

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ  
«ШАРКАНСКАЯ ШКОЛА - ИНТЕРНАТ»

ПРИНЯТО Протокол заседания педагогического совета от «30» августа 2024 г. №1	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по ВР _____ Галиева М.А. от «30» августа 2024г.	УТВЕРЖДАЮ Директор ГКОУ УР «Шарканская школа – интернат» _____ Карavaев А.Г. Приказ от «30» августа 2024г. №216
---	--	---

Дополнительная адаптированная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«Юный цветовод»  
Срок реализации – 1 год (стартовый)  
Возраст учащихся – 11 – 15 лет

Предмет	
Учебный год	2024 – 2025
Класс	5 – 8
Количество часов в год	72
Количество часов в неделю	2

Составитель: педагог дополнительного образования  
**Золотарёва Злата Александровна**

Шаркан, 2024 г.

## Пояснительная записка.

Настоящая адаптированная образовательная программа «стартового уровня» является модифицированной и имеет естественнонаучную направленность. Программа предназначена для организации разнообразной деятельности, ориентирована на эмоционально – нравственное, творческое и интеллектуальное развитие ребёнка. Данная программа может реализовываться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Изучение данной программы тесно связано с такими дисциплинами, как изобразительное искусство, окружающий мир, технология.

*Актуальность и педагогическая целесообразность программы:*

Цветы – это взрыв красоты, фантазии, чувств. Детей важно не только научить беречь всё прекрасное, созданное природой и человеком, но и научить самому создавать красоту. Человек, вырастивший цветок, никогда уже не причинит вреда живому. Создавая клумбы, цветники, дети на опыте смогут понять, что каждый цветок уникален, неповторим, как, впрочем, и все живые организмы. Общение с растениями непременно оставят неизгладимое впечатление на духовный мир ребёнка, его интеллектуальное развитие, творческое воображение. Огромную важность в непрерывном образовании личности приобретают вопросы духовного развития личности, творческих способностей детей.

Педагогическая целесообразность выбора данной дополнительной образовательной программы исходит из интересов обучающихся, актуальности экологического образования.

*Отличительными особенностями* данной программы от других дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ являются:

- тесное общение с природой, что служит благодатной почвой для воспитания любви, доброты к окружающему миру, человеку;
- развития творческого потенциала.

Каждый ребёнок готов творить. Направить его интересы в нужное русло, помочь проявить фантазию, понять важные законы творчества, помочь проникнуть в тайны природы - вот предназначение программы «Юный цветовод». Украсить цветами открытку, изготовить прекрасный букет, придумать и соорудить детский дворик с клумбами разных форм, дорожками, причудливыми аллеями. Дети научатся не только ухаживать за растениями, но и выращивать их, различать сорта цветов, их разновидности.

Большим плюсом данной программы с точки зрения здоровья сберегающих технологий является тот факт, что занятия проводятся не только в помещении, по возможности (в зависимости от погодных условий) занятия проводятся на свежем воздухе.

*Адресат программы:*

Данная программа разработана для занятий с учащимися 5 - 9 классов с умственной отсталостью во внеурочной деятельности.

В группы принимаются все желающие, специального отбора не производится. Оптимальное количество детей 8 человек.

*Объем и срок освоения программы:* Программа рассчитана на 1 года обучения. Занятия по данной программе проводятся 1 раз в неделю по 2 учебных часа, всего 72 часа в учебный год

*Формы организации учебной деятельности:* коллективная, групповая, индивидуальная, экскурсия, творческая мастерская.

*Основной вид занятий* - практический.

*Используются следующие методы обучения:* объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный, частично поисковый или эвристический, исследовательский.

*Педагогические приёмы:*

- формирования взглядов (убеждение, пример, разъяснение, дискуссия);
- организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, требование);
- стимулирования и коррекции (поощрение, похвала, соревнование, оценка, взаимооценка и т.д.);
- сотрудничества, позволяющие педагогу и воспитаннику быть партнёрами в увлекательном процессе образования
- свободного выбора.

***Цель программы*** – создание условий для знакомства обучающихся с культурой цветочно-декоративных растений.

В ходе её достижения решаются ***задачи:***

***Обучающие:***

- учить элементарным навыкам уходу за комнатными растениями;
- учить учащегося процессу посадки, выращивания и уходу за цветочными растениями;
- познакомить с базовыми понятиями процесса развития растений (подготовка грунта, посев семян, полив, появление цветов).

***Коррекционно-развивающие:***

- коррекция психофизических недостатков школьников с ограниченными возможностями;
- формирование коммуникативной деятельности,
- развитие мышления, зрительной, слуховой памяти;
- развитие творческих способностей детей.

***Воспитательные:***

- пробудить у детей любовь к родной природе, бережное отношение к ней;
- пробудить желание самим принимать участие в выращивании растений;

- формирование у детей познавательного, эмоционально-эстетического отношения к природе;
- воспитание положительного отношения к труду, чувства ответственности за порученное дело.

### **Ожидаемые результаты.**

*К концу обучения учащиеся должны знать, что*

- Растения – живой организм, особенности его строения;
- Условия жизни комнатных растений (свет, тепло, вода, воздух);
- Труд человека по уходу за комнатными растениями необходимый фактор их нормального роста и жизнедеятельности;
- Эстетическое и гигиеническое значение комнатных растений;
- Условия, необходимые для прорастания семян;
- Основы агротехники выращивания рассады.

*Учащиеся должны уметь:*

- Правильно поливать комнатные растения;
- Протирать, опрыскивать, удалять сухие листья;
- Рыхлить почву;
- Приготавливать почвенные смеси;
- Правильно сажать семена растения;
- Размножать комнатные растения разными способами вегетативного размножения;
- Пересаживать, пикировать рассаду;
- Наблюдать за ростом растений;

### **Учебно – материальное обеспечение.**

*Помещение для занятий.*

Для занятий предоставлен удобный проветриваемый класс с хорошим естественным и искусственным освещением. Кабинет оснащен 4 ученическими и учительским столом. Для сиденья используются стулья со спинками, чтобы на них можно было опираться при работе.

В классе выделен специальный шкаф для хранения материалов, наглядных пособий и выставочных работ. Для хранения колюще-режущих инструментов и клея изготовлена специальная закрывающаяся тумбочка. В кабинете имеется лаборатория.

Для практических работ и экскурсий на свежем воздухе школа располагает поликарбонатной теплицей и УОУ с различными видами

цветников, на который выращиваются как однолетние, так и многолетние цветковые растения.

*Материалы и инструменты.* Руководитель кружка имеет полный набор рабочих инструментов по уходу за растения, набор ящичков и стаканчиков для черенкования и выращивания рассады, которые хранятся в специальной лаборатории.

А также дополнительные материалы:

- гербарный материал, рисунки декоративных и сорных растений;
- таблицы по выращиванию цветочно-декоративных растений;
- образцы удобрений;
- определители растений;
- коллекции семян, насекомых – вредителей;
- посевной и посадочный материал декоративных растений;
- садово-огородный инвентарь;
- комнатные растения.

*Способы оценки результатов:*

- тесты;
- интеллектуально-познавательные игры;
- викторины;
- самостоятельные работы;
- выставки – конкурсы.

### **Учебно-тематический план**

№ п.п.	Наименование темы.	Количество часов			Форма итогового контроля
		всего	Теория	практика	
1.	Вводное занятие	2	1	1	Инструктаж , наблюдение
2.	Цветы в нашей жизни	4	2	2	Тест «Строение и жизнь растений»
3.	Однолетние цветковые растения	8	4	4	Интеллектуально-познавательная игра «Путешествие на пришкольный УОУ»
4.	Многолетние цветковые растения	6	2	4	Выставка рисунков
5.	Комнатные растения	14	7	7	Викторина «Цветы - украшение нашей Земли»

6.	Эти удивительные растения	6	3	3	Выставка аппликаций «Необыкновенный цветок»
7.	Школа цветовода	16	6	10	Практическая работа, наблюдение
8.	Цветочное местечко	14	7	7	Тест «Растения сада»
9.	Итоговое занятие	2	2	-	Игровая программа «Планета цветов»
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>12</b>	<b>60</b>	

## Содержание программы 1 года обучения

### 1. Вводное занятие (2 ч)

*Теория:* Ознакомление с правилами внутреннего распорядка, содержанием и задачами обучения. Цветочно-декоративные растения, их значение в жизни человека. Правила безопасного поведения на занятиях кружка.

*Экскурсия* на пришкольный участок «Цветы вокруг нас». Ознакомление с цветочно-декоративными растениями, используемыми в озеленении школьного двора.

### 2. Цветы в нашей жизни (4 ч)

*Теория:* Многообразие и значение цветочных растений для человека. Просмотр слайдов «Цветочный мир». Строение цветкового растения, предназначение его частей. Условия необходимые для жизни растений.

*Практическая работа –*

Задание «Раскрась соответствующими цветами».

*Форма контроля:* Тест «Строение и жизнь растений».

### 3. Однолетние цветковые растения (8 ч)

*Теория:* Классификация цветковых растений. Биологические особенности однолетников. Просмотр слайдов «Цветочно-декоративные растения» и «Культурные и дикорастущие растения».

*Практическая работа:* Сбор семян однолетников на пришкольном участке, раскладывание их на просушку. Выкапывание и пересадка цветущих растений в горшки. Композиция «Корзиночка с цветами»

*Форма контроля:* Интеллектуально-познавательная игра «Путешествие на пришкольный УОУ»

### 4. Многолетние цветковые растения (6 ч)

*Теория:* Многообразие и биологические особенности многолетников. Зимующие и не зимующие многолетние цветковые растения.

*Практические работы:* «Цветочки из коробка».

Подготовка многолетних растений к зиме: обрезка стеблей, укрытие лапником роз и хризантем.

*Форма контроля:* Выставка поделок «Цветочки из коробка»

## **5. Комнатные растения (14 ч)**

*Теория:* Комнатные растения – наши друзья. Растения и микроклимат помещения. Питание растений. Пересадка комнатных растений. Размножение комнатных растений. Особенности вегетативного размножения черенками, луковицами, отводками, листьями, делением корня. Правила ухода за растениями. Техника безопасности при выполнении практических работ. Просмотр слайдов «Болезни и вредители комнатных растений».

*Практические работы:*

Поливка, рыхление почвы, опрыскивание растений, определение необходимости пересадки растений. Пересадка комнатных растений. Размножение черенками, листьями, делением куста, луковицами. Проведение подкормки комнатных растений школы. Новогодние подвески

*Форма контроля:* Викторина «Цветы – украшение нашей земли».

## **6. Эти удивительные растения (6 ч)**

*Теория:* Знакомство с многообразием необычных растений, месте их произрастания. Растения – синоптики. Растения – доктора. Растения хищники.

*Практические работы:* Приготовление чая из лекарственных растений.

*Форма контроля:* Аппликация «Необыкновенный цветок».

## **7. Школа цветовода (16 ч)**

*Теория:* Семенное размножение однолетних цветковых растений. Условия для прорастания семян. Сроки посева семян. Агротехника выращивания рассады. Видео-урок «Посев и выращивание рассады петуний». Пикировка и уход за рассадой.

*Практические работы:* Очистка и сортировка семян. Определение всхожести. Подготовка ящиков. Подготовка почвы. Посев однолетников на рассаду. Наблюдение за всходами. Пикировка. Уход за рассадой. Композиция «Чудо дерево»

*Форма контроля:* Практическая работа «Посев петунии», «Пикировка рассады», филворд «Цветы», «Цветочный кроссворд»

## **8. Цветочное место (14 ч)**

*Теория:* Виды цветников. Размещение растений в цветниках. Сочетание растений в цветнике. Понятие о почве, ее свойствах, плодородии. Виды обработки почвы и их значение. Инструменты и приспособления для работы в цветнике. Правила безопасности труда на УОУ.

**Экскурсия в сад «Первые всходы».**

*Практическая работа:* Зарисовка «Виды цветников». Композиция «Чудо дерево». Перекопка почвы в цветнике. Выравнивание почвы граблями. Посев цветочных семян. Рыхление многолетников. Уход за многолетними растениями.

*Форма контроля:* Тест «Растения сада».

## 9. Итоговое занятие.

Подведение итогов работы кружка «Юный цветовод» за год.

Игровая программа «Планета цветов»

## Календарно учебный график

Наименование Группы/год обучения	Срок учебного года (продолжительность обучения)	Кол-во Занятий в неделю, продолж. одного занятия (мин)	Всего ак. ч.в год	Кол-во ак. часов в неделю
Объединение «Юный цветовод» 1г.о.	с 1 сентября по 30 мая (36 уч. недель)	1 занятие по 40 мин. (1 ак. ч.)	72	2

## План воспитательной работы

	Наименование мероприятия	Срок проведения
1.	Экскурсия на пришкольный участок «Цветы вокруг нас».	сентябрь
2.	Изготовление сувениров к Дню учителя	октябрь
3.	. Интеллектуально-познавательная игра «Путешествие на пришкольный УОУ»	октябрь
4.	Проведение паспортизации растений в коридорах школы.	ноябрь



5.	Викторина «Цветы – украшение нашей земли».	декабрь
6.	Чаепитие «Школа здоровья»	январь
7.	Участие в республиканских и межрегиональных выставках	февраль
8.	Выращивание рассады для оформления территории школы	март
9.	Экскурсия в сад «Первые всходы»	апрель
10.	Игровая программа «Планета цветов»	май

## Контрольно-измерительные материалы.

### Раздел. «Цветы в нашей жизни».

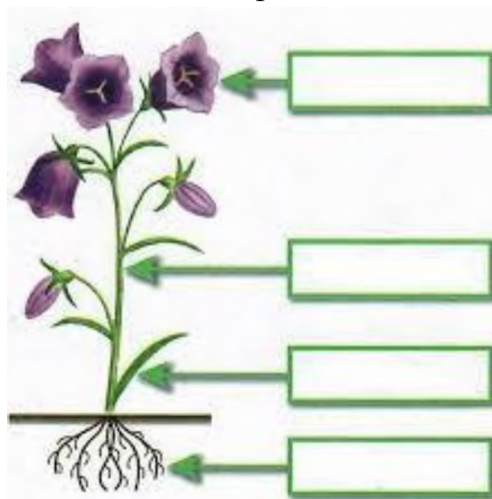
Форма контроля: Тест «Строение и жизнь растений»

1. Заполни таблицу

РОЗА, ПЕТУНИЯ, РОМАШКА, ОДУВАНЧИК, КОЛОКОЛЬЧИК, БАРХАТЦЫ

Культурные растения	Дикорастущие растения

2. Попиши названия основных частей растений:



3. Перечислите основные условия жизни растений:

---

(свет, вода, воздух, тепло)

Уровневая оценка тестовой работы:

Высокий уровень – ответили правильно на все вопросы теста.

Средний уровень – задание выполнено с небольшой подсказкой педагога.  
Низкий уровень – задание выполнено под системным контролем педагога.

## **Раздел. «Однолетние цветковые растения»**

*Форма контроля:* Интеллектуально-познавательная игра

### **«Путешествие на пришкольный УОУ»**

**Цель:** Активизация познавательной деятельности учащихся.

**Задачи:**

1. Обобщить и систематизировать знания учащихся по цветоводству в игровой форме;
2. Развивать речь, смекалку, память учащихся; расширять их кругозор;
3. Воспитывать познавательный интерес, активность.

Дети делятся на две команды по жеребьевке. Вопросы задаются по типу игры «Алфавит». Учащиеся выбирают в таблице презентации букву, с которой начинается слово отгадка на вопрос. Команда определившая название цветка, получает балл.

1. Это цветковое растение называют календула лекарственная. Какое второе название этого растения (Ноготки)
2. Для какой героини сказки Андерсена цветок был местом жительства (дюймовочка)
3. Глазки какой девушки используются в названии цветка (Анюты)
4. Название какого однолетнего растения в переводе на русский означает «звезда» (астра)
5. Это комнатное растение отпугивает своим запахом мух и моль (герань)
6. Как называется цветок с отличной памятью (незабудка)
7. В каком произведении герои летали на воздушном шаре в Цветочный город (Незнайка и его друзья)
8. Какой цветок охраняло чудовище лохматое в произведении Аксакова (аленький)
9. Синенький цветочек во ржи качается, как он называется (василек)
10. Как называется сформировавшийся, но не распустившийся цветок (бутон)
11. Растения, у которых вместо листьев колючки (кактус)
12. Аромат этого цветка похож на аромат пряности. Как называется и цветок и пряность? (гвоздика)
13. Какой цветок имеет непосредственное отношение к царю зверей (львиный зев)
14. Листья этого растения сверху зеленые гладкие жесткие, а снизу беловатые покрыты мелким войлоком волосков как будто теплые (мать – и – мачеха)

15. Какое комнатное растение в народе называют борода за длинные усы – отростки (хлорофитум)
16. Цветок символ Удмуртии (Купальница – италмас)
17. Какой цветок называют сонным (мак)
18. Царица всех цветов (роза)
19. Отгадай загадку: небольшая грядка где увидишь ты не траву, а лишь цветы (клумба)
20. Из Голландии приехал и мороз наш не помеха! Меж цветов он «знатный пан» колпачком цветет... (тюльпан)
21. На ветру колыхался а подул и он распался. (одуванчик)
22. В лютый холод и мороз он с собой весну принес.(подснежник)
23. Как называется цветок который носит имя самовлюбленного принца?(нарцисс)
24. Эх звоночки синий цвет с язычком а звону нет. (колокольчик)
25. Родоначальник садовых роз (шиповник)

*Команда, получившая больше баллов имеет высокий уровень усвоения знаний.  
Команда, получившая меньше баллов - средний уровень.*

### **Раздел «Многолетние цветковые растения»**

*Форма контроля:* Выставка рисунков «Многолетнее цветковое растение»

*Критерии* - соответствие теме, название растения, цветовое решение, культура исполнения, уровень мастерства.

*Выполнили 5 пунктов - высокий уровень освоения раздела, если на 3 – 4 средний, меньше 2 – низкий.*

### **Раздел. «Комнатные растения»**

*Форма контроля:* Викторина «Цветы украшение нашей жизни»

#### **Викторина « Цветы – украшение нашей Земли»**

**Цели:** Углубить и расширить знания детей о цветах, научить их видеть прекрасное, воспитывать бережное отношение к природе.

**Учитель:** Цветы –украшение нашей Земли. Нет ничего на Земле прекраснее и нежнее цветов. Цветы помогают нам и в горести и в радости. Они поднимают настроение, заставляют улыбаться, делают нас добрее и чувствительнее.

*Цветы, как люди, на добро щедры.  
И щедро нежность людям отдавая,  
Они цветут, сердца отогревая,  
Как маленькие теплые костры.*

Каких только цветов нет на Земле. Человек всегда старается окружить себя цветами.

**Учитель:** Ребята посмотрите на стенд. Здесь изображены цветы, которые уже занесены в Красную книгу и которые охраняются от массового сбора.

Наша викторина посвящена цветам!

( Вопросы викторины написаны на лепестках цветика – семицветика, ученик из одной команды срывает лепесток и вся команда отвечает на вопросы)

**1 лепесток « Какой это цветок?»**

1. Царица цветов. ( Роза)
2. Он желтым цветком распускается, после цветения сдувается (одуванчик)
3. Какой цветок связан со словом мед ( медуница)
4. Белый лепесток, посередине желток ( ромашка)

**2 лепесток. « О чем говорят названия цветов?»**

1. Почему мать- и –мачеха так называется?
2. Что означает название цветка Гладиолус? ( меч)
3. В каком цветке встречается женское и мужское имя? ( Иван да Марья)
4. В какие цветы, по легенде, превращаются русалки днем?  
( в кувшинки)

**3 лепесток. « Полезные цветы»**

1. Какие цветы лечат от сердечных болезней, но могут быть и ядом. (Ландыши)
2. Какие цветы и ее листья используют как лекарство от кашля?  
( мать и мачеха)
3. Какие цветы используют для изготовления духов( роза, ландыш, сирень, нарцисс и др.)
4. Какие цветы используют для лечения глазных болезней? ( василек)
5. Какие цветы от 99 болезней? ( зверобой)

**4 лепесток. « Интересные цветы»**

1. Голубенький, чистый этот цветок, а подле сквозистый, последний снежок. ( Подснежник)
2. 2 буквы Л и 2 буквы И, в конце буква Я. ( лилия)
3. Почему лютик называют лютиком? ( от слова - лютый, потому что этот цветок – ядовитый)
4. Какие цветы носят человеческие имена?  
( Роза, вероника, василек, лилия, мальва, маргаритка)

**5 лепесток. « Цветы в литературе»**

1. Какой герой сказки жил в Цветочном городе? ( Незнайка )Н. Носов
2. Из какого цветка появилась Дюймовочка?( Тюльпана)
3. В какой сказке есть такие слова: « Что ты, баба, белены объелась?»  
( « Сказка о золотой рыбке») А. С. Пушкин
4. Какие слова произносила Женя в сказке « Цветик – семицветик»  
( «Лети, лети, лепесток, через запад на восток, через север, через юг, возвращайся сделав круг, лишь коснешься ты земли, быть по – моему вели!»)  
В. Катаев

**6 лепесток. « Классификация цветов»**

Назовите правильный вариант ответа

1. какие цветковые растения называются однолетними?  
а) растут и цветут несколько лет  
б) растут и цветут одно лето

в) растут и цветут два года

2. Какие цветковые растения называют многолетниками?

а) растут и цветут в течение многих лет

б) растут и цветут 3 года

в) растут и цветут только летом

3. Какие цветочные растения называют зимующими многолетниками?

а) которые выкапывают осенью и хранят до весны

б) которые не требуют укрытия на зиму

в) которые хорошо переносят зиму и не требуют укрытия

4. Как называют растения, которые выращивают для украшения домов и улиц?

а) культурные

б) цветочные

в) декоративные

**Вопросы 7 лепестка (разгадывают обе команды. кто быстрее)**

1. Какой цветок согласно легенде, вырос из пылинки упавшей звезды?

( Астра)

2. Какой цветок всегда поворачивается за солнцем? (подсолнух)

3. На языке цветов роза означает – любовь, тюльпан – гордость, а какой цветок означает болтливость ( колокольчик)

4. Какой « царский» цветок римляне прозвали просто « синенький»

( василек)

Учитель: Понравилась вам викторина? Что вы узнали нового?

### **Раздел «Эти удивительные растения»**

*Форма контроля:* Аппликация «Необыкновенный цветок».

*Критерии* - соответствие теме, цветовое решение, культура исполнения, уровень мастерства.

*Выполнили 4 пункта - высокий уровень освоения раздела, если 3 - средний, меньше 2 – низкий.*

### **Раздел «Школа цветовода»**

*Форма контроля:* Практическая работа «Очистка и сортировка семян», «Посев петунии», «Пикировка рассады».

Выполнение практической работы:

1. Очистка и сортировка семян методом отдувания и просеивания через сито.

2. Заполнение почвенной смесью лоточков.

3. Полив почвы.

4. Поверхностный посев семян петунии

5. Укрытие и установка лотка в тёплое место.

6. Наблюдение за всходами и своевременная установка в светлое место.

7. Уход за всходами.

8. Пикировка рассады в ящики и отдельные стаканчики.

*Уровневая оценка* практического задания:

Высокий уровень – задание выполнено самостоятельно, аккуратно, технологически правильно.

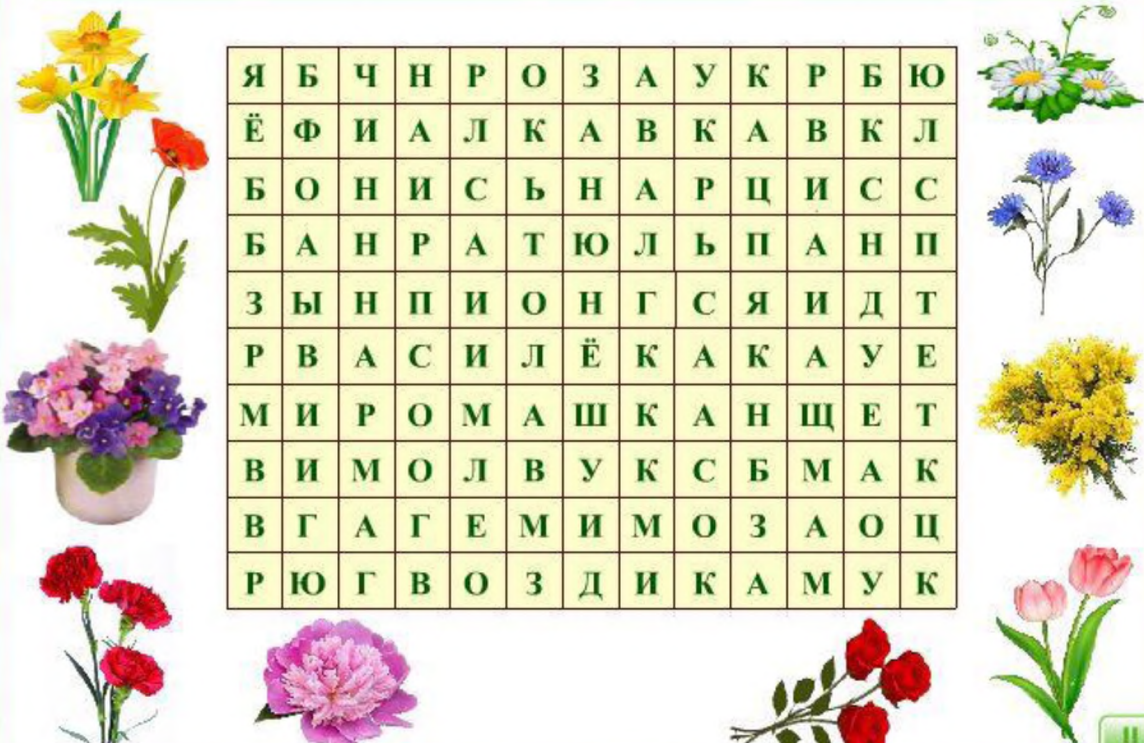
Средний уровень – задание выполнено с подсказкой педагога, есть небрежность в выполнении и неточности в технологии посева и пикировки.

Низкий уровень – испытывает затруднение при работе с оборудованием, задание выполнено под системным контролем педагога. Работа выглядит неопытно. Отсутствует навык самостоятельной работы.

*Форма контроля:* Филворд «Цветы»

*В каждом горизонтальном ряду найди название цветка*

Я	Б	Ч	Н	Р	О	З	А	У	К	Р	Б	Ю
Ё	Ф	И	А	Л	К	А	В	К	А	В	К	Л
Б	О	Н	И	С	Ь	Н	А	Р	Ц	И	С	С
Б	А	Н	Р	А	Т	Ю	Л	Ь	П	А	Н	П
З	Ы	Н	П	И	О	Н	Г	С	Я	И	Д	Т
Р	В	А	С	И	Л	Ё	К	А	К	А	У	Е
М	И	Р	О	М	А	Ш	К	А	Н	Щ	Е	Т
В	И	М	О	Л	В	У	К	С	Б	М	А	К
В	Г	А	Г	Е	М	И	М	О	З	А	О	Ц
Р	Ю	Г	В	О	З	Д	И	К	А	М	У	К





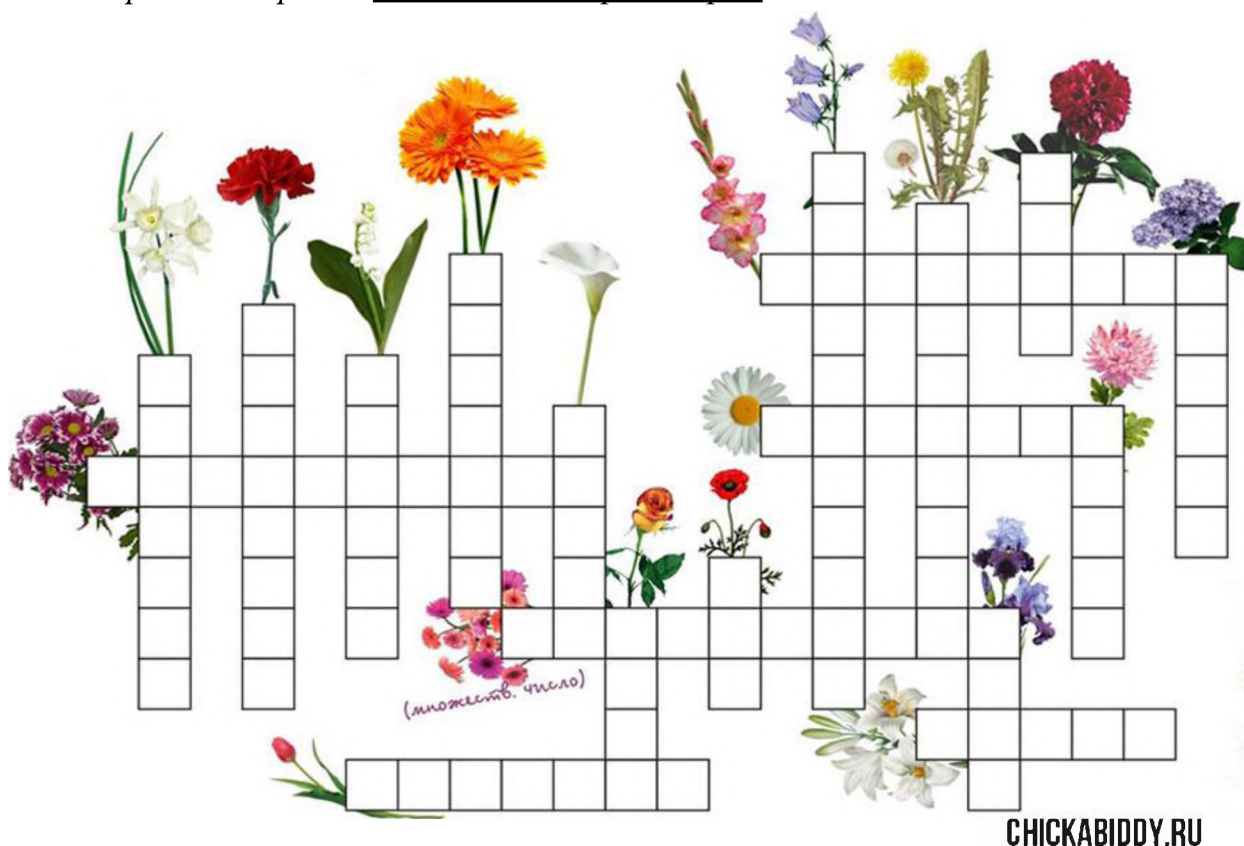


Высокий уровень – нашли правильно все названия цветов.

Средний уровень – задание выполнено с небольшой подсказкой педагога.

Низкий уровень – задание выполнено под системным контролем педагога.

Форма контроля: «Цветочный кроссворд»



Высокий уровень – нашли правильно все названия цветов.

Средний уровень – задание выполнено с небольшой подсказкой педагога.

Низкий уровень – задание выполнено под системным контролем педагога.

### Раздел «Цветочное место»

*Форма контроля:* Тест «Растения сада».

Выберите правильный ответ.

1. Семена однолетних цветочных растений открытого грунта рекомендуется собирать:
  - а) полностью созревшими, в сухую, ясную погоду;
  - б) можно недозрелыми и когда нам это удобно;
  - в) все подряд, но только утром.
  
2. После сбора, семена цветочно-декоративных растений:
  - а) сушат, отчищают от мусора, сортируют, упаковывают и подписывают;
  - б) сразу убирают до весны;
  - в) сразу высевают на клумбы.
  
3. Из списка названий однолетних цветочных культур открытого грунта удали лишние названия:  
**астра, петуния, тюльпан, хлорофитум, сальвия, фикус, бархатцы, роза, календула (ноготки).**
  
4. К наземным органам цветкового растения относятся
  - а) корневище;
  - б) луковица;
  - в) стебель.
  
5. Как размножаются однолетние цветочные растения?
  - а) вегетативным способом
  - б) семенным способом
  
6. Закончите предложение.  
Верхний плодородный слой земли – это ...
  - а) почва;
  - б) перегной;
  - в) чернозём.
  
7. К однолетним растениям относятся
  - а) календула;
  - б) георгин;
  - в) бархатцы.
  
8. Расстояние между посевными рядками зависит



- а) от размера посевного ящика;
- б) от количества почвы в посевном ящике;
- в) от размера растения в полном развитии.

9. Глубина заделки семян зависит

- а) от количества семян;
- б) от качества семян;
- в) от размера семян.

10. Инструмент для разметки посевных рядков.

- а) грабли;
- б) маркер;
- в) рыхлитель.

### **Итоговое мероприятие: Игровая программа «Планета цветов»**

**Цель:** Ознакомить детей с разнообразием цветов, с их значением в жизни людей.

**Задачи:**

1. Научить детей любоваться растущими цветами, видеть и воспринимать их красоту.
2. Развивать мышление, логику, сообразительность, умение сравнивать цветы, находить в них общие и различные черты
3. Воспитывать бережное отношение к этим прекрасным творениям природы, используя художественное слово.

### **Ход мероприятия**

Сегодня мы с вами поговорим о прекрасных наших друзьях-цветах. Яркие и ароматные, они вечные спутники нашей жизни. Цветы – это символ уважения и торжественности. Ни один праздник не обходится без них. Цветы приносят радость и поднимают настроение. Они делают нашу жизнь доброй и красивой.

Цветы, как люди, на добро щедры,  
И нежность людям отдавая,  
Они цветут, сердца отогревая,  
Как маленькие тёплые костры.

В поддержку цветов мы начинаем наш праздник цветов. В течение праздника мы будем соревноваться между командами. Представление команд:

**Команда «Одуванчик»**

**Защита:** Я – одуванчик!

Когда идёшь тропинкою,

Куда не глянь – в полях

Белеют чудо – шарики  
На тонких стебельках  
Сквозные, серебристые,  
Они, как пух, легки,  
Стоят и чуть качаются  
От ветерка с реки.

### **Команда «Роза»**

**Защита:** Я – королева, роза я,  
Меня красивей в царстве нет.  
За тонкий запах лёгких лепестков  
Зовут меня царицею цветов.  
Сегодня собрала всех я,  
Сегодня в зале высший свет!  
Весна на улице! Капель!  
И скоро снег совсем растает...  
Нынче все цветы цветут!  
Праздника большого ждут!

Прошу команды занять места.  
Представление жюри.

*Ведущий:* Цветы... как уныла и безрадостна была бы наша жизнь без них. С древних времён цветы вызывали восхищение. Их ценили, в честь них проводили праздники. Славяне посвящали песни, пляски. Праздник славяне отмечали в июле – Иван Купала. В ночь на Ивана Купала собирали цветы, полезные травы, так как считалось, что именно к этому времени в них накапливались целительные соки.

Первые цветы появляются весной. А какие весенние цветы вы знаете? **Это наш первый конкурс.** Команды пишут на листке название цветов.

Жюри подводит итоги: количество баллов по количеству верных названий цветов. (Ландыши, подснежники, гусиный лук, медуница, хохлатка...)

Следующим конкурсом у нас будет «**Цветочный кроссворд**». Я читаю загадки о цветах, а вы записываете в бланк кроссворда.

1. Пробивается росток,  
Удивительный цветок.  
Из-под снега вырастает,  
Раньше всех весну встречает. (Подснежник)
2. Белая корзинка,  
Золотое донце.  
В ней лежит росинка  
И сверкает солнце.  
Мы домой ее возьмем

И на стол поставим.  
 Если вдруг мы прихворнем -  
 Мы ее заварим. (Ромашка)

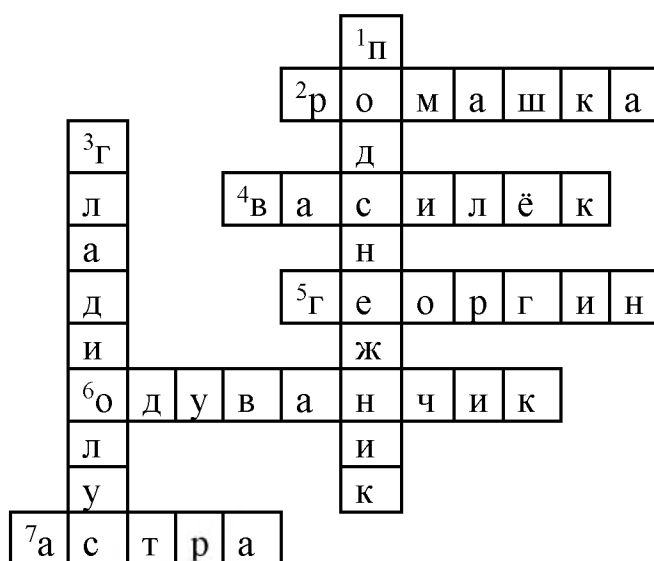
3. Он похож на колосок –  
 Многоцветен и высок,  
 Только странный он чуток –  
 Вместо зернышек – цветок. (Гладиолус)

4. Глаз, как небо, синий-синий.  
 Смотрит в небо свет Василий.  
 В поле он, где рожь растёт,  
 И родился, и живёт. (Василек)

5. На клумбе у окошка  
 Посажена картошка.  
 Цветки её огромные  
 И светлые, и тёмные. (Георгин)

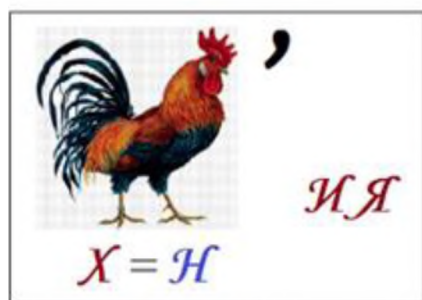
6. Горел в траве росистой  
 Фонарик золотистый.  
 Потом померк, потух  
 И превратился в пух. (Одуванчик)

7. Красивые цветочки  
 Расцвели в саду,  
 Запестрели красками,  
 А осень на носу. (Астра)

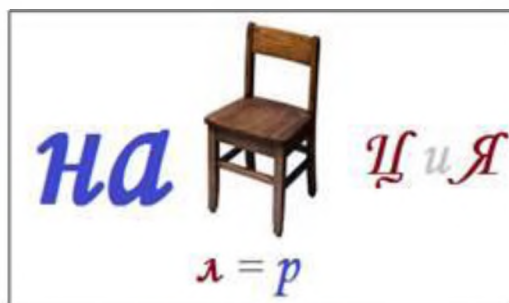


Сдаем заполненные кроссворды жюри.

Следующий конкурс «Ребусы». Для каждой команды приготовлены ребусы, вы быстро их решаете и сдаете жюри.



петуния



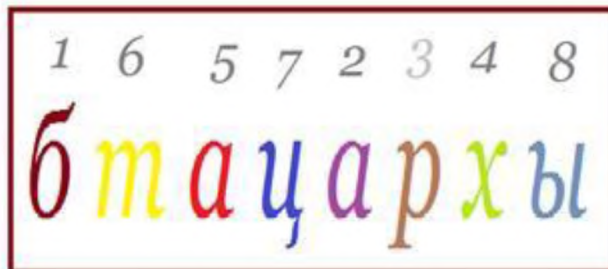
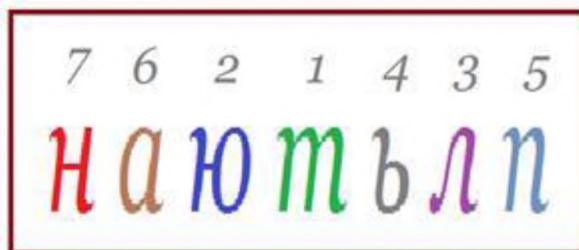
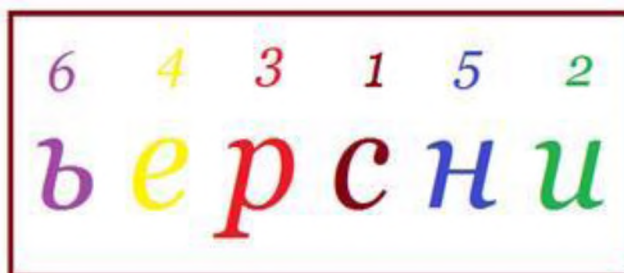
настурия



незабудка



гвоздица



Следующий конкурс «Художники». У каждой команды есть название цветов, эмблема. Ваша задача нарисовать всей командой поляну, на которой цветут только цветы вашей команды. Приготовились, начали.

**Игра «Найди пару».** Соединить изображение цветка с его названием: Лилия, Роза, Маргаритка, Василек, Анютины глазки.

Предлагаем жюри подвести окончательные итоги и подготовиться к награждению. А мы проведем замечательный конкурс, в котором кричать ответ будем хором, конкурс называется «Доскажи словечко».

В этот праздник, в день цветов,

Их дарить я всем готова.

Приготовьтесь получать –

Точно в рифму отвечать!  
Я держу цветов букет,  
Тут каких их только нет...  
Вот для Тани и для Галки  
Ароматные... (фиалки).  
Вот для Саши и для Жени  
Ветка пенистой... (сирени).  
Вот для Кати и Алисы  
Желто-белые... (нарциссы).  
Вот для Оли и Оксаны  
Разноцветные... (тюльпаны).  
Вот для Юли и для Эммы  
Шапка пышной... (хризантемы).  
Вот для Насти и для Розы  
Ветка мартовской... (мимозы).  
Вот для Ксюши и для Аллы  
Расцветающие... (каллы).  
Вот для Ани и Ирины  
Розовые... (георгины).  
Вот для Вали и Наташки  
Расчудесные... (ромашки).  
Вот для Светы и Ларисы  
Очень нежные... (ирисы).  
Вот для Сони, Вероники  
Ярко-красные... (гвоздики).  
Вот для Зины и для Нины  
Ветка белого... (жасмина).

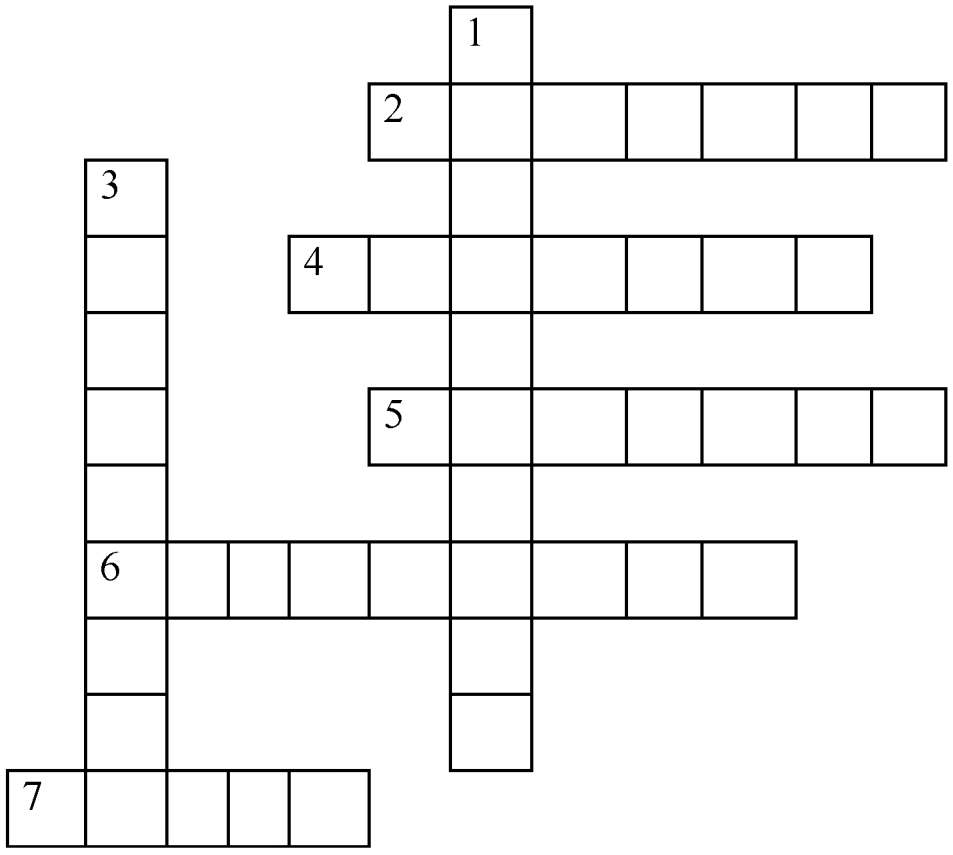
Многие из дикорастущих цветов занесены в Красную книгу, так как люди неправильно и в большом количестве рвут их.

Задача каждого человека: беречь эти чудесные создания природы.  
Так пусть их на Земле будет больше!  
И пусть будут среди них цветы, выращенные тобой!

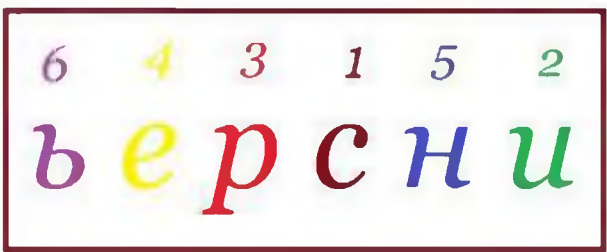
*(Прослушивание песни Ю. Антонова» Не рвите цветов, не рвите!«)*

Итак, слово жюри с итогами нашего праздника цветов.

На этом наш праздник заканчивается, но у меня к вам еще один вопрос, а отвечать на него словами не нужно, если вы отвечаете «ДА», то с криком «Ура» вы подпрыгиваете вверх как можно выше, если «НЕТ», то остаетесь сидеть. Итак внимание вопрос «Вам понравился наш праздник?» Всем желаю хорошего настроения. До новых встреч.



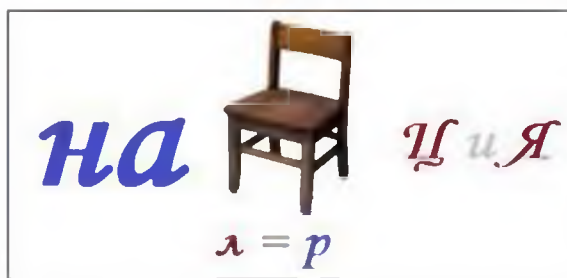
1 команда





---

1 6 5 7 2 3 4 8  
б т а ц а р х ы

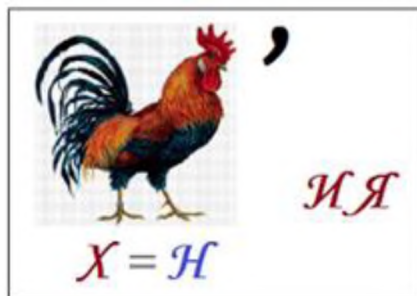
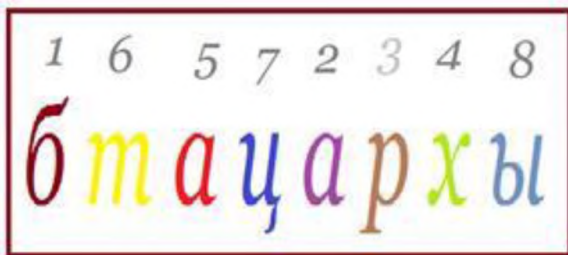
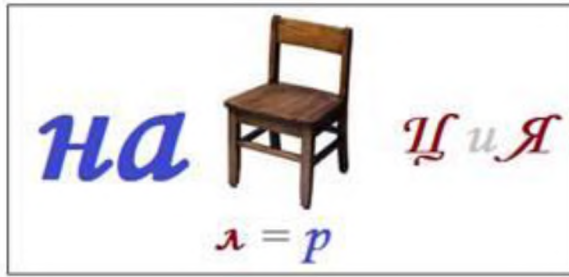


---

2 команда

7 6 2 1 4 3 5  
н а ю т ь л н

---





### **Список методической литературы.**

1. Афонькин С.Ю. «Цветы» - СПб.: «БКК», 2010 г.
2. Бабина Н., Бабин «600 практических советов. Цветы дома и на участке» - М.: «ТИД КОНТИНЕНТ – Пресс», 2000 г.
3. Ганичкина О.А., Ганичкин А.В. «Моим цветоводам» - М.: «Эксмо», 2010
4. Гельмут Янтра «Ваш сад» - М.: «Внешсигма», 2000 г.
5. Наумова Н., Осипова Н. «Цветов таинственная сила» - М.: «Просвещение», 1993 г.
6. Сквайер А. «Уход за комнатными растениями» - М.: «КРОН-РЕСС», 1998 г.
7. Файзуллина С.Я. «Комнатное цветоводство» - Йошкар – Ола: «Марийское книжное издательство, 1992 г.
8. Чуб В.В., Пазина К.Д. «Комнатные растения. Полная энциклопедия» - М.: «Эксмо», 2004 г.
9. «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида» под ред. Воронковой В.В. – М.: «ВЛАДОС», 2000
10. Журналы «Приусадебное хозяйство».
11. Журналы «Цветоводство».
12. Журналы «Лиза. Цветы дома».
13. Журналы «Комнатные и садовые цветы».
14. Журналы «Мастерилка», «Умейка»

### **Список учебной литературы.**

1. Ковалева Е.А. «Сельскохозяйственный труд. 5 класс» - М.: «Просвещение», 2007 г.
2. Крчагина В.В. «Биология. Растения. 6 класс» - М.: «Просвещение», 1991
3. Кудрявцев Д. Б., Петренко Н.А. «Как вырастить цветы» - М.: «Просвещение», 1993 г.