

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской
Республики «Шарканская школа-интернат»**

ПРИНЯТО

протокол заседания
педагогического совета
от 31 августа 2022 №1

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР
_____ Горбушина Л.В.
от 31 августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГКОУ УР
«Шарканская школа-
интернат»
_____ Караваяев АГ
Приказ №176
От 1 сентября 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет	Географии
Учебный год	2022-2023
Класс	6 класс
Количество часов в год	68
Количество часов в год	2

Составитель: Насриллаев Б.Б
учитель биологии и географии
1 квалификационная категория

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1) Государственного казённого общеобразовательного учреждения Удмуртской Республики «Шарканская школа-интернат» на 2022 – 2023 учебный год.

Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости, наблюдать за изменениями в природе. Работа с географической картой способствует развитию абстрактного мышления. Словарная работа на уроках расширяет словарный запас детей, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Целью преподавания географии в 6 классе является получение обучающимися основных знаний по начальному курсу, знакомство с физической картой России.

Основными задачами географии в 6 классе являются следующие:

- систематизирование всех знаний, полученных в младших классах при наблюдениях в природе;
- умение учащихся ориентироваться на местности по Солнцу, при помощи компаса, по местным признакам;
- получение кратких сведений о Солнечной системе, земном шаре, его климате;
- знакомство с формами рельефа, с физической картой России, ее географическим положением, границами, водоемами.

В 6 классе учащиеся знакомятся с физической картой России, её географическим положением, границами, формами земной поверхности, водоёмами.

В ходе изучения этого предмета предусматриваются практические работы по измерению расстояний на плане и на местности; по вычерчиванию плана класса; изготовлению условных знаков плана и карты; определение направления течения реки; изготовление из пластилина модели земного шара с обозначением экватора, полюсов; обозначение границ России и изучаемых объектов на контурные карты.

Для более эффективного изучения и понимания географии в программу введены уроки, которые помогают обобщить материал, полученный на экскурсиях, обобщающие уроки, контрольные работы, работы с контурными картами.

Данная программа рассчитана на учебный год. Количество учебных часов в год – **68**, из расчета 2 учебных часа преподавания предмета в неделю. Программа может реализоваться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Программа определяет оптимальный объём знаний и умений по географии, который доступен большинству школьников. Обучающимся, которые постоянно отстают от одноклассников в усвоении географических знаний, дают посильные для них задания. Они должны участвовать во фронтальной работе вместе со всем классом, повторяя учебный материал за учителем или хорошо успевающим учеником, выполнять практические задания с помощью учителя.

В программу включены типы учебных занятий: изучения нового учебного материала; закрепления и применения знаний; обобщающего повторения и систематизации знаний; контроля знаний и умений; работа с учебным текстом; с планом и географической картой; с таблицами и схемами; экскурсии. Основной тип занятий

комбинированный. Для выполнения программы используются разнообразные методы обучения с учётом специфики изучаемого материала: словесные, наглядные, практические.

Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, самостоятельная работа с книгой.

Наглядные методы: демонстрация (показ) натуральных объектов, муляжей, изображений с помощью компьютерных технологий, приёмов работы, наблюдение.

Практические методы: практическое выполнение трудовых и творческих заданий.

При обучении детей с ограниченными возможностями здоровья наиболее важную роль играют наглядные и практические методы. Однако наиболее прочное усвоение материала происходит лишь при условии сочетания этих методов со словесными.

Диагностическая деятельность, которая осуществляет обратную связь в процессе обучения, с целью повышения эффективности обучения включает в себя следующие приемы контроля:

- устный опрос;
- письменные работы;
- практические работы;
- экскурсии.

Каждый вид контроля помогает объективно оценивать знания и умения обучающихся.

Таким образом, данная рабочая программа способствует социальной адаптации обучающихся, развивает их умственный и сенсомоторный потенциал и положительно влияет на личностные свойства.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся

Учащиеся должны знать:

- что изучает география;
- горизонт, линию и стороны горизонта;
- основные виды земной поверхности;
- виды водоемов, меры по охране воды от загрязнения;
- правила поведения в природе;
- отличие плана от рисунка и географической карты;
- масштаб, его обозначение;
- основные направления на плане, на карте;
- условные цвета и знаки географической карты;
- распределение суши и воды на Земле;
- материки и океаны, их расположение на карте полушарий;
- кругосветные путешествия, доказывающие шарообразность Земли;
- различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем;
- расположение поясов освещенности на глобусе и карте полушарий;
- основные типы климатов;
- географическое положение России на физической карте и карте полушарий.

Учащиеся должны уметь:

- определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам;
- выявлять на местности особенности рельефа, водоемов;

- делать простейшие модели и макеты изучаемых форм земной поверхности;
- читать планы местности;
- ориентироваться по плану, на географической карте, глобусе;
- читать условные цвета и знаки плана и географической карты;
- показывать на карте объекты, изучаемые по программе;
- сопоставлять расположение изучаемых объектов на физической карте России и карте полушарий.

Содержание учебного предмета

Учебная программа

Раздел 1. Введение. Что изучает география. Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. Явления природы. Географические сведения о своей местности и труде населения. Экскурсия «Географические сведения о своей местности».

Раздел 2. Ориентирование на местности.

Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Компас, правила пользования. Ориентирование по местным признакам природы. Экскурсия «Закрепление понятий о горизонте и его основных направлениях».

Раздел 3. Формы поверхности Земли. Равнины, холмы. Овраги, их образование. Горы. Землетрясения. Извержения вулканов. Экскурсия «Ознакомление с формами рельефа своей местности».

Раздел 4. Вода на Земле. Вода в природе. Родник, его образование. Колодец. Водопровод. Части реки. Равнинные и горные реки. Как люди используют реки. Озера, водохранилища, пруды. Болота, их осушение. Океаны и моря. Острова, полуострова. Охрана вод от загрязнения.

Раздел 5. План и карта. Рисунок и план предмета. План и масштаб. Измерение расстояний и изображение их на плане по масштабу. План класса. План школьного участка. Условные знаки план местности. План и географическая карта. Масштаб карты. Условные цвета физической карты. Условные знаки физической карты. Физическая карта России. Значение карты в жизни и деятельности людей.

Раздел 6. Земной шар. Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне. Планеты. Земля-планета. Доказательства шарообразности Земли. Освоение космоса. Первые космонавты. Глобус – модель земного шара. Физическая карта полушарий. Понятие «материк». Понятие «часть света». Распределение воды и суши на Земле. Океаны на глобусе и карте полушарий. Материки на глобусе и карте полушарий. Первые кругосветные путешествия. Первое кругосветное путешествие Ф.Магеллана. Первое русское кругосветное путешествие под командованием Ф.Ф.Беллинсгаузена и М.П.Лазарева. Значение Солнца для жизни на Земле. Различия в освещении и нагревании земной поверхности Солнцем. Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климатов. Пояса освещенности: жаркий, умеренные, холодные. Природа тропического пояса. Природа умеренного и холодного поясов.

Раздел 7. Карта России. Географическое положение России на карте. Границы России. Сухопутные границы России на западе. Сухопутные границы России на юге. Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана. Моря Тихого и Атлантического океанов. Острова и полуострова России. Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья. Горы: Урал, Кавказ, Саяны, Алтай. Крупнейшие месторождения полезных ископаемых. Реки: Волга, с Окой и Камой. Реки: Дон, Днепр, Урал. Реки Сибири: Обь, Енисей. Реки: Лена и Амур. Озёра России. Удмуртия на карте России.

Раздел 8. Повторение. Пояса освещенности. Климат. Удмуртия на карте России.

Личностные результаты:

1. Ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
2. Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий;
3. Развитие мыслительной деятельности;
4. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
5. Формирование умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи;
6. Формирование способности к эмоциональному восприятию учебного материала.
7. Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий;
8. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
9. Формирование умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи;
10. Формирование способности к эмоциональному восприятию учебного материала.

Метапредметные результаты:

1. регулятивные универсальные учебные действия:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме;

2. познавательные универсальные учебные действия:

- находить ответы на вопросы;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- проявлять свои теоретические, практические умения и навыки при подборе и переработке материала;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;
- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
- группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям;
- умение высказывать своё отношение к получаемой информации;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме;

3. коммуникативные универсальные учебные действия:

- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя);
- сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности;
- слушать собеседника;
- договариваться и приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- осуществлять взаимный контроль.

Учебно-тематический план

№	Раздел/ Тема	Всего часов	Форма организации работ			
			Теория	Практика	Экскур.	Контр.
	Раздел 1. Введение	4	3		1	
	Раздел 2. Ориентирование на местности	5	3	1		1
	Раздел 3. Формы поверхности земли	4	3	1		
	Раздел 4. Вода на земле	11	10			1
	Раздел 5. План и карта	11	7	3		1
	Раздел 6. Земной шар	15	12	2		1
	Раздел 7. Карта России	15	12	2		1
	Раздел 8. Повторение	3	2			1
	Итого:	68				

Перечень учебно – методического и материально – технического обеспечения

Список используемой литературы

1. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География. 6класс. Москва «Просвещение» 2018г
2. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. Приложение к учебнику «География». Москва «Просвещение» 2018г

Тематическое планирование рабочей программы с определением основных видов учебной деятельности

№ темы (раздела)	Название темы (раздела),	Тема, тип (форма урока)	Виды деятельности обучающихся	Планируемые результаты		
				Личностные	Предметные	
					Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
Раздел 1.	Введение.	Что изучает география.	Объяснение нового материала с опорой на имеющиеся знания. Закрепление пройденного материала на экскурсии.	Овладение начальными навыками адаптации в мире; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем; сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; проявление готовности к самостоятельной жизни.	Представлять особенности природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологические проблемы своей местности.	Вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценивать их изменения в результате природных и антропогенных воздействий.
		Наблюдение за изменениями высоты Солнца и погоды.				
		Явления природы.				
		Географические сведения о своей местности. Экскурсия.				
Раздел 2.	Ориентирование на местности.	Горизонт. Линия горизонта.	Объяснение нового материала с опорой на практические	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в	Представлять особенности природы, хозяйственной деятельности	Применять элементарные практические умения в повседневной
		Стороны горизонта.				
		Компас и правила пользования им.				

		<p>Практическая работа.</p> <p>Ориентирование по местным признакам природы.</p> <p>Обобщающий урок по разделам «Введение», «Ориентирование на местности».</p>	<p>задания, на разнообразные по форме и содержанию таблицы, натуральные объекты, иллюстрации. Закрепление пройденного материала во время экскурсии. Работа с иллюстрациями и текстом учебника.</p>	<p>повседневной жизни; овладение начальными навыками адаптации в мире; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем; проявление готовности к самостоятельной жизни.</p>	<p>людей, экологические проблемы России; использовать географические знания в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов адаптации к условиям территории проживания.</p>	<p>жизни; вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.</p>
Раздел 3.	Формы поверхности Земли.	<p>Равнины. Холмы.</p> <p>Овраги. Их образование.</p> <p>Горы. Землетрясения. Извержение вулканов.</p> <p>«Ознакомление с формами рельефа своей местности». Экскурсия.</p>	<p>Объяснение нового материала с опорой на практические задания, на разнообразные по форме и содержанию таблицы, иллюстрации. Закрепление пройденного материала во время экскурсии. Работа с иллюстрациями</p>	<p>Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; овладение начальными навыками адаптации в мире; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем; проявление готовности к</p>	<p>Представлять особенности природы, хозяйственной деятельности людей, экологические проблемы России; использовать географические знания в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов адаптации к</p>	<p>Применять элементарные практические умения в повседневной жизни; вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, применять приборы и инструменты для определения количественных и</p>

			и текстом учебника.	самостоятельной жизни.	условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.	качественных характеристик компонентов природы.
Раздел 4.	Вода на Земле.	Вода в природе.	Объяснение нового материала с опорой на разнообразные по форме и содержанию таблицы, схемы, иллюстрации. Закрепление пройденного материала с использованием дидактического материала, позволяющего осуществлять многократность повторения изученного. Использование дополнительной	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; овладение начальными навыками адаптации в мире; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем; сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к бережному	Представлять экологические проблемы России; использовать географические знания в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.	Вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценивать их изменения в результате природных и антропогенных воздействий; находить в различных источниках и анализировать географическую информацию.
		Родник. Его образование.				
		Колодец. Водопровод.				
		Части реки. Равнинные и горные реки.				
		Как люди используют реки.				
		Озера. Водохранилища. Пруды.				
		Болота, их осушение.				
		Океаны и моря.				
		Острова и полуострова.				
		Водоемы нашей местности. Охрана вод от загрязнения.				
Обобщающий урок по разделу «Вода на Земле».						

			литературы (энциклопедий, словарей, пособий). Работа с иллюстрациями и текстом учебника.	отношению к материальным и духовным ценностям; проявление готовности к самостоятельной жизни.		
Раздел 5.	План и карта.	Рисунок и план предмета.	Объяснение нового материала с опорой на практические задания, на разнообразные по форме и содержанию таблицы, схемы, иллюстрации. Закрепление пройденного материала с использованием дидактического материала, позволяющего осуществлять многократность повторения изученного. Работа с иллюстрациями и текстом	Овладение начальными навыками адаптации в мире; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем; сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;	Владеть приемами элементарного чтения географической карты: декодировать условные знаки карты; определять направления на карте; определять расстояния по карте при помощи масштаба; описывать географический объект по карте; использовать географические знания в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов адаптации к	Применять элементарные практические умения и приемы работы с географической картой для получения географической информации; вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценивать их изменения в результате природных и антропогенных воздействий; находить в различных источниках и анализировать
		План и масштаб. Практическая работа.				
		План класса. Практическая работа.				
		План школьного участка.				
		Условные знаки плана местности.				
		Полугодовая контрольная работа.				
		План и географическая карта.				
		Условные цвета физической карты.				
		Условные знаки физической карты. Практическая работа.				
		Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.				
Обобщающий урок по разделу «План и карта».						

			учебника.	проявление готовности к самостоятельной жизни.	условиям территории проживания.	географическую информацию.
Раздел 7.	Земной шар.	Краткие сведения о Земле, Луне, Солнце.	Объяснение нового материала с опорой на практические задания, на разнообразные по форме и содержанию таблицы, схемы, контурные карты, иллюстрации. Закрепление пройденного материала с использованием дидактического материала, позволяющего осуществлять многократность повторения изученного. Использование дополнительной литературы (энциклопедий, словарей,	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; овладение начальными навыками адаптации в мире; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем; сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду,	Представлять особенности природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологические проблемы в мире; владеть приемами элементарного чтения географической карты: декодировать условные знаки карты; определять направления на карте; описывать географический объект по карте; использовать географические знания в повседневной жизни.	Применять элементарные практические умения и приемы работы с географической картой для получения географической информации; вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды; находить в различных источниках и анализировать географическую информацию; применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик
		Планеты.				
		Земля – планета. Доказательства шарообразности Земли.				
		Глобус – модель земного шара.				
		Физическая карта полушарий.				
		Распределение воды и суши на Земле.				
		Океаны на глобусе и карте полушарий.				
		Материки на глобусе и карте полушарий. Практическая работа.				
		Первые кругосветные путешествия.				
		Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности.				
		Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата.				
Пояса освещенности: жаркие, умеренные,						

		холодные Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов. Практическая работа. Обобщающий урок по разделу «Земной шар».	пособий). Работа с иллюстрациями и текстом учебника.	работе на результат; проявление готовности к самостоятельной жизни.		компонентов природы.
Раздел 6.	Карта России.	Географическое положение России на карте.	Объяснение нового материала с опорой на практические задания, на разнообразные по форме и содержанию таблицы, схемы, контурные карты, иллюстрации. Закрепление пройденного материала с использованием дидактического материала, позволяющего осуществлять многократность повторения изученного. Использование	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; овладение начальными навыками адаптации в мире; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем; сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; сформированность установки на бережное	Представлять экологические проблемы России; владеть приемами элементарного чтения географической карты: декодировать условные знаки карты; определять направления на карте; определять расстояния по карте при помощи масштаба; описывать географический объект по карте; использовать географические знания в повседневной жизни для объяснения	Применять элементарные практические умения и приемы работы с географической картой для получения географической информации; вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценивать их изменения в результате природных и антропогенных воздействий; находить в различных источниках и анализировать
		Границы России. Сухопутные границы России на севере и юге.				
		Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана.				
		Моря Тихого и Атлантического океанов.				
		Острова и полуострова России.				
		Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья.				
		Горы: Кавказ, Урал, Алтай, Саяны. Практическая работа.				
		Крупнейшие месторождения полезных ископаемых.				

		<p>Реки: Волга с Окой и Камой.</p> <p>Реки: Дон, Днепр, Урал.</p> <p>Реки Сибири: Обь, Енисей</p> <p>Реки: Лена и Амур.</p> <p>Озера России. Практическая работа.</p> <p>Удмуртия на карте России.</p> <p>Обобщающий урок по разделу «Карта России».</p>	<p>дополнительной литературы (энциклопедий, словарей, пособий).</p> <p>Работа с иллюстрациями и текстом учебника.</p>	<p>отношение к природным ценностям; проявление готовности к самостоятельной жизни.</p>	<p>явлений и процессов адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.</p>	<p>географическую информацию; применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.</p>
Раздел 8.	Повторение.	<p>Годовая контрольная работа.</p> <p>Основные типы климатов.</p> <p>Материки и части света на глобусе и карте.</p>	<p>Закрепление знаний, полученных в процессе изучения предмета.</p>	<p>Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.</p>	<p>Использовать географические знания в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов адаптации к условиям территории проживания, соблюдать меры безопасности в случаях стихийных бедствий.</p>	<p>Вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценивать их изменения в результате природных и антропогенных воздействий.</p>

Критерии оценки письменных и устных ответов обучающихся по географии

Основным инструментарием оценивания результатов на уроках географии являются: наблюдение за работой обучающихся на уроке, качество устных ответов на уроках, выполнение тестовых заданий, составленных учителем по разделам (темам), выполнение контрольных и самостоятельных работ.

Оценка письменных работ учащихся

Отметка «5» ставится, если:

% выполнения заданий составляет свыше 65%.

Отметка «4» ставится, если:

% выполнения заданий составляет 50-65%

Отметка «3» ставится, если:

% выполнения заданий составляет 25-50%

Отметка «2» ставится, если:

% выполнения заданий составляет менее 25%

Оценка устных ответов учащихся

1 группа обучения

Оценка «5» ставится обучающему, если он ориентируется на карте, находит и показывает географические объекты самостоятельно.

Понимает смысл вопроса и отвечает на вопросы полными распространенными предложениями. Соблюдается связность слов в предложении.

Приводит примеры, подтверждающие высказанное суждение. Классифицирует объекты на группы по существенным признакам.

Дает последовательное описание объекта, раскрывающее его существенные признаки и свойства. Правильно устанавливает причинно-следственные связи.

Оценка «4» ставится обучающему, если он ориентируется на карте, но имеются неточности при нахождении и показе объекта.

Дает полные ответы на вопросы, но нарушена связность слов в построении предложения.

Не полно выделяет существенные признаки объекта, нарушена последовательность в описании объекта, явления.

Оценка «3» ставится обучающему, если он испытывает затруднения в правильном показе изученных объектов на карте.

Дает неточный или неполный ответ на поставленный вопрос, материал излагает недостаточно полно и последовательно, нуждается в помощи учителя.

Испытывает трудности при классификации объектов на группы.

Самостоятельно не может обобщить полученные знания и установить причинно-следственные связи.

Оценка «2» ставится обучающему, если он не умеет ориентироваться на карте. Не находит и не показывает объекты на карте.

Дает неправильные ответы на поставленные вопросы.

Не может самостоятельно классифицировать объекты на группы по существенным признакам и не использует помощь учителя.

Оценка «1» данная оценка за устные ответы не ставится.

2 группа обучения

Оценка «5» ставится обучающему, если он ориентируется на карте, находит и показывает объекты, используя незначительную помощь учителя.

Понимает смысл вопроса, но для полного ответа требуются наводящие вопросы.

Дает последовательное описание объекта, раскрывающее его существенные признаки и свойства с опорой на план.

При классификации объектов, установлении причинно-следственных связей требуется незначительная помощь учителя.

Оценка «4» ставится обучающему, если он находит и показывает объекты на карте, опираясь на условные цвета и знаки.

При ответах на вопросы допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ.

При описании объекта с опорой на план не полностью выделяет существенные признаки объекта, нарушает последовательность в описании объекта, явления.

Оценка «3» ставится обучающему, если он на карте находит и показывает изученные объекты только с помощью учителя, искажая правильность показа.

Затрудняется самостоятельно отвечать на вопросы, ответы дает односложные.

При описании объекта с опорой на план использует повторные наводящие вопросы, нарушена последовательность изложения, отображение существенных признаков объекта носит неупорядоченный характер, допускает искажение основного смысла.

Оценка «2» ставится обучающему, если он на карте не ориентируется. Не может использовать помощь учителя при показе изученных объектов.

С трудом понимает смысл вопроса. Отвечает на вопросы фрагментарно, искажая основной смысл; не использует помощь учителя. Не может использовать помощь учителя при классификации объектов на группы и установлении причинно-следственных связей.

Оценка «1» данная оценка за устные ответы не ставится.

**Контрольно-измерительный материал Введение.
Ориентирование на местности.**

1. Напишите, что значит география.

География это ...

2. Напишите даты.

День осеннего равноденствия- _____ День

летнего солнцестояния - _____

3. Допишите предложение.

Опасные природные явления – это грозы, ...

4. Допишите предложение.

Чем выше поднимаемся над поверхностью Земли, тем больше горизонт ...

5. Напишите, какая сторона горизонта находится против севера.

6. Допишите определение.

Компас – это прибор, с помощью которого ...

7. Заполните таблицу.

Пойдешь	Обратно нужно идти
На север	
На восток	
На юго – запад	
На северо - запад	

8. Допишите определение.

Ориентирование – это умение находить ...

9. Подчеркни правильные ответы.

Можно ориентироваться по:

- компасу;
- полярной звезде;
- деревьям;
- муравейнику;
- солнцу;
- отдельно стоящему зданию.

10. Напишите самый надежный способ ориентирования.

Вода на Земле 1 вариант

1. Допишите предложения:

а) Озеро – это ...

б) Озеро, из которого вытекает река, называется ...

2. Подчеркните:

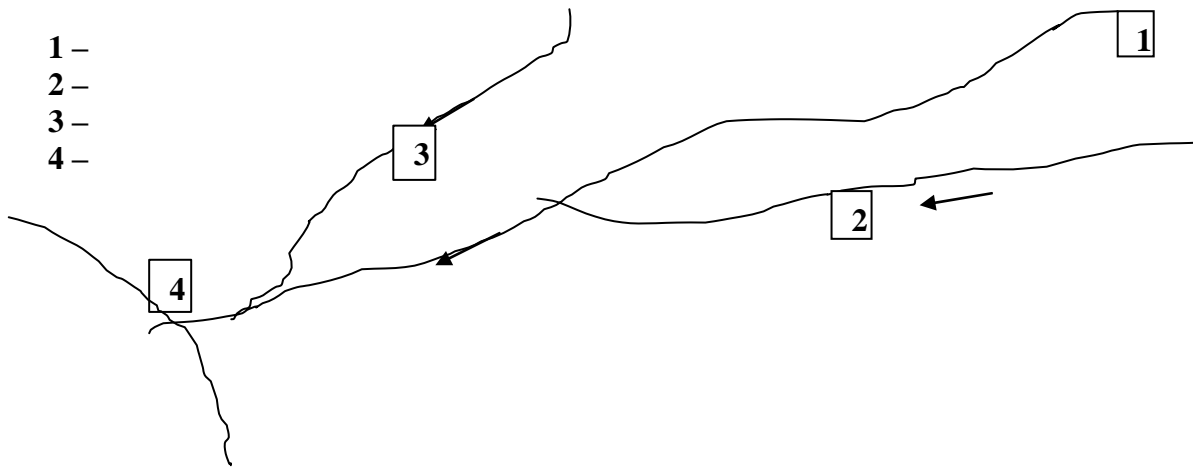
Что может являться истоком реки?

- озеро
- болото
- ледник
- море
- ручей
- океан

3. Подчеркните правильный ответ:

Огромные пространства воды – это моря, океаны, озера.

4. Подпишите, под какими цифрами обозначены части реки:

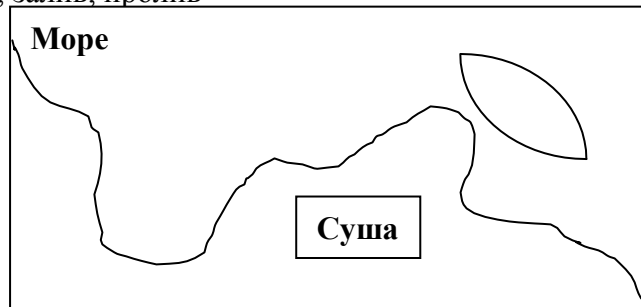


5. Заполните схему:



6. Найдите и подпишите:

Остров, полуостров, залив, пролив



7. Напишите определение:

Пролив – это

8. Подчеркните правильный ответ

Остров – это:

- часть суши, окружённая водой с нескольких сторон;
- часть суши, окружённая водой со всех сторон;
- часть водного пространства.

9. Какое полезное ископаемое добывают на болотах?

10. Выбери правильные ответы

К искусственным водоёмам относятся: реки, озёра, водохранилища, пруды, моря, океаны.

11. Нарисуй схему колодца и подпиши слои почвы, через которые роют колодец.

12. Напиши, чем вредна грязная вода?

1. Подчеркните правильные ответы:

- а) Озеро – это ...
 природный водоем
 искусственный водоем
- б) Озеро, из которого вытекает река, называется ...
 сточным
 бессточным

2. Подчеркните:

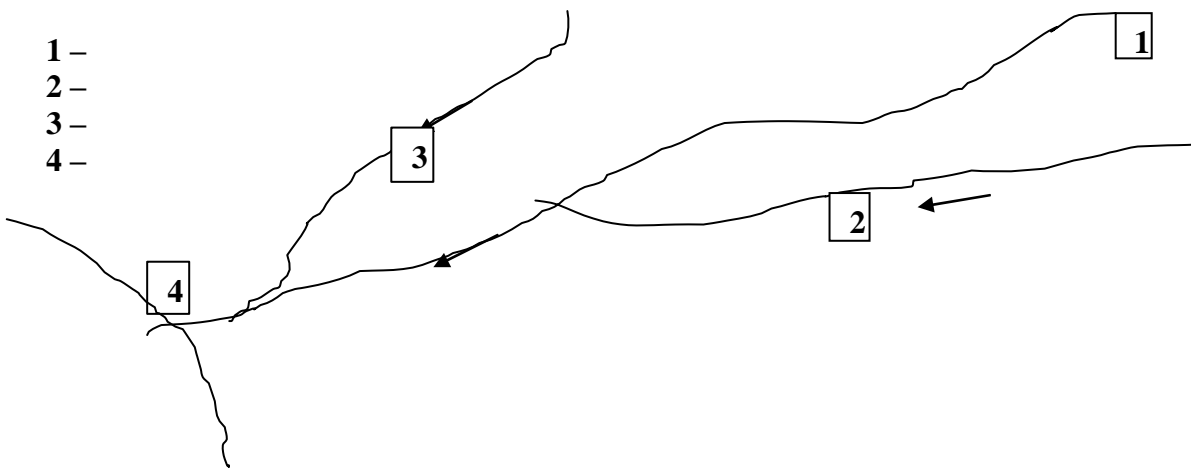
Что может являться истоком реки?

- | | | |
|---------|----------|----------|
| - озеро | - болото | - ледник |
| - море | - ручей | - океан |

3. Подчеркните правильный ответ:

Огромные пространства воды – это моря, океаны, озера.

4. Подпишите, под какими цифрами обозначены части реки:

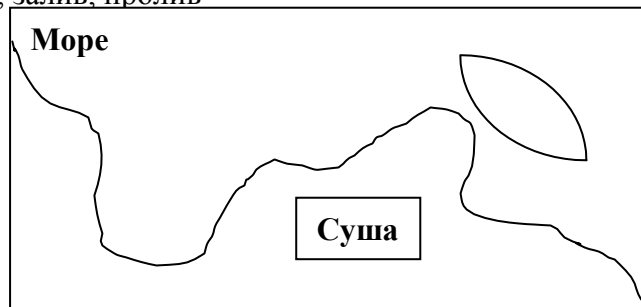


5. Заполните схему:

Моря окраинные _____

6. Найдите и подпишите:

Остров, полуостров, залив, пролив



7. Напишите определение:

Пролив – это _____

8. Подчеркните правильный ответ

Остров – это:

- часть суши, окружённая водой с нескольких сторон;
- часть суши, окружённая водой со всех сторон;
- часть водного пространства.

9. Какое полезное ископаемое добывают на болотах?

10. Выбери правильные ответы

К искусственным водоёмам относятся: реки, озёра, водохранилища, пруды, моря, океаны.

11. Нарисуй схему колодца и подпиши слои почвы, через которые роют колодец.

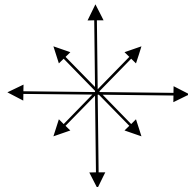
12. Напиши, чем вредна грязная вода?

**Полугодовая контрольная работа по географии 6 класс1
вариант**

1. Закончите фразу:

а) линия, по которой небо кажется граничащей с землей, называется _____ б)
возвышенности – это места на земле от _____ до _____ м. над уровнем моря.

2. Подпишите основные и промежуточные стороны горизонта:



3. Допишите:

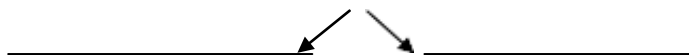
Компас – это прибор, с помощью которого _____

4. Допишите предложение:



Овраги – это вытянутое углубление _____

5. Составьте схему:

Равнины



6. Подчеркните правильные ответы:

а) Устье – это конец  начало реки
реки
окруженный водой с трех сторон б) остров
– это участок суши окруженный водой со
всех сторон 

7. Напишите:

Чем горные реки отличаются от равнинных?

8. Заполните схему:



9. Допишите предложения:

а) Озеро – это ...

б) Озеро, из которого вытекает река, называется ...

10. Подчеркните:

Что может являться истоком реки?

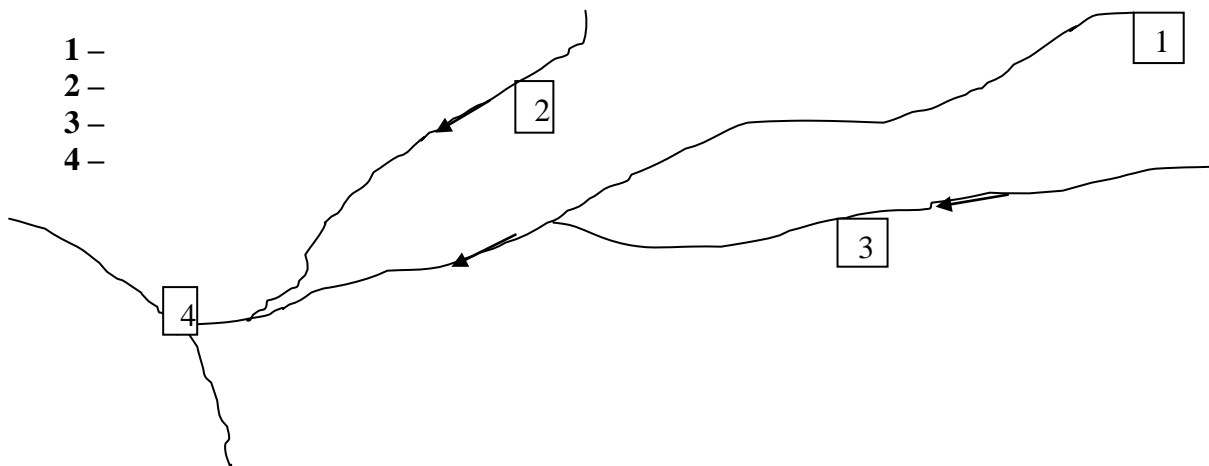
- озеро
- болото
- ледник
- море
- ручей
- океан

11. Подчеркните правильный ответ:

Огромные пространства воды – это моря, океаны, озера.

12. Подпишите, под какими цифрами обозначены части реки:

- 1 –
- 2 –
- 3 –
- 4 –

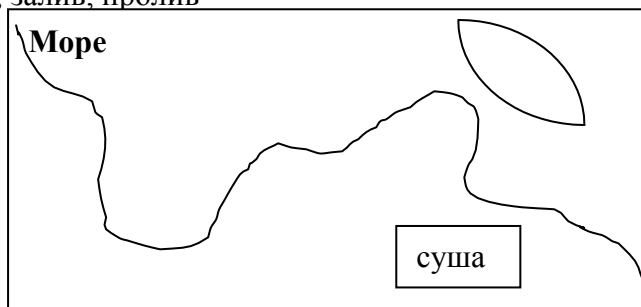


13. Заполните схему:



14. Найдите и подпишите:

Остров, полуостров, залив, пролив



15. Напишите определение:

Пролив – это

16. Допишите предложение:

Масштаб – это число, которое показывает во сколько раз ...

17. Что называется планом местности?

18. Что нужно сделать в первую очередь, чтобы начертить план?

19. Изобразите условные знаки плана местности:

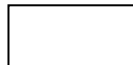
луг



смешанный лес



кустарник



20. Начертите план стола в масштабе 1 : 10

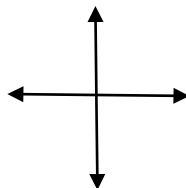
Длина – 90 см. Ширина – 40 см.

Полугодовая контрольная работа по географии 6 класс
вариант 2

1. Закончите фразу:

а) линия, по которой небо кажется граничащей с землей, называется _____ б)
возвышенности – это места на земле от 200 м. до _____ м. над уровнем моря.

2. Подпишите основные стороны горизонта:



3. Допишите:


Прибор, с помощью которого определяют правильное направление в пути, называется _____.


4. Вставьте нужные слова в предложение:

Овраг – это вытянутое углубление с _____ склонами и _____ дном.

5. Подпишите части холма:

6. Подчеркните правильные ответы:

а) Устье – это ^{начало реки} конец 
реки

б) остров – это участок суши 
окруженный водой с трех сторон
окруженный водой со всех сторон

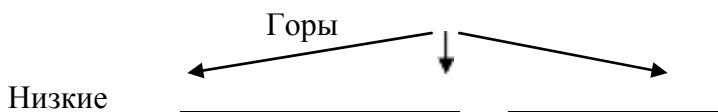
7. Определите, какая это река:

Течет по ровной местности, течение медленное, спокойное. Река разливается весной, после таяния снега

- равнинная

- горная

8. Заполните схему:



9. Подчеркните правильные ответы:

а) Озеро – это ...

природный водоем

искусственный водоем

б) Озеро, из которого вытекает река, называется ...сточным

бессточным

10. Подчеркните:

Что может являться истоком реки?

- озеро

-болото

- ледник

- море

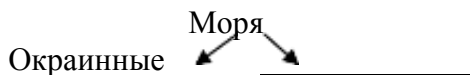
- ручей

- океан

11. Подчеркните правильный ответ:

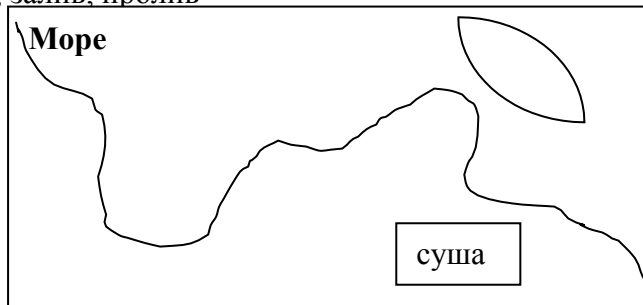
Огромные пространства воды – это моря, океаны, озера.

12. Заполните схему:



13. Найдите и подпишите:

Остров, полуостров, залив, пролив



14. Вставьте нужные слова:

Масштаб – это число, которое показывает во сколько раз расстояние на местности нужно _____ при изображении его на _____.

15. Допишите предложение:

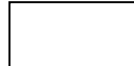
Чтобы начертить план, нужно измерить ...

16. Изобразите условные знаки плана местности:

луг

смешанный лес

кустарник



**Тест к разделу «План и карта»
Вариант 1.**

1. Допиши определение.

План – это ...

2. Вставь нужные слова.

На рисунке предмет изображают так, как мы его видим _____ . На плане _

3. Допиши определение.

Масштаб – это число, которое показывает, во сколько раз нужно уменьшить предмет,
...

4. Определи размеры своего стола и начерти план в масштабе 1 см – 1 м

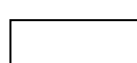
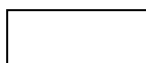
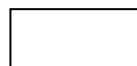
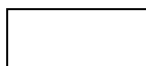
5. В прямоугольниках начерти условные знаки плана местности: хвойный лес, луг, кустарник, болото.



6. Допиши определение.

Географическая карта – это уменьшенное изображение ...

7. Закрась прямоугольники условными цветами физической карты и подпиши, что обозначают эти цвета.



8. Нарисуй условные знаки:

А) город – Б) озеро

–

В) пески – Г) болото

–

9. Что изображается на карте условным знаком – черточкой с точкой или широкой красной линией?

10. Блиц - турнир.

Чертеж небольшого участка земной поверхности – Прибор для определения сторон горизонта – Уменьшенное изображение земной поверхности – Увеличение или уменьшение действительного расстояния на бумаге –

**Тест к разделу «План и карта»
Вариант 2.**

1. **Допиши определение.**

План – это чертеж ...

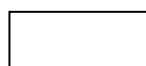
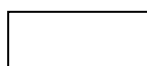
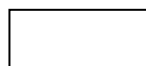
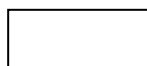
2. **Вставь нужные слова.**

На рисунке предмет изображают так, как мы его видим _____ . На плане _

3. **Допиши определение.**

Число, которое показывает, во сколько раз нужно уменьшить предмет при изображении его на плане, называется _____ .

4. **В прямоугольниках начерти условные знаки плана местности: хвойный лес, луг, кустарник, болото.**



5. **Допиши определение.**

Уменьшенное изображение земной поверхности называется _____ .

_____ .

6. Закрась прямоугольники условными цветами физической карты и подпиши, что обозначают эти цвета.

7. Нарисуй условные знаки:

А) город – Б) озеро
– В) пески – Г)
болото –

8. Что изображается на карте условным знаком – черточкой с точкой или широкой красной линией?

9. Блиц - турнир.

Чертеж небольшого участка земной поверхности – Прибор для определения сторон горизонта – Уменьшенное изображение земной поверхности – Увеличение или уменьшение действительного расстояния на бумаге –

Тест к разделу «Земной шар»1 вариант

1. Выбери правильный ответ.

Полный оборот вокруг Земли Солнце совершает за: 270 дней, 365 дней, 385 дней.

2. Допиши определения.

Атмосфера - это толстый слой ...

Солнечная система – это Солнце и ...

3. Перечисли известные планеты Солнечной системы.

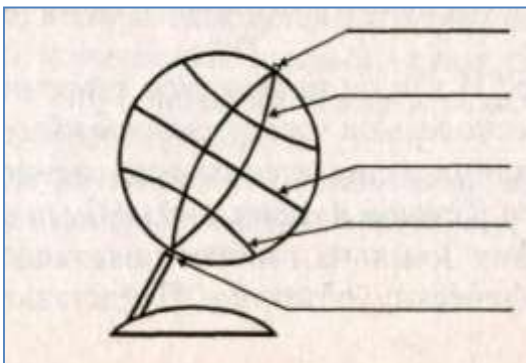
4. Когда человек впервые полетел в космос?

5. **Выбери правильный ответ.**

Спутник планеты Земля называется: Меркурий, Луна, Юпитер.

6. **Что такое глобус?**

7. **Подпиши на указателях названия.**



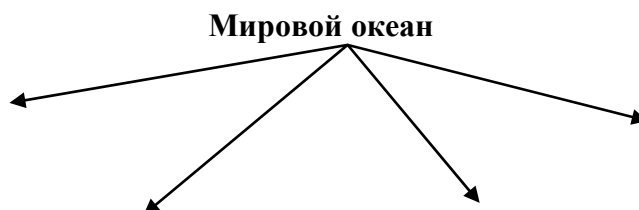
8. **Заполни перфокарту. На пересечении вопроса и правильного ответа поставь +**

	Ответы	Земной шар	Глобус
Вопросы			
Не имеет подставки и оси			
Есть земная ось			
Нанесены линии экватора и точки полюсов			
Океаны и материки изображены в уменьшенном размере			
Имеет форму шара			

9. **Заполни таблицу. Впиши букву правильного ответа.**

Задание	Ответы
	Г – глобус, П – план, К – карта
Видна половина поверхности Земли	
Видна вся поверхность Земли	
Мелкий масштаб	
Крупный масштаб	
Чертеж небольшого участка Земли	
Чертеж большого участка Земли	

10. **Заполни схему.**



11. Дай описание Тихого океана.

Тихим его назвал _____ . Океан расположен в _____ полушарии. Он омывает берега материков

12. Допиши.

Самый большой океан -Самый
теплый океан -
Самый маленький и холодный океан - Океан,
который в 2 раза меньше Тихого –

13. Вставь нужные слова.

На Земле _____ материков. Это Евразия, ...

14. Допиши.

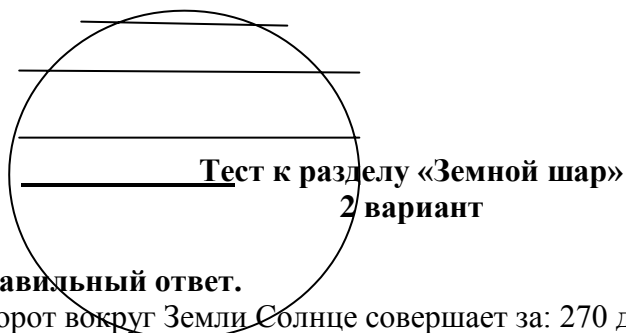
Самый большой материк - Самый
маленький материк -Самый жаркий
материк - Самый холодный материк
-

15. Перечисли материки западного полушария

16. Допиши. Первое кругосветное путешествие было совершено в _____
году.

Это был _____

17. Запиши пояса освещенности на схеме.



1. Выбери правильный ответ.

Полный оборот вокруг Земли Солнце совершает за: 270 дней, 365 дней, 385 дней.

2. Допиши определения.

Атмосфера - это толстый слой ... Солнечная
система –это Солнце и ...

3. На какой планете Солнечной системы мы живем?

4. Когда человек впервые полетел в космос?

5. Выбери правильный ответ.

Спутник планеты Земля называется: Меркурий, Луна, Юпитер.

6. Что такое глобус?

7. Подчеркни правильный ответ.

Условная линия, вокруг которой вращается земной шар, называется

- экватор
- земная ось
- полюс

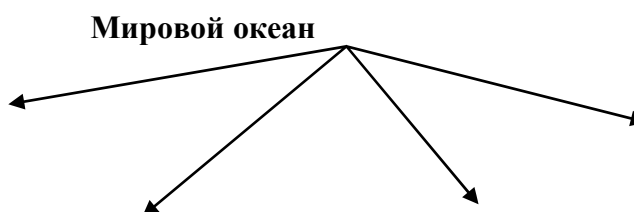
8. Заполни перфокарту. На пересечении вопроса и правильного ответа поставь +

	Ответы	Земной шар	Глобус
Вопросы			
Не имеет подставки и оси			
Есть земная ось			
Нанесены линии экватора и точки полюсов			
Океаны и материки изображены в уменьшенном размере			
Имеет форму шара			

9. Заполни таблицу. Впиши букву правильного ответа.

Задание	Ответы
	Г – глобус, П – план, К – карта
Видна половина поверхности Земли	
Видна вся поверхность Земли	
Мелкий масштаб	
Крупный масштаб	
Чертеж небольшого участка Земли	
Чертеж большого участка Земли	

10. Заполни схему.



Атлантический

11. Допиши.

Самый большой океан - Самый
теплый океан -

Самый маленький и холодный океан - Океан,
который в 2 раза меньше Тихого –

12. Вставь нужные слова.

На Земле _____ материков. Это Евразия, ...

13. Допиши.

Самый большой материк -

Самый маленький материк - Самый жаркий материк - Самый холодный материк -

14. Перечисли материки западного полушария

15. Подчеркните правильный ответ.

Наша республика Удмуртия находится в поясе освещенности

- в северном умеренном
- в тропическом
- в южном умеренном

Тест по разделу «Карта России»

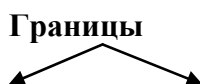
1. **Допиши текст.** Россия находится в _____ полушарии на материке _____.

2. **По каким горам проходит граница между Европой и Азией?**

3. **Допиши.**

Север России находится в холодном поясе освещенности, а большая часть в _____ поясе.

4. **Дополни схему.**



5. **Впиши в таблицу государства, с которыми граничит Россия**

На западе	На юге

6. **По карте выпиши моря Северного Ледовитого океана.**

7. **Допиши.**

Участок суши, окруженный водой со всех сторон – это _____.

8. Подчеркни лишнее.
Чукотский, Кольский, Сахалин, Таймыр.

9. Заполни перфокарту. На пересечении вопроса и правильного ответа поставь знак +

Равнины		
Вопросы		
Какая равнина занимает восточную часть Европы?		
На этой равнине много возвышенностей		
Большая часть этой равнины заболочена		
Недра богаты нефтью и газом		
Климат более суровый		

10. По карте найди горы России и впиши их в таблицу

Названия гор	Названия высочайших точек	Высота в м над уровнем моря

11. Вставь нужные слова в текст.

Волга – крупнейшая _____ Европы. Исток реки – _____ Течет по Восточно-_____ и впадает в _____.

12. Какая река является левым притоком Волги?

13. Какой старинный русский город находится на берегу Днепра?

14. Опиши реку Енисей по плану. А) в какой части света находится - Б) исток реки - В) устье реки - Г) самый крупный приток -

15. Напиши сведения об озерах России.

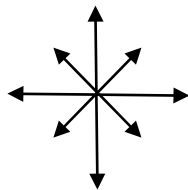
Самое глубокое озеро мира - Самое большое озеро мира - По озеру была проложена «Дорога жизни» -

Годовая контрольная работа по географии 6 класс

1. Закончите фразу:

а) линия, по которой небо кажется граничащей с землей, называется _____ б)
возвышенности – это места на земле от _____ до _____ м. над уровнем моря.

2. Подпишите основные и промежуточные стороны горизонта:



3. Допишите определение:

Компас – это прибор, с помощью которого _____

4. Допишите:

Ориентирование – это умение находить _____

5. Нарисуйте схему колодца

6. Подчеркните правильные ответы:

а) Устье – это начало конца реки
реки

б) остров – это участок суши

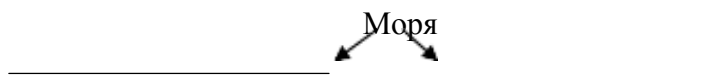
- окруженный водой с трех сторон
- окруженный водой со всех сторон

7. Допишите предложения:

а) Озеро – это ... б) Канал

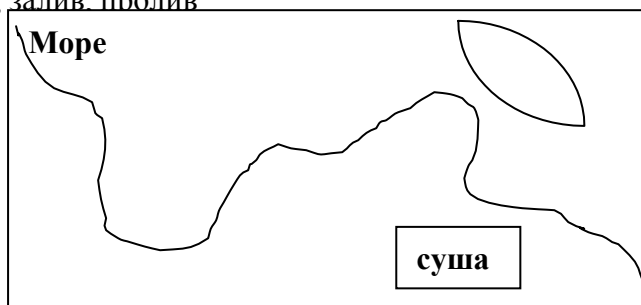
– это ...

8. Заполните схему:



9. Найдите и подпишите:

Остров, полуостров, залив, пролив



10. Заполните схему:



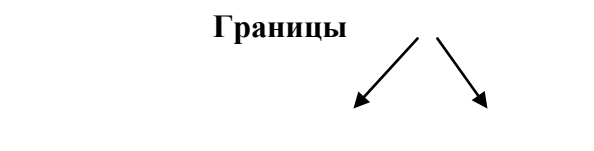
11. Допишите:

Всего ___ материков. Это Евразия, Африка, _____

12. В каком поясе освещенности мы живем?

13. По каким горам проходит граница между Европой и Азией?

14. Заполните схему:



15. Какие моря Тихого океана омывают берега России?

16. Определите по карте и напишите, какие равнины имеются на территории России:

17. Соедини стрелками:

Горы

Кавказские

Уральские

Алтайские

Наивысшая точка

Народная

Мунку-Сардык

Эльбрус

Саяны

Белуха

18. Вставьте пропущенные слова:

Самая длинная река европейской части России – это _____. Она начинается на _____ возвышенности. Самые крупные притоки этой реки – это _____ и _____. На реке построено много ГЭС, которые вырабатывают _____.

19. Соедини стрелками:

Дон

Реки европейской части России

Реки азиатской части России

ЕнисейВолга

Лена

УралОбь

20. Перечислите озера России.