

Государственное казённое общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики

«Шарканская школа – интернат»

Принято Протокол заседания педагогического совета От 30 августа 2024 г. №1	Согласовано заместитель директора по ВР _____ Галиева М.А. от 30августа 2024г.	Утверждаю Директор ГКОУ УР «Шарканская школа – интернат» _____ Карavaев А.Г. приказ № 216 От 30 августа 2024 г.
---	---	---

Рабочая программа по внеурочной деятельности

«Краеведение»

Предмет	_____
Учебный год	<u>2023– 2025</u> _____
Класс	<u>2,4</u> _____
Количество часов в год	<u>34</u> _____
Количество часов в неделю	<u>1</u> _____

Составитель:

Власова М.А

с. Шаркан, 2024 г.

## Пояснительная записка

Программа по курсу краеведения направлена на становление личности ребенка через использование краеведческого материала, учитывающие возрастные и психологические особенности школьников. Программа ориентирована на учащихся коррекционной школы с ограниченными возможностями здоровья. Программа внеурочной деятельности разработана для младших школьников (11-13 лет) с лёгкой степенью умственной отсталости, обучающихся в соответствии с ФГОС О УО (1 вариант). Предлагаемый материал предполагает расширение краеведческого кругозора, развитие учебно-интеллектуальных, коммуникативных, исследовательских умений и навыков, творческих способностей школьников с ограниченными возможностями здоровья. Историческое пространство, рассматриваемое в рамках краеведения, непосредственно связано с реальной жизнью ребёнка, его родителей, знакомых, оно близко и понятно ему. На этом пространстве он начинает осознавать себя представителем своего народа, частью окружающего его мира. Изучение своей малой родины способствует осознанию школьником важности этого мира, своего места в нём, позволяет по-новому осмыслить привычное, способствует ранней социализации личности.

Так же, у учеников формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим предметам в старшем звене, расширяется и обогащается представление об окружающем мире, который находится вне поля их чувственного опыта. Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности, коррекции их мышления. Обогащается словарный запас учащихся: вводятся соответствующие термины, ученики упражняются в адекватном и более точном сочетании слов.

**Цель:** приобщение детей с ограниченными возможностями здоровья к познанию истории, культуры, природы родного края, через различные образовательные технологии.

### **Задачи программы:**

1. Формирование интереса к своему краю, культуре, обычаям, традициям.
2. Изучение истории наших предков, своей родословной через доступные формы деятельности.

3. Знакомство с культурно-историческими и нравственно-этическими ценностями Удмуртской Республики.
4. Развитие внимания, зрительно-слухового восприятия, пространственной ориентации, мышления, речи.
5. Воспитание гражданственности, патриотизма, любви к своей малой родине, к отчему дому, к своим родителям.

### **Формы занятий**

Занятия по курсу краеведения являются комплексными – на них используются различные виды деятельности как теоретического, так и практического характера:

- беседы;
- учебные спектакли, сценки;
- праздники, ярмарки;
- экологические сказки;
- народные, подвижные и интеллектуальные игры;
- ролевые игры;
- работа с наглядными пособиями;
- работа с объектами живой и неживой природы;
- экскурсии;
- тестирование;

Важную роль играют занятия, организованные, с посещением библиотек.

При помощи беседы дети активизируют словарный запас, развивают слуховое внимание и память.

Наблюдая, дети учатся анализировать, делать простейшие выводы и обобщения.

Наблюдения в природе расширяют представления об окружающем мире, развивают внимание, наблюдательность, восприятие, речь.

На экскурсиях учащиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке, на предметных занятиях – на основе непосредственных чувственных восприятий.

Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений.

Знакомство с литературой ставит задачу формирования читательской самостоятельности у учащихся: развития у них интереса к родному краю, на основе доступных для их понимания произведений детской литературы местных писателей. На занятиях проводится демонстрация таблиц, фотографий, видеофильмов, а также используется разнообразный раздаточный материал и информационно-коммуникативные технологии.

**Формы организации деятельности:** индивидуальные, групповые, коллективные.

### **Направления реализации программы**

1. Экологическое краеведение
2. Литературное краеведение
3. Историческое краеведение

### **Условия реализации программы**

Программа будет успешно реализована, если:

- будет изучен весь предусмотренный программой теоретический материал и проведены все практические занятия;
- будут учитываться возрастные и личностные особенности учащихся;
- будет использоваться разнообразный дидактический материал.

### **Формы контроля промежуточных результатов реализации программы**

Программа предполагает различные формы контроля промежуточных и конечных результатов:

- тестирование;
- творческие задания;

- викторины;
- конкурсы;
- интеллектуальные игры;
- выставки творческих работ учащихся.

### **Возможные критерии результативности**

1. Активность учащихся во внеурочное время.
2. Вовлеченность учащихся в систему дополнительного образования.
3. Положительная тенденция роста участников школьных выставок, викторин.

### **Показатели результативности**

1. Активное участие во внеклассной работе.
2. Активное участие школьников в играх и конкурсах.
3. Рост числа учащихся, занимающихся в группе по курсу краеведения.
4. Высокий уровень сплоченности детского коллектива.

### **Программа построена на принципах:**

- коррекционно-развивающего обучения, предполагающего формирование у детей умения самостоятельно мыслить, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи, классифицировать;
- дифференцированного и индивидуального обучения;
- действенного подхода, при котором ребенок становится активным субъектом деятельности;

Психологическая свобода, атмосфера тепла и доверия предоставят возможность школьнику утвердиться в поиске новых идей и новых знаний.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

В учебном плане по данному предмету составляет 1 час в неделю, 34 часа в год, по 1

занятию для детей 2, 4 класса с ограниченными возможностями здоровья.

**Способы деятельности учащихся:**

- ✓ Исследовательские
- ✓ Коммуникативные
- ✓ Групповые
- ✓ Интерактивные
- ✓ Развивающие самостоятельность
- ✓ Способствующие повышению интереса
- ✓ Пониманию проблемных ситуаций
- ✓ Решению проблем.

**Образовательные приемы:**

- ✓ игровые,
- ✓ информационно- коммуникационные,
- ✓ проблемного обучения,
- ✓ здоровьесберегающие, ГСО (групповой способ обучения).

Представленная программа рассчитана на применение в специальной (коррекционной) школе VIII вида при систематическом проведении занятий во внеурочной деятельности. Программа ориентирована на учащихся 3 класса. Продолжительность занятий отвечает гигиеническим требованиям для данного возраста детей – 40 минут.

Таким образом, благодаря реализации данной программы, осуществляется максимальное использование потенциальных возможностей развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья, что в дальнейшем послужит базой для его социальной адаптации.

### Тематический план программы

№	Тема занятия	Кол –во часов	Цели, задачи	Дата проведения
	<b>Семья</b>	<b>9</b>		
1.	Вводный урок. «Родина моя, горжусь тобой!»	1	Понимать смысл значения «Моя Родина». Закрепить содержание гимна Российской Федерации и Удмуртской Республики. Учить распознавать символику УР. Находить на карте России родной регион и административный центр.	2.09.2024
2.	«Здравствуй!»	1	Учиться ориентироваться по словарям личных имен и	9.09.2024

			фамилий, со значением своего имени и фамилии	
3.	Моя семья.	1	Уметь рассказывать о семье, домашнем хозяйстве, профессиях членов семьи на основе бесед школьников с родителями, со старшими родственниками в семье	16.09.2024
4.	Любимые занятия. Хобби.	1	Уметь рассказывать о своем любимом деле.	23.09.2024
5.	Древо семьи.	1	Учить составлять вместе со взрослыми пирамиду своей семьи	30.09.2024
6.	Профессии членов моей семьи	1	Уметь рассказать о профессиях своей семьи	7.10.2024
7.	Мои «каждодневные» обязанности в семье.	1	Учить самостоятельно распределить помощь и обязанности	14.10.2024
8.	Помощь старшим.	1	Учить самостоятельно распределить помощь и обязанности 28.10.2024	21.10.2024
9	Традиции и правила моей семьи.	1	Знакомиться с понятием родственные связи подготовить рассказ о семейных традициях Практическая работа: составлять перечень обязанностей школьника о семье и обсуждать его с одноклассниками	28.10.2024



	<b>Наша школа</b>	<b>7</b>		
1	«Так вот она, какая, моя школа!»	1	Познакомиться со всеми учителями, одноклассниками, с ребятами других классов.	11.11.2024
2.	История возникновения школы	1	Познакомиться с историей школы; воспитание чувства любви и гордости за свою школу.	18.11.2024
3.	Старый школьный альбом	1	Оценивать свою роль в жизнедеятельности класса и школы.	25.11.2024
4.	Экология в моей школе	1	Расширять знания об экосистеме, экологических факторах, о взаимодействия человека с окружающей природой. Обсудить значение экологических проблем	2.12.2024
5.	Растительный и животный мир родного края	1	Проводить наблюдения во время экскурсии, изучить энциклопедию животного мира	9.12.2024

6.	Виртуальная экскурсия в зоопарке г.Ижевска.	1	Закрепить знания о животных и растениях	16.12.2024
7.	Викторина «Зимующие птицы»	1	Повторить и закрепить знания о птицах, зимующих в наших краях.	23.12..2024
8.	Удмуртский Дед Мороз. Экскурсия в резиденцию Тол Бабая.	1	Познакомить со сказкой - легендой про удмуртского Деда Мороза.	13.01.2025
	<b>Удмуртия – родной край</b>	<b>10</b>		
1	Родной город (село, деревня).	1	Изобразить путь от дома до школы с помощью условных обозначений	20.01.2025
2.	Достопримечательности моего города (деревни, села)	1	Распознавать изученные объекты своего края по их описанию, рисункам и фотографиям	27.01.2025
3.	Путешествие по Удмуртской Республике.	1	Распознавать изученные объекты своего края по их описанию, рисункам и фотографиям. Формировать чувство патриотического сознания, любви и уважения к родному краю.	3.02.2025
4.	Природные богатства.	1	Расширить представление о многообразии богатства природы.	10.02.2025
5.	Карта УР.	1	Уметь ориентироваться по	17.02.2025

			карте, находить ближайших наших соседей (по регионам, местоположению)	
6.	Оформление странички «Природа родного края»	11	Учить различать, группировать живые и неживые объекты.	24.02.2025
7.	«Италмас»	1	Познакомить со значением слова «Италмас»	3.03.2025
8.	Книга «SOS»	1	Познакомить с некоторыми редкими видами животных, птиц, рыб и растений УР.	10.03.2025
9.	Ими гордится наш район	1	Развивать творческие способности, коммуникативные навыки, предоставить возможность для самовыражения.	17.03.2025
10.	Забытая старина	1	Формировать интерес к культуре и быту русского народа, обогащать и систематизировать знания о предметах старинного быта, их назначением в прошлом.	31.03.2025
	<b>Быт удмуртского народа</b>	<b>8</b>		
1.	Удмуртские сказки. Сказочные персонажи.	1	Создать условия для знакомств со сказочной картой Удмуртии; с 5 – ю сказочными персонажами	7.04.2025

			(Тол Бабай, ЛопшоПедунь, Ньюлэс – мурт, Баба – Яга, Донды - Батыр)	
2.	Быт удмуртской семьи.	1	Способствовать формированию первоначальных представлений об особенностях быта удмуртского народа.	14.04.2025
3.	Национальный народный костюм.	1	Привлечь внимание к традиционным женским и мужским нарядам. Учить различать обычный костюм и праздничный.	21.04.2025
4.	Женская доля в доме и в поле	1	Познакомить с деятельностью удмуртских женщин.	28.04.2025
5.	Мужская обязанность в быту у удмуртского народа	1	Уметь распределять мужскую работу.	5.05.2025
6.	Обычаи и традиции удмуртов	1	Формировать ценностное и бережное отношение. Уважать традиции и обычаи.	12.05.2025
7.	Мифология удмуртов	1	Систематизировать знания о мифах и легендах удмуртов. Познакомить с мировоззрением древних удмуртов.	19.05.2025

8.	«Малая родина глазами детей. Рисование. Итоговое занятие.	1	Уметь готовить небольшие сообщения о прошлом родного края, известных людях, обычаях, праздников, на основе сведений, полученных во время экскурсий, уроков, бесед.	26.06.2025
	Итого	34		

**К концу 2,4 класса учащиеся должны знать:**

- своё полное имя, имена своих родных, домашний адрес;
- улицы, расположенные вблизи школы и дома, основные учреждения культуры, быта, образования своего города (села, деревни и др.), соседние регионы;
- традиции своей школы;
- основные помещения школы, их предназначение, ориентироваться в их месторасположении;
- профессии жителей своего города (села, деревни и др.)
- основные достопримечательности родного города
- основных представителей растительного и животного мира своей местности (ближайшее окружение)

**на практическом уровне**

- соблюдать правила поведения в общественных местах;
- соблюдать правила поведения в ситуациях, опасных для жизни;

- составлять рассказ-описание по картине;
- уметь пересказывать сказки, выразительно читать литературные произведения;

**Учебно - методическое обеспечение:**

1. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. Москва, Просвещение, 2011 год
2. Высоцкая Н.Ф., Попкова А.Е. Использование краеведческого материала в реализации регионального компонента современного содержания начального образования. – Тула, 2006 год
3. Тарарина Л.Ф. Природа Тульского края. – Тула, 2002 год
4. Боть В.И. Тула. История и современность. – Тула, 2006 год
5. Ащурхов В.М. Историческое краеведение. - Москва, 1999 год
6. Древняя Тула и Тульская губерния. Учебное пособие по краеведению. Тула, Издательский дом «Пересвет», 2008
7. Знакомство с Тулой. Тетрадь для учащихся начальных классов. Тула, 2009
8. Край наш Тульский. Путеводитель. Тула, Издательский дом «Пересвет», 2002
9. Природоведение Тульского края. Учебное пособие. Сост. Тарарина Л.Ф., Хачатурова К.С., ГендельЗ.С., Тула Приокское книжное издательство, 2010