

Государственное казённое общеобразовательное учреждение
Удмуртской Республики

«Шарканская школа – интернат»

Принято Протокол заседания педагогического совета От 30 августа 2024 г. №1	Согласовано заместитель директора по ВР <u>Галиева</u> М.А. от 30 августа 2024г.	Утверждаю Директор ГКОУ УР «Шарканская школа – интернат» <u>Караваев А.Г.</u> приказ № 261 От 30 августа 2024 г.
---	--	--

Рабочая программа по внеурочной
деятельности
«Краеведение»

Предмет _____
Учебный год 2024 – 2025
Класс 4 «И»
Количество часов в год 34
Количество часов в неделю 1

Составитель:

Власова М.А.

Шаркан, 2024 г.

Пояснительная записка

Дети с ограниченными возможностями здоровья иначе, чем их нормально развивающиеся сверстники, воспринимают социальный мир и функционируют в нём: неадекватно, некритично, часто инфантильно. В связи с этим проблема патриотического воспитания у этих детей приобретает особую актуальность. Неоценимым источником развития и воспитания личности являются инновационные формы внеурочной деятельности, среди которых следует особо выделить краеведение.

Краеведение имеет большое значение в воспитании патриотических чувств обучающихся с интеллектуальными нарушениями, расширении кругозора, развитии их интеллектуального и творческого потенциала. Малая Родина ребёнка это - и природа, которая его окружает и семья, дом, школа, это и памятные места поселка, района, города. Исходя из особенностей обучающихся, главной задачей работы по изучению родного края является воспитание интереса и познавательного отношения к краеведческому материалу.

Практическая значимость

Помимо повышения мотивации учебной деятельности, включение в уроки материалов о родном крае имеет и другое значение: социализация личности ученика; повышение уровня духовно-нравственной культуры; воспитание патриотических чувств, любви к «малой родине».

Данная программа является ориентиром на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира. Учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов

деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения. Данная учебная программа сориентирована не на запоминание школьниками предоставленной информации, а на активное их участие в процессе её освоения и применения. Программа обеспечивает содержательную преемственность краеведческой деятельности.

Программа ориентирована на обучающихся с интеллектуальными нарушениями, осваивающих АОП (вариант 2.) и разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014г. №1598)

Программа рассчитана на обучающихся 4 класса по АООП (вариант 2).

Режим занятий: программа рассчитана на 34 учебных часов, 1 часа в неделю.

Возраст: 10–11 лет.

Длительность занятий – 40 минут.

Цель программы:

формирование основ этнического самосознания младшего школьника.

Задачи программы:

образовательные: познакомить ребят с историей родного края, культурными учреждениями района, природой, историей возникновения и развития Малой Родины;

развивающие: развивать познавательные способности, кругозор обучающихся, умения и навыки, развивать наблюдательность, самостоятельность и инициативу; развивать способности проявлять свои теоретические, практические умения и навыки; развивать интерес к краеведению.

воспитательные: воспитывать такие личностные качества как доброта, честность, взаимопомощь; воспитывать культуру труда и этику общения; воспитывать бережное отношение к природе, родному краю.

Направление: духовно-нравственное

Планируемые результаты.

Личностные результаты:

- 1) формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к истории и культуре других народов;
- 3) овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 4) способность к осмыслению своего места, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 5) формировать навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 6) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 7) развитие и проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи;
- 8) прививать здоровый образ жизни, мотивировать к творческому труду, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- 1) самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.

- 2) определять важность выполнения различного задания
- 3) определять цель учебной деятельности с помощью взрослого;

Познавательные УУД:

- 1) ориентироваться в учебнике: находить нужную страницу, рисунок;
- 2) сравнивать, группировать различные объекты, явления.

Коммуникативные УУД:

- 1) участвовать в диалоге; слушать и понимать других,
- 2) понимать прочитанное;
- 3) выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);
- 4) участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.

Предметные результаты:

- 1) формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни,
- 2) формирование и воспитание ценностного отношения к природе
- 3) формирование и воспитание ценностного отношения к прекрасному.

Особенностью данной образовательной программы является то, что программа предусматривает формирование в ходе занятий у обучающихся с умственной отсталостью следующих способностей: размышлять (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);

проявлять инициативу при поиске способов решения задачи;

вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи,).

Формы контроля:

Проверка результатов может проходить в форме игровых занятий на повторение теоретических понятий (конкурсы, викторины, кроссворды и др.)

Критерии оценки:

Низкий уровень:

1 уровень. Удовлетворительное владение информацией по темам, умение пользоваться учебником, пассивное участие в мероприятиях.

Средний уровень:

2 уровень. Достаточно хорошее владение информацией по темам, умение ориентироваться в учебнике, участие в конкурсах.

Высокий уровень:

3 уровень. Свободное владение информацией по курсу, использование учебника, активно принимать участие в мероприятиях, конкурсах, применять полученную информацию на практике.

Критериями эффективности является процесс наблюдения освоения учащимися программы, активность и продуктивность обучающихся в деятельности, как в образовательном процессе, так и внеклассной и внешкольной деятельности (отслеживается психологом, либо выявляется в процессе беседы с классным руководителем).

Учитывая возрастные и психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью, специфику программы «Краеведение» необходимо использовать такие формы проведения занятий: как экскурсии, занятия-встречи, занятия – игры, развлекательные мероприятия, практические работы. Такие формы работы позволяют обучающимся почувствовать их

причастность к культурному наследию народа, его ценностям. Особенностью организации учебного процесса по краеведению является динамичность ее форм.

Формы организации занятий заключаются в том, что занятие из класса, по возможности, можно перенести в ту среду, которая изучается (парк, лес, пришкольный участок, музей, улица, дом, учреждения, предприятия и т.д.). Целесообразно проведение экскурсий, целевых прогулок, тематических игр и праздников на воздухе, то есть расширение образовательного пространства. Наряду с традиционными в программе используются современные технологии и методики: технология развивающего воспитания и обучения, здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, компьютерные технологии, проектные технологии.

Учебно – тематическое планирование:

Программа состоит из 4 разделов:

Тема	Количество часов
1. Семья	9 часов
2. Наша школа	7 часов
3. Я и моя Родина	10 часов
4. Жизнь Удмуртов	8 часов
Всего:	34 часа

№	Тема занятия	Кол –во часо в	Цели, задачи	Дата проведени я

	«Семья»	9		
1.	Вводный урок. «Давайте знакомиться!»	1	Учить грамотно называть свое имя, фамилию, класс, дата рождения.	5.09.2024
2.	«Моя семья». Рисование.	1	Уметь рассказывать о семье на листе бумаги.	12.09.2024
3.	«Мои занятия». Раскраска.	1	Уметь рассказывать о своем любимом деле.	19.09.2024
4.	«Я и мои друзья». Лепка.	1	Расширить и углубить представление детей о доброжелательном отношении к окружающим людям.	26.09.2024
5.	Викторина по загадкам	1	Продолжать знакомить с мудростью русского народа.	3.10.2024
6.	«Семейные традиции и правила»	1	Формировать ценностное отношение к семье и соблюдение добрых традиций, объединяющих родных и близких людей. Познакомить с понятием «Семейные традиции».	10.10.2024

7.	«Родственные связи». Игра «Мама, ниточку распутай...»	1	Развитие внимательности, логического мышления. Приобщение к правилам взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.	17.10.2024
8.	«Домашние животные». Объемная поделка.	1	Обобщить и систематизировать представления о жизни домашних животных.	24.10.2024
9.	Викторина «Моя любимая семья»	1	Формирование представлений о семье, как о людях, которые живут вместе.	31.10.2024
	«Наша школа»	7		
1.	«Наша школа». Просмотр фотографий.	1	Создать условия для активной познавательности детей.	14.11.2024
2.	«Мой учитель». Рисование.	1	Учить приемам изображения человека (женщина, мужчина, ребенок и т.д)	21.11.2024
3.	«АБВГ Дйка». Д/игра «Поле чудес»	1	Расширять и уточнять знания детей об	28.11.2024

			окружающем мире.	
4.	«Золотая медаль». Аппликация.	1	Уточнить знания предназначения награды – медали. Развивать творческое воображение.	5.12.2024
5.	«Животный мир». Раскраска.	1	Развитие воображения и творческого мышления, фантазии и креативности.	12.12.2024
6.	«Растительный мир». Раскраска.	1	Развитие воображения и творческого мышления, фантазии и креативности.	19.12.2024
7.	«Перо в прошлое». Видеоролик.	1	Вызвать интерес к прошлому. Рассмотреть пример взаимоотношения человека и природы в доисторическом прошлом и настоящем времени.	26.10.2024
	«Я и моя Родина»	10		
1.	«Что такое Родина?» Беседа.	1	Расширить представление детей о	9.01.2025

			России как стране, в которой они живут. Закреплять и обобщать знания символики РФ.	
2.	Экскурсия по достопримечательностям Шаркана.	1	Формировать знания детей о родном селе и его достопримечательностях.	16.01.2025
3.	«Виртуальное путешествие по УР». Видеосюжет.	1	Познакомить детей с УР. Дать представления о городах и селах нашего края.	23.01.2025
4.	«Ими гордится наш район». Видеосюжет.	1	Знакомство со знаменитыми людьми Шарканского района.	30.01.2025
5.	Экскурсия в Региональный спортивный центр «Максимум»	1	Прививать любовь физической культуре и спорту.	6.02.2025
6.	«Русские народные сказки». Чтение сказки.	1	Систематизировать знания детей о русских народных сказках.	13.02.2025
7.	«Аллея Памяти».	1	Формирование чувств патриотизма. Воспитание гордости за свой народ.	20.02.2025

8.	Экскурсия к памятнику Героям Великой Славы.	1	Формировать понимания ценности человеческой жизни.	27.02.2025
9.	«Угадай мелодию». Музыкальная игра.	1	Отгадать как можно больше детских песен.	6.03.2025
10	Экскурсия в районный краеведческий музей.	1	Ознакомить с экспозициями музея.	13.03.2025
	Удмуртские посиделки	8		
1.	«Кто такие «удмурты»? Беседа.	1	Знакомство с народом России –удмурты – сформировать представление о народе России.	20.03.2025
2.	«Домашний уют по старинке»	1	Расширить представление о быте, традициях и культуре древних удмуртов.	3.03.2025
3.	«Национальный удмуртский костюм». Раскраска.	1	Приобщать к истории национальной культуры.	10.04.2025
4.	«Лапти. История происхождения»	1	Способствовать развитию исторического прошлого своего родного края.	17.04.2025

5.	«Старый Шаркан». Фотослайды.	1	Познакомит с историей купеческого села Шаркан.	24.04.2025
6.	«Сказочные герои удмуртов»	1	Воспитание интереса к истории и культуре родного края с помощью героев удмуртских мифов.	15.05.2025
7.	«Загадки «Лапша Педунь»	1	Уметь отгадывать загадки озорного удмуртского сказочного героя.	22.05.2025
8	Итоговое занятие. Викторина.	1	Повторение пройденного курса.	26.05.2025

Учебно - методическое обеспечение:

1. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. Москва, Просвещение, 2011 год
2. Высоцкая Н.Ф., Попкова А.Е. Использование краеведческого материала в реализации регионального компонента современного содержания начального образования. – Тула, 2006 год
3. Тарарина Л.Ф. Природа Тульского края. – Тула, 2002 год
4. Боть В.И. Тула. История и современность. – Тула, 2006 год
5. Ашурхов В.М. Историческое краеведение. - Москва, 1999 год
6. Древняя Тула и Тульская губерния. Учебное пособие по краеведению. Тула, Издательский дом «Пересвет», 2008
7. Знакомство с Тулой. Тетрадь для учащихся начальных классов. Тула, 2009

8. Край наш Тульский. Путеводитель. Тула, Издательский дом «Пересвет», 2002

9. Природоведение Тульского края. Учебное пособие. Сост. Тарарина Л.Ф., Хачатурова К.С., ГендельЗ.С., Тула Приокское книжное издательство, 2010