин
- В) Малина
- Г) Осина
- Д) Вишня

7.

Заполни перфокарту. На пересечении вопроса и правильного ответа поставь знак «+» (плюс).

Вопрос \ Ответ	ЧТО ОТНОСИТСЯ К ДЕРЕВЬЯМ?	ЧТО ОТНОСИТСЯ К КУСТАРНИКАМ?	ЧТО ОТНОСИТСЯ К ТРАВАМ?
СИРЕНЬ			
БЕРЕЗА			

ОДУВАНЧИК			
РОМАШКА			
КЛЁН			
СМОРОДИНА			
ДУБ			
ЖАСМИН			
УКРОП			

8. Какие растения называются лекарственными? Напиши определение.

Лекарственные растения – это растения, которые _____

_____.

9. **Выбери и напиши только те растения, которые относятся к лекарственным.**

Тюльпан, ромашка, клевер, клён, липа, шиповник, фиалка, дуб, крапива, сирень.

10. Распредели растения:

1. Дикорастущие:

2. Культурные:

Растения: груша, берёза, огурец, сосна, подорожник, картофель, дуб, свекла.

«Животный мир»

Вариант 1

1. Запиши в таблицу животных по группам:

Змея, бабочка, журавль, лягушка, сом, белка, пчела, ёжик, ящерица, щука, снегирь, варан, жаба, кузнечик, грач, крокодил, жираф, плотва.

Насекомые	Рыбы	Земноводные	Пресмыкающиеся	Птицы	Млекопитающие

2. Соедини стрелками попарно названия животных, которые относятся к одной группе.

дятел

енот

оса

лещ

носорог

соловей

жаба

крокодил

3. Узнай животных по картинке, напиши их названия.



4. Какие животные рожают детёнышей и выкармливают их молоком?

- а) Насекомые
- б) Рыбы
- в) Птицы
- г) Звери

5. Под особой охраной животные находятся:

- а) в тайге
- б) в заповеднике
- в) в пустыне
- д) в поле
- е) в лесу

6. Отгадайте загадку

*Над цветком порхает, пляшет,
Ветерком узорным машет.*

- а) шмель;
- б) бабочка;
- в) муха.

7. Определи насекомых?

- а) комар;
- б) кузнечик; в) черепаха; г) ёрш;
- д) оса.

8. Кто изображен на картинках:

15. Соедини группу животных и то чем они питаются:

Растительоядные	едят насекомых
Насекомоядные	едят животную пищу
Хищные животные	едят и растительную, и животную пищу
Всеядные	едят растительную пищу

16. Строение птицы:

17. Хищные птицы:

- а) коршун
- б) воробей
- в) ястреб
- г) лебедь

18. Чем покрыто тело птиц:

- А) чешуя;
- Б) перья;
- В) шерсть;
- Г) пух

«Человек»

1. Выбери правильные утверждения.

- Человек – это живой организм.
- Человека относят к неживой природе.

- Человек – часть живой природы.

2. **Напиши основные части тела человека.**

_____> _____>
 _____> _____>

3. **Подпиши названия внутренних органов человека.**

4. **Зачеркни лишний орган в системе органов.**

Органы пищеварения: желудок, кишечник, почки, пищевод

Органы дыхания: трахея, легкие, бронхи, печень

Органы чувств: сердце, глаза, уши, кожа

5. **Заполни таблицу. «Органы чувств»**

Органы чувств	Назначение органа
	помогает человеку слышать звуки природы
	помогает отличить сладкую пищу от горькой
	помогает человеку видеть мир вокруг
	помогает человеку узнавать запахи
	помогает определять предметы в темноте

6. **Напиши, что вредно для органа зрения**

7. **Напиши, что вредно для органа слуха**

8. **Напиши, что вредно для органов дыхания**

9. **Напиши, что вредно для органов пищеварения**

10. Что поможет сохранить человеку свое здоровье? Обведи правильные ответы

- Просмотр телевизора
- Занятия спортом
- Компьютерные игры
- Умывание и зарядка по утрам
- Прогулка на свежем воздухе
- Ужин поздно вечером
- Полноценное питание
- Закаливание

11. Закрась одинаковыми цветами таблички с названиями травм и подходящими к ним рекомендациями.

	Промыть, смазать йодом или зеленкой, перевязать бинтом
Ушиб	
	Держать под прохладной водой 20 минут.
Порез	